ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №71 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
педагогическим Советом
протокол от «30» августа 2023 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от « 31» августа 2023 г. № 56-о
Заведующий ГБДОУ детский сад № 71
_____У.А.Заварина

Подписано цифровой подписью: Заварина Ульна Александровна
DN: cn=Заварина Ульна Александровна, o=Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 71 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга, email=info.gbdou71@obr.gov.spb.ru, c=RU
Местонахождение: 197373, Санкт-Петербург, ул. Планерная, д.43 , корп.2, литера А
Дата: 2024.01.18 14:25:38 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группа: ___Улыбка_____

(дети в возрасте от 2 до 3 лет)

Программа разработана воспитателями:
Белянкина Е.А._____
Галушкина Н.В._____

Санкт-Петербург
2023 год

Содержание рабочей программы

1. Целевой раздел программы	**3**
1.1. Пояснительная записка ……	**3**
1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ……	**5**
1.3. Планируемые результаты реализации основной части Программы ……..	**6**
2. Содержательный раздел рабочей программы ……..	**8**
2.1. Основные задачи работы по образовательным областям …….	**8**
2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» ……	**8**
2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ……..	**9**
2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» ……	**9**
2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ……..	**10**
2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ……	**11**
2.2. Содержание образовательной работы с детьми ……..	**12**
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ……..	**20**
2.3.1. Формы работы с родителями	**20**
2.3.2. Организация работы с родителями (законными представителями) по ПДД	**25**
2.5. Календарный план воспитательной работы ……	**26**
3. Организационный раздел рабочей программы ……..	**28**
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе ……..	**28**
3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы …….	**31**
3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности ……	**32**

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Ведущей целью рабочей программы разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.
Задачи	— приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; — построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; — создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; — охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; — обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; — обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; — достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития,

	необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО: — полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; — построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; — содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников[3] (далее вместе - взрослые); — признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; — поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; — сотрудничество ГБДОУ с семьей; — приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; — формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; — возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); — учёт этнокультурной ситуации развития детей.
Краткая психологическая характеристика особенностей психофизического развития детей (группы)	На третьем году жизни у детей продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование,

	конструирование. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. В этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи, у детей начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	— Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); — Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МоиН. РФ от 17.10.2013 № 1155); — Образовательная Программа ГБДОУ детский сад № 71; — Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций: — СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением №2 от 28.01.2021 г., — СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» редакция от 01.01.2021 г., — СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденного Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ. № 28 от 28.09.2020 г., уставом и другими локальными актами ДОО.
Сроки реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023— июнь 2024 года)

1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной

деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Периодичность проведения педагогической диагностики **–** 2 раза в год

- *на начальном этапе* освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика)
- *на завершающем этапе* освоения программы возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций.

1.3. Планируемые результаты реализации основной части Программы

1.3.1. Основная часть Программы

Ранний возраст *(к 3 годам)*	— у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; — ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); — ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; — ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; — ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

	— ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; — ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; — ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; — ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; — ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; — ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; — ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; — ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); — ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; — ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; — ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; — ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; — ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; — ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Основные задачи работы по образовательным областям

2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи	– поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду; – развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; – поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; – формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и дошкольном учреждении; – формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.
Содержание образовательной деятельности	– Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых. – знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. – рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. – поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. – поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и

	самостоятельность ребёнка при использовании "вежливых слов". – использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. – организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. – формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи	– развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; – развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; – совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; – формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; – развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; – расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; – организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; – развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование словаря	– развивать понимание речи и активизировать словарь. – формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. – обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение

	использовать данные слова в речи.
Звуковая культура речи	– упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. – формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.
Грамматический строй речи	– формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.
Связная речь	– продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.
Интерес к художественной литературе	– формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); – побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; – поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; – развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; – побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; – развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству	— развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; — интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; — развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства); — познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); — поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); — поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.

Изобразительная деятельность	— воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; — развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; — формировать умение правильно держать карандаш, кисть; — развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); — включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; — познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; — развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства
Конструктивная деятельность	— знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; — развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно
Музыкальная деятельность	— воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; — приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать
Театрализованная деятельность	— пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); — побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); — способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; — развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; — способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; — создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).
Культурно-досуговая деятельность	— создавать эмоционально-положительный климат в группе и детском саду, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; — привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; — развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; — формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев

2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи	— обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические

	упражнения; — развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; — поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; — формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; — укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни

2.2. Содержание образовательной работы с детьми

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная деятельность в летний период организована в соответствии с планом ГБДОУ летом.

Тема	Период	Основные задачи и содержание работы	Формы работы Итоговое мероприятие
СЕНТЯБРЬ			
Здравствуй, детский сад! Путешествие в мир игрушек (адаптация, диагностика)	1-4 неделя	Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации; поддерживать желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.	Д/и «Угадай игрушку», знакомство с художественной литературой - стихи А. Барто из цикла «Игрушки», пальчиковые игры «Сорока – белобока», «Бычок», «Мне нравится в детском саду», игра малой подвижности. «Найди

			игрушку». Итоговое мероприятие: пальчиковый театр «Репка»
ОКТЯБРЬ			
Осень в гости к нам пришла (элемент. представления о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке д/с)	1-2 неделя	Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия. Формировать элементарные представления о сезонных изменениях в природе, одежде людей.	Путешествие с колобком» Д/И «В гости к зайке» «Накорми колобка» Настольный кукольный театр. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные).
Начинается семья с мамы, папы и меня	3-4 неделя	Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей. Формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	Знакомство с художественной литературой «Три медведя» Беседа «Моя дружная семья» Пальчиковая игра «Моя семья» Д/И «Назови ласково» Совместные игры малой подвижности. Итоговое мероприятие: оформление выставки подделок из природного материала.
НОЯБРЬ			
С мамой за руку вдвоём, мы по улице идём... (ближайшее	1-2 неделя	Формировать первичные представления о социальном	С/ролевые игры: магазин, поликлиника,

социальное окружение ребёнка — магазин, поликлиника, парк...)		окружении ребенка - магазин, поликлиника, парк; о правилах поведения в общественных местах.	беседа по картинкам «Моя улица», «Что находится на моей улице», рассматривание фотографий «Улицы города».
Путешествие по дому (знакомство с предметами мебели)	3-4 неделя	Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель». Расширять знания о предназначении предметов мебели.	Раскраски по теме «Мебель», конструирование «Построим дом для куклы Маши», Д/и «Найди и покажи», «Что лишнее»
ДЕКАБРЬ			
Водичка, водичка, умой моё личико! (нач. представления о здоровом образе жизни; части тела)	1-2 неделя	-развивать первоначальные представления о себе и близких людях. - развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства -- формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни	«Путешествие с Машей» Д/И «Маша умывается» «Зарядка с Машей» Настольный кукольный театр. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные).
Мы едем, едем, едем… (знакомство с транспортом)	3 неделя	развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; - развивать интерес к конструктивной деятельности. - обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности	«Приключения с Машей» Д/И «Маша едет в гости к Мишке» Конструирование «Помоги Маше построить дорогу» Совместные игры малой подвижности
Скоро Новый год	4 неделя	- развивать игровой опыт ребёнка. - способствовать проявлению активности в игре с персонажами-игрушками	«Игры с Машей» Д/И «Помоги Маше украсить

		- привлекать детей к посильному участию в забавах, развлечениях и праздниках	елку» Беседа «Что такое Новый год?» Чтение стихов про Новый год Итоговое мероприятие: Новогодний праздник
ЯНВАРЬ			
Зимушка-зима (элемент. представления о сезонных изменениях в природе)	1 неделя	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, на участке детского сада).	Рассматривание иллюстраций о зиме и беседа по ним, раскраски с крупными изображениями, упражнение на развитие речевого дыхания: «Подуй на снежинку», слушание песенок на тему «Зимушка-зима», коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм - потешка «Уж ты зимушка-зима», д/и «Зима».
- На прогулку мы идём (элемент. представления о сезонных изменениях в одежде людей, зимние забавы)	2-3 неделя	Расширять представления детей о зиме, о изменениях в одежде людей, зимних играх.	Игра- вкладыши «Подберем одежду», д/и «Оденем Таню на прогулку», настольно-печ. игры «Найди пару», «Подбери и назови», «Разноцветная одежда», конструирование «Горка для зверят”.
- Дикие и домашние животные зимой	4 неделя	Формировать элементарные представления у детей о диких и домашних животных в зимний период, их внешнем виде, узнавать на картинках и называть их. Способствовать обогащению и активации словаря.	Д/и «Чей малыш», Игровая ситуация «Кто, где живет», д/и «Кто это?», знакомство с художественной

			литературой - сказка «Три котенка», рассматривание альбома «Домашние и дикие животные», с/р игра «Путешествие в деревню». Итоговое мероприятие: Сюжетно – ролевая игра «Мы ходили в зоопарк».
ФЕВРАЛЬ			
Сказка в гости к нам пришла (мама, бабушка, внучка....)	1 неделя	-формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему сказки с наглядным сопровождением. - интерес к изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций. - развивать умение следить за действиями сказочных героев, адекватно реагировать на них.	«Бабушка рассказывает нам сказки» Д/и «Колобок заблудился» Настольный театр «Кот, петух и лиса» «Зарядка с петушком» Рисование «Дорожка Колобка к Бабушке и Дедушке»
Неделя книг В.Сутеев	2 неделя	- формировать элементарные представления о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть). -побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно - совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов	Чтение (восприятие) сказки «Под грибом». Образно-игровые этюды: «Петушок ходит по двору». Драматизация сказки В.Сутеева «Кто сказал: «Мяу»?». Рассматривание иллюстраций в книгах В. Г. Сутеева
Я как папа быть хочу. Мы - помощники	3-4 неделя	- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети). - развивать первоначальные представления о себе и близких людях. - продолжать развивать у детей умения понимать речь	Беседа «Мой папа» Чтение А. Барто «Кораблик» Рисование на тему «Вот какие у нас флажки»

		педагога, отвечать на вопросы. - обогащать двигательный опыт детей	Пальчиковая гимнастика «Ладошки» Совместные игры малой подвижности
МАРТ			
Вот какая мама!...	1 неделя	Способствовать формированию представлений детей об эмоционально близком взрослом – маме. Воспитывать доброе отношение и любовь к своей маме, уважение к семье и ближайшим родственникам.	СРИ «Семья», Рассматривание иллюстраций книг в книжном уголке о семье, игра- ситуация «Угостим маму чаем», конструирование «Устроим комнату для мамы». Итоговое мероприятие: музыкальный досуг «8 марта»
Испекли мы Колобка... (знакомство с народной культурой)	2-3 неделя	Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам. Развивать способности к воспитанию несложного сюжета сказки, несложных мотивов поступков героев. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на произведение, его героев.	Знакомство с русской народной сказкой «Колобок», потешки; инсценировка сказки «Колобок» с помощью настольного театра, русская народная песенка «Баю- бай, баю- бай, ты собачка не лай», игры с деревянными ложками, дудочками, погремушками. Знакомство с русской народной подвижной игрой «Карусель». Итоговое мероприятие: лепка «Испекли мы колобка»
В гости к нам пришли Матрёшки	4 неделя	Познакомить детей с народным творчеством на примере	Рассматривание игрушки

(народная игрушка)		народных игрушек. Воспитывать интерес к народным игрушкам.	матрешки, иллюстрации, д/и «Расставь матрешек по росту», «Наряди матрешку», «Собери матрешку». Настольно-печатная игра «Разрезные картинки». Игра – ситуация «Напоим матрешку чаем». Итоговое мероприятие: рисование ватными палочками «Русская матрешка, вся такая ладная, яркая, нарядная»
АПРЕЛЬ			
Весна-красна! (элемент. представления о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке д/с)	1-2 неделя	-расширять элементарные представления о весне (сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада). -развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам. - продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы	С/р игра: «Весенняя столовая». Д/и «Чего не хватает», «Собери картинку». Конструирование «Домик для колобка» П/и «Из кружка в кружок», «Весенний ручеек» Хороводная игра: «Ой, бежит ручьём вода», «Плетень».
Лесные обитатели и домашние животные весной	3-4 неделя	-формировать элементарные представления о домашних и лесных животных весной, их внешнем виде. -развивать бережное отношение к животным. -формировать у детей умение имитировать действия и	Беседа с детьми: «Какие домашние животные есть у вас?», «Кто где живет?» Д/и «Помоги найти маму»,

		движения животных. -обогащать словарь детей.	«Кто кричит?» Знакомство с художественной литературой: «Бычок – смоляной бочок», «Три поросенка». Подвижные игры: «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Козел и ребята». Итоговое мероприятие: Стенгазета: «Наши домашние животные»
МАЙ			
- Травка зеленеет, солнышко блестит... (элемент. представления о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке д/с)	1-2 неделя	Расширять элементарные представления о лете (сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада), о простейших связях в природе, формировать бережное отношение ко всему живому. Обогащать словарь детей.	Рассматривание иллюстраций о лете и беседа по ним, «Что сначала, что потом», «Когда это бывает?», д/игра «Назови лишнее». П/и «Солнышко и дождик», «Ручеёк». Итоговое мероприятие: Рисование «Солнышко» (печатание ладошкой).
Лето в гости к нам спешит (диагностика)	3-4 неделя	Продолжать расширять знания о сезонных изменениях в природе, признаках лета, летних забавах. Развивать у детей умение видеть необыкновенную красоту природы и радоваться окружающему миру; развивать наблюдательность, творческое воображение, представления об окружающем мире. Воспитывать бережное отношение к природе, активизировать словарь	Рассматривание картинок луговых и садовых цветов. д/и «Подбери соответствующую картинку». Инсценировка стихотворения «Солнышко-ведрышко». Игра – забава «Мой веселый звонкий мяч».

			Настольно-печатные игры «Парные картинки», «Домино», «Пазлы». Прослушивание песен о лете. Итоговое мероприятие: рисование - коллективная работа «Здравствуй, лето!»

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

2.3.1. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

СЕНТЯБРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Анкетирование: Групповое родительское собрание «Партнерство семьи и детского сада в период адаптации детей »	«Режим дня», «Наша образовательная деятельность», «Адаптация», «Визитка», «Что должно быть в шкафчике», «Объявления», и т. д.	Беседы по адаптации. обновление группового инвентаря, участка.	Повысить эффективность позитивных воспитательных влияний учреждения на семью детей . Помочь родителям и детям легче пережить адаптационный период
2.	**Педагогические беседы с родителями** «Беседы на волнующие темы для родителей»	«В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса»	Беседы с родителями вновь прибывших детей.	Оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания детей 2 - 3 лет, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

ОКТЯБРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Выставка поделок из природного материала «Чудо осень» Стенгазета: «Моя осень в Петербурге»	«Профилактика ПДД»	Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого».	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.
2	Совместная подготовка группы и участка к осени.	Советы воспитателей «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!»). «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени).	Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.

НОЯБРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Фотовыставка «Мамочка, милая моя!»	Фотовыставка, консультация «Начнем утро с зарядки»	Советы по оформлению семейного фото.	Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фотографий.
2.	«Поможем тем, кто рядом» изготовление кормушек для птиц.	Стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой». «Профилактика гриппа». Памятка для родителей «Детское кресло».	Беседа «Совместный труд», развешивание кормушек для зимующих птиц. Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле. Снизить заболеваемость детей.

ДЕКАБРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Наступает Новый год. К нам приходит Дед Мороз», «Прогулка с ребёнком зимой»	«Зимние игры и развлечения», "Если у ребенка плохой аппетит".	Советы и рекомендации медсестры.	Рекомендации родителям как подготовиться к приходу Деде Мороза Дать рекомендации родителям по организации зимней прогулки с ребёнком
2.	«Зимние фантазии» выставка поделок вместе с детьми «К нам шагает новый год» привлечение родителей украсить группу.	«Игры с детьми в праздники», «Первые космонавты».	Приобретение и изготовление в группу украшений.	Дать родителям возможность проявить свою фантазию Формировать у детей и родителей интерес и желание совместно украсить группу к празднику.

ЯНВАРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Конкурс – выставка «Волшебные снежинки!» Фотовыставка «Мои новогодние каникулы».	«Какие бывают снежинки». Памятка для родителей «Правила безопасности на дорогах».	Советы для родителей по изготовлению снежинок вместе с детьми. «Гигиенические навыки – залог здоровья».	Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству.
2.	День добрых дел «Снежные постройки».	«Лепим из снега!», пословицы и поговорки о зиме, зимние стихи.	Советы по изготовлению построек, горки, использованию орудий труда.	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. Положительные эмоции всех участников, оздоровление.

ФЕВРАЛЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Привлечение родителей к расчистке участка от снега.	«Растим будущего мужчину».	Консультация «Сохранение и укрепление здоровья детей»	Организация совместной деятельности по расчистке участка от снега; Познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада
2.	Фотовыставка «Лучше папы друга нет!».	Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками).	Сбор фото рассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов.	Привлечь мам и детей к оформлению выставки–поздравления к дню Защитника Отечества. Воспитывать у детей желание делать порадовать близкого человека, проявлять творчество.

МАРТ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Выставка поделок «Золотые руки наших мам!».	«Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания».	Подбор стихов к празднику.	Привлечь пап и детей к оформлению выставки–поздравления к Международному женскому дню. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
2.	Оформление стенгазете «Мы мамины помощники»	«Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне»	Разучивание стихов, советы по оздоровлению.	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном проекте, получить положительные эмоции.

АПРЕЛЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Выставка поделок: «Прилетайте птицы!» из бросового материала	Консультация для родителей «Учите рисовать нетрадиционно». Информационная папка «Безопасность на детской площадке».	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке.
2.	Совместное создание клумбы на участке детского сада	«Что посадим на клумбе», «Стихи о растениях», фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями».	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление клумбы.	Приобщить родителей к созданию на участке клумбы с цветами, знакомству детей с растениями, уход за ними. Фотоотчёт для родителей.

МАЙ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Стенгазета: «я и Петербург весной»	Консультации Памятка для родителей о клещах	«Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья»	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке.
2.	Родительское собрание «Успехи детей группы».	Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»	Рекомендации по подбору одежды для детей в теплое время года. Советы по безопасности детей на дороге в летний период.	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с планом работы на летне-оздоровительный период.

2.3.2. Организация работы с родителями (законными представителями) по ПДД

Сентябрь:

1. Беседа: «О значении обучения детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения».
2. Памятка для родителей «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»

Октябрь:

1. Беседа: «О поведении в общественном транспорте».
2. Привлечение родителей к созданию развивающей среды по ПДД.

Ноябрь:

1. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице»

Декабрь:

1. Беседа: «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице».
2. Привлечение родителей к созданию развивающей среды по ПДД. Консультация по изготовлению панно «Транспорт»

Январь:

1.Беседа «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет».

Февраль:

1.Беседа «Как научить ребенка безопасному поведению на улице»

Март:

1. Памятка для родителей- водителей «Правила перевозки детей в автомобиле»

Апрель:

1. Беседа: «Улица требует к себе уважения».
2. Выставка детских рисунков «Светофор - мой друг!».

Май:

1. Анкетирование «Как вы соблюдаете ПДД».
2. Фотовыставка из семейных архивов «Мы за безопасное движение».

2.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.5. Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 71 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2023-2024 учебном году.

Мероприятие	Возраст воспитанников	Ответственные
ОКТЯБРЬ		
«Осенние сказки» (досуги) Создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру	все группы детского сада	Музыкальный руководитель Педагоги
Акция «Вкусная книга» (посвящено дню повара) Вовлечение детей и их родителей в совместную деятельность по изучению здорового образа жизни, гигиены питания, принципов безопасности и качества питания	все группы детского сада	Педагоги
НОЯБРЬ		
«Дорогая мама!» Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку на свете - маме *Создание видеофильма «Для мамы дорогой»* Освоение детьми культурных традиций общества; поддержка семьи; формирование положительного отношения у дошкольников к образу мамы (труженицы, устроительницы уюта в доме)	все группы детского сада	Музыкальный руководитель Педагоги
ДЕКАБРЬ		
«Мы - спортсмены» Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе специально моделируемой ситуации. Расширять и систематизировать знания детей об истории спорта, спортивных профессиях.	все группы детского сада	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Педагоги
Новогодний праздники «По страницам сказок» Приобщение детей к традициям и обычаям современного российского общества посредством интерактивных методов, игр и сказок, при этом создать праздничную атмосферу, доставить радость детям. Раскрыть творческие способности детей через различные виды деятельности.	все группы детского сада	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Педагоги
ЯНВАРЬ		
«Зимние забавы»	все группы детского сада	Инструктор по физической

Укрепление знаний о традициях и праздниках русского народа. Воспитание нравственных качеств. Обогащать двигательный и игровой опыт детей		культуре Музыкальный руководитель Педагоги
ФЕВРАЛЬ		
«Неделя детской книги» (посвящена творчеству А.Барто, В.Сутеев) Закреплять и систематизировать знания детей о сказках и их героях, воспитывать бережное, трепетное отношение к **книге**. Закреплять знания детей об особенностях сказки. Воспитывать интерес к художественной литературе.	все группы детского сада	Музыкальный руководитель Педагоги Учитель-логопед
МАРТ		
«Наши мамы хороши. Мы их любим от души!» - досуги, посвященные празднику 8 марта	все группы детского сада	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Педагоги
«Здравствуй, Масленица» Сформировать любовь к культуре и традициям своего народа. Знать и чтить традиции и фольклор русского народа.	все группы детского сада	Музыкальный руководитель Педагоги Инструктор по физической культуре
АПРЕЛЬ		
Экологический праздник «День птиц» Родители рисуют плакаты, приносят корм для птиц, вместе с детьми развешивают на деревьях деланные ими домики и кормушки. Дети счастливы, а взрослые, помогая им, проявляя заинтересованность, поднимают свой авторитет.	Все группы детского сада	Педагоги Музыкальный руководитель
МАЙ		
Создание маршрутов выходного дня на реку, в лес, в парк Побуждать желание чаще ходить всей семьёй на прогулки в природу; знакомить детей с родным краем; учить правилам безопасного поведения в природе; совершенствовать взаимодействие взрослого и ребёнка; наполнить жизнь семьи созидательной энергией	Все группы детского сада	Педагоги

3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

(холодный период, тёплый период, щадящий режим и т.д.)

Режим дня детей на холодный период (режим пребывания 12 часов)

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей группы раннего возраста и способствует их гармоничному развитию.

Наименование	Время в режиме дня
Прием детей, общение, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к образовательной деятельности	9.00 – 9.30
Образовательная деятельность	9.30 – 9.40 9.50 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка - наблюдения; - подвижные игры; - спорт.упражнения; - самостоятельная игровая деятельность Возвращение с прогулки	10.20 – 12.00
Подготовка к обеду (личная гигиена, дежурство), обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена), сон Постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.30 – 15.30
Подготовка к полднику (личная гигиена, дежурство), полдник	15.30 – 16.00

Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00 – 16.30
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры	Образовательная деятельность (по подгруппам)
	16.00 – 16.10 16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00
Самостоятельная деятельность (игры), уход детей домой (работа с родителями),	18.00 – 19.00

Режим дня детей на теплый период (режим пребывания 12 часов)

Наименование	Время в режиме дня
Прием детей, общение, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	7.00 — 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 — 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 — 8.55
Игры, совместная деятельность педагога с детьми	8.55 – 9.10
Второй завтрак	9.10 – 9.30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку: -наблюдение; -подвижные игры; -спорт.упражнения; -самостоятельная игровая деятельность.	9.30 — 11.45
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.45 — 12.00
Подготовка к обеду (личная гигиена, дежурство), обед	12.00 — 12.30
Подготовка ко сну (личная гигиена), сон	12.30 — 15.00

Постепенный подъем, дыхательная гимнастика	15.00 — 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 — 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, труд детей на участке	15.50 — 18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой (работа с родителями). Питьевой режим	18.50 — 19.00 в течение прогулки

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	В помещении	3 раза в неделю 10
Музыкальные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	ежедневно 5-6
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Двигательная разминка во время перерыва между игровыми занятиями	ежедневно 1,5-2
	Упражнения на кроватях после дневного сна	3-5
	Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений	ежедневно во время прогулки
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15
	Физкультурный праздник	---
	День здоровья	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением №2 от 28.01.2021 г.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки *в день*	**Продолжительность одного занятия**	**Количество образовательных занятий *в день***	**Количество образовательных занятий *в неделю***	**Перерывы между занятиями**
20 мин	10 минут 1ч.40 м (недельная нагрузка)	2	10	*не менее 10 минут*

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

У*чебный план реализации* ОП ДО.

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год.

ОО	**Виды деятельности**	**Формы образовательной деятельности:**	**Продолжительность и количество занятий (в неделю)**
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники -	в неделю 3 раза по 10 мин.
Познава-тельное развитие	Познавательно - исследовательская деятельность	ФЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины	в неделю 2 раза по 10 минут.
	Конструирование	Конструирование из бумаги, природного и иного материала	в неделю 10 мин.

Речевое развитие	Развитие речи	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций,	В неделю 2 раза по 10 мин.
Социально-коммуника-тивное развитие	Коммуникативная деятельность	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины	неделю 10 мин.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ	Ежедневно в режимные моменты, не более 10 мин
	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые, дидактические и др	в режимные моменты.
Художественно-эсте-тическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка	10 мин.
	музыкальная деятельность	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения	в неделю 2 раза по 10 минут

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	**Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)**
Социально-коммуникативное развитие	Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:младшая группа (3-4 года). П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности: младший возраст (2—3 года) Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО (Первая младшая группа) Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет)

	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Познавательное развитие	П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических Представлений в ясельных группах детского сада (2-3 года) К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (3-4 лет). С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет). С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая гр.(3-4 года) Ку ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала. Младшая гр.(3-4 года) Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности: младший возраст (2—3 года) Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО (Первая младшая группа) Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет)
Речевое развитие	Ге р б о в а В. В. Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3 года) Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности: младший возраст (2—3 года) Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО (Первая младшая группа) Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...". Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого). Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-рёвушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И.

	"Путаница". Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1-3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр". Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".
Художественно-эстетическое развитие	К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 лет). Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности: младший возраст (2—3 года) Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО (Первая младшая группа) Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 года) Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада (2-3 года) Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада (2-3 года) Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой. Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.
Физическое развитие	П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 лет). Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности: младший возраст (2—3 года)

	Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми (2-7 лет) Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада (2-3 года)
Педагогическая диагностика	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева