



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №71 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
педагогическим Советом
протокол от 30 августа 2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 31.08.2022 № 51-о
Заведующий ГБДОУ детский сад № 71
_____ У.А.Заварина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группа: «Котята»

(дети в возрасте от 1,5 до 2лет)

Программа разработана воспитателями:
Махмудова О.А.
Иванова Е.В.

Санкт-Петербург
2022год

Содержание рабочей программы

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка	3
----------------------------------	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми.....	12
--	----

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования.....	21
---	----

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	22
---	----

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)	26
---	----

3.2. Структура реализации образовательной деятельности.....	31
---	----

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия).....	31
--	----

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды.....	32
--	----

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др)	33
---	----

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">▲ Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;▲ Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;▲ Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непрерывной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями. Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:<ul style="list-style-type: none">-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;-творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;-уважительное отношение к результатам детского творчества;-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; ▲ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); ▲ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ▲ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; ▲ Сотрудничество Организации с семьей; ▲ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ▲ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; ▲ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
<p>Возрастные психофизические особенности детей 1-2 лет</p>	<p>Возраст от года до двух лет ознаменован относительным спокойствием, кризис миновал, ребенок становится старше, понятливее и послушнее. Уровень развития 2-х летнего малыша часто колеблется в зависимости от его личностных особенностей.</p> <p>В возрасте 1-2 лет начинает раскрываться индивидуальность ребенка, проявляется его темперамент, определяются черты характера. Именно поэтому о маленьком ребенке можно говорить как о развивающейся личности, так как в этот период закладываются основы таких качеств, как компетентность, самостоятельность, творчество и т.д.</p> <p>Главными задачами педагогического процесса этого возраста является амплификация (обогащение) развития, реализация принципов гуманизации, которые ориентируются не на усредненную личность, а на индивидуальность каждого ребенка.</p> <p>Решающим в развитии личности малыша являются социальные условия его жизни, то есть общение, обучающие взаимодействия, организация жизни в целом, влияние окружающей среды. При этом именно педагогические воздействия во многом определяют уровень развития ребенка. Они учитывают общие закономерности развития детей этого возраста, индивидуальные особенности. Это позволяет определить направление ближайшего развития.</p> <p>Ведущей деятельностью в 1 – 2 года является предметная: действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление</p>

целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Однако сколько бы ребенок ни действовал с предметами, он самостоятельно никогда не откроет общественно выработанных способов их употребления: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Назначение предмета, способ его употребления открывает ребенку взрослый.

Социальная ситуация развития. На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинает происходить овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Ребёнок в системе отношений ещё является центром своей семьи, однако наряду с близкими взрослыми в круг общения начинают включаться и другие взрослые (персонал дошкольного учреждения). На этом фоне у детей развивается потребность в общении со взрослыми и сверстниками по поводу предметов, игрушек и действий с ними. Развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты.

Самооценка ярко эмоционально окрашена, связана со стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение.

Ребёнок начинает усваивать нормы поведения, а также различных форм общения.

Мышление. Ранний возраст — период активного экспериментирования ребёнка с предметным миром. Вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое, окружающее малыша, вызывает исследовательский интерес. На основе развития речи развивается наглядно-действенное мышление. Действуя с разнообразными предметами, слыша от взрослых их названия, определение их свойств, ребёнок развивает мышление - различение, сравнение, установление сходства признаков предметов. Развивается и очень существенная функция речи – обобщение предметов по их основным признакам, но пока только в понимаемой речи. К 2 годам при помощи речи и на основе расширяющегося опыта ребёнок начинает делать сравнения, определять сходство и различия предметов, обобщать предметы не только в понимаемой, но и в активной речи, устанавливать связь между некоторыми явлениями – всё это отражает дальнейшее развитие. В ходе практического знакомства с ними совершенствуется восприятие, развивается мышление, подкрепляющееся вопросами

познавательного характера. К концу раннего возраста у детей складываются элементарные представления о таких свойствах предметов, как форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их: малыши охотно выполняют действия по образцу, предлагаемому взрослым.

Речь. Вторым годом жизни – период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного восприятия.

В активном словаре ребёнка начала второго года жизни примерно 8-10 слов, в 2 года – 200-400 слов. Ребенок использует прилагательные, глаголы, местоимения, задает вопросы, знает названия окружающих его предметов. Говорит предложениями из 2-3 слов, декламирует маленькие стишки — потешки. Изображает животных: лает как собачка, мяукает как кошечка и т.д.

Развитие речи на втором году жизни включено в практическую деятельность по освоению предметов. Если связывать действие или предмет со словом-названием, то ребёнок осмысливает эти слова, они становятся обозначением действий. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова, наполняя его звуками-заменителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносит успеха. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения.

Быстро нарастает понимание ребёнком обращённой речи, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Ребёнок начинает понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. К 2 годам малыш способен понять небольшой рассказ без иллюстраций, что свидетельствует о более прочной связи слов с обозначаемыми ими предметами и действиями. Его деятельность может регулироваться словесно.

К 2 годам на смену облегчённым словам приходят общеупотребительные. Слова претерпевают грамматические трансформации. При общении начинается использование простых фраз сначала из двух, а потом из трёх слов. Речь эмоциональна и интонационно более выразительна. Она становится средством общения, а также выполняет сопроводительную функцию в процессе жизнедеятельности. К концу периода малыш начинает точнее обобщать предметы, группирует по просьбе взрослого однородные объекты; начинает выполнять действия только по слову, без наглядного подкрепления и показа.

Восприятие. Восприятие — фундаментальная психическая функция, она составляет центр сознания ребёнка и обеспечивает ориентацию в окружающем. Восприятие развивается в процессе практических действий, общения, игры.

Особенности восприятия ребенка второго года жизни наблюдаются в том, что он рассматривает и узнаёт предметы и игрушки; различает знакомые предметы и игрушки на однопредметных картинках; трогает руками собственное отражение в зеркале; усваивает назначение и способы употребления окружающих предметов, т.е. осуществляет элементарные предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку); услышав знакомое слово со значением названия ребёнок смотрит в сторону названного близкого человека или предмета; правильно реагирует на просьбы взрослого. К 2 годам ребёнок соотносит игрушку и предметную картинку («Дай такую»). Сличает предметы по цвету, величине, форме. Хорошо слышит звуки окружающей действительности, реагирует на них и различает их.

Память. У детей раннего возраста память образная, произвольная. В этот период активно идёт процесс развития нервной системы, благодаря чему увеличивается объём и прочность запоминания. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, сопереживает их героям. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Быстрому обогащению опыта ребёнка способствует особенность освоения ходьбы. На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся к этому периоду детства.

Внимание. Произвольное внимание ещё не развито, поэтому ребёнку трудно делать то, что не вызывает интерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую. Получив возможность самостоятельно перемещаться в пространстве, ребёнок более активно включается в процесс познания окружающего мира. В этот период внимание ребёнка всё ещё слабое, неустойчивое, носит произвольный характер. Оно не требует каких-либо усилий, являясь лишь реакцией на всё необычное, яркое или представляющее угрозу. Длительность сосредоточения внимания ребёнка на объекте – 2-3 минуты. Отличительной особенностью внимания ребёнка этого возраста является его ригидность, трудности переключения с одного действия на другое.

Воображение. Главное достижение этого возраста — быстрое развитие воображения, для которого игра является благоприятной почвой. Это выражается в использовании замещающих действий и предметов. К двум годам ребёнок способен преодолеть навязываемый сюжетными игрушками ход игры и переструктурировать ситуацию, придумав собственный сюжет, построенный на одних лишь замещениях.

Эмоционально-личностная сфера. Для детей раннего возраста характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому — согласия в капризы, радости в обиду. У ребёнка чётко выявляются индивидуальные черты характера, эмоции. Реакции ребёнка непосредственны и немедленны. Эмоции отличает переключаемость. Ребёнок охотно вступает в эмоциональный контакт.

К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый – ребёнок – родитель». Возникающие таким образом отношения являются

необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности.

Развитие самосознания. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеет большое значение для его развития. По мере развития речи накопленные чувственные образы приобретают свои словесные обозначения и смыслы («Из чашки пьют»). Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. Для ребёнка становится важным его успешность или неуспешность в делах и играх.

Отношения со взрослыми. Взрослый является своеобразным проводником в мир людей, природы, вещей. Доброе отношение, доверие, чувство защищённости помогают ребёнку войти в мир. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, помогает ребёнку выполнять не сложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объективно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Отношения со сверстниками. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако опыт взаимодействия у детей не велик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Малыши любят бегать, прыгать друг перед другом, подражать звукам, заражая один другого весельем. Таким образом, дети примеривают друг к другу свои возможности и умения, опробуют разные способы взаимодействия. Взаимодействие детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Дети приучаются соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в

тарелку соседа, не мешать в спальне и т.д. В ходе таких эмоционально окрашенных игр дети ощущают своё сходство, равенство возможностей, учатся договариваться на языке действий и сопрягать их с партнёром. Ребёнок, наблюдая за ровесником и подражая его действиям, познаёт себя. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Деятельность. В этот период наиболее интенсивно происходит формирование предметной деятельности. Ребёнок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящиеся действия (с матрёшкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальные действия. В 1,5-2 года дети начинают пользоваться предметами-заместителями (палочка-термометр, кубик-мыло и т.п.), к 2 годам – воображаемыми предметами. Ребёнок переходит от элементарной ориентировочной реакции: «Что с этим можно делать?». Объект сосредоточения – как взрослый, так и предметы, их признаки и действия с предметами. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). Предметная деятельность определяет основные изменения в жизнедеятельности ребёнка. Действия ребёнка с предметами становятся более разнообразными и ловкими, совершенствуются навыки самообслуживания. Всё более осознанно хочет действовать как взрослый, его начинает привлекать не только процесс выполнения действия, но и его результат. Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремлённость. Ребёнок становится всё более настойчивым в достижении поставленной цели.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить

предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Игровая деятельность. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Для ребёнка привлекательны действия взрослых, у него появляется стремление жить общей жизнью с ними. Он хочет делать то же и так же, как они. Тенденция подражать взрослому лежит в основе появления процессуальной игры, в ходе которой ребёнок в условном плане, «понарошку» может действовать как взрослый. Ребёнок отражает в игре то, что он видит вокруг себя, то, что с ним происходит. Становление процессуальной игры — одна из главных линий развития детей раннего возраста.

Развитие координации движений. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Может сам залезть на стул, подняться по лестнице. Легко перешагивает препятствие, хорошо бегает, прыгает на двух ногах, короткое время стоит на одной ноге. Изображает животных: скачет как лошадка, ползет как черепаха и т.д. Бросает мяч руками из-за головы, старается поймать мяч. В раннем возрасте движения у детей несовершенные, неточные. Маловыраженные изгибы позвоночника, своды стопы, недостаточное развитие вестибулярного аппарата, высоко расположенный центр тяжести, слабость мышц ног — всё это обуславливает частые падения ребёнка. У детей замедленная реакция, недостаточно развиты мышцы-разгибатели. Малыши быстро утомляются. Новые рефлекторные связи создаются легко, но непрочно. Движения детей схематичны, не согласованны, часто замедленны.

Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений низкий, что часто приводит к травмам. Продолжается интенсивное развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным.

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Дети учатся

	<p>свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.</p> <p>В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).</p> <p>В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).</p> <p>Бытовые навыки. Сам снимает шапку, носки, перчатки, трусы, расстегивает молнию. Пытается снимать штаны, куртку, колготки. Самостоятельно пьет из чашки, ест ложкой, умеет дуть на горячее, умывается, вытирает руки, пытается чистить зубы, подражая взрослым.</p> <p>Таким образом, в период от 1,5 до 2 лет, с одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.</p> <p>Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); ▲ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Мин. РФ от 17.10.2013 № 1155); ▲ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением №2 от 28.01.2021 г., ▲ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» редакция от 01.01.2021 г., ▲ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденного Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ. № 28 от 28.09.2020 г., уставом и другими локальными актами ДОО.
<p>Сроки реализации рабочей программы</p>	<p>2022-2023 учебный год (Сентябрь 2022 — май 2023 года)</p>

Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Образовательные области	Темы / направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, ...)
Сентябрь	Социально-коммуникативное развитие	Адаптация	<ul style="list-style-type: none">- Создавать условия психологического комфорта.- Помощь в адаптации.- Знакомство с некоторыми нормами поведения в коллективе	Игра, песенки, потешки, индивидуальное сопровождение
	Познавательное развитие	Времена года – осень Игрушки	<ul style="list-style-type: none">- Формировать представления о времени года, игрушках, красном цвете и форме «шар»;- Развитие общей и мелкой моторики.	Наблюдение, игра
	Речевое развитие	Времена года – осень Игрушки	<ul style="list-style-type: none">- формировать представление о времени года, игрушках;- расширять словарный запас по лексической теме;- формировать умение рассматривать иллюстрации	Игра, рассматривание иллюстраций, наблюдение, чтение книг
	Художественно-эстетическое развитие	Времена года – осень Игрушки	<ul style="list-style-type: none">- знакомить с материалами, вызывать желание рисовать;- формировать желание повторять приемы за педагогом;- формировать умение накладывать детали, наращивая постройку, обыгрывать постройку;- развивать речевую активность	Игра, показ методов и приёмов работы с материалом и средствами изобразительного искусства
	Физическое развитие	Времена года – осень Игрушки	<ul style="list-style-type: none">- формировать желание играть с педагогом, умение начинать ходьбу по сигналу;- развивать равновесие;- формировать умение ходить и бегать- развивать умение ползать	Игра, показ
Октябрь	Социально-коммуникативное развитие	Времена года – осень. Овощи. Фрукты	<ul style="list-style-type: none">- создавать условия психологического комфорта.- помощь в адаптации;- формировать представление о детском саде и окружающем мире	Игра, беседа, чтение художественной литературы, инструктажи
	Познавательное развитие	Времена года – осень. Овощи. Фрукты	<ul style="list-style-type: none">- знакомить детей с цветом (красный, синий, жёлтый, зелёный), формой и величиной;	Игра, показ приёмов и способов действия с

			- формировать умение узнавать и находить заданный цвет, группировать	предметами
	Речевое развитие	Времена года – осень. Овощи. Фрукты	- формировать представления в соответствии с лексической темой; - формировать желание внимательно слушать, отвечать, звукоподражать и взаимодействовать с воспитателем и сверстниками	Игра, воспроизведение слов и звукоподражание, повторение
	Художественно-эстетическое развитие	Времена года – осень. Овощи. Фрукты	- формировать умение правильно пользоваться строительным материалом, прикладывая кирпичик к кирпичику, укладывая их на широкую поверхность	Игра, показ приёмов и способов действия с предметами
	Физическое развитие	Времена года – осень. Овощи. Фрукты	- формировать желание играть с педагогом; - формировать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, упражнять двигаться в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание; - формировать умение ходить по ограниченной поверхности	Игра, показ
Ноябрь	Социально-коммуникативное развитие	Времена года – осень Домашние животные	- создать условия психологического комфорта - привлекать детей к совместной деятельности, участию в беседах и играх; - формировать представления об окружающем мире в соответствии с лексической темой; - формировать представление о безопасности и нормах поведения; - формировать культурно-гигиенические навыки	Игры, беседы, чтение художественной литературы, инструктажи
	Познавательное развитие	Времена года – осень Домашние животные	- развивать умение детей узнавать и находить заданный цвет, группировать по величине	Игра, показ приёмов и способов действия с предметами
	Речевое развитие	Времена года – осень Домашние животные	- формировать представления в соответствии с лексической темой, желание внимательно слушать, отвечать, звукоподражать и взаимодействовать с воспитателем и сверстниками; - закреплять представление о домашних животных и птицах; упражнять в умении различать и называть, соотносить взрослого с детенышем	Игра, воспроизведение слов и звукоподражание, повторение
	Художественно-	Времена года – осень	- закреплять умение определять цвет;	Игра, показ приёмов и

	эстетическое развитие	Домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать положительные эмоции, знакомить с нетрадиционной техникой рисования ладошками; - формировать умение строить по образцу, оценивать свою работу и товарища, играть с постройками 	способов действия с предметами
	Физическое развитие	Времена года – осень Домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в беге в определённом направлении, умение реагировать на сигналы; - формировать умение ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие. 	Игра, показ
Декабрь	Социально-коммуникативное развитие	Времена года – зима Посуда, продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия психологического комфорта; - привлекать детей к совместной деятельности, участию в беседах и играх - формировать представления об окружающем мире в соответствии с лексической темой, безопасности и нормах поведения - формировать культурно-гигиенические навыки 	Игра, беседы, чтение художественной литературы, инструктажи
	Познавательное развитие	Времена года – зима Посуда, продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение узнавать и находить заданный цвет из множества контрастных цветов (красных и синих; жёлтых и зелёных и т.д.) - упражнять в умении соотносить, группировать, чередовать заданные цвета; - формировать представления о посуде; - упражнять в умении узнавать и называть первые признаки зимы 	Игра, показ приёмов и способов действия с предметами
	Речевое развитие	Времена года – зима Посуда, продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления в соответствии с лексической темой, желание внимательно слушать, отвечать, звукоподражать и взаимодействовать с воспитателем и сверстниками; - закреплять название предметов посуды; вызывать желание сопровождать речью действия с предметами 	Игра, воспроизведение слов и звукоподражание, повторение
	Художественно-эстетическое развитие	Времена года – зима Посуда, продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение рисовать карандашом, развивать мелкую моторику рук; - формировать умение последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия, ровно прикладывая детали; 	Игра, показ приёмов и способов действия с предметами

			- формировать умение находить сходство с предметами	
	Физическое развитие	Времена года – зима Посуда, продукты питания	- познакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, - совершенствовать умение реагировать на сигнал; - формировать бросать предмет из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках; - развивать чувство равновесия; - совершенствовать умение передвигаться в определённом направлении	Игра, показ
Январь	Социально-коммуникативное развитие	Времена года – зима. Зимние забавы	- создавать условия психологического комфорта; - привлекать детей к совместной деятельности, участию в беседах и играх; Формировать представления об окружающем мире в соответствии с лексической темой, безопасности и нормах поведения; - формировать культурно-гигиенические навыки	Игры, беседы, чтение художественной литературы, инструктажи
	Познавательное развитие	Времена года – зима. Зимние забавы	- упражнять в умении различать четыре цвета (синий, красный, жёлтый и зелёный), по предложению взрослого отбирать предметы определённого цвета; - формировать умение узнавать, подбирать, группировать предметы по форме; - упражнять в соотношении плоских фигур (круг, квадрат, прямоугольник) с отверстиями	Игра, показ приёмов и способов действия предметами
	Речевое развитие	Времена года – зима. Зимние забавы	- формировать представления о зимних забавах, одежде, частях суток; - закреплять умение находить картинки с зимними играми; - вызывать желание сопровождать речью действия с предметами	Игра, воспроизведение слов и звукоподражание, повторение
	Художественно-эстетическое развитие	Времена года – зимние забавы	- формировать умение ставить вертикально кирпичик на узкую поверхность плотно друг к другу, строить по образцу; - продолжать формировать умение рисовать	Игра, показ приёмов и способов действия с предметами
	Физическое развитие	Времена года – зимние забавы	- формировать умение прыгать; - способствовать развитию чувства равновесия и	Игра, показ

			<p>координации движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение ходить парами в определённом направлении; - упражнять в катании мяча; - формировать умение внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений 	
Февраль	Социально-коммуникативное развитие	Времена года – зима. Дикие животные и их детёныши	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия психологического комфорта; - привлекать детей к совместной деятельности, участию в беседах и играх; - формировать представления об окружающем мире в соответствии с лексической темой, безопасности и нормами поведения; - формировать культурно-гигиенические навыки 	Игра, беседы, чтение художественной литературы, инструктажи
	Познавательное развитие	Времена года – зима. Дикие животные и их детёныши	- упражнять в соответствии, группировке плоских фигур (круг, квадрат, прямоугольник), локализации заданной формы из схожих форм (круг из кругов и овалов, квадратов и прямоугольников)	Игра, показ приёмов и способов действия предметами
	Речевое развитие	Времена года – зима. Дикие животные и их детёныши	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о диких животных (лиса, волк, заяц, медведь, ёж); узнавать и называть животных; - упражнять в соотнесении картинки с реальным предметом; - закреплять и расширять представления о зиме, характерных признаках, одежде; - вызывать желание сопровождать свои действия с речью 	Игра, воспроизведение слов и звукоподражание, повторение
	Художественно-эстетическое развитие	Времена года – зима. Дикие животные и их детёныши	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение называть цвет; - развивать мелкую моторику рук; - формировать умение рисовать прямые линии, правильно держать карандаш; - закреплять умение строить домик по образцу, строить по замыслу, играть с постройкой, разбирать постройку и убирать детали на место 	Игра, показ приёмов и способов действия с предметами
	Физическое развитие	Времена года – зима. Дикие животные и их детёныши	- формировать умение ходить по наклонной поверхности, согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу;	

			<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение бегать и ловить мяч; - развивать чувство равновесия, глазомер; - воспитывать выдержку 	
Март	Социально-коммуникативное развитие	Времена года – весна. Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для психологического комфорта. Привлекать детей к совместной деятельности, участию в беседах и играх. - формировать представления об окружающем мире в соответствии с лексической темой, безопасности и нормах поведения - формировать культурно-гигиенические навыки 	Игра, беседы, чтение художественной литературы, инструктажи
	Познавательное развитие	Времена года – весна. Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении отбирать заданный цвет из множества (основные цвета, белый и чёрный); - формировать умение различать и называть цвет предметов окружающего мира; - упражнять в соотношении и назывании плоских фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) 	Игра, показ приёмов и способов действия с предметами
	Речевое развитие	Времена года – весна. Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о транспорте (машина, грузовик, корабль, поезд, самолёт), среде передвижения, умении выделять и называть основные части транспорта; - упражнять в соотношении картинки с реальным предметом; - формировать представление о весне, упражнять в назывании характерных признаков (ярко светит солнце, тает снег...); - активизировать речь 	Игра, воспроизведение слов и звукоподражание, повторение
	Художественно-эстетическое развитие	Времена года – весна. Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение рисовать прямые линии, используя несколько цветов красок; - закреплять умение строить скамеечку из кубиков, играть с постройкой; - закреплять понятие «высокие», «низкие» 	Игра, показ приёмов и способов действий с предметами
	Физическое развитие	Времена года – весна. Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в прыжках в длину, бросании мячиков на дальность правой и левой рукой; - упражнять в переступании через препятствия; - закреплять умение реагировать на сигнал; - воспитывать умение действовать по сигналу; - формировать умение ходить по кругу, взявшись за 	Игра, показ

			руки, упражнять в ползании на четвереньках	
Апрель	Социально-коммуникативное развитие	Времена года – весна. Растения весной, птицы. Мебель	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия психологического комфорта; - привлекать детей к совместной деятельности, участию в беседах играх; - формировать представления об окружающем мире в соответствии с лексической темой, безопасности и нормах поведения; - формировать культурно-гигиенические навыки 	Игры, беседы, чтение художественной литературы, инструктажи
	Познавательное развитие	Времена года – весна. Растения весной, птицы. Мебель	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении находить заданный цвет из множества схожих цветов, различать и называть цвет предметов окружающего мира; - упражнять в соотношении и назывании, группировке (из контрастных/схожих форм) плоских фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) 	Игры, показ приёмов и способов действия с предметами
	Речевое развитие	Времена года – весна. Растения весной, птицы. Мебель	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать представления о характерных весенних признаках: ярко светит солнце, солнышко греет, тает снег, ручьи и т.д.; -упражнять в умении находить картинки с изображением весны, детскими забавами весной; - активизировать речь 	Игра, воспроизведение слов и звукоподражание, повторение
	Художественно-эстетическое развитие	Времена года – весна. Растения весной, птицы. Мебель	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение передавать образ солнца, сочетать в рисунке округлые и прямые линии; - закреплять умение строить стол, стул, диванчик, играть с постройкой, расширять словарный запас 	Игра, показ приёмов и способов действий с предметами
	Физическое развитие	Времена года – весна. Растения весной, птицы. Мебель	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение ходить в разных направлениях, не наталкиваясь; - упражнять в ходьбе по наклонной поверхности, бросании мяча на дальность; - воспитывать умение сдерживать себя; - развивать умение организованно перемещаться в определённом направлении, подлезать под рейку; - развивать ловкость и координацию движений 	Игра, показ
Май	Социально-коммуникативное развитие	Времена года – весна. Животный мир – насекомые. Растения	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия психологического комфорта; - привлекать детей к совместной деятельности, участию в беседах играх; - формировать представления об окружающем мире 	Игры, беседы, чтение художественной литературы, инструктажи

			в соответствии с лексической темой, безопасности и нормах поведения; - формировать культурно-гигиенические навыки	
Познавательное развитие	Времена года – весна. Животный мир – насекомые. Растения		- закреплять умение находить оттенки основных цветов; - упражнять в соотношении плоских фигур (круг, квадрат, прямоугольник); - упражнять в умении различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой – маленький), собирать пирамидки из 3-5 колец	Игра, показ приёмов и способов действий с предметами
Речевое развитие	Времена года – весна. Животный мир – насекомые. Растения		- продолжать формировать представление о весне; - формировать представление о деревьях, цветах; - упражнять в умении различать деревья и цветы, их основные части; - формировать представление о насекомых, узнавать и называть бабочку, жука; - упражнять в соотношении картинки с реальным объектом; - активизировать речь	Игра, воспроизведение слов и звукоподражание, повторение
Художественно-эстетическое развитие	Времена года – весна. Животный мир – насекомые. Растения		- закреплять умение правильно держать карандаш, рисовать прямые линии; - формировать умение строить лесенку из 6 кубиков, выделять детали постройки, обыгрывать её, усложнять за счёт большего количества деталей	Игра, показ приёмов и способов действий с предметами
Физическое развитие	Времена года – весна. Животный мир – насекомые. Растения		- совершенствовать умение бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места; - закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки; - упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча по кругу; - закреплять умение сохранять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке	Игра, показ

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: - «Познание, речевое развитие» - «Художественно-эстетическое развитие» - «Физическое развитие»	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	- Сентябрь - Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Период	Форма	Тема
Сентябрь	Родительское собрание	«Добро пожаловать! Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ. Выбор родительского комитета. Планирование совместной работы»
	Анкетирование	«Давайте познакомимся». Заполнение социального паспорта
	Консультация	«Как помочь ребенку привыкнуть к детскому саду»
	Беседа	«Особенности развития и воспитания детей раннего возраста»
	Беседа	«Маркировка одежды»
	Памятка	«Адаптация - что это такое, как преодолеть этот период»
Октябрь	Консультация	«Растем здоровыми и крепкими»
	Консультация	«Я сам»
	Фотовыставка	«Первые дни в детском саду»

	Анкетирование	«Какой вы родитель»
	Беседа	«Роль отца в воспитании ребенка»
	Выставка	«Конкурс поделок родителей и детей из природных материалов»
Ноябрь	Консультация	«Где моя большая ложка»
	Консультация	«Если ребенок часто и длительно болеет»
	Беседа	«Развитие речи детей раннего возраста»
	Беседа	«Почему ребенок не хочет идти в детский сад»
	Памятка	«Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»
Декабрь	Родительское собрание	«Сенсорное развитие детей»
	Консультация	«Одежда вашего ребенка»
	Консультация	«Уроки тишины»
	Беседа	«Одежда в зимнее время года»
	Фотовыставка	«Один день в детском саду»
	Памятка	«Как подобрать одежду в зимнее время»
	Выставка	«Новогодние поделки»
	Папка передвижка	«Зима»
Январь	Консультация	«Движение, здоровье»
	Консультация	«Почитай мне сказку, мама»
	Беседа	«Детский уголок дома»
	Памятка	«Познавательное развитие детей второго года жизни»
	Папка передвижка	«Игры-развлечения с детьми дома»

Февраль	Консультация	«Сенсорное воспитание детей раннего возраста»
	Беседа	«Чтобы воспитать хорошие привычки»
	Беседа	«Выбираем правильную обувь для малыша»
	Беседа	«Игра-это серьезно»
	Беседа	«Дети и опасные водоемы»
	Памятка	«Что нужно знать родителям о прививках»
Март	Родительское собрание	«Игры в жизни вашего ребенка»
	Консультация	«Развитие мелкой моторики у детей»
	Беседа	«Значение игровых занятий в интеллектуальном развитии»
	Фотовыставка	«Мы - в детском саду»
	Памятка	«За что отвечают витамины»
	Папка передвижка	«Весна»
Апрель	День открытых дверей	«Ознакомление родителей с жизнью детей в детском саду в современных условиях»
	Беседа	Индивидуальная беседа с родителями часто болеющих детей
	Выставка поделок	«Весна пришла»
	Памятка	«Роль игры в жизни ребенка раннего возраста»
Май	Родительское собрание	«Чему мы научились за год»
	Консультация	«Растем здоровыми и крепкими»
	Беседа	«Какие игрушки нужны детям»
	Памятка	«Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности»
	Анкетирование	«Я и мой ребенок»

ПДД

Сентябрь:

1. Беседа: «О значении обучения детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения».

Октябрь:

1. Беседа: «О поведении в общественном транспорте».

Ноябрь:

1. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице»

Декабрь:

1. Беседа: «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице».

Январь:

- 1.Беседа «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет».

Февраль:

- 1.Беседа «Как научить ребенка безопасному поведению на улице»

Март:

1. Памятка для родителей- водителей «Правила перевозки детей в автомобиле»

Апрель:

1. Беседа: «Улица требует к себе уважения».

Май:

- 1.Беседа: «Этого могло не случиться»

3. Организационный раздел

3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

(холодный период, тёплый период, щадящий режим и т.д.)

РЕЖИМ ДНЯ
(холодный период)
с 7.00 до 19.00 (понедельник — пятница)

Наименование	Время в режиме дня
Прием детей, общение, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	---
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Подготовка к образовательной деятельности	8.30 – 8.50
Образовательная деятельность	8.50 – 9.00 9.00 – 9.10
Второй завтрак	9.10 – 9.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка - наблюдения; - подвижные игры; - спорт.упражнения; - самостоятельная игровая деятельность	9.30 – 11.10
Возвращение с прогулки	11.10 – 11.40
Подготовка к обеду (личная гигиена, дежурство), обед	11.40 – 12.15

Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена), сон	12.15 – 15.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику (личная гигиена, дежурство), полдник	15.30 – 15.50
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры	Образовательная деятельность (по подгруппам)
	15.50 – 16.00 16.05 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 16.30 16.30 – 18.00
	18.00 – 19.00
Самостоятельная деятельность (игры), уход детей домой (работа с родителями)	

РЕЖИМ ДНЯ
(теплый период года)
с 7.00 до 19.00 (понедельник — пятница)

Наименование	Время в режиме дня
Прием детей, общение, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	7.00 – 7.50
Утренняя гимнастика	---
Подготовка к завтраку, завтрак	7.50 – 8.30
Игры, совместная деятельность педагога с детьми	8.30 – 9.10
Второй завтрак	9.10 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка - наблюдения; - подвижные игры; - спорт.упражнения; - самостоятельная игровая деятельность	9.30 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду (личная гигиена, дежурство), обед	11.40 – 12.15
Подготовка ко сну (личная гигиена), сон	12.15 – 15.15
Постепенный подъем, дыхательная гимнастика	15.15– 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45 – 18.40
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой (работа с родителями)	18.40 – 19.00

ОРГАНИЗАЦИЯ ЩАДЯЩЕГО РЕЖИМА ДНЯ

2. Щадящий режим назначается детям с III и IV группой здоровья; детям перенёсшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.
3. Щадящий режим назначается медицинским работником ДООУ.
4. Щадящий режим после перенесённого заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДООУ на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания.
5. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребёнком.

Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственные
Приём, осмотр детей, игры	По возможности с 8.00 — 8.30	Удлинённый сон (родители)
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатель
Гигиенические процедуры (умывание)	t воды 16-20 градусов, тщательное вытирание рук, лица	Пом.воспитателя Воспитатель
Гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание рта после еды)	t воды 16-20 градусов, наливается перед полосканием	Пом.воспитателя
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
Питание (завтрак, обед, полдник)	Докармливание. Первыми садятся за стол (младший возраст)	Пом.воспитателя Воспитатель
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю). Выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Пом.воспитателя Воспитатель
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращаются первыми под присмотром взрослого; снимается влажная майка, заменяется сухой	Пом.воспитателя
Физическая двигательная деятельность	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Рук.физ.воспитания Воспитатель
Музыкальная деятельность	Снижение нагрузки по танцевальным движениям и на голосовые связки	Муз.руководитель Воспитатель

Деятельность статистического интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине дня	Воспитатель Специалисты ДОУ
Дневной сон	Укладывание первыми, подъём по мере пробуждения	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем	Учёт настроения ребёнка, желания	Воспитатель
Самостоятельная деятельность (игры, изобразительность и т.п.)	Предлагать места, отдалённые от окон и дверей	Воспитатель
Уход детей домой	По возможности до 18.00	Родители

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ
с 7.00 до 19.00 (понедельник — пятница)

Наименование	Время в режиме дня
Прием детей, общение, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	---
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Подготовка к образовательной деятельности	8.30 – 8.50
Образовательная деятельность	8.50 – 9.00 9.00 – 9.10
Второй завтрак	9.10 – 9.30
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, подвижные игры	9.30 – 11.40
Подготовка к обеду (личная гигиена, дежурство), обед	11.40 – 12.15
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена), сон	12.15 – 15.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику (личная гигиена, дежурство), полдник	15.30 – 15.50
Игры, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	Образовательная деятельность (по подгруппам) 15.50 – 16.00 16.05 – 16.15
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, уход детей домой (работа с родителями)	16.15 – 19.00

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением №2 от 28.01.2021 г.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
20 мин	10 минут 1ч.40 м (недельная нагрузка)	2	10	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Учебный план реализации ОП ДО.

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год.

ОО	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности:	Продолжительность и количество НОД (в неделю)	Продолжительность и количество НОД (в год)
<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры,	в неделю 20 мин. (2 НОД)	
<i>Познание, речевое развитие</i>	Игры-занятия с дидактическим материалом	Дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций	в неделю 20 мин. (2 НОД)	
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций	неделю 30 мин. (3 НОД)	

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Музыка	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения	в неделю 20 мин. (2НОД)	
	Конструирование со строительным материалом	Конструирование из строительным материалом (конструктор,кубики)	в неделю10 мин. (1 НОД)	

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно пространственная среда группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества в соответствии с потребностями данного возрастного этапа детей, охраны укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда создавалась для развития индивидуальности каждого ребёнка учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддержания формирования его индивидуальной траектории развития. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывалась целостность образовательного процесса в данной возрастной группе, в заданных Стандартом образовательных областях: социально – коммуникативной, познавательной, речевой, художественно – эстетической и физической.

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

1. Программа «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2015.
2. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.:
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
5. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю., Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
6. Ушакова О.С., Арушанова А.Г. и др. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Совершенство, 1998.
7. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010.
8. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез. 2016.