



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №71 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

педагогическим Советом
протокол от 30 августа 2022 года
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 31 августа 2022 года № 51-о
Заведующий ГБДОУ детский сад № 71
_____ У.А.Заварина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Группа: «ДРУЖНЫЕ РЕБЯТА»
(дети в возрасте от 4 до 5)

Программа разработана воспитателями:

Миронова Т.С.

Мангеровская Е.О.

Санкт Петербург
2022 год

Содержание рабочей программы

1. Целевой раздел рабочей программы

- 1.1. Пояснительная записка 4
- 1.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса..... 8

2. Содержательный раздел рабочей программы

- 2.1. Содержание образовательной работы с детьми..... 9
- 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования..... 27
- 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанников)..... 28
- 2.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса 34
 - 2.4.1. Петербурговедение 34
 - 2.4.2. Формы и методы работы..... 36
 - 2.4.3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса (ПДД)..... 37

3. Организационный раздел рабочей программы

- 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе..... 43
- 3.2. Структура реализации образовательной деятельности..... 49
- 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)..... 52
- 3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)..... 55

Рабочая программа по развитию детей средней группы №1 разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №71 Приморского района, а также на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (обязательная часть программы).

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы ГБДОУ детский сад № 71 Приморского района и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 лет до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">▲ способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;▲ обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;▲ реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непрерывной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями. Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:<ul style="list-style-type: none">-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;-творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

	<p>-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;</p> <p>-уважительное отношение к результатам детского творчества;</p> <p>-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;</p> <p>-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.</p>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; ▲ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); ▲ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ▲ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; ▲ сотрудничество Организации с семьей; ▲ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ▲ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; ▲ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); ▲ учет этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Краткая психологическая характеристика</p>	<p>К четырем годам малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в <i>игре</i>. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже</p>

<p>особенностей психофизического развития детей (группы)</p>	<p>соответствуют реальной действительности: В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться.</p> <p>В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут. В группах начинают выделяться лидеры.</p> <p>Двигательная сфера ребенка характеризуется <i>позитивными изменениями мелкой и крупной моторики</i>. Развиваются ловкость, координация движений, лучше удерживают равновесие, усложняются игры с мячом.</p> <p>Начинает развиваться <i>образное мышление</i>. Дети способны использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач.</p> <p>К 5 годам <i>внимание</i> становится все более устойчивым, в деятельности ребенка появляется действие по <i>правилу</i>. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные и подвижные.</p> <p>Возрастает <i>объем памяти</i>. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание.</p> <p>Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив.</p> <p><i>Речь</i> становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.</p> <p>Совершенствуется техническая сторона <i>изобразительной деятельности</i>.</p> <p>К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.</p>
<p>Основания разработки</p>	<p>▲ Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p>

<p>рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МоиН. РФ от 17.10.2013 № 1155); ▲ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением №2 от 28.01.2021 г.; ▲ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» редакция от 01.01.2021 г.; ▲ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденного Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ. № 28 от 28.09.2020 г., уставом и другими локальными актами ДОО.
<p>Сроки реализации рабочей программы</p>	<p>2022-2023 учебный год (Сентябрь 2022— июнь 2023 года)</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства. ▲ Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней. ▲ Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. ▲ Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. ▲ Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. ▲ Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и

	<p>укрепления здоровья детей.</p> <p>▲ Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся (воспитанников). Компенсация особенностей развития достигается путем личностно-ориентированного подхода к обучению, доступности изложения материала за счет разнообразия форм деятельности.</p>
--	---

1.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

1.2.1. Петербурговедение

Цель	Воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём, гордость (Я - петербуржец!); вызвать познавательный интерес к Санкт-Петербургу, восхищение им; формировать начальные знания о родном городе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с мимическим выражением чувств. - Знакомство с чертами характера. - Воспитывать умение сочувствовать, сопереживать. - Воспитание культуры общения. - Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии). - Знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники). - Значение разных профессий и профессий родителей. - Проявление заботы к жителям и к городу.
Предполагаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Свободно ориентироваться в названиях: главная улица нашего города, главная площадь, река, на берегах которой построен наш город. - Узнавать на иллюстрациях и слайдах Невский проспект, реку Неву, Петропавловскую крепость.

1.2.2. Дорожная азбука

Цель: Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирования у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города

Задачи программы:

- Развивать умение ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности.
- Закрепить знания о разных видах транспорта, с особенностями их внешнего вида и назначения.
- Продолжать знакомить с понятиями улица, проезжая часть, тротуар, перекресток, остановка общественного транспорта.
- Дать представление о дорожных знаках: «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- Закрепить понятие пешеход, пассажир.
- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте, на дороге.

2. Содержательный раздел рабочей программы
2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Образовательная область	Темы (направления работы)	Формы работы (занятия, проекты и т.д.)	Основные виды деятельности
IX-2022г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>- Детский сад, мы старше стали! (диагностика)</p> <p>- Кто встречает нас в детском саду? (расширение представлений о профессиях сотрудников д/с)</p> <p>- Осень, осень, в гости просим!</p> <p>Что в подарок принесла? (фрукты, овощи, грибы, ягоды)</p>	<p>Ситуационные задачи</p> <p>Беседа и фотовыставка «Как я провел лето»</p> <p>Использование театрализованной деятельности - обыгрывание сценок «Три поросенка»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Пикник в лесу», «Овощной магазин» и др.</p> <p>Использование метода коллекционирования – создание групповой поделки из листьев</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Проект года «Город-деревня» - «Труд взрослых на полях и огородах»</p> <p>Безопасность «Почему нельзя собирать незнакомые грибы»</p> <p><u>Формы работы с родителями:</u></p> <p>Совместные образовательные проекты – создание базы сказок перед сном</p> <p>Совместное творчество родителей и детей «Прогулка в лес с семьей»</p> <p>Совместное творчество родителей, детей и педагогов – выставка «Дары природы»</p>	<p>игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.</p>
	Познавательное развитие	<p>- Детский сад, мы старше стали! (диагностика)</p> <p>- Кто встречает нас в</p>	<p>Организованная образовательная деятельность (ООД)</p> <p>Показ презентации с использованием</p>	<p>игровая, коммуникативная, познавательно-</p>

	<p>детском саду? (расширение представлений о профессиях сотрудников д/с) - Осень, осень, в гости просим! Что в подарок принесла? (фрукты, овощи, грибы, ягоды)</p>	<p>ЭОР «Полезьа овощей и фруктов» Индивидуальная работа Беседа «Осенние приметы» Д/и по темам «Профессии», «Ягоды», «Грибы» Настольные игры по теме «Осень» Рассматривание альбомов и тематических картинок - альбом «Насекомые» Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы</p>	<p>исследовательская, продуктивная, а также чтение.</p>
Речевое развитие	<p>- Детский сад, мы старше стали! (диагностика) - Кто встречает нас в детском саду? (расширение представлений о профессиях сотрудников д/с) - Осень, осень, в гости просим! Что в подарок принесла? (фрукты, овощи, грибы, ягоды)</p>	<p>ООД Индивидуальная работа Словарная работа по темам «Профессии в д/с», «Осень» Речевые игры Д/и «Овощи», «Фрукты» Беседа «Как хлеб попал на стол» Пальчиковая гимнастика «Осень» Артикуляционная гимнастика</p>	<p>игровая, коммуникативная, продуктивная, а также чтение.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- Детский сад, мы старше стали! (диагностика) - Кто встречает нас в детском саду? (расширение представлений о</p>	<p>ООД Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций Рисование по трафарету (листья) Наблюдение за объектами природы: деревья,</p>	<p>игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, а также чтение.</p>

		профессиях сотрудников д/с) - Осень, осень, в гости просим! Что в подарок принесла? (фрукты, овощи, грибы, ягоды)	кустарники в городе и деревне Оформление выставки поделок из природного материала	
	Физическое развитие	Направления деятельности: Физическое воспитание Развитие культурно - гигиенических навыков	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Подвижные игры	игровая, трудовая, продуктивная.
Х-2022г.	Социально-коммуникативное развитие	- В мире животных (подготовка к зиме) - Улетают птицы в тёплые края (перелётные птицы) - Я здоровым быть хочу - Мама, папа, я - дружная семья (профессии родителей)	Ситуационные задачи Использование театрализованной деятельности - обыгрывание сценок «Как звери к зиме готовятся» Самостоятельная деятельность детей Проект года «Город-деревня» - «Профессии в городе и селе» Показ презентации с использованием ЭОР «В здоровом теле - здоровый дух» Создание альбома «Профессии» <u>Формы работы с родителями:</u> Совместное творчество родителей, детей и педагогов «Утро начинай с зарядки!» Творческая выставка «Профессии в моей семье»	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Познавательное развитие	- В мире животных (подготовка к зиме)	ООД Показ презентации с использованием	игровая, коммуникативная,

	<ul style="list-style-type: none"> - Улетают птицы в тёплые края (перелётные птицы) - Я здоровым быть хочу - Мама, папа, я - дружная семья (профессии родителей) 	<p>ЭОР «Как звери к зиме готовятся», «Перелетные птицы»</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Беседа «Приключения витаминки», «Все работы хороши»</p> <p>Д/и по темам «В мире животных», «Птицы»</p> <p>Настольные игры «Профессии»</p> <p>Рассматривание альбомов тематических картинок</p> <p>Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы</p>	<p>трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - В мире животных (подготовка к зиме) - Улетают птицы в тёплые края (перелётные птицы) - Я здоровым быть хочу - Мама, папа, я - дружная семья (профессии родителей) 	<p>ООД</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Рассматривание сюжетных картин «Зимовье зверей»</p> <p>Словарная работа по темам «Здоровье», «Семья»</p> <p>Речевые игры</p> <p>Прослушивание аудиозаписей со звуками животных и пением птиц</p> <p>Чтение художественных и фольклорных произведений</p> <p>Д/и «Мой день (разложи по порядку)»</p> <p>Беседа «Азбука здоровья»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Профессии»</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>игровая, коммуникативная, продуктивная, а также чтение.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - В мире животных (подготовка к зиме) - Улетают птицы в тёплые 	<p>ООД</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Самостоятельная деятельность в уголке изо</p>	<p>игровая, коммуникативная, музыкально-</p>

		<p>края (перелётные птицы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я здоровым быть хочу - Мама, папа, я - дружная семья (профессии родителей) 	<p>деятельности.</p> <p>Д/и по изо деятельности</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций</p> <p>Изготовление атрибутов для уголка театрализации</p> <p>Целевая прогулка по территории детского сада</p>	<p>художественная, продуктивная, а также чтение.</p>
	Физическое развитие	<p>Направления деятельности:</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>Развитие культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>игровая, трудовая, продуктивная.</p>
XI-2022г.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Я и мои друзья. Я и моя страна - Город, в котором мы живём - Службы спасения — 01, 02, 03 - Поёт зима, ауклет! <p>(сезонные изменения в природе)</p>	<p>Ситуационные задачи, их широкая вариативность</p> <p>Использование театрализованной деятельности - обыгрывание сценок «Спасатели спешат на помощь», «Пожарная тревога»</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Тематическая неделя: «Мой город – Санкт-Петербург»</p> <p><u>Формы работы с родителями:</u></p> <p>Совместное творчество родителей, детей и педагогов «01, 02, 03 – детям нужно знать»</p> <p>Творческая фотовыставка «Любимые места моего города»</p>	<p>игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Я и мои друзья. Я и моя страна 	<p>ООД</p> <p>Рассматривание альбомов, тематических</p>	<p>игровая, коммуникативная,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Город, в котором мы живём - Службы спасения — 01, 02, 03 - Поёт зима, аукает! (сезонные изменения в природе) 	<ul style="list-style-type: none"> картинок «Санкт-Петербург», «Зима» Просмотр мультфильма «Что такое зима» Индивидуальная работа Беседа «Пожароопасные предметы» Д/и «Собери рюкзак для спасателя» Настольные игры «Профессии город - деревня » Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> трудовая, познавательная-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Я и мои друзья. Я и моя страна - Город, в котором мы живём - Службы спасения — 01, 02, 03 - Поёт зима, аукает! (сезонные изменения в природе) 	<ul style="list-style-type: none"> ООД Индивидуальная работа Рассматривание сюжетных картин «Зима в городе», «Зима в деревне» Словарная работа по речевому развитию «Вызов службы спасения» Речевые игры Прослушивание аудиозаписей художественных и фольклорных произведений Д/и «Спаси игрушку» Беседа «Мой любимый город», «Детям спички не игрушка!» Пальчиковая гимнастика «В нашем городе» Артикуляционная гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> игровая, коммуникативная, продуктивная, а также чтение.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Я и мои друзья. Я и моя страна - Город, в котором мы живём - Службы спасения — 01, 	<ul style="list-style-type: none"> ООД Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций. Самостоятельная деятельность в уголке изо 	<ul style="list-style-type: none"> игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная,

		02, 03 - Поёт зима, акает! (сезонные изменения в природе)	деятельности. Д/и по изо деятельности. Презентация: «Отличие города и деревни»	а также чтение.
	Физическое развитие	Направления деятельности: Физическое воспитание Развитие культурно гигиенических навыков	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Подвижные игры	игровая, трудовая, продуктивная.
XII-2022г.	Социально-коммуникативное развитие	- Животные и растения зимой - Едет, плавает, летает (транспорт) - Скоро будет карнавал! (одежда и головные уборы) - Традиции празднования Нового года	Ситуационные задачи Проект года «Город-деревня» - «Едем к бабушке» («Транспорт») Использование метода коллекционирования «Ткани разные бывают» Показ презентации с использованием ЭОР «Путешествие в зимний лес» Использование театрализованной деятельности «Праздник хороших манер». Самостоятельная деятельность детей. <u>Формы работы с родителями</u> Совместное творчество детей и педагогов – изготовление новогодних подарков для родителей Презентации «День рождение деда Мороза» Совместное творчество родителей, детей и педагогов «Изготовление новогодних игрушек»	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Познавательное развитие	- Животные и растения зимой	ООД Индивидуальная работа	игровая, коммуникативная,

	<ul style="list-style-type: none"> - Едет, плавает, летает (транспорт) - Скоро будет карнавал! (одежда и головные уборы) - Традиции празднования Нового года 	<p>Беседа дороги города и деревни - «Путешествие машинки Бип-Бип» Д/и «Кто, где живет?», «Что из чего?», «Для чего это нужно?»</p> <p>Рассматривание альбомов и тематических картинок «Одежда», «Головные уборы»</p> <p>Настольные игры по познавательному развитию «Помоги собрать Машу на прогулку»</p> <p>Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы</p>	<p>трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Животные и растения зимой - Едет, плавает, летает (транспорт) - Скоро будет карнавал! (одежда и головные уборы) - Традиции празднования Нового года 	<p>ООД</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Что делают в Новый год?»</p> <p>Словарная работа по речевому развитию</p> <p>Речевые игры «Едет, плывет, летает»</p> <p>Прослушивание аудиозаписей художественных и фольклорных произведений</p> <p>Д/и «Четвертый лишний», «Узнай по описанию»</p> <p>Беседа «Новогодние традиции России»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Посчитаем»</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>игровая, коммуникативная, продуктивная, а также чтение.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Животные и растения зимой - Едет, плавает, летает (транспорт) 	<p>ООД</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций.</p>	<p>игровая, коммуникативная, музыкально-художественная,</p>

		<p>- Скоро будет карнавал! (одежда и головные уборы)</p> <p>- Традиции празднования Нового года</p>	<p>Изготовление атрибутов для уголка театрализации.</p> <p>Изо - игра «Путешествие автомобиля по волшебной дорожке» (геометрические фигуры)</p> <p>Изготовление атрибутов для утренника.</p> <p>Оформление поздравительных открыток для членов семей воспитанников.</p>	<p>продуктивная, а также чтение.</p>
	Физическое развитие	<p>Направления работы:</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>Валеология</p> <p>Развитие культурно гигиенических навыков</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>игровая, трудовая, продуктивная.</p>
I-2023г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>- Правила безопасного поведения зимой.</p> <p>Профессия врач</p> <p>- Весёлый зоопарк (животные Севера)</p> <p>- Русские обычаи, зимние забавы</p>	<p>Ситуационные задачи</p> <p>Использование метода проектов «Животные сказок»</p> <p>Использование метода коллекционирования «Поздравительные открытки»</p> <p>Использование театрализованной деятельности - обыгрывание сценок «В нашем зоопарке»</p> <p>Показ презентации с использованием ЭОР «Как нам весело зимой!»</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Тематическая неделя «Опасности зимы»</p> <p><u>Формы работы с родителями</u></p> <p>Совместное творчество родителей и детей – изготовление поделок «Зимняя сказка»</p>	<p>игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.</p>
	Познавательное	<p>- Правила безопасного</p>	<p>ООД</p>	<p>игровая,</p>

развитие	поведения зимой. Профессия врач - Весёлый зоопарк (животные Севера) - Русские обычаи, зимние забавы	Показ презентации с использованием ЭОР «Где живет Дед Мороз» Индивидуальная работа Беседа «Зимушка-Зима» Д/и «Опасности зимы», «Кто поступает неправильно?», «Зимние забавы» Настольные игры «Зоопарк» Рассматривание альбомов тематических картинок Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы Проведение опытов с водой и снегом	коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
Речевое развитие	- Правила безопасного поведения зимой. Профессия врач - Весёлый зоопарк (животные Севера) - Русские обычаи, зимние забавы	ООД Индивидуальная работа Словарная работа «Русские обычаи зимой» Речевые игры «Какой? Какая?», «Скажи ласково» Прослушивание аудиозаписей – звуки животных Севера; художественных и фольклорных произведений Д/и «Основы безопасности на прогулке», «Можно – нельзя!» Беседа по проекту «Город-деревня» Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы» Артикуляционная гимнастика «Мороз трещит, ветер свистит»	игровая, коммуникативная, продуктивная, а также чтение.
Художественно-эстетическое	- Правила безопасного поведения зимой.	ООД Индивидуальная работа	игровая, коммуникативная,

	развитие	Профессия врач - Весёлый зоопарк (животные Севера) - Русские обычаи, зимние забавы	Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток «На чем можно кататься зимой», «Кто на Севере живет?» Д/и по изо деятельности Рисование в технике «смятой бумагой» зимние картины Наблюдение за объектами живой природы. Самостоятельная деятельность в уголке изо деятельности.	музыкально-художественная, продуктивная, а также чтение.
	Физическое развитие	Направления работы Физическое воспитание Валеология Развитие культурно-гигиенических навыков	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Подвижные игры	игровая, трудовая, продуктивная.
II-2023г.	Социально-коммуникативное развитие	- Пернатые друзья. Покормите птиц зимой - Неделя детской книги (Ш.Перро) - В царстве волшебных слов - День защитника Отечества (профессии военных, военная техника)	Ситуационные задачи Использование метода коллекционирования «Транспорт сказочных героев» Использование театрализованной деятельности - «Красная шапочка в городе» Самостоятельная деятельность детей. Тематическая неделя: «Мир сказок Ш. Перро» <u>Формы работы с родителями</u> Творческая выставка – «Наши защитники» Выпуск семейных альбомов/книжек-малышек «Любимые сказки Ш.Перро»	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Познавательное развитие	- Пернатые друзья. Покормите птиц зимой - Неделя детской книги (Ш.Перро)	ООД Показ презентации с использованием ЭОР «Птицы зимой» Индивидуальная работа	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-

	<ul style="list-style-type: none"> - В царстве волшебных слов - День защитника Отечества (профессии военных, военная техника) 	<p>Беседа с элементами игры «Волшебные слова в нашей жизни» Д/и «В зимней столовой», «Где какая птица находится?» Настольные игры «23 февраля» Рассматривание альбомов тематических картинок – «Военная техника», «Военные профессии» Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы</p>	<p>исследовательская, продуктивная, а также чтение.</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Пернатые друзья. Покормите птиц зимой - Неделя детской книги (Ш.Перро) - В царстве волшебных слов - День защитника Отечества (профессии военных, военная техника) 	<p>ООД Индивидуальная работа Рассматривание сюжетной картины «Защитники – сказочные герои» Словарная работа по темам «Птицы зимой», «Наши защитники» Речевые игры Прослушивание аудиозаписей художественных и фольклорных произведений Д/и «Добрые слова» Беседа «Моя любимая сказка Ш.Перро» Пальчиковая гимнастика «Птичья кормушка», «Я зимой кормлю всех птиц» Артикуляционная гимнастика</p>	<p>игровая, коммуникативная, продуктивная, а также чтение.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Пернатые друзья. Покормите птиц зимой - Неделя детской книги (Ш.Перро) 	<p>ООД Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций «Зимующие птицы»,</p>	<p>игровая, коммуникативная, музыкально-художественная,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - В царстве волшебных слов - День защитника Отечества (профессии военных, военная техника) 	<p>«в гостях у Ш. Перро» Изготовление атрибутов для уголка театрализации Наблюдение за объектами природы: деревья, кустарники в городе и деревне Самостоятельная деятельность в уголке изобразительной деятельности. Д/и по изобразительной деятельности Оформление поздравительных открыток для пап и дедушек семей воспитанников.</p>	продуктивная, а также чтение.
	Физическое развитие	<p>Направления работы: Физическое воспитание Валеология Развитие культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Подвижные игры</p>	игровая, трудовая, продуктивная.
III-2023г.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Мама с бабушкой испекли оладушки (Масленица) - Посуда — вчера, сегодня... - Вода. Обитатели воды - В царстве сказок 	<p>Ситуационные задачи Использование театрализованной деятельности – обыгрывание сценок «Испечем блины к празднику» Самостоятельная деятельность детей. Тематическая неделя: «Посуда в деревнях и селах» <u>Формы работы с родителями:</u> Совместное творчество родителей, детей и педагогов Фотовыставка «Мамины помощники»</p>	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Мама с бабушкой испекли оладушки (Масленица) 	<p>ООД Показ презентации с использованием ЭОР «Такая разная посуда»</p>	игровая, коммуникативная, трудовая,

	<ul style="list-style-type: none"> - Посуда — вчера, сегодня... - Вода. Обитатели воды - В царстве сказок 	<p>Индивидуальная работа Беседа «Широкая Масленица – русские традиции» Д/и «Что и для чего?», «Из чего сделано?» Настольные игры «Кто живет в воде?» Рассматривание альбомов тематических картинок «Волшебное царство сказок» Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы</p>	<p>познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Мама с бабушкой испекли оладушки (Масленица) - Посуда — вчера, сегодня... - Вода. Обитатели воды - В царстве сказок 	<p>ООД Индивидуальная работа Рассматривание сюжетной картины «Морские обитатели в сказках» Проект года «Город-деревня» - «Что такое русская печь и электрическая плита» Словарная работа по теме проект года «Город-деревня», «Масленица» Речевые игры Прослушивание аудиозаписей художественных и фольклорных произведений «Сказка вокруг нас» Д/и по речевому развитию Беседа «Вода» Пальчиковая гимнастика «Помощник» Артикуляционная гимнастика</p>	<p>игровая, коммуникативная, продуктивная, а также чтение.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Мама с бабушкой испекли оладушки (Масленица) - Посуда — вчера, 	<p>ООД Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций «Город-деревня»</p>	<p>игровая, коммуникативная, музыкально-художественная,</p>

		<p>сегодня...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вода. Обитатели воды - В царстве сказок 	<p>Изготовление атрибутов для утренника</p> <p>Оформление поздравительных открыток для членов семей воспитанников.</p> <p>Самостоятельная деятельность в уголке изобразительной деятельности.</p> <p>Д/и «Чайный сервиз», «Разложи по тарелочкам», «Морское дно»</p>	<p>продуктивная, а также чтение.</p>
	Физическое развитие	<p>Направления работы:</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>Валеология</p> <p>Развитие культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>игровая, трудовая, продуктивная.</p>
IV-2023г.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - История игрушки... - Путешествие к звездам - Весна пришла! (сезонные изменения в природе) - Весной в саду. Первые цветы 	<p>Ситуационные задачи</p> <p>Использование метода коллекционирования «Коллекция семян»</p> <p>Использование театрализованной деятельности – обыгрывание сценок «Звездочеты»</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Тематическая неделя: «Народная игрушка»</p> <p><u>Формы работы с родителями:</u></p> <p>Совместное творчество родителей, детей и педагогов «Огород на окошке»</p> <p>Творческие зарисовки «Как много звезд на небе»</p>	<p>игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - История игрушки... - Путешествие к звездам - Весна пришла! (сезонные изменения в 	<p>ООД</p> <p>Показ презентации с использованием ЭОР «Путешествие к звездам»</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-</p>

	природе) - Весной в саду. Первые цветы	Беседа «Зеленые друзья» Д/и «Изобрази созвездие», «Найди свою звезду» Настольные игры «Весенние цветы» Рассматривание альбомов и тематических картинок «Как готовятся к весне в деревне» Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы Проведение опытов	исследовательская, продуктивная, а также чтение.
Речевое развитие	- История игрушки... - Путешествие к звездам - Весна пришла! (сезонные изменения в природе) - Весной в саду. Первые цветы	ООД Индивидуальная работа Словарная работа по темам «Народная игрушка», «Космос», «Что бывает весной?» Речевые игры «Весенняя телеграмма» Прослушивание аудиозаписей художественных и фольклорных произведений Д/и «Кто больше назовет изменений?» Беседа «Космос» Пальчиковая гимнастика «Весна» Артикуляционная гимнастика	игровая, коммуникативная, продуктивная, а также чтение.
Художественно-эстетическое развитие	- История игрушки... - Путешествие к звездам - Весна пришла! (сезонные изменения в природе) - Весной в саду. Первые цветы	ООД Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций «Такие разные игрушки» Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы Самостоятельная деятельность в уголке изо	игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, а также чтение.

			<p>деятельности. Д/и «Городецкие узоры», «Распиши платок для мамы»</p>	
	Физическое развитие	<p>Направления работы: Физическое воспитание Валеология Развитие культурно гигиенических навыков</p>	<p>Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Подвижные игры</p>	<p>игровая, трудовая, продуктивная.</p>
V-2023г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>- Победа наших дедов - Важные предметы (инструменты дома и в огороде) - Скоро лето! (диагностика)</p>	<p>Ситуационные задачи Использование метода проектов. Годовой проект «Город - деревня» (инструменты дома и в огороде) Использование театрализованной деятельности – обыгрывание сценок «Во саду ли, в огороде» Самостоятельная деятельность детей Тематическая неделя: «День победы, гордимся и помним!» <u>Формы работы с родителями</u> Совместное творчество родителей, детей и педагогов - Выпуск газет «Наши герои»</p>	<p>игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.</p>
	Познавательное развитие	<p>- Победа наших дедов - Важные предметы (инструменты дома и в огороде) - Скоро лето! (диагностика)</p>	<p>ООД Показ презентации с использованием ЭОР «Спасибо за победу!» Индивидуальная работа Беседа «Инструменты» Д/и «Для чего нужен этот инструмент?» Настольные игры «Лето», «Дом», «На огороде»</p>	<p>игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.</p>

			<p>Рассматривание альбомов тематических картинок «Лето красное!»</p> <p>Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы</p>	
Речевое развитие	<p>- Победа наших дедов</p> <p>- Важные предметы (инструменты дома и в огороде)</p> <p>- Скоро лето! (диагностика)</p>	<p>ООД</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Папа чинит, папа может», «В огороде»</p> <p>Словарная работа по темам «Лето, какое ты», «Инструменты»</p> <p>Речевые игры</p> <p>Прослушивание аудиозаписей художественных и фольклорных произведений</p> <p>Д/и по речевому развитию «Садовник»</p> <p>Беседа «Скоро Лето»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дождик песенку поет», «Солнышко»</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>игровая, коммуникативная, продуктивная, а также чтение.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>- Победа наших дедов</p> <p>- Важные предметы (инструменты дома и в огороде)</p> <p>- Скоро лето! (диагностика)</p>	<p>ООД</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций.</p> <p>Самостоятельная деятельность в уголке изобразительности.</p> <p>Д/и «Разноцветная поляна цветов»</p> <p>Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.</p>	<p>игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, а также чтение.</p>	
Физическое	Направления работы:	Индивидуальная работа	игровая,	

	развитие	Физическое воспитание Валеология Развитие культурно гигиенических навыков	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Подвижные игры	трудовая, продуктивная.
--	----------	--	--	----------------------------

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (с 1.06. 2022 - 31.08.2023г.)

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: - «Социально-коммуникативное развитие» - «Познавательное развитие» - «Речевое развитие» - «Художественно-эстетическое развитие» - «Физическое развитие»	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	- Сентябрь - Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Родительские собрания	Беседы, консультации, анкетирование	Оформление папок передвижек и другого наглядного материала	Совместная деятельность детей, педагогов и родителей
СЕНТЯБРЬ			
"Задачи	<u>Информирование родителей</u>	<u>Оформление</u>	<u>Совместное</u>

<p>воспитания и развития детей 4-5 лет"</p>	<p>-о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). -о возрастных особенностях детей. -о ходе образовательного процесса <u>Рекомендации родителям</u> -пособий для домашних занятий с детьми. - по домашнему чтению. <u>Беседы</u> с родителями о том, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. <u>Знакомство</u> родителей - с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. <u>Составление</u> социально-демографического паспорта семей. <u>Анкетирование</u> с целью выявления родительских установок в воспитании.</p>	<p>- информационных стендов, - родительского уголка по теме «День знаний». - родительского уголка по теме «Осень».</p>	<p>- создание индивидуальных программ оздоровления детей и поддержка семьи в их реализации при участии медико-психологической службы детского сада -наблюдения за сезонными изменениями в природе. <u>Конкурс</u> «Лучший осенний рассказ»</p>
<p>ОКТАБРЬ</p>			
	<p><u>Информирование</u> родителей о ходе образовательного процесса. <u>Знакомство</u> родителей - с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду, с необходимостью развития у ребенка навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у него домашних</p>	<p><u>Оформление</u> родительского уголка по теме «Я в мире человек».</p>	<p><u>Вечерняя игротка</u> детей: «Кому что нужно для работы» (составление родителями с детьми небольшого рассказа о своей профессии, иллюстрирование его фотографиями и презентация</p>

	<p>обязанностей. <u>Рекомендации</u> родителям пособий для домашних занятий с детьми по разным областям. - по домашнему чтению. <u>Привлечение</u> внимания родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. <u>Анкетирование</u>: «Какое место занимает физическая культура в вашей семье».</p>		<p><u>Выставка работ</u> «Вкусная книга» <u>Работаем сообща</u>: семейная мастерская по ремонту детской мебели, пошиву одежды для кукол <u>Подбор</u> для чтения в семейном кругу стихов, рассказов, песен о родном городе. <u>Семейный проект</u> «Воспитание навыков безопасного поведения у детей через ознакомление с правилами дорожного движения»</p>
<p>НОЯБРЬ</p>			
	<p><u>Рекомендации</u> родителям - по домашнему чтению. -пособий для домашних занятий с детьми. <u>Информирование</u> родителей - о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p>	<p><u>Оформление</u> родительского уголка по теме «Город-деревня»</p>	<p>- планирование маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. <u>Семинар-практикум</u> «Любовь к труду воспитывать с детства» <u>Музыкальная гостиная.</u> «Делу – время, потехе – час»</p>

	<p>- об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p><u>Беседы</u> с родителями о профилактике простудных заболеваний.</p> <p><u>Анкетирование</u> «Семейное чтение».</p>		
ДЕКАБРЬ			
	<p><u>Информирование</u> родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p><u>Рекомендации</u> родителям</p> <ul style="list-style-type: none"> - по домашнему чтению. - пособий для домашних занятий с детьми. <p><u>Консультация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Чем занять ребенка дома в праздники?» - «Праздничный стол для вашего малыша». <p><u>Беседа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года. 	<p><u>Оформление</u> родительского уголка по теме: «Новогодний праздник».</p> <p><u>Наглядная информация:</u></p> <p>«Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех!</p>	<p><u>Привлечение</u></p> <p>- к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).</p> <p><u>Проведение</u></p> <p>Конкурса новогодних кулинарных рецептов.</p>
ЯНВАРЬ			
	<p><u>Рекомендации</u> родителям</p> <ul style="list-style-type: none"> -по домашнему чтению (рассказы, стихи о зиме). - касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, 	<p><u>Оформление</u> родительского уголка по теме: «Зима».</p>	<p><u>Маршрут выходного дня</u> с родителями и детьми в парк «Зимушка-зима»</p> <p><u>Организация</u> зимних спортивных игр, забав и</p>

	<p>коньках, лыжах, прогулки, подкармливание зимующих птиц) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха.</p> <p><u>Ориентирование</u> родителей в выборе художественных и мультимедийных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p>		<p>развлечений детей и родителей на вечерней прогулке в детском саду. объединять детей и родителей общими забавами и играми;(показать практические способы организации детских зимних игр)</p> <p><u>Конкурс</u> семейных талантов «Лучший рисунок и фото-коллаж о зиме»</p>
<p>ФЕВРАЛЬ</p>			
	<p><u>Информирование</u> родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p><u>Рекомендации</u> родителям</p> <ul style="list-style-type: none"> - по домашнему чтению. - пособий для домашних занятий с детьми <p><u>Привлечение</u> родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).</p> <p><u>Обсуждение</u> с родителями проблем развития игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного</p>	<p><u>Оформление</u> родительского уголка по теме: «День защитника Отечества»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ребенок и компьютер: за и против» (Памятки) 	<p>проведение праздника, посвященного Дню защитника Отечества.</p>

	поведения.		
МАРТ			
	<p><u>Информирование</u> родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - о ходе образовательного процесса - о важности семейных посещений музеев изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. <p><u>Рекомендации</u> родителям</p> <ul style="list-style-type: none"> - по домашнему чтению - пособий для домашних занятий с детьми. <p><u>Знакомство</u> родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p>	<p><u>Оформление</u> родительского уголка по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> - «8 Марта». - по теме «Весна». - «Знакомство с народной культурой и традициями». <p><u>Составление</u> библиотеки русских народных сказок и потешек в помощь родителям</p>	<p>проведение</p> <ul style="list-style-type: none"> - праздника, посвященного 8 Марта. - праздника, посвященного Масленице <p><u>Привлечение</u> родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p>
АПРЕЛЬ			
"День Победы - праздник мира и тишины" - собрание инициативной группы	<p><u>Информирование</u> родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p><u>Рекомендации</u> родителям</p> <ul style="list-style-type: none"> - по домашнему чтению. - пособий для домашних занятий с детьми. - рассказать дошкольникам о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне 	<p><u>Оформление</u> родительского уголка</p> <ul style="list-style-type: none"> - по теме «День Победы». <p><u>Памятки</u> для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как вести себя в природе?», - «Что взять с собою в поход» 	<p><u>Привлечение</u> родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p> <p>проведение</p>

	<p><u>Беседа</u> с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз.</p>		<p>тематического праздника «Весна» «Презентация копилки добрых дел» (обмен опытом нравственного воспитания в семье)</p>
<p>МАЙ</p>			
<p>"Наши достижения и планы" (обсуждение результатов учебного года, планы и ожидания на следующий учебный год).</p>	<p><u>Информирование</u> родителей о ходе образовательного процесса. <u>Рекомендации</u> родителям - по домашнему чтению. - пособий для домашних занятий с детьми. - по организации летнего оздоровительного отдыха. <u>Знакомство</u> родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. <u>Беседа</u> о достижениях детей за год. <u>Консультация</u> «Что и как рассказать ребенку о войне?» <u>Анкетирование:</u> «Удовлетворённость родителей процессом и результатом воспитательно – образовательной деятельности педагога»</p>	<p><u>Оформление</u> родительского уголка по теме «Лето». <u>Памятки</u> «Ядовитые растения нашего края» - «Здоровье без лекарств» <u>Фотовыставка</u> «Природа родного края»</p>	<p><u>Совместное</u> - планирование маршрутов выходного дня. - проведение праздника, посвященного Дню Победы. - проведение тематического праздника «Лето». <u>Подбор</u> для родителей семейного чтения по теме: «Детям – о добрых делах и поступках»</p>

2.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.4.1. Петербурговедение

Цель. Создание условий для развития познавательного интереса к Приморскому району, городу.

Задачи.

- Систематизировать представления детей о своей семье, своём доме.
- Расширять представления детей о районе, в котором они живут, его истории (познакомить с названиями ближайших к саду улиц и их историей)
- Развивать у детей навыки свободного общения со сверстниками.
- Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей, способность ориентироваться по плану.

Период	Интеграция областей	Темы	Формы работы	Виды деятельности
IX-2022г	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Моя семья	Ситуационные задачи, их широкая вариативность. С/р игра «Семья». Пальчиковые игры «Семья» и др. Д/и «Чьи вещи» Совместное творчество родителей, детей и педагогов. Изготовление визитной карточки «Моя семья»	игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, продуктивная, трудовая.
X-2022г	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Планерная – улица, на которой стоит наш детский сад	Ситуационные задачи, их широкая вариативность. Д/и «Собери картинку», «Чего не стало», «Продолжи описание», «Закончи предложение» и др. Рисование «Листопад» Коллективный коллаж «Осенний парк» Экскурсия «В гости к золотой осени» Оформление альбомов «Улицы нашего	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, трудовая.

			района»	
XI- 2022г	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Улица, на которой я живу	Ситуационные задачи, их широкая вариативность. Д/и «Где я живу?», «Чей дом?», «Найди и назови», «Разрезные картинки» и др. Аппликация «Моя улица»	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, трудовая.
XII- 2022г I-2023г	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Улицы родного города (микрорайона)	Ситуационные задачи, их широкая вариативность. Совместное творчество родителей, детей и педагогов. Д/и «Найди отличия», «Узнай по описанию» Экскурсии по улицам Планерная, Авиаконструкторов.	игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, продуктивная, трудовая, музыкально-художественная.
II - 2023г III - 2023г	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Достопримечательности, расположенные в микрорайоне	Ситуационные задачи, их широкая вариативность. Д/и «Собери картинку», «Найди отличия». Игра «Заколдованный город» Совместное творчество родителей, детей и педагогов. Рисование «Что больше всего запомнилось» Посещение близлежащих памятников.	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, трудовая, музыкально-художественная.
IV- 2023г	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-	Юнтолово – птичий заказник	Ситуационные задачи, их широкая вариативность. Совместное творчество родителей, детей и педагогов. Д/и « Найди отличия», «Узнай по	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная,

	эстетическое развитие Физическое развитие		описанию» Изготовление кормушек для птиц, скворечников	трудовая.
V-2023г	МОНИТОРИНГ ЗНАНИЙ			

2.4.2. Формы и методы работы

Словесные методы	Устное изложение Беседа
Наглядные методы	Показ иллюстраций Работа по образцу
Практические методы	Конструирование зданий Обыгрывание поз скульптур Объяснительно-иллюстративный метод Частично-поисковый метод

2.4.3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса (ПДД)

Сентябрь	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <ul style="list-style-type: none"> — Рассматривание картин «Улица города». Цель: Уточнить представления детей об улице (на улице есть широкие и узкие дорожки), по широкой дороге, которая называется проезжая часть, ездит транспорт, а по узкой дороге (тротуар) ходят люди; закреплять знания о видах транспорта, знакомить с правилами поведения на улице о светофоре и значении его цветов. — Дидактическая игра: «Знакомство с улицей города». Цель: Закрепить у детей знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и, дороги, по которым движется транспорт, формировать у детей понятие, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним. — Дидактическая игра «Где мы гуляем». Цель: Знакомить с понятиями «Дорога», «Улица».
----------	--

	<ul style="list-style-type: none"> — Практическое упражнение: «Правила поведения на тротуаре и передвижение по дороге». — Дидактическая игра «Куда пойдешь - то найдешь». Правила перехода проезжей части дороги. Цвета, их последовательность и значение в дорожном движении. — Ситуация общения «Мы по улице идем, маму за руку берем».
Октябрь	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>Транспортные средства (пассажирский, грузовой, оперативный и специальный).</p> <ul style="list-style-type: none"> — Дидактическая игра: «Путешествие по городу на транспорте». Цель: знакомить детей с городом (в нем много улиц, домов, парки, детские сады, школы), дать представление о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, маршрутном такси. Знакомить детей с особенностями движения общественного транспорта. — Дидактическая игра «Без чего машина не бывает?». Цель: повторить названия транспортных средств. Учить называть части машины и их назначение. — Рисование «Городской транспорт». Закрепление представлений о транспорте и практических умений в рисовании мелом на асфальте. — Дидактическая игра: «Как транспорт людям помогает». Цель: знакомить детей с видами специализированных машин (снегоуборочная машина, скорая, пожарная); формировать у детей представления о том, как машины людям помогают, закрепить с детьми знания о правилах передвижения на дороге для пешехода и для шофера. — Чтение художественных произведений: Я. Пишумов «Машины». Через художественные произведения уточнять представления детей о работе милиционера, о жизни улицы. — Конструирование «Гаражи для машин», «Стоянка для машин». Формировать умение сооружать постройки, следуя заданным условиям.
Ноябрь	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>«Светофор».</p> <ul style="list-style-type: none"> — Дидактическая игра «Наш друг светофор». Цель: закреплять знания детей о светофоре и назначении его цветов, продолжать работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.

	<ul style="list-style-type: none"> — Дидактическая игра «Собери светофор». — Дидактическая игра «Найди такого цвета, как сигнал светофора». Закрепить с детьми знание цветов светофора - красный, желтый, зеленый. Учить детей безопасному поведению на улице. Знакомить с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. — Целевые прогулки. «Светофор». Дополнять представления детей об улице новыми сведениями. Закреплять знания о светофоре. — Загадки о светофоре. Через загадки развивать у детей мышление, смекалку. — Чтение С. Михалков «Моя улица», «Светофор». М. Дружинина «Наш друг светофор», «Светофор - постовой». Н. Елжова, стихотворение «Бездельник - светофор» С. Михалков. Через художественные произведения уточнять представления детей о работе милиционера, о жизни улицы. — Аппликация «Светофор». Цель: формировать навык работы с ножницами, соблюдать правила технической безопасности.
Декабрь	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>Правила перехода проезжей части дороги.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Дидактическая игра «Пешеход». Знакомить детей с понятием «Пешеход». Закреплять умение ориентироваться на улице. — Дидактическая игра: «Пешеходный переход». Формировать умение находить пешеходный переход; познакомить с правилами перехода проезжей части по пешеходному переходу, воспитывать внимательное отношение к переходу улицы. — Дидактическая игра: «Собери дорожный знак – пешеходный переход». — Чтение стихотворения В. Головки «Правила движения». Цель: Через чтение стихотворения показать детям, как важно знать ПДД. — Дидактическая игра «Дорожное лото». Цель: развивать у детей наблюдательность на дороге, закреплять правила поведения на улицах города, учить детей анализировать ситуации на дороге.
Январь	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>«Дорожные знаки».</p> <ul style="list-style-type: none"> — Беседа «Знаешь ли ты дорожные знаки?». Дидактическая игра: «Помощники на дороге». Цель:

	<p>закреплять у детей знания о работе светофора, расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети».</p> <ul style="list-style-type: none"> — Дидактическая игра « Правила дорожного движения». Цель: закреплять основы дорожной грамоты, познакомить с основными дорожными знаками, их назначением. — Дидактическая игра: «Собери дорожный знак – пешеходный переход». — Дидактические игры: «Угадай и покажи дорожный знак», «Чем накормить автомобиль». — Развлечение «Незнайка у нас в гостях». Цель: закреплять знания детей дорожных знаков «Пешеходный переход», «Дети»; продолжать формировать навык соблюдения правил дорожного движения на улице, воспитывать культуру поведения на улице, отзывчивость и желание помочь другу в сложных ситуациях.
Февраль	<p>Социально - коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>«Милиционер - регулировщик».</p> <ul style="list-style-type: none"> — Беседа с милиционером - регулировщиком. Знакомить с внешним видом милиционера, с его работой. — Чтение стихотворения В. Головки «Правила движения». Цель: Через чтение стихотворения показать детям, как важно знать ПДД. — Чтение С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». Чтение стихотворения «Светофор - постовой». Н.Елжова. — Через художественные произведения уточнять представления детей о работе милиционера, о жизни улицы. — Практическое упражнение «Переходим улицу». Формировать основы безопасного поведения на улице, переходить улицу по сигналу светофора. — Практические игры по правилам дорожного движения: «Цвета, их последовательность и назначение в дорожном движении».
Март	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>Практические игры по правилам дорожного движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Дидактическая игра «Зеленый огонек». Цель: расширить знание детей о названиях улиц. Расширить

	<p>представления о правилах поведения на улице. Закреплять умение детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Дидактическая игра «Берегись автомобиля». Закреплять правила дорожного движения — Чтение художественной литературы В. Лебедев - Кумач «Про умных зверюшек», С. Маршак «Мяч». — Целевая прогулка на ближайший перекресток. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятый в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитию умения устанавливать простейшие связи во взаимоотношениях пешеходов и водителей. Развивать наблюдательность и любознательность. — Практическое упражнение «Переходим улицу». Способствовать формированию культуры поведения, формировать навык безопасно переходить улицу по сигналу светофора, по пешеходной дорожке.
Апрель	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>Практические игры по правилам дорожного движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Дидактическая игра: «Цвета, их последовательность и назначение в дорожном движении». Настольно - печатные игры. Знакомить с правилами настольных игр по ПДД. — Дидактические игры: «Угадай и покажи дорожный знак», «Чем накормить автомобиль». — Чтение произведения М. Дружиной «Умный светофор». Побуждать детей к активному участию в пересказе произведения. — Беседа «Дорога до детского сада». Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве.
Май	<p>Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».</p> <ul style="list-style-type: none"> — Практические игры по правилам дорожного движения — Дидактические и настольно - печатные игры: «Едем в общественном транспорте». «Виды транспорта». «Собери картинку» разрезанные на 4 части картинки с видами транспорта. — Проигрывание ситуаций «Мы на остановке», «Мы в автобусе». Инсценировка ситуации - мама с сыном входят в автобус. Из автобуса пассажиры выходят по очереди. — Проблемная ситуация - в автобус входят папа и сын. Кто кого должен посадить.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">— Ситуация общения «Правила поведения в общественном транспорте». Цель: сформировать основы культуры поведения в общественном транспорте, познакомить с дорожными знаками, обозначающими остановки городского транспорта.— Чтение художественных произведений: В. Берестов «Это еду я бегом». С. Михалков «Если свет зажегся красный». С. Яковлев «Нужно слушаться без спора». С. Маршак «Мяч». С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». Б. Житков «Что я видел», «Светофор», «Какое такси». С. Михалков «Моя улица», «Светофор». М. Дружинина «Наш друг светофор». Через художественные произведения уточнять представления детей о работе милиционера, о жизни улицы.— Развлечение «Веселые правила движения». Цель: закреплять знания детей о ПДД через игровые ситуации. |
|--|--|

3. Организационный раздел

3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

(холодный период, тёплый период, щадящий режим и т.д.)

Режим дня детей на холодный период (режим пребывания 12 часов)

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов

Наименование	Время в режиме дня
Прием детей, общение, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	7.00 — 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 — 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 — 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 — 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 — 9.20 9.30 — 9.50
Второй завтрак	9.50 — 10.00
Образовательная деятельность (НОД - подгрупповая и индивидуальная) Игры, подготовка к прогулке, прогулка - наблюдения; подвижные игры; - спорт.упражнения; самостоятельная игровая деятельность	10.00 — 12.10
Возвращение с прогулки	12.10 — 12.20
Подготовка к обеду (личная гигиена, дежурство), обед	12.20 — 12.50
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена), сон	12.50 — 15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика	15.00 — 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 — 15.50
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры	15.50 — 16.30

Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 — 18.20
Самостоятельная деятельность (игры), уход детей домой (работа с родителями)	18.20 — 19.00

Режим дня детей на теплый период (режим пребывания 12 часов)

Наименование	Время в режиме дня
Прием детей, общение, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	7.00 — 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 — 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 — 8.50
Игры, совместная деятельность педагога с детьми	8.55 — 9.20 9.20 — 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка - наблюдения; - подвижные игры; - спорт. упражнения; - самостоятельная игровая деятельность	9.40 — 12.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.10 — 12.20
Подготовка к обеду (личная гигиена, дежурство), обед	12.20 — 12.50
Подготовка ко сну (личная гигиена), сон	12.50 — 15.00
Постепенный подъем, дыхательная гимнастика	15.00 — 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 — 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	15.50 — 18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой (работа с родителями).	18.00 — 19.00

Организация щадящего режима дня

1. Щадящий режим назначается детям с III и IV группой здоровья; детям, перенёсшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.
2. Щадящий режим назначается медицинским работником ДООУ.
3. Щадящий режим после перенесённого заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДООУ на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания.
4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребёнком.

Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственные
Приём, осмотр детей, игры	По возможности с 8.00 — 8.30	Удлиненный сон (родители)
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатель
Гигиенические процедуры (умывание)	t воды 16-20 градусов, тщательное вытирание рук, лица	Пом. воспитателя Воспитатель
Гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание рта после еды)	t воды 16-20 градусов, наливается перед полосканием	Пом. воспитателя
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
Питание (завтрак, обед, полдник)	Докармливание. Первыми садятся за стол (младший возраст)	Пом. воспитателя Воспитатель
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю). Выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Пом. воспитателя Воспитатель
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную	Воспитатель

	деятельность	
Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращаются первыми под присмотром взрослого; снимается влажная майка, заменяется сухой	Пом.воспитателя
Физическая двигательная деятельность	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Рук.физ.воспитания Воспитатель
Музыкальная деятельность	Снижение нагрузки по танцевальным движениям и на голосовые связки	Муз.руководитель Воспитатель
Деятельность статистического интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине дня	Воспитатель Специалисты ДОУ
Дневной сон	Укладывание первыми, подъём по мере пробуждения	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем	Учёт настроения ребёнка, желания	Воспитатель
Самостоятельная деятельность (игры, изо-деятельность и т.п.)	Предлагать места, отдалённые от окон и дверей	Воспитатель
Уход детей домой	По возможности до 18.00	Родители

Гибкий режим дня

Наименование	Время в режиме дня
Приём детей, общение, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15 — 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 — 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 — 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 — 9.20
	9.30 — 9.50
Второй завтрак	9.50 — 10.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, подвижные игры. Выход в свободные помещения, экскурсии по ДОУ	10.00 — 12.20
Подготовка к обеду (личная гигиена, дежурство), обед	12.20 — 12.50
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена), сон	12.50 — 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 — 15.25
Подготовка к полднику (личная гигиена, дежурство), полдник	15.25 — 15.50
Игры, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	15.50 — 16.30
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, уход детей домой (работа с родителями)	16.30 — 19.00

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	В помещении	3 раза в неделю 20-25
Музыкальные занятия	В помещении	2 раза в неделю 20
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	ежедневно 6-8
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Двигательная разминка во время перерыва между НОД	ежедневно 3-5
	Упражнения на кроватях после дневного сна	5-8
	Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений	ежедневно во время прогулки
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 минут
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребёнка
<p>Образовательные проекты.</p> <p>Развлечения, досуги.</p> <p>Тематические беседы</p> <p>Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и прочей деятельности).</p>	<p>Создание условий</p> <p>- для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.</p> <p>- для взаимного уважения между воспитателями и детьми</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых</p>	<p>- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;</p> <p>- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</p> <p>- познавательная</p> <p>- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</p> <p>- восприятие художественной литературы и фольклора;</p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p>Цель: создание благоприятных условий для социально-эмоционального развития ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <p>-Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде</p> <p>-Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей</p> <p>-Продолжать формировать навыки социального общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>-Способствовать усвоению ребенком социальных норм и правил поведения в окружающем мире.</p> <p>-Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>-Формировать гражданственность, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, ценностям культуры, природе родного края, традициям русского народа.</p> <p><u>Познавательное развитие</u></p> <p>Цель: способствовать развитию познавательной активности ребенка</p> <p>через интеграцию различных видов</p>

	<p>творческих решений.</p>	<p>- самообслуживание и Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями)</p>	<p>деятельности ДОУ. Задачи: -Формировать у ребенка видение целостной картины окружающего мира. -Развивать приемы логического мышления (формировать способность к наблюдению, сравнению, обобщению, классификации, установлению закономерностей). -Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений); местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух); -Формировать элементарные экологические представления. <u>Речевое развитие</u> Цель: развивать речь, как средство и форму мыслительной деятельности Задачи: -Обогащать словарный запас ребенка, формировать умение определять место звука в слове. -Формировать умение употреблять в речи сложные предложения разных видов, использовать при рассказе прямую и косвенную речь. -Формировать умение составлять короткий рассказ из личного опыта, по картине, соблюдая последовательность. -Воспитывать культуру речи. -Формировать умение употреблять слова, относящиеся к миру человеческих чувств. <u>Художественно - эстетическое развитие</u> Цель: способствовать творческому развитию детей через интеграцию различных видов деятельности ДОУ, формирование основ художественной культуры ребенка.</p>
--	----------------------------	---	--

		<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">-Развивать интерес к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура);-Формировать художественно-образные представления, эмоционально-чувственное отношение к предметам и явлениям действительности, воспитывать эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость.-Развивать творчество и воображение ребенка в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, музыкально-художественной и театральной деятельности;-Способствовать основам создания художественных образов, формировать практические навыки и умения;-Развивать сенсорные способности: восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения элементарно выражать объекты и явления действительности в художественных образах;-Приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. <p><u>Физическое развитие</u></p> <p>Цель: охрана и укрепление психического и физического здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения.</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none">-Обеспечить рациональную организацию двигательной активности детей.-Способствовать формированию здорового образа жизни у детей в постоянном взаимодействии с семьей.-Формировать основы физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях.
--	--	--

			-Осуществлять комплекс закаливающих процедур, учитывая индивидуальные особенности детей и с учетом состояния их здоровья. -Воспитывать интерес к доступным видам двигательной деятельности
--	--	--	---

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН)

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
40 мин	20 мин	2	10	Не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год.

ОО	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности	Продолжительность и количество НОД (в неделю)	Продолжительность и количество НОД (в год)
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная деятельность	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники	ежедневно в различных видах деятельности и в режимные моменты	
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская деятельность	ФЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины	1 раз в неделю 20 мин. (1 НОД)	700 мин. (11 ч. 20 мин.) - 35 НОД
	Ознакомление с окружающим	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций,	1 раз в две недели 20 мин. (0,5 НОД)	360 мин. (6 ч.) – 18 НОД

	миром	коллекционирование, реализация проектов, викторины		
	Ознакомление с миром природы	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины	1 раз в две недели 15 мин. (0,5 НОД)	340 мин. (5 ч. 20 мин.) - 17 НОД
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций,	1 раза в неделю 20 мин. (1 НОД)	700 мин. (11 ч. 20 мин.) - 35 НОД
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра	ежедневно в различных видах деятельности и в режимные моменты не более 20 мин.	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Коммуникативная деятельность	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины	1 раз в 2 недели, во второй половине дня, не более 20 мин.	
	Петербурговедение	Игровые ситуации, беседы, викторины, дидактические игры, чтение, рассматривание картин и иллюстраций	1 раз в месяц, во второй половине дня, не более 20 мин.	
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ	Ежедневно в режимные моменты, не более 20 мин	
	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые, дидактические и др.	Ежедневно в различных видах деятельности и в режимные моменты	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка.	Рисование 1 раз в неделю 20 мин. (1 НОД)	700 мин. (11ч. 20 мин.) - 35 НОД
			Лепка 1 раз в две недели 20 мин. (0,5 НОД)	360 мин. (6ч.) - 18 НОД
			Аппликация 1 раз в две недели 20 мин. (0,5 НОД)	340 мин. (5ч.20 мин.) - 17 НОД

	Конструирование	Конструирование из бумаги, природного и иного материала	Ежедневно в различных видах деятельности и в режимные моменты	
	Музыкальная деятельность	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения	2 раза в неделю 20мин. (2 НОД), в различных видах деятельности и в режимных моментах	1400 мин. (22 ч. 40 мин.) - 70 НОД

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).</p> <p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.</p>
Познавательное развитие	<p>Помореева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 года)</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 года).</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет)</p>

Речевое развитие	Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа.(4-5 лет) Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)
Художественно-эстетическое развитие	К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
Физическое развитие	П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
Педагогическая диагностика	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева