

ПРИРОДООХРАННЫЙ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЭКОЛЯТА – ДОШКОЛЯТА»

ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И КУЛЬТУРЫ ПРИРОДОЛЮБИЯ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №71 Приморского района Санкт-Петербурга

присоединилось к общероссийскому проекту «Эколята – Дошколята»

Проект «Эколята-Дошколята» направлен на формирование у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия.

Цель Проекта: формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

В ходе реализации проекта «Эколята-Дошколята» воспитанникам детского сада и их родителям будет предложено много интересных дел: игр, бесед, ситуаций, творческих мастерских, викторин и конкурсов, подчиненных целям воспитания любви, бережного и уважительного отношения к Природе. Тематические занятия будут всесторонне способствовать формированию у детей культуры природолюбия, осознания того, что они могут стать настоящими друзьями природы.

Учебное пособие «Азбука Природолюбия».

ЭКОЛЯТА - ГЕРОИ АЗБУКИ ПРИРОДОЛЮБИЯ

Образы сказочных героев "Эколята" - друзей и защитников природы.

Подружиться с Природой, понять и полюбить её помогут тебе весёлые сказочные герои “Эколята” – друзья и защитники Природы. Они родились в лесу, знают про него всё или почти всё. У них много друзей, приятелей и просто знакомых. Конечно, как и все дети, они иногда любят пошалить. Давайте познакомимся с ними поближе.

Самая серьёзная, пожалуй, Умница в розовой шапочке, с двумя забавными косичками. Она носит зеленую юбочку, зеленый воротничок, желтые перчатки, темно-розовые башмачки. Умница много знает и рассказывает своим друзьям интересные истории, потому что любит читать. Нет-нет, только не надо думать, что она всегда поступает правильно и знает ответы на все вопросы. Просто из всех малышей она самая старшая, и это всё объясняет.



У малышей-желудей есть подруга – веселая и общительна Елочка. Она носит бордовую шапочку и такие же башмачки, желтые перчатки и маленькую брошку-шишечку на платье. Она часто заходит к малышам в гости, чтобы поиграть, поговорить о том, о сём.

Итак, самым озорным и вредным, без сомнения, является Шалун. Он любит веселые игры, которых знает великое множество. Он все время стремится узнать что-то новое и неизвестное, его жёлтая шапочка с торчащим дубовым листочком постоянно мелькает то тут, то там. К своей яркой шапочке Шалун подобрал синие башмачки, перчатки и шарфик.



Младшего брата-жёлудя, который носит оранжевую шапочку, темно-розовые ботинки, зеленые перчатки и такого же цвета воротничок из дубовых листьев, бордовый пояс, зовут Тихоней. Он и вправду довольно тихий и скромный, даже скорее стеснительный. Но это несколько не мешает ему всячески поддерживать старшего брата – Шалуна – не только во всех его проказах, но и полезных делах. А ещё Тихоня очень любит цветы, поэтому перед домиком геройчиков он разбил чудесный цветник.

| | |
|----------------------------------|--|
| Продолжительность проекта | 2017-2018 учебный год |
| Цель проекта | Формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребенка культуры природолюбия. |
| Задачи проекта | <ul style="list-style-type: none">▪ дать ребенку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;▪ способствовать развитию понимания ребенком неразделимого |

| | |
|---|--|
| | <p>единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ помочь ребенку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека; ▪ расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей; ▪ помочь ребенку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром; ▪ разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс ДОУ новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приемов, способных сформировать у ребенка чувство любви, разносторонне - ценностное, бережное и уважительное отношение к природе; ▪ способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности. |
| <p>Этап работы над проектом</p> | <p>I этап- подготовительный.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ внедрение в проект образы сказочных героев ▪ изучение и создание информационной базы, подбор материала по проекту <p>II этап- основной</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ совместная деятельность педагогов и детей с учетом образовательных областей ▪ включение в учебно-воспитательный процесс разнообразных занятий, мероприятий по изучаемым темам, направлениям и вопросам ▪ активизация взаимодействия родителей с детьми по сохранению единства человека и природы <p>III этап- заключительный</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ подведение итогов деятельности в рамках проекта ▪ результаты мониторинга по экологическому воспитанию ▪ создание фотовыставки в рамках проекта. |
| <p>Прогнозируемые результаты</p> | <ul style="list-style-type: none"> · повышение общей культуры ребенка. · формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия. · формирование у ребенка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде. · развитие в ребенке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности. ▪ расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей. |

План проектной деятельности

Актуальность: Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического

сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству.

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.

Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт и авторитарный пример.

Исследования в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта.

Цель: Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Задачи:

- дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребёнку самоопределился в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс ДОУ новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Содержание Проекта:

| № | Наименование мероприятий | Сроки проведения | Ответственные |
|----------------------------------|--|---|---|
| I этап - подготовительный | | | |
| 1 | Акция «Эколята – дошколята» (вручение воспитанникам логотипа Проекта, знакомство со сказочными героями «эколятами»: Ёлочкой, Шалуном, Тихоней и Умницей) | сентябрь | воспитатели музыкальный руководитель |
| 2 | Проведение бесед «Мы эколята – дошколята» | сентябрь | Воспитатели всех возрастных групп |
| 3 | Разработка учебного пособия для дошкольников «Азбука природолюбия» | сентябрь | Воспитатели всех возрастных групп |
| II этап - основной | | | |
| 4 | Развивающие образовательные ситуации <i>Продукт: перспективный план совместной деятельности педагогов с детьми</i> | Сентябрь - май (2 ситуации в месяц – младший дошкольный возраст, 4 ситуации в месяц – старший дошкольный возраст) | Все возрастные группы <i>воспитатели</i> |
| 5 | Прослушивание и пересказ тематических сказок и рассказов | Сентябрь - май (1 раз в 2 недели – младший дошкольный возраст, 1 раз в неделю – старший дошкольный возраст) | Воспитатели всех возрастных групп |
| 6 | Занятия по проекту: 1. «Природа вокруг нас»; 2. «Разнообразие Природы» (Красота Природы, Портреты Природы, Тайны Природы, Силы Природы, Богатства Природы); 3. «Времена года»; 4. «Время суток»; 5. «Животные и растения»; 6. «Человек – частичка Природы. Единство Человека и Природы»; | Еженедельно | Воспитатели всех возрастных групп <i>(возможна замена другим занятием по экологии в соответствии с возрастом детей)</i> |

- | | | |
|--|--|--|
| <p>7. «Человек не может жить без Природы»;</p> <p>8. «В Природе, как и у Человека, есть свои семьи и друзья»;</p> <p>9. «Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!»</p> <p>10. «Помоги Природе, помоги своему другу!»</p> <p>11. «Выбери себе друга, заботься и ухаживай за ним»;</p> <p>12. «Сохрани Природу от пожара»;</p> <p>13. «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»;</p> <p>14. «Природолюбие – учебник нашей жизни».</p> <p>Рекомендуемые темы занятий по учебному пособию «Азбука Природолюбия»:</p> <p>15. Будь аккуратен с Природой</p> <p>16. Береги Природу</p> <p>17. Будь вежлив с Природой и внимателен к Природе</p> <p>18. Умей гулять на Природе</p> <p>19. Дружить с Природой</p> <p>20. Единство Человека и Природы</p> <p>21. Жалеть Природу</p> <p>22. Заботиться о Природе</p> <p>23. Исследовать, изучать Природу</p> <p>24. Красная книга</p> <p>25. Любить Природу, любоваться Природой</p> <p>26. Наблюдать за Природой</p> <p>27. Ответственность перед Природой</p> <p>28. Природолюбие</p> | | |
|--|--|--|

| | | | |
|----------------------------------|---|-----------------------------------|--|
| | <p>29. Радоваться вместе с Природой</p> <p>30. Сохранить Природу</p> <p>31. Ходить в гости к Природе</p> <p>32. Ценить Природу</p> <p>33. Чудеса Природы</p> <p>34. Шёпот Природы</p> <p>35. Щедрость Природы</p> <p>36. Экология</p> | | |
| 7 | Опытно-экспериментальная деятельность по экологии | Сентябрь - май (1 раз в месяц) | Воспитатели средних, старшей, подготовительных групп |
| 8 | Создание презентации «Природа Юнтоловского заповедника» | Октябрь | Воспитатели |
| 9 | Праздник «Осени» (с участием героев-дошкольников в костюмах северных ягод: ежевика, брусника, голубика, морошка, купальница) | Октябрь | Музыкальный руководитель |
| 10 | Конкурс «Игротека Природолюбия» (создание игр по теме: «Сохрани природу») | Октябрь - ноябрь | Воспитатели, родители всех возрастных групп |
| 11 | Издание журнала «Уроки природолюбия» | Декабрь | Воспитатели, родители старшей, подготовительных групп. |
| 12 | Выставка рисунков «Эколята» | Январь | Воспитатели, родители, дети всех возрастных групп |
| 13 | Экскурсия в Этнографический музей Экскурсия в ДДТ «Зооуголок» | Февраль декабрь | Воспитатели старшей, подготовительных групп. |
| 14 | Выставка поделок из природного материала «Мы любим тебя, природа!» | Апрель | Воспитатели, родители, дети всех возрастных групп |
| 15 | Конкурс на лучший уголок (стенд «Эколята – дошколята») среди групп | Апрель | Воспитатели, родители, дети средних, старшей, подготовительных групп |
| III этап - заключительный | | | |
| 16 | Результаты мониторинга по экологическому воспитанию дошкольников | 4 неделя мая | Воспитатели всех возрастных групп |
| 17 | Создание брошюры: реализация проекта «Эколята – дошколята» | Май | Воспитатели, родители всех возрастных групп |

| | | | |
|----|---|-----|---|
| 18 | Создание фотовыставки в рамках проекта. | Май | Воспитатели, родители всех возрастных групп |
|----|---|-----|---|