



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №71 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
педагогическим Советом
протокол от 30 августа 2022 года
№ 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 31 августа 2022 года № 51-о
Заведующий ГБДОУ детский сад № 71
_____ У.А.Заварина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группа: **подготовительная № 3 («Умка»)**
(дети в возрасте от 6 до 7 лет)

Программа разработана воспитателями:
Шеварихина М.В.
Крутова Л.А.

Санкт-Петербург
2022 год

Оглавление

1. Целевой раздел рабочей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса	8
1.2.1. Петербурговедение	
1.2.2. Дорожная безопасность	
2. Содержательный раздел рабочей программы	10
2.1. Содержание образовательной работы с детьми	10
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной	25
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	25
2.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
2.4.1 Таблица Петербурговедение	27
2.4.2. Таблица Дорожная безопасность (ПДД)	
3. Организационный раздел	34
3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)	34
3.2 Структура реализации образовательной деятельности	37
3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	40
3.4 Система оздоровительно-закаливающих мероприятий в группе	43
3.5 Создание развивающей предметно-пространственной среды	44
3.6 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	48

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	<p>Продолжать всестороннее воспитание и развитие воспитанников, укреплять их здоровье, совершенствовать физическое развитие. Развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, формировать интерес к обучению в школе. Развивать способности к анализу и синтезу, самоконтролю, самооценке при выполнении работ. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (ООД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями. Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:<ul style="list-style-type: none">- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;- уважительное отношение к результатам детского творчества;- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
	<ul style="list-style-type: none"> - развивать позитивную социализацию и адаптацию детей; - развивать патриотические и интернациональные чувства, любовь к родному краю, Родине; - продолжать работу по укреплению здоровья детей и приобщению к здоровому образу жизни, формированию интереса и любви к спорту; - продолжать работу по совершенствованию всех сторон речи; формированию умения пользоваться краткой и распространённой формой ответа, дополнять высказывания товарищей; готовить воспитанников к обучению грамоте, развивать фонематический слух и навыки звукового анализа речи. - формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; - способствовать формированию качеств: организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, умение и желание самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать деятельность сверстников; - развивать художественно-творческие способности детей в различных видах художественной деятельности. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, эстетическую оценку, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, искусству и художественной деятельности. Продолжать формировать интерес к классическому и народному искусству.
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; - Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); - Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - Сотрудничество Организации с семьей; - Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; - Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - Учет этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Краткая психологическая характеристика особенностей психофизического развития детей (группы)</p>	<p>В 6-7 лет ребенок осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.</p> <p>Сложнее и богаче по содержанию становится <i>общение</i> ребенка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.</p> <p>В <i>играх</i> дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровые действия становятся более сложными. Игровое пространство усложняется. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли</p> <p>Продолжается дальнейшее развитие <i>моторики</i> ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.</p> <p>В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о <i>форме, цвете, величине</i> предметов. Дошкольник 6-7 лет может различать основные цвета спектра, их оттенки различает основные геометрические формы. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов.</p> <p>Продолжает развиваться внимание детей, оно становится произвольным. Время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.</p> <p>В 6-7 лет у детей увеличивается объем <i>памяти</i>, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации.</p>

	<p>Развивается образное <i>мышление</i>, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.</p> <p>Продолжает развиваться <i>речь</i>: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь, увеличивается словарный запас. Активно развивается диалогическая и некоторые виды монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать.</p> <p>В <i>продуктивной деятельности</i> совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями.</p> <p>К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); — Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МоиН РФ от 17.10.2013 № 1155); — СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением №2 от 28.01.2021 г., — СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» редакция от 01.01.2021 г., — СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденного Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ. № 28 от 28.09.2020 г., уставом и другими локальными актами ДОО.
<p>Сроки реализации рабочей программы</p>	<p>2022-2023 учебный год (Сентябрь 2022— июнь 2023 года)</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства ▲ Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней ▲ Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и

	<p>индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности ▲ Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; ▲ Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. <p>Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся (воспитанников). Компенсация особенностей развития достигается путем личностно-ориентированного подхода к обучению, доступности изложения материала за счет разнообразия форм деятельности.</p>
<p>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; 2. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; 3. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; 4. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются

предпосылки грамотности; владеет звукообразовательным анализом слов;

5. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Петербурговедение

Цель. Создание условий для развития познавательного интереса к Приморскому району, городу.

Задачи.

- Систематизировать представления детей о своей семье, своём доме.
- Расширять представления детей о районе, в котором они живут, его истории (познакомить с названиями ближайших к саду улиц и их историей)
- Развивать у детей навыки свободного общения со сверстниками.
- Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей, способность ориентироваться по плану.

Формы образовательной деятельности:

8. Игровые ситуации,
9. Беседы,
10. Дидактические игры,
11. Чтение,
12. Рассматривание картин и иллюстраций

Работа по программе осуществляется один раз в две недели во второй половине дня.

Предполагаемые результаты освоения

программы:

Знать:

- знать и называть архитектурные части дома;
- дома с далёким прошлым в историческом центре Санкт-Петербурга;
- различия городского дома и дома в деревне; образ дома (злой, добрый, молодой, старый, больной);
- историю Санкт-Петербурга; что такое проспект, переулок, район;
- жизнь улицы: универсам, универсам, телеграф;
- флаг России, Андреевский флаг, герб России, герб Санкт-Петербурга, символы Санкт-Петербурга, гимн города;
- центр города: Невский проспект, Адмиралтейство, Русский музей, площадь Искусств, Пушкинский театр, Дворцовая площадь, Александровская колонна, Зимний дворец, Эрмитаж, первый музей – Кунсткамера, самый большой собор – Исаакиевский;
- знаменитые жители Санкт-Петербурга: Петр I, А.С. Пушкин, И.А. Крылов, К.И. Чуковский, С.Я. Маршак...
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры;
- знать правила поведения настоящего горожанина.

Владеть понятиями:

- Мы – петербуржцы;
- столица, город, мегаполис, культурный центр;
- флот, верфь, ростры;
- дворец, музей, архитектура, скульптор, живопись;
- церковь, собор;
- город-герой, блокада

1.2.2 Дорожная безопасность

Задачи:

- Формировать навык соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.
- Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).
- Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.
- Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.
- Расширять знания детей о работе сотрудников ГАИ.
- Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.
- Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

Показатели развития:

- Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.
- Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.
- Сформирован навык выбрать наиболее безопасный путь к школе.
- Сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается).
- Знают основные знаки и термины дорожного движения.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Образовательная область	Темы (направления работы)	Формы работы (занятия, проекты и т.д.)	Основные виды деятельности
IX-2022г.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Мы на год стали старше. -Неделя игры. -Грибной мир (съедобные и ядовитые грибы, как отличать и собирать их правильно) -Какие блюда вы знаете из грибов? -Что посеешь, то и пожнёшь. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуационные задачи - Проект года «Азбука Приморского района» (Буква Д – Детский сад) - Использование театрализованной деятельности. - Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, составление небольших рассказов и сказок...) - Самостоятельная деятельность детей (настольные игры, рисунки) <u>Формы работы с родителями:</u> - Совместные образовательные проекты (опасность ядовитых грибов: как выглядят ядовитые грибы, в какой местности они бывают, почему их нельзя употреблять в пищу) - Подделки, выставка - Творческая выставка (макет ядовитого гриба из подручных материалов и их выставка) 	игровая коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Мы на год стали старше. -Неделя игры. -Грибной мир (съедобные и ядовитые грибы, как отличать и собирать их) -Что посеешь, то и пожнёшь. 	<ul style="list-style-type: none"> ООД Показ презентации с использованием ЭОР (игры наших мам и пап, бабушек и дедушек) Индивидуальная работа Беседа Д/и Настольные игры Рассматривание альбомов тематических картинок Настольные игры Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы (наблюдение за грибами и окружающей среде, в которой они 	игровая коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение.

		растут) Проведение опытов, экспериментов (опыт: выращивание плесени, цель которого создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации образовательного проекта, сформировать представления у дошкольников о разнообразии мира грибов)	
Речевое развитие	-Мы на год стали старше. -Неделя игры. -Грибной мир (съедобные и ядовитые грибы, как отличать и собирать их) -Что посеешь, то и пожнёшь.	ООД Индивидуальная работа Словарная работа Речевые игры Д/и Беседа Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика	игровая коммуникативная, продуктивная, чтение.
Художественно-эстетическое развитие	-Мы на год стали старше. -Неделя игры. -Грибной мир (съедобные и ядовитые грибы, как отличать и собирать их) -Ягоды в лесу (какие можно есть, а какие нет) -Что посеешь, то и пожнёшь.	ООД Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций. Изготовление атрибутов для уголка театрализации (макеты, подделки, связанные с грибами и ягодами) Наблюдение за объектами природы (наблюдение за самодельной плесенью из опыта) Оформление картины для сезонной выставки (фотографии группы) Оформление выставки поделок их природного материала (макет грибов из шишек, листьев и тд)	игровая коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, чтение.
Физическое развитие	Направления деятельности: Физическое воспитание Валеология	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика	игровая трудовая, продуктивная

		Развитие культурно гигиенических навыков		
Х-2022г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>-С/х машины и профессии (фермер)</p> <p>-Неделя игры.</p> <p>-Почему фермеры могут работать только в деревнях?</p> <p>-Что приносит работа фермера людям?</p> <p>-Как на стол хлеб пришёл.</p>	<p>- Ситуационные задачи, их широкая вариативность.</p> <p>- Проект года «Азбука Приморского района» (Буква С - «Старая деревня» - почему деревня (что было раньше))</p> <p>- Использование театрализованной деятельности.</p> <p>- Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, составление небольших рассказов и сказок...)</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей.</p> <p><u>Формы работы с родителями:</u></p> <p>- Совместные образовательные проекты (плакаты с подробным описанием жизни фермера, чем он занимается)</p> <p>- Консультации по запросам родителей;</p> <p>- Совместное творчество родителей, детей и педагогов (выставка, досуг осени, чтение стихов, танцы)</p> <p>- Творческие выставки и фотовыставки (нарисовать и вырезать из бумаги фермера, их с/х оборудование и где работают)</p> <p>- Выпуск семейных газет и книжек-малышек (сделать газету или книгу про домашнего питомца)</p>	игровая коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение.
	Познавательное развитие	<p>-С/х машины и профессии (фермер)</p> <p>-Неделя игры.</p> <p>-Почему фермеры могут работать только в деревнях?</p> <p>-Что приносит работа фермера людям?</p> <p>-Как на стол хлеб пришёл.</p>	<p>ООД</p> <p>Показ презентации с использованием ЭОР</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Беседа</p> <p>Д/и</p> <p>Настольные игры</p> <p>Рассматривание альбомов тематических картинок</p> <p>Настольные игры</p> <p>Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы</p> <p>Проведение опытов, экспериментов (опыт: прорастить лук, цель создание которого посмотреть как выращиваются на огороде овощи)</p>	игровая коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение.
	Речевое развитие	-С/х машины и	ООД	игровая

		<p>профессии (фермер) -Неделя игры. -Почему фермеры могут работать только в деревнях? -Что приносит работа фермера людям? -Как на стол хлеб пришёл.</p>	<p>Индивидуальная работа Словарная работа Речевые игры Д/и Беседа Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика</p>	<p>коммуникативная, продуктивная, чтение.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>-С/х машины и профессии (фермер) -Неделя игры. -Почему фермеры могут работать только в деревнях? -Что приносит работа фермера людям? -Как на стол хлеб пришёл.</p>	<p>ООД Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций. Изготовление атрибутов для уголка театрализации (нарисовать и вырезать из картона овощи) Оформление выставки «Моя страна, мой район» (какие деревья ты видел в своём районе) Проект «Откуда хлеб пришел» (читаем детям о том, как делается пшеничный хлеб, его уход), предложить родителям испечь с детьми мучное изделие и угостить товарищей в детском саду.</p>	<p>игровая коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, чтение.</p>
	Физическое развитие	<p>Направления деятельности: Физическое воспитание Валеология Развитие культурно гигиенических навыков</p>	<p>Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика</p>	<p>игровая трудовая, продуктивная</p>
XI-2022 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>-Мое Отечество – Санкт-Петербург -Неделя игры. -</p>	<p>- Ситуационные задачи - Проект года «Азбука Приморского района» (Буква Т «Транспорт в нашем районе» (почему решили использовать транспорт))</p>	<p>игровая коммуникативная, трудовая, познавательно-</p>

	<p>Достопримечательност и Санкт-Петербурга -Чем отличаются городские и деревенские профессии. -Прощаемся с золотой осенью и встречаем снежную зимушку!</p>	<p>- Составление небольших рассказов про свою улицу - Использование театрализованной деятельности. - Самостоятельная деятельность детей. <u>Формы работы с родителями:</u> - Совместные образовательные проекты (макеты достопримечательностей нашего города) - Консультации по запросам родителей; - Совместное творчество родителей, детей и педагогов (выступление детей, чтение стихов) - Газета о любимом месте в Санкт-Петербурге</p>	<p>исследовательская, продуктивная, чтение.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>-Мое Отечество – Санкт-Петербург -Неделя игры. - Достопримечательност и Санкт-Петербурга -Чем отличаются городские и деревенские профессии. -Прощаемся с золотой осенью и встречаем снежную зимушку!</p>	<p>ООД Показ презентации с использованием ЭОР Образовательные пешеходные прогулки Встречи с интересными людьми Индивидуальная работа Беседа Д/и Настольные игры Рассматривание альбомов тематических картинок Настольные игры Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы (наблюдать, как опадают листья, деревья становятся голыми и на Землю опускаются хлопья снега) Проведение опытов, экспериментов (гербарий сухих листьев)</p>	<p>игровая коммуникативная, познавательно- исследовательская, продуктивная, чтение.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>-Мое Отечество – Санкт-Петербург -Неделя игры. - Достопримечательност и Санкт-Петербурга -Чем отличаются городские и деревенские профессии.</p>	<p>ООД Индивидуальная работа Словарная работа Речевые игры Д/и Беседа Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика</p>	<p>игровая коммуникативная, продуктивная, чтение.</p>

		-Прощаемся с золотой осенью и встречаем снежную зимушку!		
	Художественно-эстетическое развитие	-Мое Отечество – Санкт-Петербург -Неделя игры. - Достопримечательность и Санкт-Петербурга -Чем отличаются городские и деревенские профессии. -Прощаемся с золотой осенью и встречаем снежную зимушку!	ООД Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций. Изготовление атрибутов для уголка театрализации. Наблюдение за объектами природы: деревья кустарники на участке детского сада и в парке (рассматриваем опавшие листья с деревьев, обводим их на листке и разукрашиваем) Оформление выставки поделок к досугу «День Матери» (портреты своих мам, оформление выставки)	игровая коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, чтение.
	Физическое развитие	Направления деятельности: Физическое воспитание Валеология Развитие культурно гигиенических навыков	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика	игровая трудовая, продуктивная
XII-2022г.	Социально-коммуникативное развитие	-Охрана животных и птиц в холодное время года. -Неделя игры. -Как в нашем городе проходит зима. -Зимние виды спорта. -Традиции в вашей семье в новый год. -Забавные игры с детьми на улице: лепим	- Ситуационные задачи, их широкая вариативность. - Метод проектов - Использование театрализованной деятельности. - Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, составление небольших рассказов и сказок...) - Самостоятельная деятельность детей. <u>Формы работы с родителями:</u> - Совместные образовательные проекты (плакат с семейными традициями в новый год) - Совместное творчество родителей, детей и педагогов;	игровая коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение.

	Петропавловскую крепость и раскрашиваем её в разные цвета (спреем)	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие выставки и фотовыставки (макет украшенной новогодней ёлки – УКРАШЕНИЕ для ЕЛКИ) - Мультимедийные презентации. -Создание «книжки – малышки» (описание зимних видов спорта с рисунками) 	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Охрана животных и птиц в холодное время года. -Неделя игры. -Как в нашем городе проходит зима. -Зимние виды спорта. -Традиции в вашей семье в новый год. -Забавные игры с детьми на улице: лепим Петропавловскую крепость и раскрашиваем её в разные цвета (спреем) 	<ul style="list-style-type: none"> ООД Показ презентации с использованием ЭОР Индивидуальная работа Беседа Д/и Настольные игры Рассматривание альбомов тематических картинок Настольные игры Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы (наблюдать, как падают снежинки и тают) Проведение опытов, экспериментов (набрать в стакан снег и занести в помещение, смотреть как снег тает) 	игровая коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Охрана животных и птиц в холодное время года. -Неделя игры. -Как в нашем городе проходит зима. -Зимние виды спорта. -Традиции в вашей семье в новый год. -Забавные игры с детьми на улице: лепим Петропавловскую 	<ul style="list-style-type: none"> ООД Индивидуальная работа Словарная работа Речевые игры Д/и Беседа Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика 	игровая коммуникативная, продуктивная, чтение.

		крепость и раскрашиваем её в разные цвета (спреем)		
	Художественно-эстетическое развитие	<p>-Охрана животных и птиц в холодное время года.</p> <p>-Неделя игры.</p> <p>-Как в нашем городе проходит зима.</p> <p>-Зимние виды спорта.</p> <p>-Традиции в вашей семье в новый год.</p> <p>-Забавные игры с детьми на улице: лепим Петропавловскую крепость и раскрашиваем её в разные цвета (спреем)</p>	<p>ООД</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций.</p> <p>Наблюдение за объектами природы на участке детского сада и по дороге домой (по дороге в детский сад наблюдаем, как заледенела и покрылась льдом дорога)</p> <p>Оформление поделок к досугу Новый год (новогодний маскарад)</p>	игровая коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, чтение.
	Физическое развитие	<p>Направления деятельности:</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>Валеология</p> <p>Развитие культурно гигиенических навыков</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	игровая трудовая, продуктивная
I-2023г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>-Зима в городе и деревне (отличия и сходства)</p> <p>-Неделя игры.</p> <p>-Жизнь северных животных (чем они питаются, их</p>	<p>- Ситуационные задачи, их широкая вариативность.</p> <p>- Использование метода проектов.</p> <p>- Использование театрализованной деятельности.</p> <p>- Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, составление небольших рассказов)</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей.</p>	игровая коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение.

	<p>выживание на Севере) -Отношение к окружающему миру, уважение к старшим, общение с друзьями (сверстниками). -Я и мои члены семьи.</p>	<p><u>Формы работы с родителями:</u> - Совместные образовательные проекты (сделать семейное древо) - Консультации по запросам родителей; - Совместное творчество родителей, детей и педагогов (говорим о Рождестве, провожаем старый новый год) - Творческие выставки и фотовыставки (выставка семейных древ)</p>	
Познавательное развитие	<p>-Зима в городе и деревне (отличия и сходства) -Неделя игры. -Жизнь северных животных (чем они питаются, их выживание на Севере) -Отношение к окружающему миру, уважение к старшим, общение с друзьями (сверстниками). -Я и мои члены семьи.</p>	<p>ООД Показ презентации с использованием ЭОР Образовательные пешеходные прогулки Индивидуальная работа Беседа Д/и Настольные игры Рассматривание альбомов тематических картинок Настольные игры Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы (наблюдение за жизнью в городе и деревне зимой) Проведение опытов, экспериментов (сравнение в холодную зиму северного медведя и птиц)</p>	<p>игровая коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение.</p>
Речевое развитие	<p>-Зима в городе и деревне (отличия и сходства) -Неделя игры. -Жизнь северных животных (чем они питаются, их выживание на Севере) -Отношение к окружающему миру, уважение к старшим,</p>	<p>ООД Индивидуальная работа Словарная работа Речевые игры Д/и Беседа Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика</p>	<p>игровая коммуникативная, продуктивная, чтение.</p>

		общение с друзьями (сверстниками). -Я и мои члены семьи.		
	Художественно-эстетическое развитие	-Зима в городе и деревне (отличия и сходства) -Неделя игры. -Жизнь северных животных (чем они питаются, их выживание на Севере) -Отношение к окружающему миру, уважение к старшим, общение с друзьями (сверстниками). -Я и мои члены семьи.	ООД Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций. Изготовление атрибутов для уголка театрализации (рисуем рисунки с примерами уважения к старшим) Наблюдение за объектами природы (понаблюдать, как люди относятся друг к другу)	игровая коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, чтение.
	Физическое развитие	Направления деятельности: Физическое воспитание Валеология Развитие культурно гигиенических навыков	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика	игровая трудовая, продуктивная
II-2023г.	Социально-коммуникативное развитие	- Мир книг. Библиотека. Профессии людей создающих книги - Неделя детской книги (А. Лингрен, С. Михалков) - Животные на службе человеку (МЧС	- Ситуационные задачи (решение логических задач) - Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, - Самостоятельная деятельность детей. - Совместные образовательные проекты (рассказ моя любимая книга) - мультимедийные презентации «Мир книг», «Откуда приходят книги», «Служебные животные», «Наша армия» - Творческие фотовыставки «Мой папа - герой»	игровая коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение.

	пожарные, полиция, пограничники...) - Наша армия (вчера, сегодня...)	Путешествие по району: Пожарная часть нашего района, Встреча с интересным человеком: печатник	
Познавательное развитие	- Мир книг. Библиотека. Профессии людей создающих книги - Неделя детской книги (А. Лингрен, С. Михалков) - Животные на службе человеку (МЧС пожарные, полиция, пограничники...) - Наша армия (вчера, сегодня...)	ООД Показ презентации с использованием ЭОР: «Мир книг», «Откуда приходят книги», «Служебные животные», «Наша армия» Индивидуальная работа Беседа: «Откуда приходят книги», «Служебные животные», «Наша армия» Д/и Настольные игры Рассматривание альбомов тематических картинок: «Откуда приходят книги», «Служебные животные», «Наша армия» Настольные игры Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы Проведение опытов, экспериментов	игровая коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение.
Речевое развитие	- Мир книг. Библиотека. Профессии людей создающих книги - Неделя детской книги (А. Лингрен, С. Михалков) - Животные на службе человеку (МЧС пожарные, полиция, пограничники...) - Наша армия (вчера, сегодня...)	ООД Индивидуальная работа Словарная работа Речевые игры Д/и Беседа: «Откуда приходят книги», «Служебные животные», «Наша армия» Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика	игровая коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение.

	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Мир книг. Библиотека. Профессии людей создающих книги - Неделя детской книги (А. Лингрен, С. Михалков) - Животные на службе человеку (МЧС пожарные, полиция, пограничники...) - Наша армия (вчера, сегодня...) 	<p>ООД</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций.</p> <p>Наблюдение за объектами природы.</p> <p>Изготовление подарков для пап и дедушек.</p>	игровая коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение.
	Физическое развитие	<p><u>Направления работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое воспитание 2. Валеология <p>Развитие культурно гигиенических навыков</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	игровая трудовая, продуктивная
III-2023г.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Мама лучший друг. Вместе праздник проведем. - Народные мастера (знакомство с декоративно прикладным искусством - сказки А.С. Пушкина - Где работает вода 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуационные задачи (решение логических задач) - Использование метода проектов «Азбука Приморского района» («Реки, озера нашего района») - Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, - Самостоятельная деятельность детей. - Совместные образовательные проекты (рассказ как я помогаю маме) - мультимедийные презентации «Народные мастера», Где работает вода - Творческие выставки «Мамин портрет» 	игровая коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение.
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Мама лучший друг. Вместе праздник 	<p>ООД</p> <p>Показ презентации с использованием ЭОР: «Народные</p>	игровая коммуникативная,

	<p>проведем. - Народные мастера (знакомство с декоративно прикладным искусством - сказки А.С. Пушкина - Где работает вода</p>	<p>мастера» Индивидуальная работа Беседа: сказки А.С. Пушкина, - Где работает вода Д/и Настольные игры Рассматривание альбомов тематических картинок: «Народные мастера», Где работает вода Настольные игры Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы Проведение опытов, экспериментов</p>	<p>познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение.</p>
Речевое развитие	<p>- Мама лучший друг. Вместе праздник проведем. - Народные мастера (знакомство с декоративно прикладным искусством - сказки А.С. Пушкина - Где работает вода</p>	<p>ООД Индивидуальная работа Словарная работа Речевые игры Д/и Беседа: сказки А.С. Пушкина, - Где работает вода Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика</p>	<p>игровая коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- Мама лучший друг. Вместе праздник проведем. - Народные мастера (знакомство с декоративно прикладным искусством - сказки А.С. Пушкина - Где работает вода</p>	<p>ООД Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций. сказки А.С. Пушкина, - Где работает вода Подготовка к выставке Мамин портрет Наблюдение за объектами природы: деревья кустарники. Оформление картин для сезонной выставки.</p>	<p>игровая коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение.</p>

	Физическое развитие	Направления работы: 3. Физическое воспитание 4. Валеология Развитие культурно гигиенических навыков	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика	игровая трудовая, продуктивная
IV-2023г.	Социально-коммуникативное развитие	- Весна-красна (народные приметы, многообразие цвет растений, их значение) - Помощники на улицах города (ПДД) - Во имя победы. Города-герои	- Ситуационные задачи (решение логических задач) - Использование метода проектов «Азбука Приморского района» («Герои нашего района») - Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, - Самостоятельная деятельность детей. - Совместные образовательные проекты (Коллаж весна на моей улице) - мультимедийные презентации «Весна в моем районе», «Помощники на улицах города (ПДД)», «Герои нашего района» Путешествие по району: Весна в Приморском районе	игровая коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение.
	Познавательное развитие	- Весна-красна (народные приметы, многообразие цвет растений, их значение) - Помощники на улицах города (ПДД) - Во имя победы. Города-герои	ООД Показ презентации с использованием ЭОР: «Весна в моем районе», «Помощники на улицах города (ПДД)», «Герои нашего района» Образовательные пешеходные прогулки: Весна в Юнтоловском заказнике Индивидуальная работа Беседа Д/и Настольные игры Рассматривание альбомов тематических картинок: «Весна в моем районе», «Помощники на улицах города (ПДД)», «Герои нашего района» Настольные игры Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы	игровая коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение.

			Проведение опытов, экспериментов	
	Речевое развитие	- Весна-красна (народные приметы, многообразие цвет растений, их значение) - Помощники на улицах города (ПДД) - Во имя победы. Города-герои	ООД Индивидуальная работа Словарная работа Речевые игры Д/и Беседа: «Весна в моем районе», «Помощники на улицах города (ПДД)», «Герои нашего района» Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика	игровая коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение.
	Художественно-эстетическое развитие	- Весна-красна (народные приметы, многообразие цвет растений, их значение) - Помощники на улицах города (ПДД) - Во имя победы. Города-герои	ООД Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций. «Весна в моем районе», «Помощники на улицах города (ПДД)», «Герои нашего района» Наблюдение за объектами природы. Изготовление поздравительных открыток для ветеранов	игровая коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение.
	Физическое развитие	<u>Направления работы:</u> 5. Физическое воспитание 6. Валеология Развитие культурно гигиенических навыков	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика	игровая трудовая, продуктивная
V-2023г.	Социально-коммуникативное развитие	- Защитники Родины (от былинных героев до будущих героев) - С днём рождения, Санкт-Петербург! - Что умеют будущие первоклассники?	- Ситуационные задачи (решение логических задач) - Использование метода проектов «Азбука Приморского района» («Улицы нашего района») - Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, - Самостоятельная деятельность детей. - мультимедийные презентации «Защитники Родины», «С днем рождения Санкт-Петербург», «Здравствуй школа»	игровая коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение.

			<p>- Творческие выставки «Герой в моей семье» Мероприятие выходного дня: Театр на Неве спектакль; Путешествие по району: дорога до школы, - Выпуск книжек-малышек «Я иду в школу»</p>	
Познавательное развитие	<p>- Защитники Родины (от былинных героев до будущих героев) - С днём рождения, Санкт-Петербург! - Что умеют будущие первоклассники?</p>	<p>ООД Показ презентации с использованием ЭОР: «Защитники Родины», «С днём рождения Санкт-Петербург», «Здравствуй школа» Индивидуальная работа Беседа «Защитники Родины», «С днём рождения Санкт-Петербург», «Здравствуй школа» Д/и Настольные игры Рассматривание альбомов тематических картинок: «Защитники Родины», «С днём рождения Санкт-Петербург», «Здравствуй школа» Настольные игры Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы</p>	<p>игровая коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение.</p>	
Речевое развитие	<p>- Защитники Родины (от былинных героев до будущих героев) - С днём рождения, Санкт-Петербург! - Что умеют будущие первоклассники?</p>	<p>ООД Индивидуальная работа Словарная работа Речевые игры Д/и Беседа: «Защитники Родины», «С днём рождения Санкт-Петербург», «Здравствуй школа» Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика</p>	<p>игровая коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>- Защитники Родины (от былинных героев до будущих героев) - С днём рождения,</p>	<p>ООД Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, Репродукций: «Защитники Родины», «С днём рождения Санкт-Петербург», «Здравствуй школа»</p>	<p>игровая коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная,</p>	

		Санкт-Петербург! - Что умеют будущие первоклассники?	Наблюдение за объектами природы.	чтение.
	Физическое развитие	<u>Направления работы:</u> Физическое воспитание Валеология Развитие культурно гигиенических навыков	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика	игровая трудовая, продуктивная

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: - «Социально-коммуникативное развитие» - «Познавательное развитие» - «Речевое развитие» - «Художественно-эстетическое развитие» - Физическое развитие»	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	- Сентябрь - Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	«Задачи воспитания и обучения на учебный год; подготовка детей к школе»	* консультация «Возрастные психологические особенности дошкольника»; * индивидуальные рекомендации по закаливанию ослабленных детей * консультация «Нужно ли учить ребёнка читать и писать?» * «Давайте познакомимся» - анкетирование родителей вновь пришедших детей	* «Родительский уголок» - оформление наглядной информации (режим дня, образовательная нагрузка, возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста...) * «Времена года. Осень» - информация

Октябрь		<ul style="list-style-type: none"> * консультация «Как повысить самооценку ребёнка»; * «Совместное с ребёнком чтение» - рекомендации по подбору домашней библиотеки * беседа «Психологическая готовность к школе» 	<ul style="list-style-type: none"> * информация для родителей «Словесные игры», «Спортивные игры старших дошкольников на свежем воздухе» * папка «Здоровье детей в наших руках»
Ноябрь		<ul style="list-style-type: none"> * «Чесночица - одна из мер профилактики вирусных инфекций» - индив. беседа * консультация «Роль семьи в физическом развитии ребёнка» * «Режим и условия воспитания ребёнка» - индив. беседа * анкетирование по теме «Компьютер. Польза и вред детскому организму» 	<ul style="list-style-type: none"> * памятки для родителей «Компьютерные игры для старших дошкольников»
Декабрь	«Как воспитать у ребёнка мотивацию к обучению в школе?»	<ul style="list-style-type: none"> * консультация «Как подготовить руку ребёнка к письму» * консультация врача «Праздничный стол для вашего ребёнка» * «Создаём книжку вместе» - рекомендации для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> * информация «Времена года. Зима» * папка «Как сделать зарядку любимой привычкой ребёнка» * памятки для родителей «Чем занять ребёнка в праздничные дни?»
Январь		<ul style="list-style-type: none"> * индив. общение «Прогулки на свежем воздухе» * индив. консультация «Как выбрать школу для ребёнка» * консультация «Как сделать зимнюю прогулку интересной и полезной» 	<ul style="list-style-type: none"> * памятки для родителей «Несложные правила безопасности дома и на улице для взрослых и детей» * информация «Роль семьи в развитии речи ребёнка»
Февраль		<ul style="list-style-type: none"> * рекомендации по организации экскурсий выходного дня «Знакомый и незнакомый город Санкт-Петербург» 	<ul style="list-style-type: none"> * информация для родителей «Народные традиции и праздники» * информация «Народные праздники на Руси»

		* консультация «Профилактика ОРВИ и Гриппа» * индив. беседа «Условия сохранения правильной осанки у детей»	и в наше время»
Март	«До свиданья, детский сад!» - организация подготовки к празднику	* консультация «Воспитание самостоятельности у детей» * индив. беседы «Как сохранить зрение у ребёнка»	* информация «Времена года. Весна» * памятка для родителей «Наши привычки - привычки наших детей»
Апрель		* индив. ознакомление родителей с результатами диагностики готовности детей к школе * консультация «Опасности, которые ожидают нас на природе весной»	* подбор для родителей библиотеки для семейного чтения на тему «Детям о Великой Отечественной войне» * информация «Космос далёкий и близкий», «Покорение космоса и Приморский район»
Май		* беседа «Чтобы лето не прошло даром» * консультация «Как дошкольник становится школьником» (итоги года)	* папка «Играем с ребёнком дома и в дороге»

2.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.4.1. Содержание образовательной работы с детьми (Петербурговедение)

Темы (направления работы)	Интеграция образовательных областей	Содержание	Формы работы (занятия, проекты и т.д.)
СЕНТЯБРЬ			
«Визитная карточка Санкт-Петербурга» (главная улица — Невский проспект, символы — герб, гимн, флаг)	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие	Формировать бережное отношение к богатству города, его истории; соблюдать правила поведения жителя Петербурга. - Знакомство с гербом Санкт-Петербурга и его флагом.	Просмотр презентации на тему «Мой город Санкт-Петербург» (главная улица — Невский проспект, символы — герб, гимн, флаг) Аппликация «символы города» Создание альбома «Мой город Санкт-Петербург»
«Начало строительства города»		- продолжать знакомить детей с историей родного города и с историей	- просмотр слайдов на тему «Начало строительства города»;

		<p>его строительства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления у детей о первых постройках нашего города; - воспитывать чувство уважения к истории нашего города; 	<ul style="list-style-type: none"> - игра викторина «Загадки о СПб» (Сборник загадок о Санкт-Петербурге) - рисование на тему «Сказка о моём городе».
ОКТАБРЬ			
«Адмиралтейство»	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с Адмиралтейством, как одним из главных достопримечательностей Нашего города; - провести беседу о том, что Санкт-Петербург – это город, в котором создавался российский флот; - познакомить с историей судостроения; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Адмиралтейство»; - чтение и заучивание стихотворений М. Борисовой «Золотой кораблик» и «Кораблик Адмиралтейства», (см. <i>Сборник загадок о Санкт – Петербурге</i>); - проведение конкурса чтецов; - игра викторина «Загадки о СПб» (см. <i>Сборник загадок о Санкт – Петербурге</i>); - художественная деятельность по теме «Плывет, плывет кораблик».
«Летний Сад и Дворец Петра I»		<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с историей Летнего Сада –одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга; - беседы с детьми о самом старом саде нашего города; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Летний Сад и Дворец Петра I»; - рассматривание фотографий Летнего Сада, Летнего дворца Петра I; - чтение и заучивание стихотворений В. Блейкова «Прекрасный Летний Сад», М. Борисовой «Решетка Летнего Сада», Л.Федосеевой «Памятник Ивану Крылову»
НОЯБРЬ			
«Васильевский остров – самый большой остров Санкт-Петербурга»	Социально-коммуникативное развитие,	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить знакомство детей с историей города; - сформировать у детей представление, 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Стрелка Васильевского острова»; - изготовление макета стрелки

	речевое развитие, познавательное развитие, художественно- эстетическое развитие	что стрелка Васильевского острова проектировалась и застраивалась, как порт; - рассказать детям о зданиях которые построены на стрелке ВО, о их назначении и о том, что сейчас находится в этих зданиях; - развивать познавательный интерес;	Васильевского острова (совместно с родителями); - создание альбома «Экспонаты музеев Васильевского острова»; - игра викторина «Загадки о СПб» (см. Сборник загадок о Санкт – Петербурге); - чтение и заучивание стихотворения Р. Назмутдинов «Ростральные колонны» (см. Картотеку стихотворений по СПб); - познавательная игра «Что это значит?».
«Архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь»		- познакомить детей с Дворцовой площадью, рассказать о том, что она является главной площадью нашего города; - на примере Дворцовой площади рассказать детям о понятии «Архитектурный ансамбль», показать как на протяжении многих веков создавалась это красивейшее место СПб; - продолжать учить детей ориентироваться на карте –схеме;	- просмотр слайдов на тему «Архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь»; - работа с мнемотаблицей, в которую вместе с детьми зашифровать полученные знания; - работа с картой –местонахождения музея; - изобразительная деятельность лепка, аппликация, рисование на тему: «Главная площадь моего города»;
ДЕКАБРЬ			
«Музеи нашего города – Эрмитаж»	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие	- познакомить детей с крупнейшим в России и одним из крупнейших в мире художественным и культурно-историческим музеем мира – Эрмитажем; - рассказать о разнообразии экспонатов хранившихся в этом музее;	- просмотр слайдов на тему «Музеи нашего города – Эрмитаж»; - работа с картой – местонахождения музея; - рассматривание репродукций картин из Эрмитажа; - игры с путеводителем по музею;

		<ul style="list-style-type: none"> - осмысление истории и культуры Санкт –Петербурга в контексте всеобщей мировой истории и культуры; - провести беседу о том, в каких музеях дети бывали, и напомнить о правилах поведения в музее; 	<ul style="list-style-type: none"> - рисование экспонатов музея Эрмитажа, которые больше всего понравились; - создание коллекции билетов; - чтение и заучивание стихотворений Ю.Юдина «Эрмитаж», Н. Глазкова «Эрмитаж» (см. <i>Картоотеку стихотворений по СПб.</i>)
«Город на островах»		<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о Санкт Петербурге, как о городе рек и каналов, через которые перекинуты сотни прекрасных мостов, составляющих еще одни достопримечательность Санкт – Петербурга; - сформировать у детей представления о необходимости разводки мостов через Неву; - познакомить с архитектурным оформлением мостов; - подвести детей к пониманию того, что мосты необходимы нашему городу; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Мосты Санкт –Петербурга»; - организация работы «Мастерской умелых рук», где предложить детям изготовить макеты мостов из бросового материала (совместно с родителями); - рисование на тему «Разноцветные мосты»; - чтение и заучивание стихотворения. Е.Никонова «Разноцветные мосты»
ЯНВАРЬ			
«Соборы Петербурга» (Храмы Петербурга, Исаакиевский собор)	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с храмами их назначением; - беседа с детьми о том, что в нашем городе живут люди разных вероисповеданий, которые ходят разные храмы; - закрепить знание понятия «толерантность», развивать понятие «СПб-толерантная столица» 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Храмы и Святые покровители СПб»; - рассматривание с детьми фотографий храмов Санкт – Петербурга; - работа с картой (расположение самых известных храмов нашего города); - прослушивание аудио записи колокольного звона; - изобразительная деятельность –

			<p>лепка, рисование, дизайн на тему «Храмы Санкт -Петербурга»;</p> <p>- пазлы «Исаакиевский собор».</p>
«900 дней блокады»		<ul style="list-style-type: none"> - беседа о жителях блокадного Ленинграда; - продолжить знакомить детей с историческим прошлым нашего города; - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; - воспитывать уважение к прошлому; - познакомить с дневником Тани Савичевой. 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «900 дней блокады»; - чтение литературы, рассматривание иллюстрации по теме «Блокада Ленинграда»; - рассматривание иллюстраций по теме занятия: «900 дней блокады» - чтение и заучивание стихотворения Н.Поляковой, «Город у залива»
ФЕВРАЛЬ			
«Памятники Санкт-Петербурга»	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с понятием «памятник» и его назначение; - познакомить детей с главными памятниками Санкт -Петербурга; - рассказать о людях, которым поставлены памятники в Санкт-Петербурге; - изучение истории СПб через судьбы замечательных деятелей; - формирование гражданской позиции 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Памятники СПб»; - работа с трафаретами; - рассматривание иллюстрации с изображением памятников СПб; - чтение и заучивание отрывка стихотворения А. Пушкина «Медный всадник»
«Легенды и мифы Санкт – Петербурга»		<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение видеть необыкновенное в повседневном; - познакомить с понятием «петербургский фольклор»; - развитие фантазии, воображения и логического мышления 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Легенды и мифы Санкт –Петербурга»; - изобразительная деятельность на тему: «Сфинксы в городе»; - прогулки выходного дня «Каменные стражи Петербурга» (сфинксы, грифоны, атланты...).
МАРТ			

«Марсово поле» («Потешное поле»)	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с историей Марсового поля; - продолжать знакомство детей с историческим прошлым; - рассказать о великих сражениях России и о великих полководцах; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Марсово поле («Потешное поле») - рассматривание иллюстраций по теме; - игра –лото «Знай и люби свой город»; - игра викторина «Загадки о СПб»
«Блистательный Санкт-Петербург»		<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с разными видами театрального искусства (опера, балет, кукольный спектакль, драматический спектакль и цирк); - обобщить знания детей о петербургских театрах и музеях, в которых они бывали; - познакомить детей с правилами поведения в театре и музее 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Театры и музеи нашего города»; - сюжетно-ролевая игра «Театр»; - совместное изготовление с детьми атрибутов (афиши, билеты, приглашения, декорации) - создание мини-музея в группе
АПРЕЛЬ			
Улицы, проспекты, бульвары, площади	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - показать неповторимую красоту нашего города, его улиц, проспектов и площадей; - рассказать детям об устройстве улиц, нумерации домов; - знакомство детей с понятие «топонимика» - вызвать чувство гордости и восхищения родным городом; - развивать умение разгадывать ребусы 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Улицы, проспекты, бульвары, площади»; - продолжить с детьми работу с картой города; - совместная деятельность с родителями: найти на карте города улицы, в названиях которых спрятались животные; - изобразительная деятельность: нарисуй «звериную» улицу; - составление сказки по теме «Моя улица»
Скульптурное убранство Петербурга (Каменный зверинец города)		<ul style="list-style-type: none"> - рассказать детям о понятии «скульптура» и ее назначение; - познакомить детей с городскими 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Скульптуры СПб»; - рисование на тему «Моя любимая

		<p>скульптурами, украшающими наш город, дома, парки, музеи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с легендами и мифами связанные с большинством скульптур; 	<p>скульптура в городе СПб»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изобразительная деятельность – лепка по замыслу детей на тему занятия; - прогулка вместе с родителями по улицам города - создание альбома «Загадочные соседи» (животные в убранстве города)
МАЙ			
<p>День Победы - подвиг нашего города в Великой Отечественной войне, Приморский район в годы войны (памятные места)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование патриотического сознания; - продолжить знакомство с историческим прошлым города Ленинграда; - определить памятные места ВОВ; - вызвать уважение к памятным местам ВОВ; - воспитывать уважение к прошлому и героям ВОВ; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «Подвиг нашего города в Великой Отечественной войне (памятные места)»; - прослушивание аудио записи песни «День Победы»; - рисование на тему: «Открытка к 9 мая» - поздравление и общение с ветеранами; - музыкальный досуг, посвящённый Дню Победы.
<p>День рождения города на Неве</p>		<ul style="list-style-type: none"> - обобщить знание детей о родном городе, его достопримечательностях, памятных местах о людях прославивших наш город; - формировать желание познавать новое и интересное о своем городе и уметь рассказать о своих знаниях друзьям; - анонсировать мероприятия которые будут проходить в городе на праздновании «Дня города»; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр слайдов на тему «»; - сюжетно –ролевая игра «Экскурсовод»; - совместно с родителями посещение любого мероприятия по случаю празднования «Дня рождения города»; - оформление выставки для родителей рисунков и рассказов детей о любимом городе.

2.4.2. Дорожная безопасность

Календарно - тематическое планирование по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в подготовительной группе.

Задачи:

- Формировать навык соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.
- Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).
- Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.
- Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.
- Расширять знания детей о работе сотрудников ГАИ.
- Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.
- Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

Показатели развития:

- Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.
- Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.
- Сформирован навык выбрать наиболее безопасный путь к школе.
- Сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается).
- Знают основные знаки и термины дорожного движения.

Сентябрь	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». «Дорога и ее элементы».</p> <ul style="list-style-type: none">— Дидактическая игра «Улица». Цель: выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице. Закрепление знаний о родном городе (что такое улица). «Основные части улицы».— Разработка и использование маршрута «Дом - детский сад». Цель: повысить безопасность движения ребенка в детский сад и обратно. Формировать умение ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в детский сад и обратно.— Чтение художественных произведений С. Михалков «Моя улица», И. Серяков «Улица, где все спешат», О. Бедарев «Азбука безопасности». Через художественные произведения закреплять знания о ПДД.— Практическое упражнение: «Дружим мы со знаками », «Учимся правильно переходить дорогу», «Регулировщик».
----------	--

Октябрь	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>«Транспортные средства (пассажирский, грузовой, оперативный и специальный)».</p> <ul style="list-style-type: none">— Дидактическая игра: «Правила для пассажиров». Цель: закрепить знания о различных видах транспортных средств, безопасном поведении на улице и дорогах, о правилах поведения в общественном транспорте, дорожных знаках. Расширить знания о машинах специального назначения; о деталях машин; углубить и уточнить знания об истории транспорта, сформировать положительный настрой.— Беседа «Готовы ли мы стать пассажирами». Цель: рассказать детям об основных правилах поведения в транспорте. Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами, закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.— «Клуб пешеходов». Беседа «Для чего нужно знать и выполнять ПДД». Цель: Формировать навык безопасного поведения на улице, знать и выполнять ПДД. Закреплять с детьми навыки правильно переходить улицу.— Практическое упражнение (решение проблемных ситуаций): «Учимся правильно переходить дорогу».
---------	---

Ноябрь	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>«Правила перехода проезжей части дороги».</p> <ul style="list-style-type: none">— Дидактическая игра «Школа пешеходных наук». Цель: закреплять знания о правилах перехода улицы без помощников; о правилах поведения в общественном транспорте. Познакомить с понятием «двустороннее движение».— Дидактическая игра «Правила для пешеходов и пассажиров». Цель: познакомить с правилами для пешеходов и пассажиров. Закрепить с детьми понятия «водитель» и «пешеход». Формировать чувство ответственности за свою жизнь.— Практическое занятие «Грамотный пешеход». Познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользкая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; со знаком «скользкая дорога». Упражнять в умении решать противоречия экспериментальным путем. Развивать умение прогнозировать события. Закреплять знания о дорожном движении. Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения.— Развлечение «Я пешеход». Цель: Уточнить и расширить знания детей о правилах дорожного движения и о правилах пешеходов; формировать способности ориентироваться в пространстве, знания поведения на дороге. Воспитывать у детей чувство коллективизма, умение сопереживать и добиваться поставленной цели.
--------	---

Декабрь	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>«Светофор».</p> <ul style="list-style-type: none"> — Дидактические игры «Уважайте светофор». Цель: закрепить и выполнить знания о работе светофора, о назначении всех его сигналов, о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, формировать положительное эмоциональное состояние детей. «Как ослик в школу пошел». Цель: познакомить с «прошлым» светофора. Учить правильно переходить улицу, дать представление о предназначении транспортных светофоров и их сигналах. — Чтение художественных произведений А. Северный «Светофор», В. Кожевников «Светофор». Через художественные произведения закреплять знания ПДД. — Ролевая игра «Светофор». Упражнять в различении дорожных знаков, предназначенных для водителей и пешеходов. Расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. — Рисование «Светофоры на улицах города».
Январь	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». «Дорожные знаки».</p> <ul style="list-style-type: none"> — Дидактическая игра: «Изучение запрещающих знаков». Цель: познакомить детей с некоторыми запрещающими знаками, закрепить знания о ранее изученных знаках. — Дидактическая игра: «Предписывающие знаки». Цель: познакомить детей с предписывающими знаками и их характеристиками (форма, цвет); сравнить предписывающие и запрещающие знаки. — Игра - викторина «Знаки на дорогах». Цель: Определить, как дети усвоили правила безопасности движения, закрепить знания о сигналах светофора. Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения.
Февраль	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>«Сигналы регулировщика».</p> <ul style="list-style-type: none"> — Дидактическая игра: «Светофор и регулировщик». Цель: уточнить знания детей о работе сотрудника ГИБДД (регулировщика), объяснить значение его жестов, учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора. — «Регулировщик и его работа». Цель: Познакомить с работой регулировщика, научить показывать сигналы

	<p>«Остановись», «Внимание», «Путь свободен» и действовать в соответствии с ними.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Викторина: «Юные помощники инспектора ГИБДД». — Рисование «Регулировщик».
Март	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>«Перекресток».</p> <ul style="list-style-type: none"> — Дидактическая игра: «Опасный перекресток». Цель: расширять представления детей о движении транспорта на перекрестке, дать представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика, продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора. — Практическая работа. Работа с макетом «Перекресток». Дети передвигают макеты машин и фигурки пешеходов по улицам макета перекрестка в соответствии с сигналами светофора. — Развлечение «Путешествие в город дорожных знаков». Цель: В игровой форме закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках. — Вечер загадок: «Отгадай дорожный знак».
Апрель	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>Практические игры по правилам дорожного движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Велосипед на улицах города». Познакомить детей с дорожными знаками, регламентирующими передвижение велосипедистов. — Практические задания: работа с плакатами, иллюстрирующими передвижение велосипедистов. — Практические игры по правилам дорожного движения. — Практическое упражнение: «Пешеходный переход». — Рисование детей и родителей на тему «Где нельзя играть на улице», закреплять представления детей об опасных и безопасных местах для игр во дворе. — Развлечения «Сюрприз от Печкина». Цель: в игровой форме закрепить представления детей о правилах дорожного движения. Расширять представления о правилах поведения на улице. Способствовать развитию осторожности внимания, осмотрительности, сосредоточенности, осуществлять физическое развитие детей.
Май	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>Практические игры по правилам дорожного движения.</p>

- «Дорога в школу». Цель: познакомить детей с правилами безопасного поведения в общественном транспорте, научить применять личный опыт в совместной игровой деятельности.
- «Дорожная разметка». Цель: познакомить с видами дорожной разметки и многополосным движением.
- Викторина «Пешеход на улице». Закреплять знания о ПДД, навыки поведения вне дома.
- Практическая деятельность. Изготовление книжки - малышки «Дорожные знаки». Цель: закрепление знаний детей о дорожных знаках.

3. Организационный раздел

3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Режим дня детей на холодный период

(с 7.00 до 19.00)

(понедельник — пятница)

(подготовительная группа, 6-7 лет)

	Время в режиме дня
Прием детей, общение, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	7.00 — 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к специально организованной образовательной деятельности с детьми (занятия)	8.50 – 9.00
Специально организованная образовательная деятельность с детьми (занятия)	9.00 — 9.30
	9.40 — 10.10
	10.20 — 10.50
Второй завтрак	10.50 — 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка -подвижные игры; -спортивные упражнения	11.00 — 11.10
	11.10-12.40

-самостоятельная игровая деятельность -наблюдения...	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена), сон	13.10 – 15.10
Подъем, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 — 15.40
Самостоятельная деятельность педагога с детьми, игры, досуг, индивидуальная работа	15.40 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-17.05 17.05-18.35
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.35 — 19.00

Режим дня детей на тёплый период

(с 7.00 до 19.00)

(понедельник — пятница)

(подготовительная группа, 6-7 лет)

	Время в режиме дня
Прием детей, общение, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	7.00 — 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 — 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 — 8.50
Игры, совместная деятельность педагога с детьми	8.50 — 9.10

Второй завтрак	9.10 — 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Непосредственно образовательная деятельность на участке -игры -наблюдение -воздушные и солнечные процедуры -труд -спортивные упражнения	9.30 — 12.40
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.40-12.50
Подготовка к обеду (личная гигиена, дежурство), обед	12.50 — 13.10
Подготовка ко сну (личная гигиена), сон	13.10 — 15.10
Постепенный подъем, дыхательная гимнастика	15.10 — 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 — 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, труд детей на участке	15.40 — 18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой (работа с родителями)	18.50 — 19.00

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
		6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	3 раза в неделю 30-35
Музыкальные	В помещении	2 раза в неделю

занятия		30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Двигательная разминка во время перерыва между НОД	Ежедневно 3-5 минут
	Упражнения на кроватях после дневного сна	8-10 минут
Активный отдых	Индив. работа с детьми по освоению основных видов движений	Ежедневно во время прогулки
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	День здоровья	1 раз в квартал
	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребёнка
----------------------------------	------------------------------------	-------------------------------	---

с детьми			
<p>Образовательные проекты. Праздники, развлечения. Экскурсии.</p> <p>Тематические беседы</p> <p>организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и прочей деятельности).</p>	<p>Создание условий</p> <ul style="list-style-type: none"> - для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. - для взаимного уважения между воспитателями и детьми <p>Создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательная - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисование, лепка, 	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p>Цель: создание благоприятных условий для социально-эмоционального развития ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде - Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей - Продолжать формировать навыки социального общения со взрослыми и сверстниками. - Способствовать усвоению ребенком социальных норм и правил поведения в окружающем мире. - Создавать благоприятные условия для успешной адаптации ребенка при поступлении в школу. - Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. - Формировать гражданственность, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, ценностям культуры, природе родного края, традициям русского народа. <p><u>Познавательное развитие</u></p> <p>Цель: способствовать развитию познавательной активности ребенка через интеграцию различных видов деятельности ДОУ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у ребенка видение целостной картины окружающего мира. - Развивать приемы логического мышления (формировать способность к наблюдению, сравнению, обобщению, классификации, установлению закономерностей). - Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений); местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух); - Формировать элементарные экологические представления. <p><u>Речевое развитие</u></p> <p>Цель: развивать речь, как средство и форму мыслительной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать словарный запас ребенка, формировать умение определять

аппликация);
- музыкальная
(восприятие и
понимание смысла
музыкальных
произведений, пение,
музыкально-
ритмические
движения, игры на
детских
музыкальных
инструментах);
- двигательная
(овладение основными
движениями)

место звука в слове.

- Формировать умение употреблять в речи сложные предложения разных видов, использовать при рассказе прямую и косвенную речь.
- Формировать умение составлять короткий рассказ из личного опыта, по картине, соблюдая последовательность.
- Воспитывать культуру речи.
- Формировать умение употреблять слова, относящиеся к миру человеческих чувств.

Художественно - эстетическое развитие

Цель: способствовать творческому развитию детей через интеграцию различных видов деятельности ДОУ, формирование основ художественной культуры ребенка.

Задачи:

- Развивать интерес к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура);
- Формировать художественно-образные представления, эмоционально-чувственное отношение к предметам и явлениям действительности, воспитывать эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость.
- Развивать творчество и воображение ребенка в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, музыкально-художественной и театральной деятельности;
- Способствовать основам создания художественных образов, формировать практические навыки и умения;
- Развивать сенсорные способности: восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения элементарно выражать объекты и явления действительности в художественных образах;
- Приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физическое развитие

Цель: охрана и укрепление психического и физического здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения.

Задачи

- Обеспечить рациональную организацию двигательной активности детей.

- Способствовать формированию здорового образа жизни у детей в постоянном взаимодействии с семьей.
- Формировать основы физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях.
- Осуществлять комплекс закаливающих процедур, учитывая индивидуальные особенности детей и с учетом состояния их здоровья.
- Воспитывать интерес к доступным видам двигательной деятельности

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением №2 от 28.01.2021 г.,
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» редакция от 01.01.2021 г.,
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденного Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ. № 28 от 28.09.2020 г., уставом и другими локальными актами ДОО.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
90 минут	30 минут	2-3 занятия	13	Не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Реализация рабочей программы (рассчитана на 1 год)

ОО	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности	Продолжительность и количество ООД	
			в неделю	в год
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная деятельность	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники	<i>В помещении</i> – 90 мин. (3 ООД)	3150 мин. (52 ч. 30 мин.) – 105 ООД
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-	ФЭМП, беседы, дидактические игры,	60 мин. (2 ООД)	2100 мин. (35 ч.) – 70 ООД

	исследовательская деятельность	рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины		
	Ознакомление с окружающим миром	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины	30 мин. (0,5 ООД ¹)	- 570 мин. (9 ч.30 мин.) – 19 ООД
	Ознакомление с миром природы	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины	30 мин. (0,5 ООД ²)	- 480 мин. (8 ч.) – 16 ООД
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций,	60 мин. (2 ООД/ 1 ООД)	- 1650 мин. (27 ч. 30 мин.) – 55 ООД
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра	- 30 мин. (0,5 ООД ³) - ежедневно в различных видах деятельности и в режимные моменты	- 450 мин. (7ч.30мин.) – 15 ООД
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Коммуникативная деятельность	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины, дидактические игры, чтение, рассматривание картин и иллюстраций	- не более 30 минут (1 раз в 2 недели, во второй половине дня)	
	Петербурговедение	Игровые ситуации, беседы, викторины, дидактические игры, чтение, рассматривание картин и иллюстраций	- не более 30 минут (1 раз в 2 недели, во второй половине дня)	
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ	Ежедневно в различных видах деятельности и в режимные моменты (не более 20 мин.)	
	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые, дидактические и другие	Ежедневно в различных видах деятельности и в режимные моменты	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка.	<u>Рисование</u> 60 мин. (2 ООД)	- 2100 мин. (35 ч.) – 70 ООД
			<u>Лепка</u> 30 мин. (0,5 ООД ⁴)	- 540 мин. (9 ч.) – 18 ООД
			<u>Аппликация</u> 30 мин. (0,5 ООД ⁵)	- 510 мин. (8 ч.30 мин.) – 17

- 1 Один раз в две недели (продолжительность 30 минут)
- 2 Один раз в две недели (продолжительность 30 минут)
- 3 Один – два раза в месяц (продолжительность 30 минут)
- 4 Один раз в две недели (продолжительность 30 минут)
- 5 Один раз в две недели (продолжительность 30 минут)

			ООД
Конструирование	Конструирование из бумаги, природного и иного материала	Ежедневно в различных видах деятельности и в режимные моменты	
Музыкальная деятельность	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения	- 60 мин. – 2 ООД - в различных видах деятельности и в режимных моментах	2100 мин. (35 ч.) – 70 ООД

3.4. Система оздоровительно-закаливающих мероприятий в группе

Содержание	6-7 лет	
Соблюдение СанПиН	в течение года	
Контроль за положением спины ребёнка в статичном положении (за столом, на ковре)	в течение года	
Работа с детьми, направленная на развитие культурно-гигиенических навыков	в течение года	
Пропаганда здорового образа жизни (в работе с детьми и родителями)	в течение года	
Воздушно-температурный режим (обеспечение оптимального сочетания температуры воздуха и одежды детей)	от +18° С до +20° С	
Одностороннее проветривание	в холодное время проводится кратковременно (5-10 минут), допускается снижение температуры на 1-2° С	
Сквозное проветривание (в отсутствие детей): <ul style="list-style-type: none"> ▲ утром перед приходом детей, ▲ перед возвращением детей с дневной прогулки ▲ во время дневного сна, ▲ во время вечерней прогулки 	в холодное время года проводится кратковременно (5-10 минут), до возвращения детей за 20-30 минут (снижение температуры не ниже 16° С)	в тёплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении
Воздушные ванны	При каждой смене белья (перед и после сна, во время физк. занятий)	
Приём детей на свежем воздухе	Только в тёплое время года	
Утренняя гимнастика	в холодное время года - облегчённая одежда, по возможности проводится в спорт.зале)	- в тёплое время года - по возможности проводится на улице
Включение в утреннюю гимнастику упражнений на речевой основе	в течение года	
Хождение босиком по тропе здоровья	включено в режимные моменты	
Образовательная деятельность по физическому развитию	- 2 раза в неделю проводится в спорт.зале при температуре не выше 18°	

	- одно занятие проводится на в группе
Физкультурно-спортивные праздники	В течение года по плану
Прогулка	- проводится два раза в день (от 1,5 до 2-3 часов) - Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. - в холодное время года - до -20°C, при скорости ветра не более 15 м/с
Солнечные ванны	В летнее время - от 5-6 до 8-10 минут два-три раза в день; пребывание на свежем воздухе и в тени неограничено
Дневной сон	Обеспечение теплового комфорта соответствием одежды и температуры
Водные процедуры	
Гигиенические процедуры	- Мытьё рук после прихода с улицы и других помещений (спорт.зал); - Умывание прохладной водой после сна; - Ополаскивание ног после прогулки (в летнее время года)
Игры с водой	- в ходе организованной деятельности в помещении (в холодное время года) - на улице (в летний период)
Профилактика вирусных инфекций	
Ионизация группового помещения	в течение года
Применение фитонцидов (лук, чеснок)	в период массового заболевания

3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и пр.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Любой уголок группового пространства для нравственного развития, трудовой деятельности. Кукольный уголок, уголок	- д/и «Уроки этикета» - лото «У нас порядок», - атрибуты с/р игры «Семья»: (постельное белье для кукол, одежда, куклы средние – 2 шт., набор пластмассовой посуды, плита пластмассовая кровать деревянная,	Сентябрь — ноябрь

	<p>конструирования, книжный уголок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты с/р игры «Магазин» (наборы овощей и фруктов, костюм продавца, весы), - для игр с песком на прогулке: грабли большие, малые, совки, ведра, формочки, машинки, рули - атрибуты с/р игры «Пожарная часть», - д/и: «Улица города», лото «Дорожные знаки», развивающая игра с самоконтролем «Чрезвычайные ситуации» (Дом), - атрибуты для с/р «Поликлиника» (костюм врача, набор доктора), - д/и «Чувство, эмоции» - атрибуты с/р «Транспорт» (костюм инспектора ГИБДД, жезл, пешеходный переход), макет перекрёстка, дидактический материал «Как избежать неприятностей?» (во дворе и на улице), - игры с фишками по теме «Транспорт», - развивающая игра «Правила дорожного движения»; - атрибуты для с/р игры «Парикмахерская» (накидки парикмахера, набор парикмахера пластмассовый) - для игр с песком на прогулке: грабли большие, малые, совки, ведра, формочки, машинки, руль, - атрибуты с/р игры «Космическое путешествие», - атрибуты с/р игры «Семья» (для игр на улице), - атрибуты с/р игры «Рыболовное судно» (штурвал, матроска), - игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей?» (на воде и на природе), - коллаж по пожарной безопасности «Сообща взрослым» - для игр с водой: таз, пластмассовые, резиновые мелкие игрушки; - настольно-печатные игры с правилами «Путешествие в Изумрудный город», «Красная Шапочка»; - лейка большая; - наборы для с/р игр на улице. 	<p>декабрь — февраль</p> <p>март — апрель</p> <p>май - июнь</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Уголок природы, книжный уголок,</p>	<p>Д/и «Наш город», пазлы «Достопримечательности Санкт-Петербурга», д/и «Мы разные, но мы вместе», куклы в</p>	<p>Сентябрь — ноябрь</p>

	<p>все пространство группового помещения</p>	<p>национальных костюмах (плоскостные), д/и «Чей малыш?», набор «Домашние животные», домино «Цветы, овощи, фрукты», Т.Нуждина «Энциклопедия для малышей – чудо всюду – мир вещей и машин»</p> <p>- «Геоконт», математические планшеты, «Логические квадраты», развивающая игра «Раскрась фигуры по образцу», палочки Кюизинера, блоки Дьёнеша, кубики Хамелеон, «Сложи узор», «Контур», «Волшебный пояс», «Логические квадраты», «Найди пару»</p> <p>- муляжи (фрукты, овощи, ягоды, грибы),</p> <p>- д/и «Петербургское лото», домино «Мой город»</p> <p>- кубики «Герои русских былин»,</p> <p>- кубики «Животный мир Земли»,</p> <p>- лото «Зоопарк», набор мелких игрушек «Животные дикие и домашние», «Животные жарких стран», «Птицы домашние», «Дикие животные»,</p> <p>- плакаты: «Изучаем время», «Времена года», лото «Собирайка»</p> <p>- развивающая игра «Объедини в группу», «Лабиринты», «Найди отличия»</p> <p>- игра-лото «Сказки, предания, легенды»</p> <p>- наборы картинок «Времена года», «Части суток»</p> <p>- репродукции космических кораблей</p> <p>- наборы картинок «Покорение космоса», «Космос» (планеты и звёзды), портреты космонавтов</p> <p>- игра по ПДД «Четвёртый лишний»</p> <p>- мозаика «Азбука + арифметика»</p> <p>- дидактическое пособие «Народы мира», «Народы России», серия книг «Моя Родина - Россия»</p>	<p>Декабрь — февраль</p> <p>Март — апрель</p> <p>Май - июнь</p>
<p>Речевое развитие</p>		<p>- д/и «Истории в картинках»</p> <p>- буквы для магнитной доски, кубики с буквами, большие сюжетные картины, лото «Буквы»</p>	<p>Сентябрь — ноябрь</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - серия книг с объемным изображением В Сутеев «Мешок яблок», М.Покровская «Капризная мышь», О.Кузнецова «Предсказания лесной девы», И.Крылов «Басни» - пеналы для звукового анализа слов - д/и «Продолжи историю», набор больших сюжетных картин - подборка книг с объемными иллюстрациями Мамин-Сибиряк «Серая шейка», р.н.с. «По щучьему велению», «Лисичка со скалочкой» - д/и «Телефон — волшебник», «Узор из звуков» - пособие «Окружающий мир» - альбом «Этнография для дошкольников» (народы России, обычаи, фольклор) - Развивающая игра «Составь слово», «Назови одним словом», развивающая игра «Азбука» 	<p>Декабрь — февраль</p> <p>Март — апрель</p> <p>Май - июнь</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Уголок музыкальных инструментов, уголок изодейтельности, уголок конструирования, обучающее пространство группового помещения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты: бубен, металлофон, гусли - пальчиковый театр (дед, бабка, внучка, медведь) - альбомы для рисования, восковые мелки, акварель, цветные карандаши, раскраски, обводки, трафареты - крупный напольный конструктор - набор типа «Лего» - пальчиковый театр (заяц, лиса, мышь, волк, лягушка) - набор цветной и бумаги и картона для конструирования - клей ПВА, кисточки для клея, природный и бросовый материал - набор мелкого конструктора, магнитный мягкий конструктор - игрушки для росписи, муляжи для составления натюрмортов -«Разные краски», демонстрационный материал «Русские художники», дидактическая игра «Городецкие узоры»; набор для изодейтельности на улице (раскраски, альбомы для рисования, 	<p>Сентябрь — ноябрь</p> <p>Декабрь — февраль</p> <p>Март — апрель</p> <p>Май — июнь</p>

		цветные карандаши, бумага для «оригами»)	
Физическое развитие	Спортивный уголок, пространство группового помещения	- мячи (футбольный, баскетбольный, малые и средние мячи), скакалки, канат для перетягивания - атрибуты для подвижных игр	Сентябрь — ноябрь
		- клюшки, шайбы, санки, лыжи - д/и «Аскорбинка и её друзья», «Спорт и физкультура»	Декабрь — февраль
		- массажные мячи, мячи для метания в цель - мешочки с песком для упражнений на сохранение равновесия, гантели	Март — апрель
		- ленты, флажки, игра «Городки», кольцобросы	Май — июнь

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1.Т.И.Данилова «Программа «Светофор» - обучение детей дошкольного возраста ПДД 2.Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). 3.Е.А. Козловская, С. Козловский «Методические рекомендации: Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах» 4.Методические рекомендации «Формирование у детей дошкольного возраста толерантных этнокультурных установок» 5. С.А. Козлова «Я – человек» 6.Г.Т. Алифанова «Первые шаги» (петербурговедение) 7.Л.М.Шипицына «Азбука общения»
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1.Л.С.Метлина «Математика в детском саду» 2.С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» 3.М.Г. Киткина «Перспективное планирование по развивающим играм» (логические блоки Дьенеша)

	<p>4.М.Г. Киткина «Перспективное планирование по развивающим играм» (цветные счётные палочки Кюизинера)</p> <p>5.Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»</p> <p>6. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).</p>
Речевое развитие	<p>1.О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи 6-7 лет»</p> <p>2.Т.А. Шорыгина, серия «Знакомство с окружающим миром. Развитие речи.»</p> <p>3. Под ред. О.С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду»</p> <p>4.Под ред. Т.А.Ладыженской «Речевые секреты»</p> <p>5.Е.В.Кузнецова «Ступеньки к школе»</p> <p>6.составители В.В.Гербова, Н.П.Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома» (5-7лет)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»</p> <p>2.Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»</p> <p>3.З.В.Лиштван «Конструирование»</p> <p>4.И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (подготовительная группа)</p> <p>5.Р.Т.Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста»(нетрадиционные техники)</p>
Физическое развитие	<p>1. Ю.А.Кириллова «Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе»</p> <p>2. Е.Г. Сайкина, Ж.Е. Фирилева «Физкульт-привет минуткам и паузам»</p>