

# ПРИРОДООХРАННЫЙ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

## «ЭКОЛЯТА – ДОШКОЛЯТА»

### ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И КУЛЬТУРЫ ПРИРОДОЛЮБИЯ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №71 Приморского района Санкт-Петербурга

присоединилось к общероссийскому проекту «Эколята – Дошколята»

Проект «Эколята-Дошколята» направлен на формирование у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия.

**Цель Проекта:** формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

В ходе реализации проекта «Эколята-Дошколята» воспитанникам детского сада и их родителям будет предложено много интересных дел: игр, бесед, ситуаций, творческих мастерских, викторин и конкурсов, подчиненных целям воспитания любви, бережного и уважительного отношения к Природе. Тематические занятия будут всесторонне способствовать формированию у детей культуры природолюбия, осознания того, что они могут стать настоящими друзьями природы.

Учебное пособие «Азбука Природолюбия».

## ЭКОЛЯТА - ГЕРОИ АЗБУКИ ПРИРОДОЛЮБИЯ

Образы сказочных героев "Эколят" - друзей и защитников природы.

Подружиться с Природой, понять и полюбить её помогут тебе весёлые сказочные герои “Эколята” – друзья и защитники Природы. Они родились в лесу, знают про него всё или почти всё. У них много друзей, приятелей и просто знакомых. Конечно, как и все дети, они иногда любят пошалить. Давайте познакомимся с ними поближе.

Самая серьёзная, пожалуй, Умница в розовой шапочке, с двумя забавными косичками. Она носит зеленую юбочку, зеленый воротничок, желтые перчатки, темно-розовые башмачки. Умница много знает и рассказывает своим друзьям интересные истории, потому что любит читать. Нет-нет, только не надо думать, что она всегда поступает правильно и знает ответы на все вопросы. Просто из всех малышей она самая старшая, и это всё объясняет.



У малышей-желудей есть подруга – веселая и общительна Елочка. Она носит бордовую шапочку и такие же башмачки, желтые перчатки и маленькую брошку-шишечку на платье. Она часто заходит к малышам в гости, чтобы поиграть, поговорить о том, о сём.

Итак, самым озорным и вредным, без сомнения, является Шалун. Он любит веселые игры, которых знает великое множество. Он все время стремится узнать что-то новое и неизвестное, его жёлтая шапочка с торчащим дубовым листочком постоянно мелькает то тут, то там. К своей яркой шапочке Шалун подобрал синие башмачки, перчатки и шарфик.



Младшего брата-жёлудя, который носит оранжевую шапочку, темно-розовые ботинки, зеленые перчатки и такого же цвета воротничок из дубовых листьев, бордовый пояс, зовут Тихоней. Он и вправду довольно тихий и скромный, даже скорее стеснительный. Но это несколько не мешает ему всячески поддерживать старшего брата – Шалуна – не только во всех его проказах, но и полезных делах. А ещё Тихоня очень любит цветы, поэтому перед домиком геройчиков он разбил чудесный цветник.

<b>Продолжительность проекта</b>	2016-2017 учебный год
<b>Цель проекта</b>	Формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребенка культуры природолюбия.
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ дать ребенку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;</li><li>▪ способствовать развитию понимания ребенком неразделимого</li></ul>

	<p>единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ помочь ребенку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;</li> <li>▪ расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;</li> <li>▪ помочь ребенку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;</li> <li>▪ разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс ДОУ новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приемов, способных сформировать у ребенка чувство любви, разносторонне - ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;</li> <li>▪ способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.</li> </ul>
<p><b>Этап работы над проектом</b></p>	<p><b>I этап- подготовительный.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ внедрение в проект образы сказочных героев</li> <li>▪ изучение и создание информационной базы, подбор материала по проекту</li> </ul> <p><b>II этап- основной</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ совместная деятельность педагогов и детей с учетом образовательных областей</li> <li>▪ включение в учебно-воспитательный процесс разнообразных занятий, мероприятий по изучаемым темам, направлениям и вопросам</li> <li>▪ активизация взаимодействия родителей с детьми по сохранению единства человека и природы</li> </ul> <p><b>III этап- заключительный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ подведение итогов деятельности в рамках проекта</li> <li>▪ результаты мониторинга по экологическому воспитанию</li> <li>▪ создание фотовыставки в рамках проекта.</li> </ul>
<p><b>Прогнозируемые результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· повышение общей культуры ребенка.</li> <li>· формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия.</li> <li>· формирование у ребенка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде.</li> <li>· развитие в ребенке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности.</li> <li>▪ расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.</li> </ul>

## План проектной деятельности

**Актуальность:** Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического

сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству.

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.

Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт и авторитарный пример.

Исследования в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта.

**Цель:** Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

#### **Задачи:**

- дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребёнку самоопределился в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс ДОУ новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

## Содержание Проекта:

№	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
<b>I этап - подготовительный</b>			
1	Акция «Эколята – дошколята» (вручение воспитанникам логотипа Проекта, знакомство со сказочными героями «эколятами»: Ёлочкой, Шалуном, Тихоней и Умницей)	сентябрь	воспитатели музыкальный руководитель
2	Проведение бесед «Мы эколята – дошколята»	сентябрь	Воспитатели всех возрастных групп
3	Разработка учебного пособия для дошкольников «Азбука природолюбия»	сентябрь	Воспитатели всех возрастных групп
<b>II этап - основной</b>			
4	Развивающие образовательные ситуации  <i>Продукт: перспективный план совместной деятельности педагогов с детьми</i>	Сентябрь - май  (2 ситуации в месяц – младший дошкольный возраст,  4 ситуации в месяц – старший дошкольный возраст)	Все возрастные группы  <i>воспитатели</i>
5	Прослушивание и пересказ тематических сказок и рассказов	Сентябрь - май  (1 раз в 2 недели – младший дошкольный возраст,  1 раз в неделю – старший дошкольный возраст)	Воспитатели всех возрастных групп
6	Занятия по проекту:  1. «Природа вокруг нас»;  2. «Разнообразие Природы» (Красота Природы, Портреты Природы, Тайны Природы, Силы Природы, Богатства Природы);  3. «Времена года»;  4. «Время суток»;  5. «Животные и растения»;  6. «Человек – частичка Природы. Единство Человека и Природы»;	Еженедельно	Воспитатели всех возрастных групп  <i>(возможна замена другим занятием по экологии в соответствии с возрастом детей)</i>

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <p>7. «Человек не может жить без Природы»;</p> <p>8. «В Природе, как и у Человека, есть свои семьи и друзья»;</p> <p>9. «Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!»</p> <p>10. «Помоги Природе, помоги своему другу!»</p> <p>11. «Выбери себе друга, заботься и ухаживай за ним»;</p> <p>12. «Сохрани Природу от пожара»;</p> <p>13. «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»;</p> <p>14. «Природолюбие – учебник нашей жизни».</p> <p>Рекомендуемые темы занятий по учебному пособию «Азбука Природолюбия»:</p> <p>15. Будь аккуратен с Природой</p> <p>16. Береги Природу</p> <p>17. Будь вежлив с Природой и внимателен к Природе</p> <p>18. Умей гулять на Природе</p> <p>19. Дружить с Природой</p> <p>20. Единство Человека и Природы</p> <p>21. Жалеть Природу</p> <p>22. Заботиться о Природе</p> <p>23. Исследовать, изучать Природу</p> <p>24. Красная книга</p> <p>25. Любить Природу, любоваться Природой</p> <p>26. Наблюдать за Природой</p> <p>27. Ответственность перед Природой</p> <p>28. Природолюбие</p> |  |  |
|--|--|--|

	<p>29. Радоваться вместе с Природой</p> <p>30. Сохранить Природу</p> <p>31. Ходить в гости к Природе</p> <p>32. Ценить Природу</p> <p>33. Чудеса Природы</p> <p>34. Шёпот Природы</p> <p>35. Щедрость Природы</p> <p>36. Экология</p>		
7	Опытно-экспериментальная деятельность по экологии	Сентябрь - май (1 раз в месяц)	Воспитатели средних, старшей, подготовительных групп
8	Создание презентации «Природа Юнтоловского заповедника»	Октябрь	Воспитатели
9	Праздник «Осени» (с участием героев-дошкольников в костюмах северных ягод: ежевика, брусника, голубика, морошка, купальница)	Октябрь	Музыкальный руководитель
10	Конкурс «Игротека Природолюбия» (создание игр по теме: «Сохрани природу»)	Октябрь - ноябрь	Воспитатели, родители всех возрастных групп
11	Издание журнала «Уроки природолюбия»	Декабрь	Воспитатели, родители старшей, подготовительных групп.
12	Выставка рисунков «Эколята»	Январь	Воспитатели, родители, дети всех возрастных групп
13	Экскурсия в Этнографический музей Экскурсия в ДДТ «Зооуголок»	Февраль декабрь	Воспитатели старшей, подготовительных групп.
14	Выставка поделок из природного материала «Мы любим тебя, природа!»	Апрель	Воспитатели, родители, дети всех возрастных групп
15	Конкурс на лучший уголок (стенд «Эколята – дошколята») среди групп	Апрель	Воспитатели, родители, дети средних, старшей, подготовительных групп
<b>III этап - заключительный</b>			
16	Результаты мониторинга по экологическому воспитанию дошкольников	4 неделя мая	Воспитатели всех возрастных групп
17	Создание брошюры: реализация проекта «Эколята – дошколята»	Май	Воспитатели, родители всех возрастных групп

18	Создание фотовыставки в рамках проекта.	Май	Воспитатели, родители всех возрастных групп
----	---	-----	---