



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №71 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
педагогическим Советом
протокол от 30 августа 2022 года
№ 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 31 августа 2022 года № 51-о
Заведующий ГБДОУ детский сад № 71
_____ У.А.Заварина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группа: _____ «Радуга» _____

(дети в возрасте от 5 до 6)

Программу разработали воспитатели: **Ефимова О.Ю.**
Канафьева Ю.В.

Санкт-Петербург
2022 год

Рабочая программа по развитию детей старшей группы №2 разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №71 Приморского района, а также на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (обязательная часть программы).

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми старшей группы ГБДОУ детский сад № 71 Приморского района и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 лет до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

На группе «Радуга» работают воспитатели: Ефимова О.Ю. - педагог первой категории, высшее профессиональное образование, и Канафьева Ю.В.— педагог первой категории имеет высшее профессиональное образование. Группа сформирована на начало года.

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">▲ способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;▲ обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;▲ реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями. Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:▲ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;▲ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству▲ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;▲ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;▲ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;▲ уважительное отношение к результатам детского творчества;▲ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и

	<p>семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; ▲ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); ▲ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ▲ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; ▲ Сотрудничество Организации с семьей; ▲ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ▲ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; ▲ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); ▲ Учет этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Краткая психологическая характеристика особенностей психофизического развития детей (группы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской <i>игре</i>, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Усложняется игровое пространство. Игровые действия становятся разнообразными. ▲ Более совершенной становится крупная <i>моторика</i>. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений. Активно формируется осанка детей. Развиваются выносливость и силовые

	<p>качества.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ К 5 годам они обладают довольно большим запасом <i>представлений об окружающем</i>, Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. ▲ <i>Внимание</i> детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по <i>правилу</i>, которое задается взрослым. Объем <i>памяти</i> изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. ▲ Продолжает совершенствоваться <i>речь</i>, в том числе ее звуковая сторона. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке. ▲ Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования, рисунки приобретают сюжетный характер, дети могут изобразить задуманное. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах. ▲ Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); ▲ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МИН РФ от 17.10.2013 № 1155); ▲ СанПиН 1.2.3685-21 «гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением № 2 от 28.01.2021г., ▲ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного

	<p>питания населения» редакция от 01.01.2021 г.,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденного Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ. № 28 от 28.09.2020 г., уставом и другими локальными актами ДОО.
Сроки реализации рабочей программы	2022-2023 учебный год (Сентябрь 2022— июнь 2023 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства ▲ Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней ▲ Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; ▲ Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности ▲ Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; ▲ Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. ▲ Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся (воспитанников). Компенсация особенностей развития достигается путем личностно-ориентированного подхода к обучению, доступности изложения материала за счет разнообразия форм деятельности.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

1.2.1 Петербурговедение

Цель	Воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём. Воспитание желания узнать свой город,
------	---

	познакомиться ближе с Приморским районом. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива ▲ Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательства ▲ Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду ▲ Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта ▲ Ознакомление с Приморским районом, реками, заливами и разливами
Предполагаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Свободно ориентироваться в названиях: главная улица нашего города, главная площадь, река, на берегах которой построен город ▲ Узнавать на иллюстрациях и слайдах Невский проспект, Дворцовую площадь, реку Неву

1.2.2. Дорожная безопасность

Задачи:

Формировать умение свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств.

- Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.
- Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.
- Формирование первичных представлений о дорожных знаках, упражнять в распознавании знаков: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса». Предупреждающие знаки – «Дети». Запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка». Знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу». Знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Показатели развития:

- Дети знают, что перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть.

- Знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах.
- Соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Образовательная область	Темы (направления работы)	Формы работы (занятия, проекты и т.д.)	Основные виды деятельности
сентябрь	Социально-коммуникативное развитие	- Наш детский сад - Кто нас встречает в детском саду? - В гостях у Лесовичка (ранняя осень — сезонные изменения — хвойные и лиственные растения) - Улетают птицы в дальние края (перелётные птицы)	- Ситуационные задачи (решение логических задач) - Годовой проект «Мое путешествие по Приморскому району» (Перелетные птицы района) - Использование метода коллекционирования «Угадай перо». - Использование театрализованной деятельности. - Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, сочинение с детьми лимериков (<i>форма коротких стихов</i>) - Самостоятельная деятельность детей. - Совместные образовательные проекты (выставка рисунков «Перелётные птицы» - мультимедийные презентации «Редкие виды птиц в Юнтоловском заказнике»	игровая коммуникативная, трудовая, познавательная, исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Познавательное развитие		НОД Показ презентации с использованием ЭОР «Перелетные птицы» Беседа по проекту Д/и по познавательному развитию Настольные игры по годовому проекту Рассматривание альбомов тематических картинок Настольные игры Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы Проведение опытов	игровая коммуникативная, познавательная, исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Речевое развитие		НОД Индивидуальная работа:	игровая коммуникативная,

			Словарная работа по проекту Речевые игры на развитие словарного запаса Д/и по развитию речи Беседа по теме годового проекта Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика	продуктивная, а также чтение.
	Художественно-эстетическое развитие		НОД Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций по теме «Перелётные птицы» Наполнение уголка природы природными материалами по теме «Перелётные птицы» Наблюдение за объектами природы: деревья кустарники птицы Приморского района. Оформление стенгазеты для сезонной выставки. Оформление выставки поделок их природного материала.	игровая коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, а также чтение.
	Физическое развитие	Направления деятельности: Физическое воспитание Валеология Развитие культурно гигиенических навыков	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика	игровая трудовая, продуктивная
октябрь	Социально-коммуникативное развитие	- Витамины вокруг нас (продукты питания) - Физкультура в нашей жизни - Миром правит доброта	- Годовой проект «Мое путешествие по Приморскому району» (Развитие детского парусного спорта в Приморском районе) - Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, сочинение с детьми лимериков (<i>форма коротких стихов</i>) - Самостоятельная спортивно-игровая деятельность детей. - Совместные образовательные проекты с родителями: соревнования по физической культуре «Папа, мама, я – спортивная семья!»	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная-исследовательская, продуктивная, а также чтение.

		<ul style="list-style-type: none"> - Совместное творчество родителей, детей и педагогов; - Мультимедийные презентации «Детский парусный спорт»; - Выпуск семейного фотоальбома «Я и спорт» 	
Познавательное развитие		<p>НОД Показ презентации с использованием ЭОР «Парусный спорт» Индивидуальная работа Беседа «По морям и океанам» Игры-эксперименты «Плавучесть предметов» Рассматривание альбомов тематических картинок Настольные игры Проведение опытов (игры-эксперименты «Плавучесть предметов»)</p>	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
Речевое развитие		<p>НОД Индивидуальная работа Рассматривание сюжетной картины по теме «Корабли и океаны» Словарная работа Речевые игры Прослушивание аудиозаписей художественных и фольклорных произведений Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика</p>	игровая, коммуникативная, продуктивная, а также чтение.
Художественно-эстетическое развитие		<p>НОД Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность в уголке изо деятельности. Д/и по изо деятельности (раскраски). Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций по теме «Лахта. Яхт-клуб Санкт-Петербурга» Изготовление атрибутов для игры «Моряки»</p>	игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, а также чтение.

			Целевая экскурсия в Яхт-клуб Санкт-Петербурга. (Знакомство с детским парусным спортом).	
	Физическое развитие	Направления деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • Физическое воспитание • Валеология Развитие культурно гигиенических навыков	НОД Беседы Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика	игровая, трудовая, продуктивная.
ноябрь	Социально-коммуникативное развитие	- Страна моя большая! Москва — столица нашей родины - Напишу письмо я другу... (почта) - Предметы, которые нас окружают (разные материалы) - Безопасность в доме (бытовые приборы — помощники и опасность)	- Ситуационные задачи (решение логических задач) - Годовой проект «Моё путешествие по Приморскому району» (Почтовое отделение на ул. Планерная. Профессия почтальон.) - Использование метода проектов. - Использование метода коллекционирования (почтовые марки). - Использование театрализованной деятельности «Напишу письмо я другу». - Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, сочинение с детьми лимериков по теме проекта <i>(форма коротких стихов)</i>) - Самостоятельная деятельность детей. - Совместное творчество родителей, детей и педагогов; - Целевая экскурсия в почтовое отделение на ул. Планерная	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Познавательное развитие		НОД Рассматривание картин «Почта и работа сотрудников» Просмотр мультфильма: «АБВГДейка История почты» Индивидуальная работа Беседа Д/и «Какой страны марка?» Настольные игры Рассматривание альбомов тематических картинок Настольные игры	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.

	Речевое развитие		НОД Индивидуальная работа Рассматривание сюжетной картины «Почта» Словарная работа по теме проекта Речевые игры Прослушивание аудиозаписей по теме проекта Д/и Беседа на закрепление пройденного материала по теме проекта	игровая, коммуникативная, продуктивная, а также чтение.
	Художественно-эстетическое развитие		НОД Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, почтовых марок. Самостоятельная деятельность в уголке изо деятельности по теме проекта. Д/и по изо деятельности.	игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, а также чтение.
	Физическое развитие	<u>Направления деятельности:</u> Физическое воспитание Валеология Развитие культурно гигиенических навыков	НОД Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Подвижные игры	игровая, трудовая, продуктивная.
декабрь	Социально-коммуникативное развитие	- Что с чем дружит (мебель в нашем доме) - Что такое праздник? - Мастерская новогодних костюмов (ателье - швея, закройщик) - Новый год шагает по планете	- Использование метода коллекционирования. - Использование театрализованной деятельности. - Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, сочинение с детьми лимериков (<i>форма коротких стихов</i>) - Самостоятельная деятельность детей. - Совместные образовательные проекты, а также семейные и межсемейные; - Совместное творчество родителей, детей и педагогов; - Творческая выставка;	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.

Познавательное развитие		НОД Индивидуальная работа Беседа Д/и Рассматривание альбомов тематических картинок Настольные игры Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы Оформление лепбука по теме «Зимующие птицы» Проведение опытов	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
Речевое развитие		НОД Индивидуальная работа Рассматривание сюжетной картины Словарная работа Речевые игры Прослушивание аудиозаписей художественных и фольклорных произведений Д/и Беседа Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика	игровая, коммуникативная, продуктивная, а также чтение.
Художественно-эстетическое развитие		НОД Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций. Изготовление атрибутов для уголка театрализации. Рассматривание объектов предметного мира. Изготовление атрибутов для утренника. Оформление поздравительных открыток для сотрудников детского сада и членов семей воспитанников. Оформление картины для сезонной выставки.	игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, а также чтение.
Физическое развитие	<u>Направления работы:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Физическое воспитание • Валеология Развитие культурно	НОД Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика	игровая, трудовая, продуктивная.

		гигиенических навыков	Пальчиковая гимнастика Подвижные игры	
январь	Социально-коммуникативное развитие	- Зимние забавы - Путешествие в зимний лес - Животные северных и южных районов Земли	- Ситуационные задачи (решение логических задач) - Использование метода коллекционирования. - Использование театрализованной деятельности. - Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, сочинение с детьми лимериков (<i>форма коротких стихов</i>) - Самостоятельная деятельность детей. - Совместные образовательные проекты, - Совместное творчество родителей, детей и педагогов; - Творческие выставки и фотовыставки; - Мультимедийные презентации; - Выпуск семейных газет и книжек-малышек;	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Познавательное развитие		НОД Показ презентации с использованием ЭОР Индивидуальная работа Рассказ воспитателя об интересных фактах и событиях Д/и Развивающие игры Рассматривание альбомов тематических картинок Настольные игры Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы Проведение опытов	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Речевое развитие		НОД Индивидуальная работа Словарная работа Речевые игры Прослушивание аудиозаписей художественных и фольклорных произведений Д/и Беседа Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика	игровая, коммуникативная, продуктивная, а также чтение.

	Художественно-эстетическое развитие		НОД Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций. Наблюдение за объектами живой природы. Самостоятельная деятельность в уголке изобразительной деятельности. Д/и по изобразительной деятельности	игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, а также чтение.
	Физическое развитие	<u>Направления работы:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Физическое воспитание • Валеология Развитие культурно-гигиенических навыков	НОД Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Подвижные игры	игровая, трудовая, продуктивная.
февраль	Социально-коммуникативное развитие	- Зимующие птицы - Неделя детской книги (В.Осеева, В.Катаев) - Кто построил дом? (профессии) - Наша армия и будущие защитники Отечества	- Ситуационные задачи (решение логических задач) - Использование метода коллекционирования. - Использование театрализованной деятельности. - Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, сочинение с детьми лимериков (<i>форма коротких стихов</i>)) - Самостоятельная деятельность детей. - Совместное творчество родителей, детей и педагогов;	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Познавательное развитие		НОД Показ презентации с использованием ЭОР Индивидуальная работа Беседа Д/и Настольные игры Рассматривание альбомов тематических картинок Настольные игры Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы Проведение опытов	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.

	Речевое развитие		НОД Индивидуальная работа Рассматривание сюжетной картины Словарная работа Речевые игры Прослушивание аудиозаписей художественных и фольклорных произведений Д/и Беседа Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика	игровая, коммуникативная, продуктивная, а также чтение.
	Художественно-эстетическое развитие		НОД Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций. Оформление поздравительных открыток для сотрудников детского сада и членов семей воспитанников. Самостоятельная деятельность в уголке изо деятельности. Д/и по изо деятельности	игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, а также чтение.
	Физическое развитие	<u>Направления работы:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Физическое воспитание • Валеология Развитие культурно гигиенических навыков	НОД Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Подвижные игры	игровая, трудовая, продуктивная.
март	Социально-коммуникативное развитие	- Масленица пришла, угощенья принесла - Народные мастера - Водные ресурсы Земли (вода в природе и в жизни человека)	- Проект года «Моё путешествие по Приморскому району» (Водные ресурсы Приморского района) - Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, сочинение с детьми лимериков <i>(форма коротких стихов) по теме проекта</i>	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная,

		<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная деятельность детей. - Мультимедийная презентация «Значение воды в природе и жизни человека» - Совместное создание мини-альбома (реки, заливы и разливы Приморского района) 	а также чтение.
Познавательное развитие		<p>НОД Показ презентации с использованием ЭОР по теме проекта Индивидуальная работа Беседа на закрепление пройденного материала по теме проекта Д/и Настольные игры Рассматривание альбомов тематических картинок Настольные игры Проведение опытов с водой.</p>	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
Речевое развитие		<p>НОД Рассматривание сюжетной картины «Черная речка. Каменка. Защита и очистка водоёмов» Словарная работа Речевые игры Д/и Беседа Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика</p>	игровая, коммуникативная, продуктивная, а также чтение.
Художественно-эстетическое развитие		<p>НОД Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций «Прогулка вдоль Финского залива» Самостоятельная деятельность в уголке изо деятельности. Д/и по изо деятельности.</p>	игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, а также чтение.

	Физическое развитие	<p>Направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физическое воспитание • Валеология <p>Развитие культурно гигиенических навыков</p>	<p>НОД</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>игровая, трудовая, продуктивная.</p>
апрель	Социально-коммуникативное развитие	<p>- Весна пришла! (живая и неживая природа)</p> <p>- Тайны далёких звёзд</p> <p>- Природа расцветает.</p> <p>Растения луга и сада</p> <p>- Путешествие в мир насекомых</p>	<p>- Использование метода коллекционирования.</p> <p>- Использование театрализованной деятельности.</p> <p>- Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, сочинение с детьми лимериков (<i>форма коротких стихов</i>))</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.</p>
	Познавательное развитие		<p>НОД</p> <p>Показ презентации с использованием ЭОР</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Беседа</p> <p>Д/и</p> <p>Настольные игры</p> <p>Рассматривание альбомов тематических картинок</p> <p>Настольные игры</p> <p>Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы</p> <p>Проведение опытов</p>	<p>игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.</p>
	Речевое развитие		<p>НОД</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Рассматривание сюжетной картины</p> <p>Словарная работа</p> <p>Речевые игры</p> <p>Прослушивание аудиозаписей художественных и фольклорных произведений</p> <p>Д/и</p>	<p>игровая, коммуникативная, продуктивная, а также чтение.</p>

			Беседа Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика	
	Художественно-эстетическое развитие		НОД Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций. Самостоятельная деятельность в уголке изо деятельности. Д/и по изо деятельности	игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, а также чтение.
	Физическое развитие	<u>Направления работы:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Физическое воспитание • Валеология Развитие культурно гигиенических навыков	НОД Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Подвижные игры	игровая, трудовая, продуктивная.
май	Социально-коммуникативное развитие	- День Победы. Памятники героям войны. - Мой город родной! - Скоро лето (диагностика)	- Проект «Моё путешествие по Приморскому району» (Район в годы ВОВ. Памятники героям) - Совместное творчество родителей, детей и педагогов; - Фотовыставка «Улицы моего района. Знакомство с героями ВОВ» - Мультимедийная презентация «Приморский район в годы ВОВ»; - Выпуск семейной газеты «Герои моей семьи»	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Познавательное развитие		НОД Показ презентации с использованием ЭОР Индивидуальная работа Беседа Д/и Настольные игры Рассматривание альбомов тематических картинок Настольные игры	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Речевое развитие		НОД Словарная работа	игровая, коммуникативная,

		Речевые игры Прослушивание аудиозаписей художественных и фольклорных произведений Д/и Беседа Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика	продуктивная, а также чтение.
Художественно- эстетическое развитие		НОД Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Самостоятельная деятельность в уголке изо деятельности. Д/и по изо деятельности.	игровая, коммуникативная, музыкальнохудожест венная, продуктивная, а также чтение.
Физическое развитие	<u>Направления работы:</u> Физическое воспитание Валеология Развитие культурно гигиенических навыков	НОД Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Подвижные игры	игровая, трудовая, продуктивная.

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня - 4-я неделя августа).

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: - «Социально-коммуникативное развитие» - «Познавательное развитие» - «Речевое развитие» - «Художественно-эстетическое развитие» - «Физическое развитие»	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	- Сентябрь - Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Беседы, консультации, анкетирование	Оформление папок передвижек и другого наглядного материала	Совместная деятельность детей, педагогов и родителей
СЕНТЯБРЬ		
"Интересы и пожелания родителей по организации образовательного процесса" - опрос	Оформление информационного уголка для родителей "Театральный Петербург" - рекомендации для	Выставка совместного творчества детей и родителей «Безопасная дорога», макеты, книжки, картины

Консультация "Использование бросового и природного материала при создании совместных поделок"	родителей по организации театрального досуга.	
ОКТАБРЬ		
"Профилактическая прививка против гриппа - за и против" - индивидуальная беседа Анкета "Ребенок и компьютер, планшет, телефон" Индивидуальные беседы по запросам родителей	Памятка для родителей "Возрастные особенности детей 5-6 лет" Информация "Ребенок и компьютер, планшет, телефон" Домашняя библиотека "Здравствуй, Осень золотая!" (подборка литературы осенней тематики)	Оформление стенгазеты "Моя осень в Петербурге" Экскурсия выходного дня «Наш Петербург» Совместное с родителями пополнение уголка театрализованной деятельности.
НОЯБРЬ		
Консультация "Режим дня в детском саду" Индивидуальные беседы "По профилактике вирусных заболеваний"	Наглядная информация "Коронавирусная инфекция. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания" Информация (папка для родителей) "Говорим правильно" (советы логопеда)	Мастерская по изготовлению атрибутов для концерта, посвященного дню Матери Выставка детского творчества "Мама — первое слово"
ДЕКАБРЬ		
Консультация "Питание наших детей" (рекомендации врача по организации питания детей в праздничные дни) Беседа "Домашнее чтение" - произведения худ. литературы о зиме	"Будьте осторожны на дороге!" (проблемы обеспечения безопасности ребёнка - папка для родителей) "Зимние забавы" (организация игр и развлечений с ребёнком в зимнее время) - папка с информацией для родителей	Семейная мастерская изготовление поделок, посвященных празднования 100-летия Ю. Никулина «Цирк зажигает огни»

"Письмо Деду Морозу" (совместное написание письма, выбор "полезных" подарков) - индивидуальная консультация		
ЯНВАРЬ		
Консультация "В здоровом теле - здоровый дух" (рекомендации по закаливанию детей в холодное время года)	Информация (папка для родителей) «В здоровом теле - здоровый дух»	Выпуск стенгазеты «мои зимние праздники»
ФЕВРАЛЬ		
Консультация «Отец- воспитатель»	Памятки для родителей "Игры наших детей" Информация для родителей по организации прогулок по городу в выходные дни "Я в городе прекрасном живу"	Выпуск фотогазеты "Папа может все что угодно"
МАРТ		
Индивидуальные беседы по вопросам родителей Консультация о "Правилах Дорожного Движения"	Рекомендации врача "Здоровые зубы у ребёнка"	Выставка детского творчества "Мамочка любимая"
АПРЕЛЬ		
Устный опрос "Играете ли вы с ребенком в театр" Консультация "Как победить застенчивость"	«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге» - памятка для родителей.	Выставка совместного творчества детей и родителей Домовята
МАЙ		
"Победы негаснущий свет" -	Ширма "Скоро лето. Игры в дороге и на	Выпуск стенгазеты к Мирная весна

посещение памятных мемориалов (информация для родителей по организации) Консультации для родителей "Летний отдых"	природе"	«По страницам Красной книги» - составление альбома (совместно с родителями)
---	----------	--

2.4. . Часть, формируемая участниками образовательного процесса (Петербурговедение).

Цель. Создание условий для развития познавательного интереса к Приморскому району, городу.

Задачи.

- Систематизировать представления детей о своей семье, своём доме.
- Расширять представления детей о районе, в котором они живут, его истории (познакомить с названиями ближайших к саду улиц и их историей)
- Развивать у детей навыки свободного общения со сверстниками.
- Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей, способность ориентироваться по плану.

Формы образовательной деятельности:

- ▲ Игровые ситуации,
- ▲ Беседы,
- ▲ Дидактические игры,
- ▲ Чтение,
- ▲ Рассматривание картин и иллюстраций

Работа по программе осуществляется один раз в две недели во второй половине дня.

№	Название темы	Период проведения	Содержание
1	Город – среда обитания	Сентябрь	С помощью тестирования и бесед определить, что дети знают о своем городе
2	Сравнение города и деревни	Сентябрь	Формировать представление о городе и деревне. Выделение отличительных признаков. Дома города и дома деревни.
3	«Мы - горожане»	Октябрь	Знакомить детей с городом, как средой обитания, заложить основы этики горожанина.
4	Дома Петербурга	Октябрь	Дом и его части: фундамент, стены, двери, окна, крыша, декоративные части фасада. Разные дома по назначению.

5	Кто строит дом?	Октябрь	Кто такие: архитектор, каменщик, штукатур, маляр и т.д. Сравнение двух домов.
6	Досуг «Осенний Петербург»	Октябрь	Литературно-музыкальная и игровая программа.
7	«Из тьмы лесов, из топи болот»	Ноябрь	Рассказать о рождении города, показать его особенности.
8	Петропавловская крепость	Ноябрь	Познакомить детей с Петропавловской крепостью, раскрыть ее назначение в жизни города.
9	Первый дворец Петербурга	Ноябрь	Знакомство с летним дворцом Петра I, раскрашивание дворца по образцу.
10	Летний сад	Ноябрь	Знакомство с Летним садом: решетка, скульптуры, пруд.
11	Памятник Петру I – Медный Всадник	Декабрь	Знакомство детей с памятником Петру I, изучение уменьшенной копии памятника, рассматривание цветных иллюстраций, игра с разрезными картинками «составь целое».
12	Львы стерегут город	Декабрь	Показать чудесное, сказочное в убранстве города. Лев сторожевой. Игра каменный лев.
13	Грифон — это лев?	Декабрь	Банковский мостик и его Грифоны. Рассматривание иллюстраций. Рабочий лист «обведи и раскрась». Разучивание считалочки «Грифоны».
14	Новогодний Петербург	Декабрь	Рассматривание Новогодних открыток с видами Петербурга. Узнавание, игра «найди пару» на соотнесение контурного и цветного изображения.
15	Соборы Петербурга	Январь	Знакомство детей с Исаакиевским Собором. Разучивание стихотворения
16	Соборы Петербурга	Январь	Знакомство детей с Казанским Собором. Сравнение куполов двух соборов, раскрашивание.
17	Блокада Ленинграда в годы ВОВ.	Январь	Формировать представление детей о блокаде Ленинграда, знакомство с историей ВОВ.
18	Улицы и проспекты	Февраль	Знакомство с понятиями улица и проспект, чем они отличаются. проспекты и улицы Приморского района. Невский проспект.
19	Что такое площадь.	Февраль	Знакомство с понятием площадь. Дворцовая площадь. Разучивание стихотворения.
20	Хоровод достопримечательностей	Февраль	Закрепить понятие «архитектурный ансамбль», знакомить детей с историческим ядром нашего города.
21	23 февраля – День защитника Отечества	Февраль	Формирование представлений детей о военной истории Приморского района, знакомство с памятниками — мемориал на Серафимовском кладбище, памятник лётчикам-героям ...
22	Петербургская семья	Март	Знакомство детей с правилами поведения в семье, обогащение словаря детей: петербуржец, петербурженка, петербургская семья.
23	«Владыка морей»	Март	Раскрыть значение реки и залива в жизни города, учить ориентироваться на карте-схеме

			города.
24	Реки и каналы Петербурга	Март	Работа с адаптированной картой города. Узнай реку по решетке ее набережной. Рабочий лист «дорисуй решетку».
25	Мосты Петербурга	Март	Формировать представление детей о мостах города, о их назначении и знакомство с правилами поведения на мосту.
26	Мосты ... «оград узор чугунный».	Апрель	Учить видеть детей красивое, сказочное вокруг себя. Развитие творческого воображения детей. Раскрашивание морских коньков. Разрезные картинки «Составь ограду моста»
27	Сказочные жители нашего города	Апрель	Продолжение знакомства детей со сказочными жителями нашего города: сфинксы, русалки, морские коньки, грифоны. Вспомнить где мы их встречали.
28	Если ты петербуржец.	Апрель	Формирование нравственно-эстетических норм поведения в городе. Замечать, ощущать красоту Петербурга, бережно относиться к богатству города, соблюдать правила поведения жителя Петербурга.
29	Герб города	Апрель	Знакомство с гербом Санкт-Петербурга и его флагом.
30	Стрелка Васильевского острова	Май	Дать первоначальные сведения о самом большом острове города, познакомить с архитектурным ансамблем Стрелки Васильевского острова.
31	День Победы	Май	Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение стихов.
32	День рождения города на Неве	Май	Проведение досуга на тему дня рождения Санкт-Петербурга.

Предполагаемые результаты освоения программы:

(К концу второго года изучения программы)

- ▲ свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- ▲ узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- ▲ знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- ▲ знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- ▲ знать названия элементов архитектуры.
- ▲ находить сходства и различия в памятниках архитектуры

2.4.2 Календарно - тематическое планирование по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в старшей группе.

Задачи:

Формировать умение свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств.

- Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.
- Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.
- Формирование первичных представлений о дорожных знаках, упражнять в распознавании знаков: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса». Предупреждающие знаки – «Дети». Запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка». Знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу». Знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Показатели развития:

- Дети знают, что перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть.
- Знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах.
- Соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Сентябрь	Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». «Дорога и ее элементы». <ul style="list-style-type: none">— «Улица». Цель: выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения.— Дидактическая игра «Улица, на которой расположен наш детский сад». Формировать навык свободного ориентирования в ближайшем окружении.— Чтение художественных произведений С. Михалков «Моя улица».— Рисование «Наш город». Цель: Вызвать интерес к родному городу, эмоциональный отклик.
Октябрь	Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с

	<p>учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>Транспортные средства (пассажирский, грузовой, оперативный и специальный).</p> <ul style="list-style-type: none"> — Дидактические игры: «Транспорт», «Какие бывают автомобили». Цель: закрепить знания о различных видах транспортных средств, безопасном поведении на улице и дорогах, о правилах поведения в общественном транспорте, дорожных знаках. Расширить знания о машинах специального назначения; о деталях машин; углубить и уточнить знания об истории транспорта, сформировать положительный настрой. — Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль». Развивать у детей знания правил для пешеходов через художественное слово, закреплять знания о дорожных знаках, полученных ранее. — Развлечение для детей «Правила движения достойны уважения».
Ноябрь.	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>«Светофор».</p> <ul style="list-style-type: none"> — Дидактическая игра «Веселый светофор». Закреплять знания о видах специального транспорта, его назначении и знания о правилах безопасности на дорогах. — Чтение художественных произведений А. Северный «Светофор». Через художественные произведения закреплять знания ПДД. — Практические занятия на макете «Улица» с использованием мелких игрушек, знаков дорожного движения. — Рисование «Светофоры на улицах города».

Декабрь	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>Правила перехода проезжей части дороги.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Дидактическая игра: «Правила поведения пешеходов и пассажиров». Цель: закрепить ранее полученные знания о правилах поведения пассажиров на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте, развивать стремление правильно вести себя в транспорте и на улице. — Решение проблемных ситуаций с нарушением правил дорожного движения. Решение проблемной ситуации: как нужно перейти через дорогу, если нет подземного перехода. Формировать навык безопасного перехода улицы. — Художественная литература: заучивание стихотворения «Вот городская улица... из книги «Азбука маленького пешехода». — Аппликация «Светофоры для транспорта и для пешеходов».
Январь	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». «Дорожные знаки».</p> <ul style="list-style-type: none"> — Дидактическая игра «Путешествие в страну знаков». Продолжать знакомство с дорожными знаками. Закрепить знания о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Проход закрыт», «Пункт питания», «Телефон», «Пункт медицинской помощи», «Внимание! Дети». — Дидактическая игра: «Знаки сервиса». Цель: познакомить детей с некоторыми знаками сервиса, дать представление об их значении на дороге. — Конкурс «Знай дорожные знаки». Стихи - загадки отгадать нарисовать соответствующий знак.
Февраль	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>«Сигналы регулировщика».</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Влиятельная палочка». Цель: дать начальное представление о работе милиционера - регулировщика; объяснить, в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты. — Дидактическая игра: «О чем сигналил регулировщик». Цель: развивать у детей наблюдательность, формировать умение находить нужный сигнал светофора в зависимости от положения регулировщика, развивать у детей внимание память. — Практические занятия: «Что ты будешь делать, если...». Формировать самостоятельность и ответственность, связанные с переходом улицы. Упражнять в выборе наиболее безопасных маршрутов движения от дома до детского

	<p>сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Игры с макетом перекрестка. Закреплять знания о двустороннем движении, о правилах дорожной безопасности. Упражнять в выполнении действий за водителя, милиционера на макете перекрестка.
Март	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>«Перекресток».</p> <ul style="list-style-type: none"> — Беседа «Сведения о дорогах». Дать детям понятие перекресток. Закреплять знания о названиях улиц города. — Дидактическая игра: «Перекресток». Цель: уточнить знания о перекрестке, познакомить с правилами перехода проезжей части, где есть перекресток. Закреплять правила поведения на проезжей части. — Чтение художественных произведений Н. Кончаловский «Самокат», В. Семернин «Запрещается - разрешается». Через художественные произведения закреплять знания о ПДД. — Вечер загадок: «Отгадай дорожный знак».
Апрель	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Уважайте светофор». Цель: закрепить и выполнить знания о работе светофора, о назначении всех его сигналов, о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, формировать положительное эмоциональное состояние детей. — Дидактическая игра «Законы улиц и дорог». Цель: прививать правила поведения на дорогах, умение ориентироваться в пространстве. — Пазлы «Собери знак». Цель: развивать образное мышление, наблюдательность, память, внимание, закрепить знание дорожных знаков. — Конкурс среди родителей «Составление кроссворда по правилам дорожного движения». — Дидактическая игра «Дидактический светофор». Цель: закрепить знания детей о назначении трех сигналов светофора, развивать творческое мышление, внимание.
Май	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>Практические игры по правилам дорожного движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Улица». Цель: выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице. Закрепление знаний о родном городе (что такое улица). — «Правила для велосипедистов». Цель: Познакомить детей с историей изобретения велосипеда, его устройством и правилами для велосипедистов. Расширять представления детей о средствах передвижения. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения. — Чтение Н. Калинина «Машины».

— Развлечение: «Самый внимательный и сообразительный».

3. Организационный раздел

3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

(холодный период, тёплый период, щадящий режим и т.д.)

Режим дня детей на холодный период (режим пребывания 12 часов)

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов

Наименование	Старший возраст 5 – 6 лет
	Время в режиме дня
Прием детей, общение, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	7.00 – 8.8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.25
	9.35 – 10.00
	10.10 – 10.35
Второй завтрак	10.35 – 10.45
Игры, подготовка к прогулке, прогулка - наблюдения; - подвижные игры; - спорт.упражнения; - самостоятельная игровая деятельность	10.45 – 12.30
Возвращение с прогулки	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду (личная гигиена, дежурство), обед	12.40 – 13.00

Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена), сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику (личная гигиена, дежурство), полдник	15.40 – 16.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры	16.00 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.35
Самостоятельная деятельность (игры), уход детей домой (работа с родителями)	18.35 – 19.00

Режим дня детей на теплый период (режим пребывания 12 часов)

Наименование	Время в режиме дня
Прием детей, общение, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	7.00 — 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Питьевой режим	8.50 – 9.10
Непосредственная образовательная деятельность на участке	9.10 – 9.30
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, труд	9.30 – 12.30
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду (личная гигиена, дежурство), обед	12.40 – 13.00

Подготовка ко сну (личная гигиена), сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, дыхательная гимнастика	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, труд детей на участке	16.00 – 18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой (работа с родителями). Питьевой режим	18.50 – 19.00

ОРГАНИЗАЦИЯ ЩАДЯЩЕГО РЕЖИМА ДНЯ

1. Щадящий режим назначается детям с III и IV группой здоровья; детям перенёсшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.
2. Щадящий режим назначается медицинским работником ДООУ.
3. Щадящий режим после перенесённого заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДООУ на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания.
4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребёнком.

Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственные
Приём, осмотр детей, игры	По возможности с 8.00 — 8.30	Удлинённый сон (родители)
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатель
Гигиенические процедуры (умывание)	t воды 16-20 градусов, тщательное вытирание рук, лица	Пом.воспитателя Воспитатель
Гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание рта после еды)	t воды 16-20 градусов, наливается перед полосканием	Пом.воспитателя
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
Питание (завтрак, обед, полдник)	Докармливание. Первыми садятся за стол (младший возраст)	Пом.воспитателя Воспитатель
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю). Выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Пом.воспитателя Воспитатель
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращаются первыми под присмотром взрослого; снимается влажная майка, заменяется сухой	Пом.воспитателя
Физическая двигательная деятельность	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Рук.физ.воспитания Воспитатель
Музыкальная деятельность	Снижение нагрузки по танцевальным движениям и на голосовые связки	Муз.руководитель Воспитатель

Деятельность статистического интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине дня	Воспитатель Специалисты ДОУ
Дневной сон	Укладывание первыми, подъём по мере пробуждения	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем	Учёт настроения ребёнка, желания	Воспитатель
Самостоятельная деятельность (игры, изодеятельность и т.п.)	Предлагать места, отдалённые от окон и дверей	Воспитатель
Уход детей домой	По возможности до 18.00	Родители

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ
с 7.00 до 19.00 (понедельник — пятница)

	Старший возраст 5-6 лет Время в режиме дня
Прием детей, общение, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	7.00 — 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 — 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 — 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55 — 9.00
Образовательная деятельность	9.00 — 9.25 9.35 — 10.00
Второй завтрак	10.35 – 10.45
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, подвижные игры	Выход в свободные помещения, экскурсии по ДОУ 10.45 – 12.40
Подготовка к обеду (личная гигиена, дежурство), обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена), сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику (личная гигиена, дежурство), полдник	15.25 — 15.40
Игры, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	16.00 – 16.50
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, уход детей домой (работа с родителями)	16.50 — 19.00

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребёнка
<p>Образовательные проекты. Праздники, развлечения. Экскурсии.</p> <p>Тематические беседы</p> <p>организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и прочей деятельности).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам</p>	<p>- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательная - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы,</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Цель: создание благоприятных условий для социально-эмоционального развития ребенка. Задачи: -Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде -Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей -Продолжать формировать навыки социального общения со взрослыми и сверстниками. -Способствовать усвоению ребенком социальных норм и правил поведения в окружающем мире. -Создавать благоприятные условия для успешной адаптации ребенка при поступлении в школу. -Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. -Формировать гражданственность, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, ценностям культуры, природе родного края, традициям русского народа. Познавательное развитие Цель: способствовать развитию познавательной активности ребенка через интеграцию различных видов деятельности ДОУ. Задачи: -Формировать у ребенка видение целостной картины окружающего мира. -Развивать приемы логического мышления (формировать способность к наблюдению, сравнению, обобщению, классификации, установлению закономерностей). -Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений); местам обитания человека, животных,</p>

		<p>модули, бумагу, природный и иной материал;</p> <p>- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);</p> <p>- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</p> <p>- двигательная (овладение основными движениями)</p>	<p>растений (земля, вода, воздух);</p> <p>-Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Речевое</p> <p>Цель: развивать речь, как средство и форму мыслительной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <p>-Обогащать словарный запас ребенка, формировать умение определять место звука в слове.</p> <p>-Формировать умение употреблять в речи сложные предложения разных видов, использовать при рассказе прямую и косвенную речь.</p> <p>-Формировать умение составлять короткий рассказ из личного опыта, по картине, соблюдая последовательность.</p> <p>-Воспитывать культуру речи.</p> <p>-Формировать умение употреблять слова, относящиеся к миру человеческих чувств.</p> <p>Художественно - эстетическое развитие</p> <p>Цель: способствовать творческому развитию детей через интеграцию различных видов деятельности ДОО, формирование основ художественной культуры ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <p>-Развивать интерес к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура);</p> <p>-Формировать художественно-образные представления, эмоционально-чувственное отношение к предметам и явлениям действительности, воспитывать эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>-Развивать творчество и воображение ребенка в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, музыкально-художественной и театральной деятельности;</p> <p>-Способствовать основам создания художественных образов, формировать практические навыки и умения;</p> <p>-Развивать сенсорные способности: восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения элементарно выражать объекты и явления действительности в художественных образах;</p> <p>-Приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p>
--	--	--	--

			<p>Физическое развитие</p> <p>Цель: охрана и укрепление психического и физического здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения.</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обеспечить рациональную организацию двигательной активности детей. -Способствовать формированию здорового образа жизни у детей в постоянном взаимодействии с семьей. -Формировать основы физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях. -Осуществлять комплекс закаливающих процедур, учитывая индивидуальные особенности детей и с учетом состояния их здоровья. -Воспитывать интерес к доступным видам двигательной деятельности
--	--	--	---

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН)

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
40мин	20мин	2	10	Не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год.

ОО	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности:	Продолжительность и количество НОД (в неделю)	Продолжительность и количество НОД (в год)

<i>Физическое развитие</i>	Двигательная деятельность	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники -	3 раза в неделю 60 мин. (3 НОД)	2240 мин. (37 ч.30мин.) – 112 НОД
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательная-исследовательская деятельность	ФЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины	1 раз в неделю 20 мин. (1 НОД)	740 мин. (12 ч. 30 мин.) - 37 НОД
	Ознакомление с окружающим миром	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины	1 раз в две недели 20 мин. (0,5 НОД)	380 мин. (6ч. 30 мин.) - 19 НОД
	Ознакомление с миром природы	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины	1 раз в две недели 20 мин. (0,5 НОД)	360 мин. (6 ч.) - 18 НОД
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций,	2 раза в неделю 40 мин. (2 НОД)	1400 мин. (23 ч. 30 мин.) - 70 НОД
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра	- 20 мин. (1 НОД - 1 раз в месяц) - ежедневно в различных видах деятельности и в режимные моменты	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Коммуникативная деятельность	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины	- не более 20 мин. (1 раз в 2 недели, во второй половине дня)	
	Петербурговедение	Игровые ситуации, беседы, викторины, дидактические игры, чтение, рассматривание картин и иллюстраций	- не более 20 мин. (1 раз в 2 недели, во второй половине дня)	
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ	Ежедневно в режимные моменты, не более 20 мин	
	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые, дидактические и др	Ежедневно в различных видах деятельности и в	

			режимные моменты	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка.	Рисование 2 раза в неделю - 40 мин. (2 НОД)	1400мин. (23 ч. 33 мин.) - 70 НОД
			Лепка -1 раз в две недели -20 мин. (0,5 НОД)	400 мин. (6ч. 60 мин.) - 20 НОД
			Аппликация — 1 раз в две недели — 20 мин. (0,5 НОД)	360 мин. (6 ч.) - 18 НОД
	Конструирование	Конструирование из бумаги, природного и иного материала	Ежедневно в различных видах деятельности и в режимные моменты	
	Музыкальная деятельность	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения	- 2 раза в неделю - 40 мин. – 2 НОД - в различных видах деятельности и в режимных моментах	1500 мин. (25 ч.) - 75 НОД

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и пр.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	«Центр социально -эмоционального развития»	Пополнение фотоальбома группы	октябрь
	«Центр патриотического воспитания»	Внесение иллюстраций военной техники	февраль
		Обновление атрибутов для дежурства	сентябрь-ноябрь
	«Центр дежурства»	Обновление текстильного наполнения центра (скатерть, постельное белье)	март-апрель

	«Центр игры»	и т.д.)	
Познавательное развитие	«Центр познания»	Обновление двухполостных карточек для фэмп	Октябрь
	«Центр экспериментирования»	Обновление материалов для пересыпания, создание коллекции видов тканей	Ноябрь Декабрь
	«Центр природы»	Создание коллекции камней	Сентябрь
	«Центр конструирования»	Обновление конструктора «Лего», изготовление индивидуальных карточек для игры «Танграмм»	март
Речевое развитие	«Центр книги»	Изготовление книжек малышек.	Февраль - май
Художественно-эстетическое развитие	«Центр театра»	Пополнений центра для инсценировки сценок, ремонт ширмы Изготовление звуковой лесенки, обновление игрушек - музыкальных инструментов Пополнение раскрасок для самостоятельного творчества детей	Сентябрь – апрель
	«Центр музыки»		
	«Центр ИЗО - деятельности»		
Физическое развитие	«Центр двигательной активности»	Обновление ковриков для массажа стоп	декабрь

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Познавательное развитие	<p>П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).</p> <p>К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).</p> <p>С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6лет).</p> <p>Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).</p> <p>С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).</p> <p>Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет).</p> <p>К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа 5-6 лет).</p>
Речевое развитие	<p>Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).</p>
Физическое развитие	<p>П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p>
Педагогическая диагностика	<p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева</p>