



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №71 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
педагогическим Советом
протокол от 30 августа 2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 31.08.2022 № 51-о
Заведующий ГБДОУ детский сад № 71
_____ У.А.Заварина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группа: «ПЧЕЛКИ»

(дети в возрасте от 2 до 3)

Программа разработана воспитателями:
Сотникова Л.Е.
Иванова Т.Н.

Санкт-Петербург
2022год

Содержание рабочей программы

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1.Пояснительная записка	3
---------------------------------	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1.Содержание образовательной работы с детьми.....	7
2.2.Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования.....	18
2.3.Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	18

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1.Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов).....	25
3.2.Структура реализации образовательной деятельности.....	30
3.3.Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия).....	32
3.4.Создание развивающей предметно- пространственной среды.....	33
3.5.Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др).....	34

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">▲ Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;▲ Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;▲ Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе образовательной деятельности, самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями. Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:<ul style="list-style-type: none">-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;-творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;-уважительное отношение к результатам детского творчества;-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключаяющей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; ▲ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); ▲ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ▲ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; ▲ Сотрудничество Организации с семьей; ▲ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ▲ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; ▲ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
<p>Краткая психологическая характеристика особенностей психофизического развития детей (группы)</p>	<p>На третьем году жизни у детей продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. В этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи, у детей начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Мин. РФ от 17.10.2013 № 1155);

	<ul style="list-style-type: none"> • СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением №2 от 28.01.2021 г., • СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» редакция от 01.01.2021 г., • СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденного Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ. № 28 от 28.09.2020 г., уставом и другими локальными актами ДОО.
Сроки реализации рабочей программы	2022-2023 учебный год (Сентябрь 2022— май 2023 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. • Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. • Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. • Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. • Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. • Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и одражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. • Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

	<ul style="list-style-type: none">• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Образовательная область	Темы (направления работы)	Формы работы (занятия, проекты и т.д.)	Основные виды деятельности
IX	Социально-коммуникативное развитие	- Здравствуй, детский сад! Путешествие в мир игрушек	Индивидуальная работа во время утреннего приема. Культурно-гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы. Беседы по социально-коммуникативному развитию Рассматривание иллюстраций. Настольно-печатные игры	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Познавательное развитие	- Здравствуй, детский сад! Путешествие в мир игрушек	Рассматривание Наблюдение Чтение Конструирование Беседа Проблемная ситуация	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Речевое развитие	- Здравствуй, детский сад! Путешествие в мир игрушек	Эмоционально практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Беседы с опорой на зрительное восприятие. Хороводные игры, пальчиковые игры. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Чтение детской художественной литературы по речевому развитию Совместная предметная и продуктивная деятельность детей. Игры в парах и совместные игры	игровая, коммуникативная, продуктивная, а также чтение.
	Художественно-эстетическое развитие	- Здравствуй, детский сад! Путешествие в мир игрушек	Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций. Лепка, рисование Д/И по художественно-эстетическому развитию	игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная,

			а также чтение.	
	Физическое развитие	Направления деятельности: Физическое воспитание Развитие культурно- гигиенических навыков	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика	игровая, трудовая, продуктивная.
Х	Социально-коммуникативное развитие	- Осень в гости к нам пришла! - Начинается семья с мамы, папы и меня	Индивидуальная работа во время утреннего приема. Культурно-гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы. Беседы по социально-коммуникативному развитию Рассматривание иллюстраций. Настольно-печатные игры	игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Познавательное развитие	- Осень в гости к нам пришла! - Начинается семья с мамы, папы и меня	Рассматривание альбомов тематических картинок Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы Беседа по познавательному развитию по проекту года «Мир красок» Д/И по познавательному развитию	игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Речевое развитие	- Осень в гости к нам пришла! - Начинается семья с мамы, папы и меня	Эмоционально практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Беседы с опорой на зрительное восприятие. Хороводные игры, пальчиковые игры. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей. Игры в парах и совместные игры	игровая, коммуникативная, продуктивная, а также чтение.
	Художественно-эстетическое развитие	- Осень в гости к нам пришла! - Начинается семья с мамы, папы и меня	Проект год «Мир красок» (знакомство с красками осени) Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций. Лепка, рисование Д/И по художественно-эстетическому развитию	игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, а также чтение

			Наблюдение за объектами природы: деревья, кустарники Оформление выставки поделок их природного материала	
	Физическое развитие	Направления деятельности: Физическое воспитание Развитие культурно- гигиенических навыков	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика	игровая, трудовая, продуктивная.
XI	Социально-коммуникативное развитие	- С мамой за руку вдвоём, мы по улице идём... (ближайшее социальное окружение ребёнка — магазин, поликлиника, парк...) - Путешествие по дому (посуда, предметы домашнего обихода)	Индивидуальная работа во время утреннего приема. Культурно-гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы. Беседы по социально-коммуникативному развитию Рассматривание иллюстраций. Настольно-печатные игры Д/И по социально-коммуникативному развитию Объяснение, напоминание	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Познавательное развитие	- С мамой за руку вдвоём, мы по улице идём... (ближайшее социальное окружение ребёнка — магазин, поликлиника, парк...) - Путешествие по дому (посуда, предметы домашнего обихода)	Проект год «Мир красок» (рассматривание домов по дороге в детский сад) Рассматривание альбомов тематических картинок Просмотр мультфильма Индивидуальная работа Д/и по познавательному развитию Настольные игры по познавательному развитию Исследовательская деятельность	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Речевое развитие	- С мамой за руку вдвоём, мы по улице идём... (ближайшее социальное окружение ребёнка — магазин, поликлиника, парк...) - Путешествие по дому (посуда, предметы домашнего обихода)	Эмоционально практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Беседы с опорой на зрительное восприятие. Хороводные игры, пальчиковые игры. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Чтение художественной литературы Совместная предметная и продуктивная деятельность детей. Игры в парах и совместные игры, пальчиковая гимнастика.	игровая, коммуникативная, продуктивная, а также чтение.

	Художественно-эстетическое развитие	- С мамой за руку вдвоём, мы по улице идём... (ближайшее социальное окружение ребёнка — магазин, поликлиника, парк...) - Путешествие по дому (посуда, предметы домашнего обихода)	Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций. Лепка, рисование Д/И по художественно-эстетическому развитию	игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, а также чтение
	Физическое развитие	Направления деятельности: Физическое воспитание Развитие культурно гигиенических навыков	НОД Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Подвижные игры	игровая, трудовая, продуктивная.
XII	Социально-коммуникативное развитие	- Водичка, водичка, умой моё личико! (нач. представления о здоровом образе жизни; части тела) - Мы едем, едем, едем... (знакомство с транспортом) - Скоро Новый год	Индивидуальная работа во время утреннего приема. Культурно-гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Настольно-печатные игры Объяснение, напоминание Игры – эксперименты	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Познавательное развитие	- Водичка, водичка, умой моё личико! (нач. представления о здоровом образе жизни; части тела) - Мы едем, едем, едем... (знакомство с транспортом) - Скоро Новый год	Рассматривание альбомов тематических картинок Индивидуальная работа Д/и по познавательному развитию Настольные игры Исследовательская деятельность С/р игра по проекту года «Мир красок»	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Речевое развитие	- Водичка, водичка, умой моё личико! (нач. представления о здоровом образе жизни; части тела) - Мы едем, едем, едем... (знакомство с транспортом) - Скоро Новый год	Эмоционально практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Беседы с опорой на зрительное восприятие. Хороводные игры, пальчиковые игры. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Чтение.	игровая, коммуникативная, продуктивная, а также чтение.

		Совместная предметная и продуктивная деятельность детей. Игры в парах и совместные игры, пальчиковая гимнастика.		
Художественно-эстетическое развитие	- Водичка, водичка, умой моё личико! (нач. представления о здоровом образе жизни; части тела) - Мы едем, едем, едем... (знакомство с транспортом) - Скоро Новый год	Проект года «Мир красок» (новогодняя елка) Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций. Лепка, рисование, конструирование из природного материала Д/И по художественно-эстетическому развитию Оформление поздравительных открыток для членов семей воспитанников. Оформление картины для сезонной выставки.	игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, а также чтение.	
Физическое развитие	Направления работы: Физическое воспитание Валеология Развитие культурно гигиенических навыков	НОД Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Подвижные игры	игровая, трудовая, продуктивная.	
I	Социально-коммуникативное развитие	- Зимушка-зима (элемент. представления о сезонных изменениях в природе) - На прогулку мы идём (элемент. представления о сезонных изменениях в одежде людей, зимние забавы) - Дикие и домашние животные зимой	Индивидуальная работа во время утреннего приема. Культурно-гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Настольно-печатные игры Д/И по социально-коммуникативному развитию Объяснение, напоминание Игры - эксперименты	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Познавательное развитие	- Зимушка-зима (элемент. представления о сезонных изменениях в природе) - На прогулку мы идём (элемент. представления о сезонных изменениях в одежде людей, зимние забавы)	Рассматривание альбомов тематических картинок Индивидуальная работа Д/и по познавательному развитию Настольные игры Исследовательская деятельность Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная,

	- Дикие и домашние животные зимой	природы	а также чтение.	
Речевое развитие	- Зимушка-зима (элемент. представления о сезонных изменениях в природе) - На прогулку мы идём (элемент. представления о сезонных изменениях в одежде людей, зимние забавы) - Дикие и домашние животные зимой	Эмоционально практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Беседы с опорой на зрительное восприятие. Хороводные игры, пальчиковые игры. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Чтение. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей. Игры в парах и совместные игры, пальчиковая гимнастика. Прослушивание аудиозаписей	игровая, коммуникативная, продуктивная, а также чтение.	
Художественно-эстетическое развитие	- Зимушка-зима (элемент. представления о сезонных изменениях в природе) - На прогулку мы идём (элемент. представления о сезонных изменениях в одежде людей, зимние забавы) - Дикие и домашние животные зимой	Проект года «Мир красок» (знакомство с красками зимы). Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций. Наблюдение за объектами живой природы. Самостоятельная деятельность в уголке изо деятельности. Д/и по изо деятельности	игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, а также чтение.	
Физическое развитие	Направления работы Физическое воспитание Валеология Развитие культурно гигиенических навыков	НОД Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Подвижные игры	игровая, трудовая, продуктивная.	
II	Социально-коммуникативное развитие	- Сказка в гости к нам пришла (мама, бабушка, внучка...) - Я как папа (мама) быть хочу. Мы – помощники - Масленица	Чтение художественной литературы. Беседы по социально-коммуникативному развитию Рассматривание иллюстраций. Настольно-печатные игры по проекту года «Мир красок» Д/И на социально-коммуникативное развитие	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная,

		Объяснение, напоминание, проблемные ситуации, рассказ	а также чтение.
Познавательное развитие	- Сказка в гости к нам пришла (мама, бабушка, внучка...) - Я как папа (мама) быть хочу. Мы – помощники - Масленица	Рассматривание альбомов тематических картинок Индивидуальная работа по познавательному развитию Беседа «Цветной мир» по проекту года «Мир красок» Настольные игры по познавательному развитию Исследовательская деятельность проект года «Мир красок»	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
Речевое развитие	- Сказка в гости к нам пришла (мама, бабушка, внучка...) - Я как папа (мама) быть хочу. Мы – помощники - Масленица	Эмоционально практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Беседы с опорой на зрительное восприятие. Хороводные игры, пальчиковые игры. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Чтение «В гостях у сказок» по проекту года «Мир красок» Совместная предметная и продуктивная деятельность детей. Игры в парах и совместные игры, пальчиковая гимнастика. Театрализованная деятельность «Путешествие по сказкам» по проекту года «Мир красок»	игровая, коммуникативная, продуктивная, а также чтение.
Художественно-эстетическое развитие	- Сказка в гости к нам пришла (мама, бабушка, внучка...) - Я как папа (мама) быть хочу. Мы – помощники - Масленица	Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций. Самостоятельная деятельность в уголке изо деятельности. Д/и по изо деятельности	игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, а также чтение.
Физическое развитие	Направления работы: Физическое воспитание Валеология Развитие культурно гигиенических навыков	НОД Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика	игровая, трудовая, продуктивная.

			Подвижные игры	
III	Социально-коммуникативное развитие	- Неделя детской книги (Сказки Успенского) - Испекли мы Колобка... (знакомство с народной культурой) - В гости к нам пришли Матрёшки (народная игрушка)	Индивидуальная работа во время утреннего приема. Культурно-гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Настольно-печатные игры Объяснение, напоминание, проблемные ситуации, рассказ	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Познавательное развитие	- Неделя детской книги (Сказки Успенского) - Испекли мы Колобка... (знакомство с народной культурой) - В гости к нам пришли Матрёшки (народная игрушка)	Рассматривание альбомов тематических картинок Индивидуальная работа Чтение художественной литературы Настольные игры по познавательному развитию Исследовательская деятельность	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Речевое развитие	- Неделя детской книги (Сказки Успенского) - Испекли мы Колобка... (знакомство с народной культурой) - В гости к нам пришли Матрёшки (народная игрушка)	Проект года «Мир красок» (Нарядные матрешки) Эмоционально практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Беседы с опорой на зрительное восприятие. Хороводные игры, пальчиковые игры. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Чтение художественной литературы Совместная предметная и продуктивная деятельность детей. Игры в парах и совместные игры, пальчиковая гимнастика.	игровая, коммуникативная, продуктивная, а также чтение.
	Художественно-эстетическое развитие	- Неделя детской книги (Сказки Успенского) - Испекли мы Колобка... (знакомство с народной культурой) - В гости к нам пришли Матрёшки (народная игрушка)	Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций. Самостоятельная деятельность в уголке изо деятельности. Д/и по изо деятельности	игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, а также чтение.

			Оформление поздравительных открыток для членов семей воспитанников.	
	Физическое развитие	Направления работы: Физическое воспитание Валеология Развитие культурно гигиенических навыков	НОД Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Подвижные игры	игровая, трудовая, продуктивная.
IV	Социально-коммуникативное развитие	- Весна-красна! (элемент. представления о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке д/с) - Лесные обитатели и домашние животные весной	Индивидуальная работа во время утреннего приема. Культурно-гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Настольно-печатные игры Объяснение, напоминание, проблемные ситуации, рассказ	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Познавательное развитие	- Весна-красна! (элемент. представления о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке д/с) - Лесные обитатели и домашние животные весной	Рассматривание альбомов тематических картинок Индивидуальная работа Чтение художественной литературы Настольные игры по познавательному развитию Исследовательская деятельность Игра - экспериментирование	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Речевое развитие	- Весна-красна! (элемент. представления о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке д/с) - Лесные обитатели и домашние животные весной	Эмоционально практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Беседы с опорой на зрительное восприятие. Хороводные игры, пальчиковые игры. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Чтение художественной литературы Совместная предметная и продуктивная деятельность детей. Игры в парах и совместные игры, пальчиковая гимнастика.	игровая, коммуникативная, продуктивная, а также чтение.

	Художественно-эстетическое развитие	- Весна-красна! (элемент. представления о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке д/с) - Лесные обитатели и домашние животные весной	Проект года «Мир красок» (знакомство с красками весны) Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций. Самостоятельная деятельность в уголке изо деятельности. Д/и по изо деятельности	игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, а также чтение.
	Физическое развитие	Направления работы: Физическое воспитание Валеология Развитие культурно гигиенических навыков	НОД Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Подвижные игры	игровая, трудовая, продуктивная.
V	Социально-коммуникативное развитие	Лето в гости к нам спешит	Индивидуальная работа во время утреннего приема. Культурно-гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы. Беседы. Рассматривание иллюстраций. Д/И по социально-коммуникативному развитию Объяснение, напоминание, проблемные ситуации, рассказ	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Познавательное развитие	Лето в гости к нам спешит	Рассматривание альбомов тематических картинок Индивидуальная работа Беседа познавательному развитию проект года «Мир красок» Чтение художественной литературы Настольные игры по познавательному развитию Исследовательская деятельность Игра - экспериментирование	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Речевое развитие	Лето в гости к нам спешит	Эмоционально практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Беседы с опорой на зрительное восприятие. Хороводные игры, пальчиковые игры.	игровая, коммуникативная, продуктивная, а также чтение.

		<p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Чтение художественной литературы Совместная предметная и продуктивная деятельность детей. Игры в парах и совместные игры, пальчиковая гимнастика.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Лето в гости к нам спешит	<p>Проект года «Мир красок» (знакомство с красками лета) Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций. Самостоятельная деятельность в уголке изо деятельности. Д/и по изо деятельности</p>	игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, а также чтение.
Физическое развитие	<p>Направления работы: Физическое воспитание Валеология Развитие культурно гигиенических навыков самообслуживания</p>	<p>НОД Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Игровые ситуации и упражнения Подвижные игры</p>	игровая, трудовая, продуктивная.

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения педагогической диагностики
--------------------------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------	----------------------------------------------------

	диагностики	педагогической диагностики	педагогической диагностики	
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: - «Социально-коммуникативное развитие» - «Познавательное развитие» - «Речевое развитие» - «Художественно-эстетическое развитие» - Физическое развитие»	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	- Сентябрь - Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

СЕНТЯБРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные за проведение.
1.	Групповое родительское собрание «Партнерство семьи и детского сада в период адаптации детей » /В режиме on-line/	«Режим дня», «Наша непосредственно образовательная деятельность», «Адаптация», «Визитка», «Что должно быть в шкафчике», «Именинники», «Объявления», и т. д.	Беседы по адаптации. Обновление группового инвентаря, участка.	Повысить эффективность позитивных воспитательных влияний учреждения на семью детей .	Воспитатели
2.	Педагогические беседы с родителями «Беседы на волнующие темы для родителей»	«Профилактика ДТП».	Беседы с родителями вновь прибывших детей.	Оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания детей 2 - 3 лет, способствовать достижению единой точки	Воспитатели

				зрения по этим вопросам.	
--	--	--	--	--------------------------	--

ОКТЯБРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные за проведение
1.	Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения»	«Подвижная игра в жизни ребенка»	Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого».	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.	Воспитатели, родители.
2	Совместная подготовка группы и участка к осени.	Советы воспитателей «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!»). «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени).	Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.	Воспитатели, родители.

НОЯБРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные Дата проведения
1.	Фотовыставка «Мамочка, милая моя!»	Фотовыставка, консультация «Начнем утро с зарядки»	Советы по оформлению семейного фото.	Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фотографий.	Воспитатели, родители.
2.	«Поможем тем, кто рядом» изготовление кормушек для птиц.	Стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой». «Профилактика гриппа».	Беседа «Совместный труд», развешивание кормушек для зимующих птиц. Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле. Снизить заболеваемость детей.	Воспитатели, родители, медсестра.

ДЕКАБРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные Дата проведения
1.	Родительское собрание «Детский сад пришел в семью»	«Зимние игры и развлечения», "Если у ребенка плохой аппетит".	Советы и рекомендации медсестры.	Обеспечение условий комфортной адаптации детей и родителей к ДОУ, через нетрадиционные формы организации сотрудничества, которые помогут установить психологический контакт с семьей.	Воспитатели, медсестра.
2.	«К нам шагает новый год» привлечение родителей украсить группу.	«Игры с детьми в праздники», «Первые космонавты».	Приобретение и изготовление в группу украшений.	Формировать у детей и родителей интерес и желание совместно украсить группу к празднику.	Воспитатели, родители.

ЯНВАРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные Дата проведения
1.	Конкурс – выставка «Волшебные снежинки!»	«Какие бывают снежинки».	Советы для родителей по изготовлению снежинок вместе с детьми.	Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству.	Воспитатели, родители.
2.	День добрых дел «Снежные постройки».	«Лепим из снега!», пословицы и поговорки о зиме, зимние стихи.	Советы по изготовлению построек, горки, использованию орудий труда.	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. Положительные эмоции всех	Воспитатели, родители.

				участников, оздоровление.	
--	--	--	--	---------------------------	--

ФЕВРАЛЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные Даты проведения
1.	Привлечение родителей к расчистке участка от снега.	«Растим будущего мужчину».	Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов.	Организация совместной деятельности по расчистке участка от снега;	Воспитатели, мамы
2.	Фотовыставка «Лучше папы друга нет!».	Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками).	Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов.	Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к дню Защитника Отечества. Воспитывать у детей желание делать порадовать близкого человека, проявлять творчество.	Воспитатели, мамы

МАРТ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные Даты проведения
1.	Выставка поделок «Золотые руки наших мам!».	«Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания».	Подбор стихов к празднику.	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к Международному женскому дню. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Воспитатели, папы.

2.	Совместно проведённый весенний праздник.	«Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне»	Разучивание стихов, советы по оздоровлению.	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции.	Воспитатели, родители, музыкальный руководитель.
----	------------------------------------------	-------------------------------------------------	---------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

АПРЕЛЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные Даты проведения.
1.	Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!».	Оформление выставки рисунков – игр для совместной логической и изобразительной деятельности детей и родителей, стихи о птицах.	Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор стихов о птицах.	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.	Воспитатели, родители.
2.	Совместное создание клумбы на участке детского сада	«Что посадим на клумбе», «Стихи о растениях», фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями».	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление клумбы.	Приобщить родителей к созданию на участке клумбы с цветами, знакомству детей с растениями, уход за ними. Фотоотчёт для родителей.	Воспитатели, родители.

МАЙ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные Даты проведения
1.	Организация выставки – поздравления к Дню	Выставка «Флаг России»,	Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений.	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в	Воспитатели, родители.

	Победы.	информационные файлы «Мои родные защищали Родину».		ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.	
2.	Родительское собрание «Успехи детей группы».	«Диагностика», Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»	Рекомендации по подбору одежды для детей в теплое время года. Советы по безопасности детей на дороге в летний период.	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с планом работы на летне-оздоровительный период.	Воспитатели.

ПДД

Сентябрь:

1. Беседа: «О значении обучения детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения».
2. Памятка для родителей «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»

Октябрь:

1. Беседа: «О поведении в общественном транспорте».
2. Привлечение родителей к созданию развивающей среды по ПДД.

Ноябрь:

1. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице»

Декабрь:

1. Беседа: «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице».
2. Привлечение родителей к созданию развивающей среды по ПДД. Консультация по изготовлению панно «Транспорт»

Январь:

1. Беседа «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет».

Февраль:

1. Беседа «Как научить ребенка безопасному поведению на улице»

Март:

1. Памятка для родителей- водителей «Правила перевозки детей в автомобиле»

Апрель:

1. Беседа: «Улица требует к себе уважения».
2. Выставка детских рисунков «Светофор - мой друг!».

Май:

1. Анкетирование «Как вы соблюдаете ПДД».
2. Фотовыставка из семейных архивов «Мы за безопасное движение».

3. Организационный раздел

3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

(холодный период, тёплый период, щадящий режим и т.д.)

Режим дня детей на холодный период (режим пребывания 12 часов)

С 7.00 до 19.00 (понедельник - пятница)

Наименование	Время в режиме дня
Прием детей, общение, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	7.00 – 7.50
Утренняя гимнастика	7.50 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Подготовка к образовательной деятельности	8.30 – 8.50
Образовательная деятельность	8.50 – 9.00 9.00 – 9.10
Второй завтрак	9.10 — 9.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка - наблюдения; подвижные игры; - спорт.упражнения; самостоятельная игровая деятельность	9.30 - 11.15
Возвращение с прогулки	11.15 – 11.50
Подготовка к обеду (личная гигиена, дежурство), обед	11.50 – 12.15
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена), сон	12.15 – 15.15
Подъём, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику , полдник	15.30 – 15.50
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры	15.50 – 16.00 16.05 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 18.00
Самостоятельная деятельность (игры), уход детей домой (работа с родителями)	18.00 – 19.00

**Режим дня детей на теплый период (режим пребывания 12 часов)
с 7.00 до 19.00 (понедельник — пятница)**

Наименование	Время в режиме дня
Прием детей, общение, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	7.00 – 7.50
Утренняя гимнастика	7.50 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Игры, совместная деятельность педагога с детьми	8.30 – 9.10
Второй завтрак	9.10 — 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения; подвижные игры; спорт. упражнения; самостоятельная игровая деятельность	9.30 — 11.20
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.20 — 11.50
Подготовка к обеду (личная гигиена, дежурство), обед	11.50 – 12.15
Подготовка ко сну (личная гигиена), сон	12.15 – 15.15
Постепенный подъем, дыхательная гимнастика	15.15— 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 — 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, труд детей на участке	15.45 — 18.40
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой (работа с родителями).	18.40 — 19.00

ОРГАНИЗАЦИЯ ЩАДЯЩЕГО РЕЖИМА ДНЯ

2. Щадящий режим назначается детям с III и IV группой здоровья; детям перенёвшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.
3. Щадящий режим назначается медицинским работником ДООУ.
4. Щадящий режим после перенесённого заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДООУ на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания.
5. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребёнком.

Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственные
Приём, осмотр детей, игры	По возможности с 8.00 — 8.30	Удлинённый сон (родители)
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатель
Гигиенические процедуры (умывание)	t воды 16-20 градусов, тщательное вытирание рук, лица	Пом.воспитателя Воспитатель
Гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание рта после еды)	t воды 16-20 градусов, наливается перед полосканием	Пом.воспитателя
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
Питание (завтрак, обед, полдник)	Докармливание. Первыми садятся за стол (младший возраст)	Пом.воспитателя Воспитатель
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю). Выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Пом.воспитателя Воспитатель
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращаются первыми под присмотром взрослого; снимается влажная майка, заменяется сухой	Пом.воспитателя
Физическая двигательная деятельность	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Рук.физ.воспитания Воспитатель
Музыкальная деятельность	Снижение нагрузки по танцевальным движениям и на голосовые связки	Муз.руководитель Воспитатель
Деятельность статистического	Вовлечение в активную интеллектуальную	Воспитатель

интеллектуального плана	деятельность в первой половине дня	Специалисты ДОУ
Дневной сон	Укладывание первыми, подъём по мере пробуждения	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем	Учёт настроения ребёнка, желания	Воспитатель
Самостоятельная деятельность (игры, изодетельность и т.п.)	Предлагать места, отдалённые от окон и дверей	Воспитатель
Уход детей домой	По возможности до 18.00	Родители

Гибкий режим дня
с 7.00 до 19.00 (понедельник — пятница)

Наименование	Время в режиме дня
Приём детей, общение, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	7.00 – 7.50
Утренняя гимнастика	7.50 — 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 — 8.30
Подготовка к образовательной деятельности	8.30 — 8.50
Образовательная деятельность	8.50 — 9.00
	9.00 — 9.10
Второй завтрак	9.10 — 9.30
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, подвижные игры	9.30 — 11.50
Подготовка к обеду (личная гигиена, дежурство), обед	11.50 — 12.15
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена), сон	12.15 — 15.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.15 — 15.30
Подготовка к полднику (личная гигиена, дежурство), полдник	15.30 — 15.40
Игры, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	15.50 — 16.00
	16.05 – 16.15
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, уход детей домой (работа с родителями)	16.15 — 19.00

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребёнка
<p>Образовательные проекты. Праздники, развлечения. Экскурсии.</p> <p>Тематические беседы</p> <p>организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и прочей деятельности).</p>	<p>Создание условий - для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. - для взаимного уважения между воспитателями и детьми</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений.</p>	<p>- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательная (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных</p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Цель: создание благоприятных условий для социально-эмоционального развития ребенка. Задачи: -Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде -Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей -Продолжать формировать навыки социального общения со взрослыми и сверстниками. -Способствовать усвоению ребенком социальных норм и правил поведения в окружающем мире. -Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. -Формировать гражданственность, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, ценностям культуры, природе родного края, традициям русского народа.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> Цель: способствовать развитию познавательной активности ребенка через интеграцию различных видов деятельности ДОУ. Задачи: -Формировать у ребенка видение целостной картины окружающего мира. -Развивать приемы логического мышления (формировать способность к наблюдению, сравнению, обобщению, классификации, установлению закономерностей). -Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений); местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух); -Формировать элементарные экологические представления.</p> <p><u>Речевое развитие</u> Цель: развивать речь, как средство и форму мыслительной деятельности Задачи: -Обогащать словарный запас ребенка, формировать умение определять место звука в слове. -Формировать умение употреблять в речи сложные предложения разных видов, использовать при рассказе прямую и косвенную речь.</p>

		<p>произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями)</p>	<p>-Формировать умение составлять короткий рассказ из личного опыта, по картине, соблюдая последовательность. -Воспитывать культуру речи. -Формировать умение употреблять слова, относящиеся к миру человеческих чувств. <u>Художественно - эстетическое развитие</u> Цель: способствовать творческому развитию детей через интеграцию различных видов деятельности ДООУ, формирование основ художественной культуры ребенка. Задачи: -Развивать интерес к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура); -Формировать художественно-образные представления, эмоционально-чувственное отношение к предметам и явлениям действительности, воспитывать эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость. -Развивать творчество и воображение ребенка в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, музыкально-художественной и театральной деятельности; -Способствовать основам создания художественных образов, формировать практические навыки и умения; -Развивать сенсорные способности: восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения элементарно выражать объекты и явления действительности в художественных образах; -Приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. <u>Физическое развитие</u> Цель: охрана и укрепление психического и физического здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения. Задачи -Обеспечить рациональную организацию двигательной активности детей. -Способствовать формированию здорового образа жизни у детей в постоянном взаимодействии с семьей. -Формировать основы физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях. -Осуществлять комплекс закаливающих процедур, учитывая индивидуальные особенности детей и с учетом состояния их здоровья. -Воспитывать интерес к доступным видам двигательной деятельности</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением №2 от 28.01.2021 г.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
20 мин	10 минут 1ч.40 м (недельная нагрузка)	2	10	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Учебный план реализации ОП ДО.

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год.

ОО	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности:	Продолжительность и количество НОД (в неделю)	Продолжительность и количество НОД (в год)
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная деятельность	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники -	– в неделю 30 мин. (3 НОД)	
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательная - исследовательская деятельность	ФЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины	в неделю 20 мин. (2 НОД)	
	Конструирование	Конструирование из бумаги, природного и иного материала	неделю 10 мин. (0, 5 НОД)	
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций,	неделю 20 мин. (1 НОД)	

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Коммуникативная деятельность	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины	неделю 10 мин. (0.5 НОД)	
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ	Ежедневно в режимные моменты, не более 10 мин	
	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые, дидактические и др	в режимные моменты.	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка	10 мин. (1 НОД)	
	музыкальная деятельность	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения	20 мин. (2 НОД) .	

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно пространственная среда группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества в соответствии с потребностями данного возрастного этапа детей, охраны укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда создавалась для развития индивидуальности каждого ребёнка учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддержания формирования его индивидуальной траектории развития.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывалась целостность образовательного процесса в данной возрастной группе, в заданных Стандартом образовательных областях: социально – коммуникативной, познавательной, речевой, художественно – эстетической и физической.

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

1. Программа «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2010.
2. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-синтез, 2005-2010.
3. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.:
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
6. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Осторожные сказки: Безопасность для малышей Т.А. Шорыгина М.: «Книголюб»,2004.
8. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
9. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю., Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
10. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
11. Ушакова О.С., Арушанова А.Г. и др. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Совершенство, 1998.
12. Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова «Театрализованные игры в д/с» Москва «Школьная пресса» 2000г.