



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №71 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
педагогическим Советом
протокол от 30 августа 2022 года
№ 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 31 августа 2022 года № 51-о
Заведующий ГБДОУ детский сад № 71
_____ У.А.Заварина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группа: младшая №2 «Почемучки»

(дети в возрасте от 3 до 4)

**Программа разработана воспитателями:
Румянцева О.В.
Золина И.И.**

**Санкт-Петербург
2022 год**

Содержание рабочей программы

	Страницы
1. Целевой раздел рабочей программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.....	6
2. Содержательный раздел рабочей программы	
2.1. Содержание образовательной работы с детьми.....	7
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования.....	20
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	21
2.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
2.4.1 Петербурговедение	
2.4.2 Дорожная безопасность.....	
2.4.3 Содержание образовательной работы с детьми	
2.4.4 Формы и методы работы.....	27
3 Организационный раздел рабочей программы	
3.4 Режим пребывания воспитанников в группе.....	28
3.5 Структура реализации образовательной деятельности.....	34
3.6 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия).....	36
3.7 Создание развивающей предметно- пространственной среды.....	38
3.8 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....	39

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">▲ способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;▲ обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;▲ реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непрерывной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями. Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:<ul style="list-style-type: none">-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;-творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;-уважительное отношение к результатам детского творчества;-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста,

	<p>обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.</p>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; ♣ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); ♣ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ♣ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; ♣ сотрудничество Организации с семьей; ♣ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ♣ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; ♣ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); ♣ учет этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Краткая психологическая характеристика особенностей психофизического развития детей (группы)</p>	<p>В возрасте 3-4 года общение ребенка становится внеситуативным. Взрослый становится носителем определенной общественной функции.</p> <p>Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Игра становится ведущим видом деятельности ребенка. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая, ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми сюжетами. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.</p> <p>В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной <i>гендерной</i> принадлежности. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей.</p>

	<p>В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка уже должны быть сформированы основные <i>сенсорные эталоны</i>. Дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада. В 3 года освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями). Ребенок овладевает грамматическим строем речи, умеет отвечать на простые вопросы, начинает использовать в речи сложные предложения.</p> <p><i>Развиваются память и внимание.</i> Дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов.</p> <p><i>Мышление</i> 3-летнего ребенка является наглядно-действенным. Дети способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.</p> <p><i>Развитие трудовой деятельности</i> в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Интерес к <i>продуктивной деятельности</i> неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Дети под руководством взрослого способны вылепить простые предметы, им доступны простейшие виды аппликации. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); ▲ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Мин. РФ от 17.10.2013 № 1155); ▲ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций: <ul style="list-style-type: none"> — СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением №2 от 28.01.2021 г., — СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» редакция от 01.01.2021 г., — СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения,

	отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденного Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ. № 28 от 28.09.2020 г., уставом и другими локальными актами ДОО.
Сроки реализации рабочей программы	2022-2023 учебный год (Сентябрь 2022— июнь 2023 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства. ▲ Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней. ▲ Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. ▲ Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. ▲ Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. ▲ Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. ▲ Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся (воспитанников). Компенсация особенностей развития достигается путем личностно-ориентированного подхода к обучению, доступности изложения материала за счет разнообразия форм деятельности.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

1.2.1. Петербурговедение

Цель	Воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём, воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.
Задачи	- Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива.

	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательства. - Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду. - Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта. - С помощью родителей ознакомление с ближним городом(свой район, микрорайон, прилегающие районы). - Формировать навыки распознавания звуковых сигналов светофора - Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого)
Предполагаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> -Свободно ориентироваться в названиях: главная улица нашего города, главная площадь, река, на берегах которой построен наш город. - Узнавать на иллюстрациях и слайдах Невский проспект, Дворцовую площадь, реку Неву.

1.2.2. Дорожная безопасность

Задачи:

- Формировать умение ориентироваться в окружающем пространстве.
- Дать представление о различных видах транспорта, его назначении.
- Дать представление об улице.
- Ознакомить с некоторыми правилами дорожного движения.
- Познакомить с сигналами светофора.
- Познакомить с профессией водителя (шофера).
- Формировать представление о назначении зеленого и красного сигналов светофора.

Показатели развития:

Дети знают:

- дети ориентируются в окружающем пространстве
- различают грузовые и легковые автомобили
- умеют называть части автомобиля
- знают, то люди ездят на легковых автомобилях, автобусах, а грузы возят на грузовых автомобилях.
- знают, что машины едут по дороге, а люди ходят по тротуару
- знают, что транспортным средством управляет шофер
- знают сигналы светофора

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Образовательная область	Темы (направления работы)	Формы работы (занятия, проекты и т.д.)	Основные виды деятельности
IX-2022г.	Социально-коммуникативное развитие	- Здравствуй, детский сад! Моя группа (адаптация, диагностика) -Осень в гости к нам пришла!	Ситуационные задачи. Использование метода проектов. Проект года «Мир сказок». Использование театрализованной деятельности. Рассматривание иллюстраций по сказкам. Использование литературно-игровых форм (стихотворные игры) Самостоятельная деятельность детей. <u>Формы работы с родителями:</u> Совместное творчество родителей, детей и педагогов. Творческие выставки. Консультации по теме домашнего чтения. Решение проблемных задач.	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Познавательное развитие	- Здравствуй, детский сад! Моя группа (адаптация, диагностика) -Осень в гости к нам пришла!	НОД Индивидуальная работа Беседа Д/и Настольные игры Рассматривание альбомов тематических картинок Настольные игры Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Речевое развитие	- Здравствуй, детский сад! Моя группа (адаптация, диагностика) -Осень в гости к нам пришла!	НОД Индивидуальная работа Словарная работа Речевые игры	игровая, коммуникативная, продуктивная, а также чтение.

			Д/и по сказкам Беседа Пальчиковая гимнастика по сказкам Артикуляционная гимнастика	
	Художественно-эстетическое развитие	- Здравствуй, детский сад! Моя группа (адаптация, диагностика) -Осень в гости к нам пришла!	НОД Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций Наблюдение за объектами природы: деревья, кустарники	игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, а также чтение.
	Физическое развитие	Направления деятельности: Физическое воспитание Развитие культурно- гигиенических навыков	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Подвижные игры и упражнения	игровая, трудовая, продуктивная.
Х-2022г	Социально-коммуникативное развитие	-Подарки осени (овощи, фрукты, ягоды) -Жизнь леса (животные и растения, грибы) -Папа, мама, я-семья	Ситуационные задачи Использование театрализованной деятельности Самостоятельная деятельность детей <u>Формы работы с родителями:</u> Совместное творчество родителей, детей и педагогов Создание фотоальбома «Сказочная осень».	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Познавательное развитие	-Подарки осени (овощи, фрукты, ягоды) -Жизнь леса (животные и растения, грибы) -Папа, мама, я-семья	НОД Показ презентации с использованием ЭОР Индивидуальная работа Беседа Д/и Настольные игры Рассматривание альбомов тематических картинок Азбука безопасности Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.

		природы	
Речевое развитие	-Подарки осени (овощи, фрукты, ягоды) -Жизнь леса (животные и растения, грибы) -Папа, мама, я-семья	НОД Индивидуальная работа Рассматривание сюжетной картины Словарная работа Речевые игры Прослушивание аудиозаписей художественных и фольклорных произведений Д/и Беседа Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика	игровая, коммуникативная, продуктивная, а также чтение.
Художественно-эстетическое развитие	-Подарки осени (овощи, фрукты, ягоды) -Жизнь леса (животные и растения, грибы) -Папа, мама, я-семья	НОД Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность в уголке изо деятельности. Д/и по изо деятельности Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций Изготовление атрибутов для уголка театрализации Целевая прогулка по территории детского сада	игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, а также чтение.
Физическое развитие	Направления деятельности: Физическое воспитание Развитие культурно- гигиенических навыков	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика	игровая, трудовая, продуктивная.
XI-2022г	Социально-коммуникативное развитие . -Мой дом (мебель, предметы домашнего обихода) -Мы по улице идем (разные домашний вид, назначение) -Мой город (название города, страны)	Ситуационные задачи Проект года «Мир сказок» - Дома сказочных героев Использование театрализованной деятельности Самостоятельная деятельность детей <u>Формы работы с родителями:</u> Совместное творчество родителей, детей и педагогов Творческая выставка (В гостях у сказки) – изготовление атрибутов родители + дети.	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.

Познавательное развитие	- Мой дом (мебель, предметы домашнего обихода) -Мы по улице идем (разные домашний вид, назначение) -Мой город (название города, страны)	НОД Рассматривание альбомов тематических картинок Просмотр мультфильма Индивидуальная работа Беседа Д/и Настольные игры Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
Речевое развитие	- Мой дом (мебель, предметы домашнего обихода) -Мы по улице идем (разные домашний вид, назначение) -Мой город (название города, страны)	НОД Индивидуальная работа Рассматривание сюжетной картины Словарная работа Речевые игры Прослушивание аудиозаписей произведений по сказкам Д/и Беседа Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика	игровая, коммуникативная, продуктивная, а также чтение.
Художественно-эстетическое развитие	- Мой дом (мебель, предметы домашнего обихода) -Мы по улице идем (разные домашний вид, назначение) -Мой город (название города, страны)	НОД Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций. Самостоятельная деятельность в уголке изо деятельности. Д/и по изо деятельности.	игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, а также чтение.
Физическое развитие	Направления деятельности: Физическое воспитание Развитие культурно гигиенических навыков	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика	игровая, трудовая, продуктивная.

			Подвижные игры	
XII-2022г	Социально-коммуникативное развитие	- В гостях у бабушки (домашние животные и их детеныши) -Мы путешествуем (транспорт, профессии на транспорте) -Скоро Новый год!	Ситуационные задачи «Мир сказок» - Зимняя сказка (Подарок Деду Морозу) Использование театрализованной деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Совместное творчество родителей, детей и педагогов. Творческие выставки. Выпуск книжек-малышек «Новый год» родители + дети.	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Познавательное развитие	- В гостях у бабушки (домашние животные и их детеныши) -Мы путешествуем (транспорт, профессии на транспорте) -Скоро Новый год!	НОД Индивидуальная работа Беседа Д/и Рассматривание альбомов тематических картинок Настольные игры Азбука безопасности Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы Проведение опытов и экспериментов	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Речевое развитие	- В гостях у бабушки (домашние животные и их детеныши) -Мы путешествуем (транспорт, профессии на транспорте) -Скоро Новый год!	НОД Индивидуальная работа Рассматривание сюжетной картины Словарная работа Речевые игры Прослушивание аудиозаписей художественных и фольклорных произведений Просмотр мультфильмов, беседа по содержанию. Д/и Беседа Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика	игровая, коммуникативная, продуктивная, а также чтение.

	Художественно-эстетическое развитие	- В гостях у бабушки (домашние животные и их детеныши) -Мы путешествуем (транспорт, профессии на транспорте) -Скоро Новый год!	НОД Индивидуальная работа Рассматривание объектов предметного мира. Оформление поздравительных открыток для членов семей воспитанников. Оформление поделок к празднику Новый год.	игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, а также чтение.
	Физическое развитие	Направления работы: Физическое воспитание Валеология Развитие культурно гигиенических навыков	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Подвижные игры	игровая, трудовая, продуктивная.
I-2023г.	Социально-коммуникативное развитие	- Здравствуй, зимушка! -Как звери зимуют -Зимние забавы	Ситуационные задачи. Использование метода коллекционирования. Использование театрализованной деятельности. Самостоятельная деятельность детей. <u>Формы работы с родителями</u> Совместное творчество родителей, детей и педагогов Творческие выставки и фотовыставки;	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Познавательное развитие	- Здравствуй, зимушка! -Как звери зимуют -Зимние забавы	НОД Показ презентации с использованием ЭОР Индивидуальная работа Рассказ воспитателя об интересных фактах и событиях по сказке «Зимовье зверей» Д/и Развивающие игры Рассматривание альбомов тематических картинок Настольные игры Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы Проведение опытов	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Речевое развитие	- Здравствуй, зимушка! -Как звери зимуют	НОД Индивидуальная работа	игровая, коммуникативная,

		-Зимние забавы	Словарная работа Речевые игры Чтение сказки «Зимовье зверей» с обсуждением Д/и Беседа Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика	продуктивная, а также чтение.
	Художественно-эстетическое развитие	- Здравствуй, зимушка! -Как звери зимуют -Зимние забавы	НОД Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций. Наблюдение за объектами живой природы. Самостоятельная деятельность в уголке изо деятельности. Д/и по изо деятельности	игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, а также чтение.
	Физическое развитие	Направления работы Физическое воспитание Валеология Развитие культурно гигиенических навыков	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Подвижные игры	игровая, трудовая, продуктивная.
II-2023г	Социально-коммуникативное развитие	- Волшебники в детском саду...(профессии работников детского сада) -Неделя детской книги Э. Успенский - Наши защитники (профессии пап и дедушек) -Наши мамы хороши. Мы их любим от души	Ситуационные задачи Проект года «Мир сказок» - В гостях у Чебурашки Использование метода коллекционирования. Использование театрализованной деятельности. Самостоятельная деятельность детей. <u>Формы работы с родителями</u> Совместное творчество родителей, детей и педагогов Консультации по запросам родителей	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Познавательное развитие	- Волшебники в детском саду...(профессии работников детского сада) -Неделя детской книги (Э.Успенский)	НОД Показ презентации с использованием ЭОР Индивидуальная работа Беседа	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-

	-Наши защитники (профессии пап и дедушек) -Наши мамы хороши. Мы их любим от души	Д/и Настольные игры Рассматривание альбомов тематических картинок Настольные игры Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы Проведение опытов	исследовательская, продуктивная, а также чтение.	
Речевое развитие	- Волшебники в детском саду....(профессии работников детского сада) -Неделя детской книги (Э.Успенский) -Наши защитники (профессии пап и дедушек) -Наши мамы хороши. Мы их любим от души	НОД Индивидуальная работа Рассматривание сюжетной картины Словарная работа Речевые игры Прослушивание аудиозаписей художественных и фольклорных произведений Д/и Беседа Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика	игровая, коммуникативная, продуктивная, а также чтение.	
Художественно-эстетическое развитие	- Волшебники в детском саду....(профессии работников детского сада) -Неделя детской книги(Э.Успенский) -Наши защитники (профессии пап и дедушек) -Наши мамы хороши. Мы их любим от души	НОД Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций Оформление поздравительных открыток для пап и дедушек. Самостоятельная деятельность в уголке изо деятельности. Д/и по изо деятельности	игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, а также чтение.	
Физическое развитие	Направления работы: Физическое воспитание Валеология Развитие культурно гигиенических навыков	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Подвижные игры	игровая, трудовая, продуктивная.	
III-	Социально-	- Масленица пришла! (народные игры)	Ситуационные задачи.	игровая,

2023г	коммуникативное развитие	-Игрушки бывают разные (народные игрушки) -Сказка в гости к нам пришла -Путешествие капельки	Использование метода проектов. Использование метода коллекционирования. Использование театрализованной деятельности Самостоятельная деятельность детей. <u>Формы работы с родителями:</u> Совместное творчество родителей, детей и педагогов; Творческая выставка «Моя любимая игрушка»	коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Познавательное развитие	- Масленица пришла! (народные игры) -Игрушки бывают разные (народные игрушки) -Сказка в гости к нам пришла -Путешествие капельки	НОД Показ презентации с использованием ЭОР Индивидуальная работа Беседа Д/и Настольные игры Рассматривание альбомов тематических картинок Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Речевое развитие	- Масленица пришла! (народные игры) -Игрушки бывают разные (народные игрушки) -Сказка в гости к нам пришла -Путешествие капельки	НОД Индивидуальная работа Рассматривание сюжетной картины Словарная работа Речевые игры Прослушивание аудиозаписей художественных и фольклорных произведений Д/и Беседа Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика	игровая, коммуникативная, продуктивная, а также чтение.
	Художественно-эстетическое развитие	- Масленица пришла! (народные игры) -Игрушки бывают разные (народные игрушки) -Сказка в гости к нам пришла -Путешествие капельки	НОД Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций. Оформление поделок для сезонной выставки. Оформление поздравительных открыток для	игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, а также чтение.

			Мам и бабушек. Самостоятельная деятельность в уголке изо деятельности. Д/и по изо деятельности.	
	Физическое развитие	Направления работы: Физическое воспитание Валеология Развитие культурно гигиенических навыков	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Подвижные игры	игровая, трудовая, продуктивная.
IV-2023г	Социально-коммуникативное развитие	- Царство растений (комнатные и на участке д/с) -По лесным тропинкам -Птицы прилетели -Чудеса вокруг нас (предметы рукотворного и природного мира)	Ситуационные задачи. Знакомство с художественной литературой, стихотворные игры, Проект года «В мире сказок» - Сказочные птицы Использование театрализованной деятельности. Самостоятельная деятельность детей. <u>Формы работы с родителями:</u> Совместное творчество родителей, детей и педагогов; Консультации по запросам родителей.	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Познавательное развитие	- Царство растений (комнатные и на участке д/с) -По лесным тропинкам -Птицы прилетели -Чудеса вокруг нас (предметы рукотворного и природного мира)	НОД Показ презентации с использованием ЭОР Индивидуальная работа Беседа Д/и Настольные игры Рассматривание альбомов тематических картинок Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы Проведение опытов	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Речевое развитие	- Царство растений (комнатные и на участке д/с) -По лесным тропинкам -Птицы прилетели -Чудеса вокруг нас (предметы	НОД Индивидуальная работа Рассматривание сюжетной картины Словарная работа Речевые игры по сказкам	игровая, коммуникативная, продуктивная, а также чтение.

		рукотворного и природного мира)	Прослушивание аудиозаписей художественных и фольклорных произведений Д/и Беседа Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика	
	Художественно-эстетическое развитие	- Царство растений (комнатные и на участке д/с) -По лесным тропинкам -Птицы прилетели -Чудеса вокруг нас (предметы рукотворного и природного мира)	НОД Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций. Самостоятельная деятельность в уголке изо деятельности. Д/и по изо деятельности Изготовление поздравительных открыток для ветеранов	игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, а также чтение.
	Физическое развитие	Направления работы: Физическое воспитание Валеология Развитие культурно гигиенических навыков	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Подвижные игры	игровая, трудовая, продуктивная.
V-2023г	Социально-коммуникативное развитие	- Лето в гости к нам спешит (диагностика)	Ситуационные задачи. Использование театрализованной деятельности Самостоятельная деятельность детей. <u>Формы работы с родителями</u> Совместное творчество родителей, детей и педагогов;	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Познавательное развитие	- Лето в гости к нам спешит (диагностика)	НОД Показ презентации с использованием ЭОР Индивидуальная работа Беседа Д/и Настольные игры	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная,

		<p>Рассматривание альбомов тематических картинок</p> <p>Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы</p> <p>Проведение опытов</p>	а также чтение.
Речевое развитие	- Лето в гости к нам спешит (диагностика)	<p>НОД</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Рассматривание сюжетной картины</p> <p>Словарная работа</p> <p>Речевые игры</p> <p>Прослушивание аудиозаписей художественных и фольклорных произведений</p> <p>Д/и</p> <p>Беседа</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>	игровая, коммуникативная, продуктивная, а также чтение.
Художественно-эстетическое развитие	<p>- Рукотворный и природный мир</p> <p>- Приметы лета</p> <p>- Правила друзей лета</p> <p>- Лето. Летние игры (с водой и песком)</p>	<p>НОД</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций.</p> <p>Самостоятельная деятельность в уголке изобразительности.</p> <p>Д/и по изобразительности.</p>	игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, а также чтение.
Физическое развитие	<p>Направления работы:</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>Валеология</p> <p>Развитие культурно гигиенических навыков</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Подвижные игры</p>	игровая, трудовая, продуктивная.

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (с 1.06. 2022 - 31.08.2022г.)

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: - «Социально-коммуникативное развитие» - «Познавательное развитие» - «Речевое развитие» - «Художественно-эстетическое развитие» - «Физическое развитие»	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	- Сентябрь - Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Родительские собрания	Беседы, консультации, анкетирование	Оформление папок передвижек и другого наглядного материала	Совместная деятельность детей, педагогов и родителей
СЕНТЯБРЬ			
«Задачи воспитания и развития в младшей группе»	«Интересы и пожелания родителей по организации образовательного процесса» - опрос Анкетирование «Как мы укрепляем здоровье в своей семье»	Оформление информационного уголка для родителей «Мир вокруг нас» - рекомендации для родителей по организации наблюдения в ходе прогулок.	Экскурсия выходного дня в осенний парк Выставка детского творчества «Забавные овощи»

	Консультация «Использование бросового материала при создании совместных поделок»		
ОКТАБРЬ			
	<p>«Профилактическая прививка против гриппа - за и против» - индивидуальная беседа</p> <p>Консультация «Чем опасно плоскостопие»</p> <p>Индивидуальные беседы по запросам родителей</p>	<p>Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 3-4 лет»</p> <p>Информация «Комплексы упражнений по профилактике плоскостопия» (для использования в домашних условиях)</p> <p>Домашняя библиотека «Здравствуй, Осень золотая!» (подборка литературы осенней тематики)</p>	<p>«Как хорошо трудиться вместе»- совместная работа по уборке территории детского сада, подготовка клумб к зиме.</p> <p>«Дом, в котором я живу» - выставка совместных работ родителей и детей.</p> <p>Целевая прогулка к продуктовому магазину.</p>
НОЯБРЬ			
	<p>Консультация «Режим дня в детском саду»</p> <p>Индивидуальные беседы «Чесночницы - одна из мер профилактики вирусных инфекций»</p>	<p>Наглядная информация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»</p> <p>Информация (папка для родителей) «Говорим правильно» (советы логопеда)</p>	<p>Мастерская по изготовлению нестандартного оборудования для уголка физического развития</p> <p>Выставка «Моя мама рукодельница»</p> <p>Кольцевая экскурсия-прогулка «Детский сад – ближайший проспект – детский сад»</p>
ДЕКАБРЬ			
	Консультация «Питание наших	«Будьте осторожны на дороге!»	Семейная мастерская «Новогодние

	<p>детей» (рекомендации врача по организации питания детей в праздничные дни)</p> <p>Беседа «Домашнее чтение» – произведения худ. литературы о зиме</p> <p>«Письмо Деду Морозу» (совместное написание письма, выбор «полезных» подарков) – индивидуальная консультация</p>	<p>(проблемы обеспечения безопасности ребёнка – папка для родителей)</p> <p>«Зимние забавы» (организация игр и развлечений с ребёнком в зимнее время) – папка с информацией для родителей</p>	<p>игрушки своими руками».</p> <p>«Что нам стоит дом построить» – привлечение родителей к созданию построек из снега на площадке детского сад.</p> <p>«Здравствуй, Новый год!» – совместный праздник.</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет (знакомство с работой медсестры и врача).</p>
ЯНВАРЬ			
«Здоровый образ жизни – полезные советы»	Консультация «В здоровом теле – здоровый дух» (рекомендации по закаливанию детей в холодное время года)		<p>«Спорт в нашей семье» – рассказы и фотовыставка</p> <p>«Зима в гости к нам пришла, много снега принесла» – прогулка выходного дня в лес или парк Целевая прогулка «Машины на нашей улице»</p>
ФЕВРАЛЬ			
	Консультация–практикум «Как научить ребёнка играть в дидактическую игру и её роль в развитии детей!»	<p>Памятки для родителей «Игры наших детей»</p> <p>Информация для родителей по организации прогулок по городу в выходные дни «Я в городе прекрасном живу»</p>	<p>Выставка совместных работ на тему «Моя семья»</p> <p>Организация с помощью родителей выставки домашних развивающих игр «Домашние игры ребёнка»</p> <p>Выпуск фотогазеты «Мой папа...»</p>

			Экскурсия на кухню (знакомство с работой повара)
МАРТ			
	Индивидуальные беседы по вопросам родителей Консультация о «Правилах Дорожного Движения»	Рекомендации врача «Здоровые зубы у ребёнка»	Экскурсия в Зоологический музей (экскурсия выходного дня)
АПРЕЛЬ			
«День Победы» – истории моей семьи	Устный опрос «Играете ли вы с ребенком в театр» Консультация «Как победить застенчивость»	«Ребёнок и компьютер» - памятка для родителей	Конкурс рисунков «Первые цветы»
МАЙ			
«Наши достижения и планы» (обсуждение результатов учебного года, планы и ожидания на следующий учебный год).	«Победы негаснущий свет» - посещение памятных мемориалов (информация для родителей по организации) Консультации для родителей «Летний отдых»	Ширма «Скоро лето. Игры в дороге и на природе»	«По страницам Красной книги» - составление альбома (совместно с родителями)

2.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.4.1 Петербурговедение.

Период	Интеграция областей	Темы	Формы работы	Виды деятельности
IX-2022г	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Давайте познакомимся!	Ситуационные задачи, их широкая вариативность. Д/и «Узнай по имени». Д/и «Назови ласково». Совместное творчество родителей, детей и педагогов. Выпуск фотоальбома группы.	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, трудовая.
X-2022г	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Я и моё имя	Ситуационные задачи, их широкая вариативность. Д/и «Полное и неполное имя». Д/и «Назови ласково». Изготовление именных карточек на шкафчики. Совместное творчество родителей, детей и педагогов. Оформление портфолио «Моя семья».	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, трудовая.
XI-2022г	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Моя семья	Ситуационные задачи, их широкая вариативность. С/р игра «Семья», Пальчиковые игры. Д/и «Чья мама». Д/и «Определи настроение людей на картинках». Проблемная ситуация «Чем я могу обрадовать маму?».	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная.

			Рисование «Моя семья». Совместное творчество родителей, детей и педагогов. Праздник «Мамочка любимая моя»	
ХП-2022г	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Традиции моей семьи	Ситуационные задачи, их широкая вариативность. С/р игра «Отмечаем праздник». Музыкальная игра «Мама пироги печёт». Совместное творчество родителей, детей и педагогов. Новогодний утренник. Выпуск мини- газет: « Праздник в моей семье», «Как я провожу выходные дни.	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, трудовая, музыкально-художественная.
И-2023г	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Бабушки и дедушки	Ситуационные задачи, их широкая вариативность. С/р игра «В гостях у бабушки». Д/и «Чьи вещи». Этюд «Бабушка заболела». Совместное творчество родителей, детей и педагогов. Составление генеалогического древа « Моя семья».	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, трудовая, музыкально-художественная.
П-2023г	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Моя группа	Ситуационные задачи, их широкая вариативность. Д/и «Режим дня». Знакомство со схемами и опорными сигналами «Мытьё рук», «Правила поведения в группе» и др.	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, трудовая,

			<p>Лепка «Моя любимая игрушка».</p> <p>Совместное творчество родителей, детей и педагогов.</p> <p>Спортивное развлечение «Мама, папа и я- спортивная семья».</p>	<p>музыкально-художественная.</p>
III -2023г	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Мой любимый детский сад	<p>Ситуационные задачи, их широкая вариативность.</p> <p>С/р игры «Детский сад», «Повар», «Врач» и др.</p> <p>Д/и «Собери картинку», «Чего не стало», «Продолжи описание», «Закончи предложение» и др.</p> <p>Аппликация «Открытка для мамы».</p> <p>Совместное творчество родителей, детей и педагогов.</p> <p>Совместное развлечение « Моя мама лучше всех».</p>	<p>игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, трудовая, музыкально-художественная.</p>
IV-2023г	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Мой адрес	<p>Ситуационные задачи, их широкая вариативность.</p> <p>П/и «Автомобиль».</p> <p>Д/и «Найди и назови», «Разрезные картинки» и др.</p> <p>Совместное творчество родителей, детей и педагогов.</p> <p>Составление маршрута от дома до сада.</p>	<p>игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, трудовая.</p>
V-2023г	МОНИТОРИНГ ЗНАНИЙ			

2.4.2 Дорожная безопасность

Период	Интеграция областей	Темы	Формы работы	Виды деятельности
IX-2022г	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Давайте познакомимся!	Беседа «Безопасность на дорогах» Цель: познакомить детей с основными правилами поведения на дорогах. Игра «Светофор» Цель: закрепить представление детей о назначении светофора, его сигналах.	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, трудовая.
X-2022г	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Мой друг светофор	Рассматривание макета светофора. Цель: Закреплять знания о работе светофора и его функциями. Аппликация «Светофор» Цель: Закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов;	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, трудовая.
XI-2022г	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Транспорт	Рассматривание картин о видах транспорта. Цель: Знакомить детей с различными видами транспорта; формировать у детей представление о том, как машины людям помогают; закрепить с детьми знания о правилах передвижения на дороге для пешехода и для шофера. Разучивание: А.Барто «Грузовик» Цель: поддерживать интерес к данной теме через художественное слово.	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, трудовая.

ХII-2022г	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Пешеходный переход (зебра)	Чтение Б.Мойсе «Маша – пешеход». Цель: Закреплять знания о правилах дорожного движения через художественное слово Рисование «Пешеходный переход» Цель: упражнять в проведении прямых горизонтальных и вертикальных линий, изображая «зебру», перекресток.	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, трудовая.
I-2023г	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Что такое тротуар?	Беседа «Дети на тротуаре». Цель: закрепить представление о том, что дорогу нужно переходить по пешеходному переходу, держась за руку взрослого. Сюжетно-ролевая игра «Дорога и тротуар» Цель: Познакомит детей с понятием дорога, расширять представление детей об улице, тротуаре	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, трудовая.
I I-2023г	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Улица, проезжая часть	Беседа «Не попади в беду». Цель: уточнить представления детей о том, что на проезжей части играть нельзя Конструирование «Улица». Цель: формировать умение строить из кирпичиков широкую и узкую дорогу (проезжую часть и тротуар).	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, трудовая.
I I I -2023г	Социально-коммуникативное развитие	Улицы моего города	Занятие «Улицы нашего города».	игровая,

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>Цель: Дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т.д.; закрепить у детей знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги, по которым движется транспорт.</p> <p>Рассматривание картины «Мы едем на автобусе»</p> <p>Цель: воспитывать культуру поведения; формирование основ безопасного поведения в общественном транспорте.</p>	<p>коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, трудовая.</p>
IV-2023г	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Дорога и Я	<p>Беседа о правилах движения пешеходов по тротуару.</p> <p>Цель: Сформировать у детей правила безопасного поведения при движении по тротуару, научить необходимым мерам безопасности.</p> <p>Игры с конструктором «Дорога для машин».</p> <p>Цель: Закрепить правила поведения на дороге всех участников дорожного движения; учить моделировать различные ситуации на дороге.</p>	<p>игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, трудовая.</p>
V-2023г	МОНИТОРИНГ ЗНАНИЙ			

2.4.3.Формы и методы работы.

Словесные методы	Устное изложение Беседа
Наглядные методы	Показ иллюстраций Работа по образцу
Практические методы	Конструирование зданий Обыгрывание поз скульптур Объяснительно-иллюстративный метод Частично-поисковый метод

3. Организационный раздел

3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

(холодный период, тёплый период, щадящий режим и т.д.)

Режим дня детей на холодный период (режим пребывания 12 часов)

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 - 6 часов

Наименование	Время в режиме дня
Прием детей, общение, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
Второй завтрак	9.40 — 9.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка - наблюдения; подвижные игры; - спорт.упражнения; самостоятельная игровая деятельность	9.50 – 11.45
Возвращение с прогулки	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду (личная гигиена, дежурство), обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена), сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры	15.50 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.25
Самостоятельная деятельность (игры), уход детей домой (работа с родителями)	18.25 – 19.00

Режим дня детей на теплый период (режим пребывания 12 часов)

Наименование	Время в режиме дня
Прием детей, общение, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	7.00 — 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 — 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 — 8.55
Игры, совместная деятельность педагога с детьми	8.55 – 9.10
Второй завтрак	9.10 – 9.30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку: -наблюдение; -подвижные игры; -спорт.упражнения; -самостоятельная игровая деятельность.	9.30 — 11.45
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.45 — 12.00
Подготовка к обеду (личная гигиена, дежурство), обед	12.00 — 12.30
Подготовка ко сну (личная гигиена), сон	12.30 — 15.00
Постепенный подъем, дыхательная гимнастика	15.00 — 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 — 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, труд детей на участке	15.50 — 18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой (работа с родителями). Питьевой режим	18.50 — 19.00 в течение прогулки

Организация щадящего режима дня

1. Щадящий режим назначается детям с III и IV группой здоровья; детям, перенёвшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.
2. Щадящий режим назначается медицинским работником ДООУ.
3. Щадящий режим после перенесённого заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДООУ на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания.
4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребёнком.

Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственные
Приём, осмотр детей, игры	По возможности с 8.00 — 8.30	Удлинённый сон (родители)
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатель
Гигиенические процедуры (умывание)	t воды 16-20 градусов, тщательное вытирание рук, лица	Пом.воспитателя Воспитатель
Гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание рта после еды)	t воды 16-20 градусов, наливается перед полосканием	Пом.воспитателя
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
Питание (завтрак, обед, полдник)	Докармливание. Первыми садятся за стол (младший возраст)	Пом.воспитателя Воспитатель
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю). Выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Пом.воспитателя Воспитатель
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращаются первыми под присмотром взрослого; снимается влажная майка, заменяется сухой	Пом.воспитателя
Физическая двигательная деятельность	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Инструктор по физической культуре Воспитатель

Музыкальная деятельность	Снижение нагрузки по танцевальным движениям и на голосовые связки	Муз.руководитель Воспитатель
Деятельность статистического интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине дня	Воспитатель Специалисты ДОУ
Дневной сон	Укладывание первыми, подъём по мере пробуждения	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем	Учёт настроения ребёнка, желания	Воспитатель
Самостоятельная деятельность (игры, изодеятельность и т.п.)	Предлагать места, отдалённые от окон и дверей	Воспитатель
Уход детей домой	По возможности до 18.00	Родители

Гибкий режим дня

Наименование	Время в режиме дня
Приём детей, общение, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10 — 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 — 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55 — 9.00
Образовательная деятельность	9.00 — 9.15 9.25 — 9.40
Второй завтрак	9.40 — 9.50
Выход в свободные помещения, экскурсии ДОУ	
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, подвижные игры	10.00 — 12.10
Подготовка к обеду (личная гигиена, дежурство), обед	12.10 — 12.30
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена), сон	12.30 — 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 — 15.25
Подготовка к полднику (личная гигиена, дежурство), полдник	15.25 — 15.50
Игры, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	15.50 — 16.40
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, уход детей домой (работа с родителями)	16.40 — 19.00

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	В помещении	3 раза в неделю 15-20
Музыкальные занятия	В помещении	2 раза в неделю 15
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	ежедневно 5-6
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Двигательная разминка во время перерыва между НОД	ежедневно 1,5-2
	Упражнения на кроватях после дневного сна	3-5
	Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений	ежедневно во время прогулки
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15
	Физкультурный праздник	---
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребёнка
<p>Образовательные проекты. Праздники, развлечения.</p> <p>Тематические беседы</p> <p>организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и прочей деятельности).</p>	<p>Создание условий - для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.</p> <p>- для взаимного уважения между воспитателями и детьми</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений.</p>	<p>- игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры;</p> <p>- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</p> <p>- познавательная</p> <p>- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</p> <p>- восприятие художественной литературы и фольклора;</p> <p>- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</p> <p>- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</p> <p>- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);</p> <p>- музыкальная (восприятие и</p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p>Цель: создание благоприятных условий для социально-эмоционального развития ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <p>-Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде</p> <p>-Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей</p> <p>-Продолжать формировать навыки социального общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>-Способствовать усвоению ребенком социальных норм и правил поведения в окружающем мире.</p> <p>-Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>-Формировать гражданственность, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, ценностям культуры, природе родного края, традициям русского народа.</p> <p><u>Познавательное развитие</u></p> <p>Цель: способствовать развитию познавательной активности ребенка через интеграцию различных видов деятельности ДООУ.</p> <p>Задачи:</p> <p>-Формировать у ребенка видение целостной картины окружающего мира.</p> <p>-Развивать приемы логического мышления (формировать способность к наблюдению, сравнению, обобщению, классификации, установлению закономерностей).</p> <p>-Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений); местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух);</p> <p>-Формировать элементарные экологические представления.</p> <p><u>Речевое развитие</u></p> <p>Цель: развивать речь, как средство и форму мыслительной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <p>-Обогащать словарный запас ребенка, формировать умение определять место звука в слове.</p> <p>-Формировать умение употреблять в речи сложные предложения разных видов,</p>

		<p>понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями)</p>	<p>использовать при рассказе прямую и косвенную речь. -Формировать умение составлять короткий рассказ из личного опыта, по картине, соблюдая последовательность. -Воспитывать культуру речи. -Формировать умение употреблять слова, относящиеся к миру человеческих чувств. <u>Художественно - эстетическое развитие</u> Цель: способствовать творческому развитию детей через интеграцию различных видов деятельности ДООУ, формирование основ художественной культуры ребенка. Задачи: -Развивать интерес к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура); -Формировать художественно-образные представления, эмоционально-чувственное отношение к предметам и явлениям действительности, воспитывать эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость. -Развивать творчество и воображение ребенка в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, музыкально-художественной и театральной деятельности; -Способствовать основам создания художественных образов, формировать практические навыки и умения; -Развивать сенсорные способности: восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения элементарно выражать объекты и явления действительности в художественных образах; -Приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. <u>Физическое развитие</u> Цель: охрана и укрепление психического и физического здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения. Задачи -Обеспечить рациональную организацию двигательной активности детей. -Способствовать формированию здорового образа жизни у детей в постоянном взаимодействии с семьей. -Формировать основы физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях. -Осуществлять комплекс закаливающих процедур, учитывая индивидуальные особенности детей и с учетом состояния их здоровья. -Воспитывать интерес к доступным видам двигательной деятельности</p>
--	--	--	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН)

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
30 мин	15 мин	2	10	Не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год.

ОО	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности:	Продолжительность и количество НОД (в неделю)	Продолжительность и количество НОД (в год)
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная деятельность	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники	3 раза в неделю 45 мин. (3 НОД)	4725 мин. (78 ч.45 мин.) – 105 НОД
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская деятельность	ФЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины	1 раз в неделю 15 мин. (1 НОД)	525 мин. (8 ч. 45 мин.) - 35 НОД
	Ознакомление с окружающим миром	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины	1 раз в две недели 15 мин. (0,5 НОД)	270 мин. (4ч. 30 мин.) - 18 НОД
	Ознакомление с миром природы	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины	1 раз в две недели 15 мин. (0,5 НОД)	255 мин. (4 ч. 15 мин.) - 17 НОД
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций,	1 раза в неделю 15 мин. (1 НОД)	1750 мин. (29 ч. 10 мин.) - 35 НОД
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра	- 15 мин. (1 НОД - 1 раз в месяц) - ежедневно в различных видах деятельности и в режимные моменты	
<i>Социально-</i>	Коммуника-	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы,	- не более 15 мин. (1	

<i>коммуникативное развитие</i>	тивная деятельность	викторины	раз в 2 недели, во второй половине дня)	
	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые, дидактические и др	Ежедневно в различных видах деятельности и в режимные моменты	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка.	Рисование 1 раза в неделю - 15 мин. (1 НОД)	525 мин. (8ч. 45 мин.) - 35 НОД
			Лепка -1 раз в две недели -15 мин. (0,5 НОД)	270 мин. (4ч. 30 мин.) - 18 НОД
			Аппликация — 1 раз в две недели — 15 мин. (0,5 НОД)	255 мин. (4ч.15 мин.) - 17 НОД
	Конструирование	Конструирование из бумаги, природного и иного материала	Ежедневно в различных видах деятельности и в режимные моменты	
	Музыкальная деятельность	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения	- 2 раза в неделю - 15 мин. – 2 НОД - в различных видах деятельности и в режимных моментах	2100 мин. (35 ч.) - 70 НОД

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и пр.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	«Центр социально -эмоционального развития»	Пополнение фотоальбома группы	октябрь февраль
	«Центр игры»	Обновление текстильного наполнения центра (скатерть, постельное белье и т.д.)	сентябрь-ноябрь март-апрель
Познавательное развитие	«Центр познания»	Изготовление атрибутов для театрализованной деятельности	Октябрь
	«Центр конструирования»	Обновление конструктора «Лего»	Декабрь
Речевое развитие	«Центр книги»	Изготовление книжек малышек.	Февраль - май
Художественно-эстетическое развитие	«Центр театра» «Центр музыки» «Центр ИЗО - деятельности»	Пополнений центра для инсценировки сценок, ремонт ширмы обновление музыкальных игрушек - музыкальных инструментов Пополнение раскрасок для самостоятельного творчества детей	Сентябрь – апрель
Физическое развитие	«Центр двигательной активности»	Обновление ковриков для массажа стоп	декабрь

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа (3-4 года).</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).</p> <p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.</p>
Познавательное развитие	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (3-4 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая гр.(3-4 года)</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Младшая гр.(3-4 года)</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая гр.(3-4 года)</p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 лет).</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 лет).</p>
Педагогическая диагностика	<p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева</p>