ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №71 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
педагогическим Советом
протокол от «30» августа 2023 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от « 31» августа 2023 г. № 56-о
Заведующий ГБДОУ детский сад № 71
_____У.А.Заварина

Подписано цифровой подписью: Заварина Ульна Александровна
DN: cn=Заварина Ульна Александровна, o=Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 71 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга, email=info.gbdou71@obr.gov.spb.ru, c=RU
Местонахождение: 197373, Санкт-Петербург, ул. Планерная, д.43 , корп.2, литера А
Дата: 2024.01.18 14:25:07 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группа: старшая №1 «Теремок»

(дети в возрасте от 5 до 6 лет)

Программа разработана воспитателями:
Сидоренко Н.Ю.
Максимова Е.С.

Санкт-Петербург
2023 год

Содержание рабочей программы

1. Целевой раздел программы
1.1. Пояснительная записка ……
1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ……
1.3. Планируемые результаты реализации основной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений ……
1.3.1. Основная часть Программы ……
1.3.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса ……
1.3.2.1. Приобщение детей к культурно-историческим ценностям региона *«Петербурговедение для малышей» Г.Т.Алифановой* ……
1.3.2.2. Программа «Дорожная азбука» ……...
2. Содержательный раздел рабочей программы ……..
2.1. Основные задачи работы по образовательным областям ……
2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» ……
2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ……..
2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» ……
2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ……..
2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ……
2.2. Содержание образовательной работы с детьми ……..
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ……..
2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений …….……
2.4.1. Приобщение детей к культурно-историческим ценностям региона *«Петербурговедение для малышей» Г.Т.Алифановой*
2.4.2. Программа «Дорожная азбука» ……...
2.5. Календарный план воспитательной работы ……
3. Организационный раздел рабочей программы ……..
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе ……..
3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы …….
3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности ……

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Ведущей целью рабочей программы разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.
Задачи	— приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; — построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; — создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; — охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; — обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; — обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; — достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития,

	необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО: — полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; — построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; — содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников[3] (далее вместе - взрослые); — признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; — поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; — сотрудничество ГБДОУ с семьей; — приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; — формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; — возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); — учёт этнокультурной ситуации развития детей.
Краткая психологическая характеристика особенностей психофизического развития детей (группы)	Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Усложняется игровое пространство. Игровые действия становятся разнообразными. Более совершенной становится крупная *моторика*. Ребенок этого возраста способен к освоению

	сложных движений. Активно формируется осанка детей. Развиваются выносливость и силовые качества. К 5 годам они обладают довольно большим запасом *представлений об окружающем*, Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. *Внимание* детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задается взрослым. Объем *памяти* изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. Продолжает совершенствоваться *речь,* в том числе ее звуковая сторона. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования, рисунки приобретают сюжетный характер, дети могут изобразить задуманное. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	— Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); — Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МоиН. РФ от 17.10.2013 № 1155); — Образовательная Программа ГБДОУ детский сад № 71; — Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима

	работы дошкольных образовательных организаций: — СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением №2 от 28.01.2021 г., — СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» редакция от 01.01.2021 г., — СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденного Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ. № 28 от 28.09.2020 г., уставом и другими локальными актами ДОО.
Сроки реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023— июнь 2024 года)

1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Периодичность проведения педагогической диагностики **–** 2 раза в год

- *на начальном этапе* освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика)
- *на завершающем этапе* освоения программы возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

– наблюдения,
– свободных бесед с детьми,
– анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
– специальных диагностических ситуаций.

1.3. Планируемые результаты реализации основной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

1.3.1. Основная часть Программы

Дошкольный возраст (к 6 годам)	– ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; – ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; – ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; – ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; – ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; – ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и детского

	сада; – ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; – ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; – ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; – ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; – ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; – ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; – ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; – ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует

	некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; – ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы; – ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; – ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; – ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; – ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; – ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; – ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.3.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

1.3.2.1. Приобщение детей к культурно-историческим ценностям региона
«Петербурговедение для малышей» Г.Т. Алифановой

Задачи	Воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём. Воспитание желания узнать свой город, познакомиться ближе с Приморским районом. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. — Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива — Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательства — Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду — Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта — Ознакомление с Приморским районом, реками, заливами и разливами
Предполагаемые результаты	— свободно ориентироваться в названиях: главная улица нашего города, главная площадь, река, на берегах которой построен город — узнавать на иллюстрациях и слайдах Невский проспект, Дворцовую площадь, реку Неву — узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры; — знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города. — знать фамилии людей, которые прославили наш город

<u>1.3.2.2. Программа «Дорожная азбука»</u>

Задачи	— Формировать умение свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств. — Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе. — Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения. — Формирование первичных представлений о дорожных знаках, упражнять в распознавании

	знаков: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса». Предупреждающие знаки – «Дети». Запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка». Знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу». Знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».
Предполагаемые результаты	— Дети знают, что перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть. — Знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах. — Соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Основные задачи работы по образовательным областям

2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В сфере социальных отношений	– обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; – содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; – поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; – обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; – расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе
В области формирования основ гражданственности и патриотизма	– воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; – знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; – поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы
В сфере трудового воспитания	– формировать представления о профессиях и трудовых процессах; – воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; – развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; – знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности
В области формирования основ безопасного поведения	– формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; – формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; – знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи	– развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и

	простейших зависимостях; – формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; – развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; – развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; – расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; – продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; – продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование словаря	— обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. — упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); — активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением.
Звуковая культура речи	— закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. — продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.
Грамматический строй речи	— совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

	— познакомить с разными способами образования слов. — продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.
Связная речь	— совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). — закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. — продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. — развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. — формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.
Подготовка детей к обучению грамоте	— формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. — познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству	— продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; — развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; — формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; бережное отношение к произведениям искусства; — активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

	— развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; — продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); — продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; — расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; — продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; — уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; — поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
Изобразительная деятельность	— продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; — обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; — закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; — развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; — в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; — формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; — совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; — развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; — поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; — обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; — инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их

	атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); — продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); — развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); — поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; — формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок
Конструктивная деятельность	— продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; — поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие
Музыкальная деятельность	— продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); — развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; — формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; — продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; — продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; — развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; — способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; — развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности
Театрализованная деятельность	— знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); — знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); — развивать интерес к сценическому искусству; — создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; — развивать личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; — воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; — развивать навыки действий с воображаемыми предметами; — способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

	— создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов
Культурно-досуговая деятельность	— развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой; формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; — создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; — формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; — знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; — развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); — формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); — воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; — поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования.

2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи	— обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; — развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; — воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; — продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; — укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; — расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

	— воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

2.2. Содержание образовательной работы с детьми

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная деятельность в летний период организована в соответствии с планом ГБДОУ летом.

Перспективное календарно-тематическое планирование
(старшая группа – 5-6 лет)

Тема	Период	Основные задачи и содержание работы	Формы работы Итоговое мероприятие
СЕНТЯБРЬ			
Здравствуй, детский сад!	1 неделя	Обогащать представления детей о формах поведения. Способствовать вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе; расширять представления об обязанностях в группе. Показывать взаимосвязь между разными видами труда. Закреплять знания о профессиях сотрудников детского сада, их орудиях труда. Вводить в словарь существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.	Беседа «За что я люблю детский сад», «Кто заботится о нас». Чтение стихов «Ранним утром детский сад» В. Баранова, «В садик не бери конфетки» И.Горюнова и др. С/р игра «Как вести себя в детском саду». Д/и «Профессии в нашем саду», «Кому это нужно?». П/и «Охотники и зайцы».

		Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умение поддерживать беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на них.	
Неделя игры	2 неделя	Знакомить детей с разнообразием игр и развлечений. Формировать умение устраивать свой досуг. Способствовать развитию игровых умений. Воспитывать в детях желание получать радость от совместных игр со сверстниками и взрослыми. Создавать условия для полноценного активного отдыха на прогулке, предоставлять им возможность участвовать в развлекательной деятельности. Расширять перечень спортивных игр, забав и развлечений, использование которых обогатит содержание прогулки. Привлекать родителей к созданию условий для проведения мероприятий на участке. Воспитывать эмоционально положительное отношение к развлечениям. Способствовать в свободное время заниматься интересной деятельностью.	Беседа «Моя любимая игрушка», «Как играли в старину». Чтение сказок «Почему игрушки любят порядок», «Планета поломанных игрушек». Хороводная игра «Ой, бежит ручьём вода». С/р игра «Зарядка в детском саду». Д/и: «Настроение», «Кто больше запомнит», «Съедобное – несъедобное». П/и: «Ловишка с мячом», «Охотники и утки», «День и ночь», «Футбол». Эстафеты: «Прокати мячи», «Перенеси предмет». <u>Итоговое мероприятие:</u> вечер игр.
В гостях у Лесовичка (ранняя осень — сезонные изменения — хвойные и лиственные растения)	3 неделя	Расширять и углублять знания об изменениях в лесу осенью. Формировать у детей представление о разнообразии деревьев в осенний период, о представлении жизни растений осенью. Воспитывать бережное отношение к природе, доброжелательное отношение к окружающему миру. Обогащать словарь детей, формировать умение подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями	Беседы «Как деревья готовятся к смене времени года», «Кто такой лесник («Профессии»)». Рассказ по картине «Деревья в саду осенью». Чтение «Спор деревьев» К.Ушинский, «Ель» А.Плещеев, «Осень» А.Фет. Д/и «Доскажи словечко», «Найди такой же». Развивающая игра «С какого дерева листок».

		(антонимы). Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умение поддерживать беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на них.	Рисование «Осень в лесу». П/и «Листочки летят», «Золотые ворота», «Ветер дует», «Раз, два, три, к дереву беги». Трудовые поручения «Расчистка дорожек от листьев» (помощь дворнику). Итоговое мероприятие: Выставка осенних поделок. Проект года – создание альбома «Профессии».
Улетают птицы в дальние края (перелётные птицы)	4 неделя	Закреплять в памяти детей названия перелетных птиц. Способствовать уяснить строение птиц, их внешние признаки, понятия перелетные и водоплавающие птицы. Способствовать умению отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении. Обогащать словарь детей, закреплять правильное произношение звуков, отрабатывать интонационную выразительность речи. Воспитывать чуткое, гуманное отношение и доброту детей к птицам, любовь к природе.	Беседа «Что ты знаешь о птицах?». Чтение «Серая шейка» Д.Н.Мамин-Сибиряк, «О птицах» В.Бианка, «Покормите птиц» А.Яшин. Прослушивание аудиозаписи «Звуки весеннего леса». С/р игра «Ветеринарная лечебница для птиц». Д/ игры: «Угадай птицу по описанию», «Сложи птицу» (разрезные картинки), «Летает – не летает». Подвижные игры: «Коршун и наседка», «Пингвины с мячом», «Вороны и гнезда», «Птички в гнездышке». Итоговое мероприятие: вечер загадок.
ОКТЯБРЬ			
Похожи — не похожи (дикие и домашние животные)	1 неделя	Расширять и уточнять знания о диких и домашних животных, их отличительных особенностях и сходствах, потребностях и образе жизни. Продолжать классифицировать животных по месту обитания. Закреплять знания в названии детенышей животных.	Беседы «Кто в лесу живет», «Какие домашние животные есть у вас», «В каких сказках говорится о животных». Составление описательных рассказов

		Создавать условия для умения излагать свои мысли понятно для окружающих, анализировать, делать простейшие выводы. Активизировать словарь по теме, способствовать развитию умения содержательно рассказывать сверстникам об интересных фактах из жизни животных. Воспитывать умение выслушивать другого человека, с уважением относиться к его мнению. Воспитывать любовь к миру животных.	по картинке «Лесные звери к зиме готовятся». Чтение «Лев и собачка» Л.Толстой, «Кто живет у нас в сарае» Ю.Коринец. С/р игра «Ферма». Д/и «Кто кричит», «Где чей хвост», «Кто где живет», «Угадай по описанию». Конструирование «Построим загон для животных». П/и «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Медведь и пчелы», «Гуси-лебеди». <u>Итоговое мероприятие:</u> пополнение альбома «Профессии» (фермер, лесник).
Витамины вокруг нас (продукты питания)	2 неделя	Формировать знания детей о правильном питании, о роли витаминов в жизни человека, какие продукты богаты витаминами. Закреплять представления о полезных и вредных привычках. Расширять знания об организме человека, о здоровье и его ценности, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья. Создавать условия для становления у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни. Способствовать умению составлять описательный рассказ, развивать связную речь, слушать и отвечать на вопросы.	Беседы «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Овощи и фрукты – полезные продукты». Чтение «Как стать Неболейкой» И.Семенов, «Про девочку, которая плохо кушала» М. Грозовский. С/р игра «Мама готовит овощной суп». Д/и «Полезно – вредно», «Угадай по описанию». Раскрашивание раскрасок «Витаминки». <u>Итоговое мероприятие:</u> рисование «Нарисуй свой любимый фрукт (овощ)».
Физкультура в нашей жизни	3 неделя	Формировать представление о здоровом образе жизни и ценности собственной жизни и жизни близких.	Беседы «Моя семья и физкультура», «Профессии спортсменов». Чтение пословиц и поговорок о

		Способствовать расширению знаний о различных видах спорта, профессиях в сфере спорта. Совершенствовать физические функции организма, удовлетворять естественную потребность в движении. Создавать условия для формирования интереса к физической культуре и спорту, желанию заниматься спортом. Развивать игровую деятельность детей. Способствовать умению строить, конструировать, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре со сверстниками. Продолжать формировать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы; развивать диалогическую форму речи.	спорте и здоровом образе жизни, «Про Юру и физкультуру» В.Суслов, «Физкультура всем нужна» А.Барто. С/р игры «Больница», «Спортсмены». Д/и «Угадай вид спорта», «Отгадай, кто это». П/и «Попади в цель», «Встречные перебежки», «Дружный хоровод». Игровое упражнение «Мы гимнасты». <u>Итоговое мероприятие:</u> вечер загадок о спорте и спортивном инвентаре.
Миром правит доброта	4 неделя	Создавать условия для формирования у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими. Развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки, закреплять вежливые слова, воспитывать культуру. Способствовать воспитанию доброты и любви к окружающим, умению вести себя в общественных местах. Развивать доброжелательность и уважение ребенка к родителям.	Беседы «Что такое доброта», «Добрые профессии». Чтение художественной литературы Г. Цыферов «Про друзей», М. Садовский «Друг или враг?», Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой». Составление рассказа по картине «Как Сережа нашел щенка», из личного опыта - «Наши добрые поступки». Д/и «Кто у нас хороший», «Эти добрые словечки», «Это плохо или хорошо?». Конструирование «Строим дом Доброты». П/и «Докати мяч», «Достань кольцо», «Найди где спрятано». <u>Итоговое мероприятие:</u> пополнение альбома «Профессии» (врач,

			спасатель, ветеринар, пожарный).
НОЯБРЬ			
Страна моя большая! Москва — столица нашей родины	1 неделя	Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию. Способствовать знакомству детей с содержанием государственных праздников и традиций празднования. Создавать условия для развития патриотических чувств, уважения и гордости за поступки героев Отечества, достижения страны. Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы. Расширять представление о богатстве нашей страны (недра, национальные костюмы, традиции).	Беседа «Моя страна», «Народные игрушки». Прослушивание Гимна России. Чтение «Родина» З.Александрова, «Страна, где мы живем» С.Баруздин, «Моя улица» С.Михалков. Разучивание пословиц и поговорок о Родине. Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями страны. Д/и «Наша страна», «Страны и народы», «Богатство недр земли», «Скажи какая», «Какие праздники ты знаешь?». <u>Итоговое мероприятие:</u> пластилинография «Флаг России».
Напишу письмо я другу...: (почта)	2 неделя	Способствовать расширению знаний детей о профессии почтальона. Создавать условия для знакомства детей с работой почтовых отделений в целом, формировать интерес к профессии работников почты. Формировать представление о том, как происходит работа почтовой службы, как письма и посылки попадают в другие города. Воспитывать уважительное отношение к людям данной профессии, разъяснять важность и полезность деятельности работников почты. Обогащать словарный запас словами – марка, письмо, открытка, ящик, посылка, почтовый ящик и др. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять	Беседа «Профессия почтальон», «Как попадает письмо по адресу?». Чтение «Почтовый ящик» А.Шибарев, «Почта» С.Маршак. Составление рассказа по сюжетным картинам на тему «Почта». С/р игра «На почте». Д/и «Закончи предложение», «Собери картинку». Конструирование из счетных палочек «Почтовые конверты». Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон». <u>Итоговое мероприятие:</u> целевая прогулка на почту.

		умение поддерживать беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на них. Способствовать развитию навыков взаимодействия в совместной игре, развертывания игрового сюжета, активного пользования атрибутами.	
Предметы, которые нас окружают (разные материалы)	3 неделя	Способствовать расширению представлений детей о свойствах материалов, о предметах, сделанных из металла, дерева, пластмассы, стекла. Создавать условия для систематизации знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы. Обеспечивать развитие умения классифицировать предметы по материалу, цвету, форме, назначению. Расширять кругозор и обогащать словарный запас. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Обогащать опыт усвоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.	Беседы «Из каких материалов сделаны твои любимые игрушки», «Профессии: плотник, слесарь и стеклодув». Чтение «Откуда стол пришел?» С.Маршак, «Винтик, Шпунтик и пылесос» Н.Носов. С/р игра «Магазин электробытовых приборов». Д/и «Чудесный мешочек», «Из чего сделано?», «Четвертый лишний», «Для чего этот инструмент?». <u>Итоговое мероприятие:</u> пополнение альбома «Профессии» (плотник, слесарь, стеклодув).
До свидания Осень! Здравствуй, Зимушка - зима!	4 неделя	Способствовать расширению представлений детей о времени года – зима, систематизировать знания по теме. Обобщать знания о взаимосвязи живой, неживой природы и жизни человека в зимнее время года. Развивать способность видеть красоту окружающего мира. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Создавать условия для закрепления знаний о правилах безопасного поведения на улице зимой, как избегать опасных ситуаций. Активизировать словарь по теме «Зимняя одежда», упражнять правильно называть	Беседа «Что вы знаете о зиме? Какая она бывает?», «Как вести себя на прогулке зимой». Рассматривание картинок с зимними пейзажами. Чтение «Проказы старухи – зимы» К. Ушинский, «Первый снег» И.Бунин. Игровая ситуация «Путешествие в зимний лес». Д/и «Времена года», «Как избежать неприятностей?», «Оденем куклу на прогулку». Конструирование «Построй узор из

		элементы одежды. Способствовать развитию умения подбирать одежду по сезону.	геометрических фигур». П/и «Заморожу», «Попади в цель». Работа с ножницами «Вырезаем снежинки». <u>Итоговое мероприятие:</u> выставка рисунков «Зимний пейзаж».
ДЕКАБРЬ			
Что с чем дружит (мебель в нашем доме)	1 неделя	Расширять обобщенные представления детей о мебели и её назначении, о видах мебели и её частях. Закрепить профессии плотника и столяра, их орудия труда. Вводить в словарь существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умение поддерживать беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на них. Формировать умение образовывать и употреблять в речи существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода. Воспитывать береженое отношение к предметам домашнего обихода.	Беседа «Какая бывает мебель?», «Профессия мебельщика», «Берегите мебель». Чтение «Стол» Ю.Тувим, «Кем быть?» В.Маяковский. С/р игра «Мебельный магазин». Конструктивно-модельная деятельность: «Выложить мебель из счетных палочек». Раскраски «Моя любимая мебель». Д/и «Обставь комнату», «Моя квартира», «Что для чего». <u>Итоговое мероприятие:</u> вечер загадок на тему «Мебель».
Что такое праздник?	2 неделя	Расширять представления о традициях празднования и символах Нового года в семье, стране. Познакомить с рождественскими обрядовыми праздниками «Рождество», «Святочные Колядки», их важности для семейных отношений. Развивать у детей потребность в освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия. Расширять представление об истории праздников, о традициях наших предков (какие атрибуты изготовляли, какие песни пели,	Беседа «Как наш город готовится к празднику», «Традиции в моей семье», «Мы колядовали». Составления писем Деду Морозу. Украшение елки. Прослушивание аудиозаписей Рождественских песен и колядок. Вождение хороводов. Чтение «Рождественская ёлочка» И.Рутенин. С/р игра «Семья: новогодний

		народные игры и др.). Познакомить с художественной литературой о Рождестве. Воспитывать в детях духовно – нравственные качества: доброту, щедрость, уважение к традициям русского народа, желание дарить людям радость.	праздник дома». Д/и «Приготовь блюдо», «Продолжи фразу». Рисование «Рождественский ангел». <u>Итоговое мероприятие:</u> целевая прогулка к почтовому ящику – отправление писем с поздравительными открытками домой.
Мастерская новогодних костюмов (ателье - швея, закройщик)	3 неделя	Познакомить с происхождением традиции новогодних костюмов. Создавать условия для развития творческой художественно-эстетической активности детей, для эмоциональной отзывчивости, взаимовыручки. Продолжать формировать представление о новогоднем празднике, обогащать знания о профессии швеи (модельер, дизайнер, закройщик). Закрепить знания о профессиях людей, связанных с пошивов одежды. Познакомить с разными видами тканей, активизировать в речи описательные прилагательные: шелковая, шерстяная, толстая, гладкая, блестящая, нарядная и др. воспитывать уважение к труду людей, которые работают в швейном производстве.	Беседа «Откуда берутся новогодние костюмы?», «Инструменты швеи». Д/и «Какие ткани ты знаешь?», «Зачем этот инструмент?», «Одень куклу». С/р игра «Ателье». <u>Итоговое мероприятие:</u> пополнить альбом «Профессии» (связанные с пошивом одежды).
Новый год шагает по планете	4 неделя	Обогащать представления детей о предстоящем празднике, создавать радостное настроение. Развивать интерес к новогоднему празднику, развивать игровую деятельность детей. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умение поддерживать беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на них.	Беседа «Почему мне нравится Новый год?», «Новогодние традиции». Чтение «Ёлка» М.Зощенко, «Морозко», «Таня выбирает ёлку» Л.Воронкова. Д/и «Найди пару», «Собери елочную игрушку», «Собери елочку». Игровое упражнение «Кто помогает доставить письма Деду Морозу?» (по теме «Профессии»).

			Раскраски «Новогодняя елка». П/и «Два Мороза», «Снег кружится» Итоговое мероприятие: создание поделок-подарков для родителей к новому году.
ЯНВАРЬ			
Зимние забавы	1 неделя	Уточнить знания о зимних видах игр, а также зимних видах спорта. Развивать интерес к зимним видам спорта посредством игр и эстафет. Воспитывать командный дух, продолжать прививать интерес к физической культуре, играм, забавам. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу. Закрепить знания о элементарных основах безопасности, обсудить возможные ситуации, которые могут возникнуть при играх зимой. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, понимание о том, что необходимо одеваться по погоде. Совершенствовать физические качества (ловкость, координацию движений, внимание). Укреплять здоровье детей, создавать бодрое, радостное настроение.	Беседа «Мой любимый зимний вид спорта», «Осторожно, опасно». Чтение «Снежные игры» Р.Новикова, «На катке» В.Осеева, «Горка» Ф.Губин. Викторина «Зимние виды спорта и развлечения». Д/и «Кому это нужно», «Закончи предложение», «Подбери пару». П/и «Кто быстрее», «Попади в цель», «Налепили мы снежков». Итоговое мероприятие: пополнение альбома «Профессии» (связанные с зимними видами спорта).
Путешествие в зимний лес	2 неделя	Формировать обобщенное представление детей о зиме, о состоянии живой и не живой природы. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к природе, закреплять правила поведения в зимнем лесу. Развивать связную речь, умение правильно отвечать на поставленный вопрос. Учить детей	Беседа «Прогулка в зимний лес», «Доброта спасет мир». Рассматривание иллюстраций «Зимой в лесу». Чтение "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого) С. Георгиева «Я спас Деда Мороза», Суриков И.З. "Белый снег пушистый", Есенин С.А. "Поёт зима, аукает....". Д/и «Исправь ошибку», «Природа и человек», "Выложи узор", «Назови картинку и найди первый звук».

		участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Знакомить детей с новым художественным произведениями, помогать понять, почему это рассказ, а не сказка.	П/и «Я мороза не боюсь», «Кто дальше», «Ледяные ворота». С/р игра «Больница» Итоговое мероприятие: викторина «Знатоки зимнего леса».
Животные северных и южных районов Земли	3-4 неделя	Продолжать знакомить с животным миром северных и южных районов Земли, дать представления об образе жизни этих животных. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру. Расширять представления: о зоопарке, как о части системы охраны животных; о профессиях работников зоопарка. Развивать связную речь; обогащать словарь детей новыми словами. Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з - ж. Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	Беседа «Как приспосабливаются к жизни животные севера и юга?» «Были ли вы в зоопарке? Каких животных там видели?». Рассматривание иллюстраций в энциклопедии дикие животные севера и юга. Чтение Р. Киплинг «Слоненок», П.П.Бажов «Серебряное копытце», Куприн А.И. "Слон", Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов». Д/и «Кто что ест?», «В чем ошибся художник?», «Четвёртый лишний». П/и "Изобрази животное",«Пингвины на льдине». С/р игра «Путешествие на север». Итоговое мероприятие: Выставка детских работ по теме: «Животные северных и южных районов Земли». Пополнение альбома «Профессии» (связанные с профессиями работников зоопарка).
ФЕВРАЛЬ			
Зимующие птицы	1 неделя	Расширять представления детей о зимующих птицах, их характерных признаках. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Закреплять знания детей о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц. Воспитывать желание оказать помощь птицам в трудное для	Беседа «Птицы зимой», «Что сначала, что потом», «Каких зимующих птиц я знаю?», «Безопасное поведение на улице». Рассматривание иллюстраций зимующих птиц. Чтение «Пословицы и поговорки о

		них время. Расширять кругозор детей, обогащать словарный запас. Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	зимующих птицах», Сладкое Н.И. "Синичка необыкновенная", Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев". Д/и «Какая птица», «Экологические цепочки», «Найди, сосчитай, называй». П/и «Воробьи и вороны», «Птичка в гнёздышке», «Светофор». С/р игра «Полечим птиц». Итоговое мероприятие: акция «Покормите птиц зимой», изготовление кормушек.
Неделя детской книги (Н.Носов)	2 неделя	Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека. Познакомить детей с различными жанрами книг. Дать детям знание о роли библиотеки, формировать интерес к профессии работников библиотеки. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге. Поддерживать у детей устойчивый интерес к книге как к источнику знаний. Учить произносить фразу с разной интонацией (вопрос, удивление, обида, недовольство). Знакомить детей с писателем Н. Н. Носовым и его произведениями. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. Учить детей пересказывать сказки, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Беседа «Творчество Н. Н. Носова», «Правила пользования книгой». Рассматривание иллюстраций в книгах Н.Н. Носова. Чтение и прослушивание аудиозаписей «Живая шляпа», «Телефон», «Затейники», «Мишкина каша», «Фантазёры», «Клякса», "Приключения Незнайки и его друзей" Н. Н. Носов. Игровой упражнение «Посчитай сколько сказочных героев в сказочной повести «Приключения Незнайки и его друзей». Д/и «Что может быть такой же формы?», «Найди пять отличий», «Составь сказку по картинкам». П/и «Догони меня», «Горелки», «Тише едешь – дальше будешь». Итоговое мероприятие: литературная викторина по произведениям Н. Н. Носова. Пополнение альбома «Профессии»

			(связанные с профессиями работников библиотеки).
Кто построил дом? (профессии)	3 неделя	Дать представление о строительных профессиях, воспитывать уважение к человеку труда. Пополнить знания о конструкциях домов. Продолжать знакомить с различными строительными материалами. Обогащать речь детей – существительными, обозначающими название строительных материалов. Показать значимость профессии строителя; воспитывать желание оказывать помощь. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Беседа «Дом, в котором я живу!», «Кто построил этот дом?», «Как строят дома?». Рассматривание иллюстраций по теме недели. Ситуативный разговор «Один дома». Чтение В. Маяковский «Кем быть?», Ю.П. Мориц "Домик с трубой", В.Н. Орлов "Дом под крышей голубой", С.Я. Маршак «Дом, который построил Джек». Д/и «У кого какой дом?», «Один – много», «Отгадай». П/и «Кто скорее добежит до флажка», «Догони мяч», «Раз, два, три – беги!». С/р игра «Новоселье куклы». <u>Итоговое мероприятие:</u> Пополнение альбома «Профессии» (связанные со строительными профессиями).
Наша армия и будущие защитники Отечества	4 неделя	Знакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Дать представление о военных профессиях, воспитывать уважение к военным людям - защитникам нашей Родины.	Беседа «Наша армия родная», «Моя Родина – Россия» Чтение А.Митяев «Почему армия родная», «Наше оружие», И. Грошева «23 февраля», Л. Куликов «Сын летчика». Прослушивание военных песен «Катюша», «У солдата выходной». Д/и «Подбери технику воину», «Это правда или нет?» «Летает, шагает, плавает». П/и «Следопыты», «Мы – весёлые ребята», «С кочки на кочку».

		Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана. Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	С/р игра «Мы - военные», «Погранич-ники», «Шофёры». Итоговое мероприятие: Квест – игра «Юные солдаты». Пополнение альбома «Профессии» (связанные с профессиями военных).
МАРТ			
Наши мамы хороши. Мы их любим от души!	1 неделя	Углублять знания детей о роли мамы в их жизни, развивать эмоциональную отзывчивость, чувство гордости за маму. Расширять знания детей о празднике «Международный женский день». Воспитывать у детей уважение и заботливое отношение к матери, бабушке, оказывать им посильную помощь (убирать игрушки, накрывать на стол, протирать после еды стол и др). Развивать инициативность в общении с окружающими, умение вступать в контакт, договариваться, слушать и слышать окружающих. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.	Беседа «Наши мамы», «Профессия моей мамы», «Праздник 8 марта». «Какой подарок для мамы лучше?». Рассказывание стихотворений о маме разученных к празднику. Чтение Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки", Е. Благинина — «Посидим в тишине», "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва). Д/и «Чем похожи наши мамы?», «Ласковые слова», «Чьи это предметы?». П/и «Жмурки с колокольчиком», «Ловишки», «Воробышки и кот». С/р игра «Мамин праздник». Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Портрет мамы», выставка поделок «Подарок маме». Пополнение альбома «Профессии» (связанные с профессиями наших мам).
Масленица пришла, угощенья принесла	2 неделя	Продолжать знакомить детей с традиционными русскими праздниками. Расширять и углублять знания детей о празднике «Масленица», развивать понимание названия праздника, воспитывать любовь к традиционным русским	Беседа по картине Б. Кустодиева «Масленица», «Русские народные традиции», «Масленица в старые времена и сегодня». Чтение В.Драгунский «Друг детства»,

		праздникам. Познакомить детей с названием дней масленичной недели. Воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умение поддерживать беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на них. Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. Учить строить сложноподчинен- ные предложения.	норвежской сказки «Пирог». Разучивание стихотворения «Как на Масленой неделе …» Слушание «Проводы Масленицы» П. И. Чайковского. Д/и «Что из чего сделано?», «Испечем блины», «Эмоции». П/и «Золотые ворота», «Гори, гори ясно…», «Карусель». С/р игры: «Семья», «Чаепитие». <u>Итоговое мероприятие</u>: развлечение «Широкая Масленица».
Народные мастера	3 неделя	Формировать представления детей о народных промыслах, декоративно - прикладных искусствах, профессиях современного рукотворного мира; формировать умение естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего; развивать познавательный интерес к русской культуре через ознакомление с народными промыслами; развивать умение видеть предметы в их развитии (прошлое, настоящее и будущее предметов). Воспитывать у детей любовь к народному творчеству; бережное отношение к предметам окружающего мира; эстетические и этические чувства, любознательность, воображение.	Слушание «Как у нас- то в мастерской» А.Филиппенко «Уральский хоровод», хоровод «Прялица». Д/и «Назови игрушку». Н/п «Народные промыслы», «Разрезные картинки». Трафареты « Посуда- Гжель», «Животные- Дымковская роспись» Материал для с/р «Магазин народной игрушки». <u>Итоговое мероприятие:</u> пополнение альбома «Профессии» (связанные с народными промыслами).
Водные ресурсы Земли (вода в природе и в жизни человека)	4 неделя	Расширить представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря. Сформировать представление о многообразии водоёмов. Закрепить знания о водных ресурсах; о пользе воды в жизни человека. Познакомить детей с тем, как человек пользуется водой в своей жизни и как нужно экономично	Беседа «Вода в природе и в жизни человека», «Водные ресурсы Земли». Д/и «Какой бывает вода», «Вода, лед, пар». С/р игра «Больница», «Салон красоты». П/и «Гори, гори ясно…», «Золотые

		относиться к водным ресурсам. Развивать познавательный интерес детей к воде и ее изучению. Воспитывать бережное отношение к воде, формировать навыки повседневного природоохранного поведения в отношении водных запасов.	ворота». Итоговое мероприятие: познавательный досуг «Матушка водица».
АПРЕЛЬ			
Весна пришла! (живая и неживая природа)	1 неделя	Обобщить знания детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать интерес к явлениям живой и неживой природы. Формировать умение рассуждать, развивать творческое воображение, изобразительное творчество. Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.	Беседа «Путешествие в мир весны», «Правила безопасности в весеннем лесу», «За что я люблю весну?». Д/и «Кто как кричит?», «Угадай, какая профессия у человека», «Скажи по-другому». П/и «Отгадай, сколько шагов», «Найди, сосчитай, называй», «Перебежки». С/р игры: «Библиотека», «Путешествие в весенний лес» Итоговое мероприятие: Викторина «Весна».
Тайны далёких звёзд	2 неделя	Вызывать интерес у детей к космическому пространству. Дать представление о космосе, космических летательных аппаратах и первых покорителях космоса (Ю. А. Гагарин, В. Н. Терешкова и др.). Расширять представления детей о профессии летчика – космонавта, воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию. Формировать у детей представление о роли космоса в жизни человека. Осуществлять патриотическое воспитание: вызывать чувство гордости за нашего космонавта Ю. Гагарина, формировать стремление быть на него похожим. Продолжать	Беседа «Необъятный космос», «Тайны далёких звёзд». Д/и «Что возьмём с собой в полёт?». С/р игра «Полёт на луну». П/и «Я ракета». Словесная игра: «Ассоциации» на тему Космоса. ПДД развлечение « На пути к звездам» Итоговое мероприятие: выставка работ на тему: «Космос», пополнение альбома «Профессии» (связанные с космосом).

		учить детей пересказывать.	
Природа расцветает. Растения луга и сада	3 неделя	Формировать умение у детей делить растения на группы: деревья, кустарники, травы, цветы. Определять названия цветов и части их строения (корень, стебель, листья, цветок, о времени цветения цветов). Формировать представление об условиях их роста (тепло, влага, свет). Познакомить детей с профессией садовника. Развивать умение любоваться красотой цветов. Побуждать детей к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; обращать внимание детей на то, что многие цветы приятно пахнут. Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Беседа «Почему растения – наши друзья?», «Зачем цветы на Земле?» «Знакомство с профессией садовника». Чтение С. Козлова «Волшебная травка зверобой». П/и «Садовник и цветы», «Ловкая пара», «Мяч сквозь обруч». Д/и «Угадай, какой по счету цветок», «Бывает - не бывает», «Собери букет из полевых цветов». С/р игра «Магазин цветов» <u>Итоговое мероприятие:</u> пополнение альбома «Профессии» (садовник).
Путешествие в мир насекомых	4 неделя	Расширять и закреплять знания детей о насекомых: бабочке, муравье, пчеле и др. - месте их обитания, характерных особенностях, поведении в природе, уточнять представления о пользе насекомых. Активизировать, обогащать словарный запас детей по теме, закреплять обобщающее понятие «насекомые». Развивать зрительную и слуховую память. Вызывать у детей познавательный интерес и бережное отношение к насекомым, умение видеть и радоваться красоте всего живущего на земле. Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. Активизировать словарь детей. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.	Беседа «Путешествие в мир насекомых», «Насекомые нашего края», «Как надо вести себя в природе?». Чтение В. Бианки. «Как муравьишка домой спешил" Проблемная ситуация «Если исчезнут насекомые». Игра-имитация «Насекомые». П/и «Лягушки и цапля», «Самолеты». Д/и «Деньки – недельки», «Скажи по-другому». Игровая ситуация «Правила поведения». С/р игра «На лесной полянке». <u>Итоговое мероприятие</u>: Развлечение для детей «Путешествие в мир насекомых».

МАЙ			
День Победы. Памятники героям войны.	1 неделя	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине (малой Родине). Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками и героями Великой Отечественной войны. Уточнить представления о родах войск. Знакомить детей с профессиями военнослужащих; расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к людям военных профессий; гордость за страну, в которой мы живём. Закреплять знания о том, что 9 Мая - День Победы. Дать знания о том, что страну защищали не только армия, но и партизаны, среди которых были и дети. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Беседа «Великая Отечественная война», «Люди военных профессий», «Что такое героизм?», «День Победы, памятники героям войны». Чтение рассказов о войне Л. Кассил. П/и «Жмурки», «Узнай по описанию». Д/и «Чего не стало?», «Мама, папа и я». С/р игры «Танкисты», «Моряки», «Лётчики», «Пограничники». Отгадывание загадок о дружбе. <u>Итоговое мероприятие:</u> Выставка детского творчества: «Салют Победы» , пополнение альбома «Профессии» (связанные с военными профессиями).
Мой город родной!	2-3 неделя	Закреплять название родного города, основных достопримечательностей. Знакомить с историей города, гербом и флагом, культурой, традициями с известными людьми. Формировать у детей чувство любви к своему городу. Закреплять и расширять представления о труде людей в городе; воспитывать уважение к людям труда; закреплять умение составлять небольшой рассказ о вещах, сделанных рукой человека. Знакомить с видами городского транспорта, с правилами дорожного движения. Воспитывать любовь к родному городу. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	Беседа «Город, в котором живу», «Традиции моего города», «Труд взрослых в родном городе». Чтение рассказа В. Степанова «Что мы родиной зовем». П/и «Вокруг дома я хожу», «Светофор», «Затейники». Д/и «Путешествие по городу», «Угадай профессию по картинке». С/р игра «Ярмарка» , «Строители». Ситуативная беседа «Каждой вещи – свое место» <u>Итоговое мероприятие:</u> Викторина «Кто лучше знает наш город Санкт-Петербург».

Скоро лето (диагностика)	4 неделя	Расширять представление детей о лете, о сезонных изменениях. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Воспитывать интерес к природе. Способствовать обобщению представлений о лете, как времени года, о жизни растений и животных, птиц, о погодных условиях в летнее время; совершенствовать умения детей поддерживать беседу; формировать положительно-эмоциональное отношение к красоте летней природы. Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. Повторение пройденного материала.	Беседа «Скоро к нам придёт лето», «Полезные фрукты и овощи», «Что нужно делать при пожаре?». Чтение произведения М. А. Шолохова «Благодатный дождь». П/и «Пустое место», «Цвет и пчёлы». Д/и «Подбери признак к предмету», «Закончи предложение», «Верно – неверно», «С какого дерева лист». С/р игра «Путешествие в летний лес». Итоговое мероприятие: оформление альбома «Мой любимый цветок».

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Перспективный план по работе с родителями в старшей группе (дети 5-6 лет).

Сентябрь

неделя	**Активная форма работы**	**Наглядная информация**	**Цель**	**Индивидуальная работа**	**Ответственные**
1.	Сотрудничество педагогов, родителей и специалистов в подготовке к учебному году.	«**Визитка** старшей группы «Золотая рыбка», **портфолио группы.** «**Добрый день в детском саду**» (режим дня), «**Занимательные дела в детском саду**» (сетка занятий), **Папка «Советы заботливых медиков»** («ЖКЗ», «Закаливание в саду и дома», «Поливитамины для детей», «Здоровье начинается со стопы.», «Питание в детском саду», «Как одевать ребенка в	Установить на начало учебного года оптимальный уровень взаимодействия специалистов детского сада, педагогов группы, родительского комитета и всех семей.	Диагностика детей специалистами, индивидуальные беседы с родителями (Тетрадь взаимодействия). Советы родителям по подготовке детей к учебному году.	Воспитатели

		садик?», «Нужные прививки.»… **Папка «Советы старшего воспитателя** (имя)» («Ваши помощники в детском саду», «Игротека в кругу семьи») **Папки** «Рекомендации учителя-логопеда», «Консультации педагога-психолога» (по возрасту) **Папка** «Советы музыкального руководителя и инструктора по физкультуре» (имена специалистов) **Статья «Старший дошкольный возраст» (**характеристика) **Подбор речевого материала:** (чистоговорки, рифмовки, стихотворения, задания и упражнений для коррекции речевой деятельности…) **«Календарь профессий»** (пополняемый речевой материал)		Сбор родительского комитета с отчётом по ремонту и планированием дел на полугодие.	
2.	**Фоторепортаж** *«Лучшие на свете впечатления о лете!»* --- Чайный вечер летних воспоминаний в группе.	Оформление стенда с фотографиями о летнем отдыхе в разных семьях. Описательные рассказы детей и родителей о летних днях. --- **Приглашение родителей** на вечернее мероприятие. **Пословицы:** « Каковы встречи, таковы и речи. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. Людских речей не переслушаешь.»	Поделиться с помощью фотографий и описательных рассказов воспоминаниями о летних поездках, увиденных достопримечательностях. Развивать связную речь у детей, умение составлять короткий рассказ и желание семей общаться друг с другом.	Рекомендации родителям и детям по оформлению фоторепортажей, составлению рассказов и умению коротко поделиться самым интересным.	Воспитатели, родители, дети.
3.	27сентября День воспитателя и всех дошкольных работников.	**Поздравление – газета** от детей и родителей для всех дошкольных работников. **Девиз дня**: *«Люди, каждодневно несущие праздник детям, теперь отмечают и свой день!»*	Познакомить с историей общенационального праздника. Привлечь родителей и детей к поздравлению дошкольных работников	Договориться с родительским комитетом о помощи в оформлении с детьми стенгазеты – поздравления «В	Родительский комитет, дети

			сада.	подарок воспитателю!»	
4.	**Родительское собрание** *«Добрая семья прибавит разума-ума»* - особенности развития ребенка 5-6 лет, - задачи нового учебного года, - ознакомление с Конвенцией о правах ребёнка (мультимедиа), - вопросы и комментарии специалиста: *«Обойдёмся без наказаний?»*	**Задачи** воспитания и обучения в старшей группе. **Декларация о правах ребёнка** (Информационный листок) **Памятка** «По созданию благоприятной семейной атмосферы» **Статья:** «Жестокое обращение с детьми: что это такое?» (Защита прав и достоинств ребёнка в законодательных актах) **Интернетстранички на тему о правах ребёнка.** **«Доска гласности!»** (лист ватмана, фломастеры, мнение родителей об услышанном на собрании) **Папка «Для развития речи детей!» :** статья «Творческие речевые игры для домашнего занятия» (дополняется статьями по развитию речи детей в течение года)	Информировать родителей с задачами на год, характеристикой детей 5-6 лет. Познакомить с основными мероприятиями этого года, **главными речевыми направлениями в работе.** Активизировать желание родителей участвовать в делах группы, в решении годовых задач. Дать родителям возможность задуматься над проблемами воспитания детей, посмотреть по-новому на использование наказаний и поощрений.	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам собрания. Совет: «Важно знать, что лучший педагог для дошкольника - его родители» Рекомендации психолога по проблемным вопросам (запись в тетради взаимодействия)	Воспитатели

Октябрь

не де ля	**Активная форма работы**	**Наглядная информация**	**Цель**	**Индивидуальная работа**	**Ответствен ные**
1	Традиционная выставка *«Дары осени»* Концерт к Дню пожилых людей (1 октября)	**Приглашение** на концерт пожилых людей. **Объявление** о проведении выставки – ярмарки осеннего урожая. **Фотогазета:** «Осень идёт - «добро» нам несёт!» **Сборник:** «Народные рецепты» **Пословицы, загадки об осени** **Папка логопеда:** «Логопедические	Организовать и провести общесадовую благотворительную выставку – ярмарку урожая для сплочения людей разных поколений. Удивить всех осенним урожаем и творческими работами.	Советы к творческому оформлению урожая на выставку – ярмарку. Договорённость с родительским комитетом об организации участников-«продавцов».	Старший воспитатель, родители, воспитатели,

		домашние задания по формированию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи» (пополняется с октября весь учебный год), «Для правильного звукопроизношения!» (после диагностики)	Порадовать пожилых людей концертом.	Личные приглашения дедушек и бабушек	
2	4 октября День защиты животных ***Экологические дни.*** **«Братья наши меньшие!»** (возможность проведения проекта на параллельных группах) 1) **Мастерская добрых дел** *«Кормушки своими руками!»* (совместная вечерняя деятельность детей с родителями, педагогами)	**Девиз:** *"Этот мир принадлежит и им, не отнимайте его люди! Спасём живой мир вместе!»* **Аншлаг** мероприятий. Тетрадь отзывов. **Папка**: «Природа в поэзии!» (осень) **Высказывания** о природе выдающихся людей. **Загадки, поговорки, пословицы, стихи о животных.** **Папка** со статьями: «Бросовый материал нам в помощь!», «Кормушки бывают разные!», «Удобные кормушки для птиц своими руками!» **Пословицы** о труде, заботе. «Коли есть забота, легка любая работа», « Без волнения, без заботы не жди радости от работы» **…** **Организация родителей** на вечернее мероприятие.	Привлечь детей и родителей к Всемирному Дню защиты животных. Организовать и провести совместно с родителями мероприятия творческого характера для объединения усилий семей в сохранении животного мира планеты. Показать окружающим своё отношение к проблеме! --- Научить детей своими руками, с помощью родителей и педагогов, делать кормушки из бросового материала. Дать почувствовать всем необходимость происходящего при совместном изготовлении, развешивании и кормлении птиц.	Беседы по осмыслению и вовлечению родителей в совместную деятельность с детьми по проекту. Решение вопроса участия желающих родителей в разных мероприятиях проекта. --- Согласование вариантов кормушек с родителями для доступного изготовления с детьми. Договорённость об обеспечении бросовым материалом.	Воспитатели ,родители, дети, Воспитатели , родители, Дети.
4	2)Составление детьми с родителями рассказа из личного опыта на темы: *«Мой любимый питомец», «Как я помогал(а) животным».*	**Фотообзор** «Это надо видеть!» (фотографии красот природы, впоследствии сбор альбома «Чудеса природы!») Подборка книг, мультфильмов о животных	Привлечь родителей к обучению детей рассказыванию из личного опыта. Развивать у детей умение поделиться своими знаниями и	Советы по оформлению и составлению минирассказов с детьми. Подготовка вечера и экологического	Родители, дети, воспитатели

	--- **Семейный час** *«Береги природу»!* - рассказывание сочинений -экологические знаки, -дидактические игры, -ребусы, -«Лесные правила», -«зверобика» т. д. (совместное вечернее мероприятие, подведение итогов проекта)	**Приглашение родителей** на вечернее мероприятие. **Пословицы:** «Хорошую речь хорошо и слушать», «Умей сказать многое в немногих словах», «Можно много сказать и в короткой речи», «По речам узнают человека». **Загадки** о природных явлениях. **Выставки** детских рисунков, плакатов, фотографий, чтение сочинений. **Памятка*:*** «Как вести себя в гостях у Природы!»	умениями в уходе и помощи животным. --- Формировать ответственное отношение к природе родного края. Сплотить взрослых и детей в желании беречь окружающую природу. Развивать связную речь детей.	соглашения с родительским комитетом. Сбор подписей всех семей!	

Ноябрь

не де ля	**Активная форма работы**	**Наглядная информация**	**Цель**	**Индивидуальная работа**	**Ответствен ные**
1	*«Здоровьесберегающее пространство детского сада и дома»* «Чтоб здоровье сохранить, организм свой укрепить!»	**Папка** со статьями: «Здоровье каждого человека-это его богатство!», «Арттерапия!», «За здоровый образ жизни!», «Что должно входить в состав домашней аптечки?», «Что такое динамическая пауза?» **Папка «Советы старшего воспитателя»:** «Современные здоровьесберегающие технологии в детском саду» **Аншлаг** мероприятий по проекту. **Картотеки** физкультминуток; гимнастик для глаз, пальчиков, дыхательная; релаксации. 7 ноября День согласия и	Дать понятие и познакомить родителей со значимостью здоровьесберегающих технологий на здоровье детей. Привлечь родителей к совместному с детским садом использованию современных здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Создать у родителей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие их детей.	Показ упражнений и гимнастик. **Беседа с медиком об особенностях здоровья ребёнка, его противопоказаниях.** **Анкетирование родителей** и опрос детей:	Воспитатели

		примирения. **Приглашение родителей**			
2	*«В здоровом теле - здоровый смех!»* **(К неделе здоровья)** 8 ноября Всемирный день КВН	**Девиз недели здоровья:** *«Здоровому все здорово!»* **Рассказывание из личного опыта** *«Я и дома и в саду с физкультурою дружу!»* **Пословицы** о ЗОЖ. **Выставк**а детских рисунков **Статьи:** "Красивая осанка - залог здоровья", «Лечим плоскостопие игрой!» 12 ноября Синичкин праздник	Укрепить знания у детей и родителей о ЗОЖ. Объединить семьи группы в совместной весёлой познавательно- речевой игре и общем желании беречь здоровье своё и окружающих. Обогащать словарь; развивать связную речь детей.	Привлечение родителей	Воспитатели
3	**«Час скакалки»**	**Картотека:** «Игры со скакалкой или веревкой» **Приглашение** на вечерние игры. 20 ноября Всемирный день ребенка. **Папка**: «Как правильно выбрать длину скакалки!», «Уличные игры детей на скакалке», «Скипинг или упражнения со скакалкой», «Способы прыжков для детей»… **Организация родителей**	Заинтересовать детей и родителей скакалкой. Познакомить с её историей, разновидностями, играми и упражнениями с ней, разным видам прыжков. Развить желание пользоваться спортинвентарём. Укрепить здоровье и физическое развитие членов семей.	Научить: «Я и прямо, я и боком, С поворотом и с прискоком, И с разбега, и на месте, И двумя ногами вместе». Беседы с медиками о противопоказаниях. Отработка техники движения запястьем с гимнастической лентой.	Воспитатели ,

4	**Операция** *«Румяные щёчки»* *21 ноября* понедельник. *Всемирный день приветствия*. (Это прекрасный день для дружеских приветствий, радостных эмоций и хорошего настроения.)	**Сообщение** с призывом участия в мероприятии. **Фоторепортаж** с места действии. **Пословицы о спорте, здоровье.** **Высказывания** выдающихся людей о подвижных играх, спорте, прогулках. **Обратная связь**: «Какой я румяный!» **(**Самоанализ, оценка операции) **Организация родителей** 27 ноября День матери	Привить детям и родителям желание к каждодневным прогулкам, совместным играм на свежем воздухе. Подарит всем семьям группы возможность попробовать себя в разных видах спорта, возможных в детском саду. Дать осмыслить важность проведённой операции для своей семьи, оценить свою активность через оценочную шкалу (Обратная связь)	Договорённость с малоактивными родителями о помощи в организации проведении игр.	Воспитатели

Декабрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	**Консультация – практикум** *«Как понять детский рисунок!»* (Показ мультимедиа)	**Выставка** детских рисунков «Моя семья!» **Творческие рассказы детей** под запись «Мой дом!» Пословицы, высказывания о семье знаменитых людей, стихи Приглашение родителей. **«Доска гласности!»** **Папка**: «Природа в поэзии!» **(зима)**	Научить родителей увидеть и понимать детское настроение, отношение к семье, окружающим через детский рисунок. Представить значимость семьи в жизни ребёнка через его рисунок. Воспитывать желание быть неравнодушным к проблемам и взглядам ребёнка, уметь решать их вместе.	Семья – источник вдохновения, Где рядом взрослые и дети, В семье от всех невзгод спасение, Здесь друг за друга все в ответе. *О. В. Токмаков* Беседы по вопросам темы	Воспитатели.
2	*«Мир увлечений моей семьи!»* **выставка** --- **Мультвикторина**	**Статьи:** "Досуг семьи. Место ребенка в нём", «Вот и подарок своими руками!» **Высказывания выдающихся людей**: «Счастлив тот, кто счастлив дома». Л Н Толстому. **11 декабря** Всемирный день	Узнать тенденции семейного воспитания каждой семьи. Поделиться положительным опытом семейного интереса, организации досуга семьи, изготовления своими руками подарков к празднику.	Получить сведения о семейных интересах. Интересы изотворчество, оригами, квиллинг (бумагокручение), ---	Воспитатели, родители.

	«Вечер добрых мультфильмов для ребят!»	детского телевидения и радиовещания «Ребенок и телевизор - держите дистанцию!», «Осторожно, мультфильмы!»,	Представить значимость семейных увлечений в развитии одаренности каждого ребенка. Призвать, не забывать о наших маленьких телезрителях, их телепрограммах. Дать возможность родителям вспомнить о том, что и они когда-то были детьми. Развивать диалогическую речь детей. Договориться о контроле просмотров телепередач детьми по времени и теме.		
3	**Семейный совет** *«Гениев не может быть слишком много!».* - -**творческий конкурс** «Вот, какой он – Дед Мороз!»	**Статьи:** «Учите детей сравнивать!», «Вырастить гения легко!», «Вы покупаете игру или игрушку. Для чего?», «Мифы о гениальности!», «О талантах ребенка: как их распознать?», «30 ответов для родителей, желающих помочь ребенку в развитии» **Доска гласности** для оценок. **Папка**: «Умелые ручки!» **Выставка «Елочки»**	Научить понимать и осознавать одарённость своего ребёнка, не игнорировать его неординарность. Учиться создавать условия для "поощрения" таланта, терпению, тактичной помощи. Дать возможность реализовать творческие изобразительные способности детям и родителям.	*Тест для родителей*: «Взаимоотношение детей и родителей» , Оформление выставки, диски с мультфильмами о дедушке Морозе, ёлочные украшения, новогодние наклейки	Воспитатели, дети.
4	**Совместный праздник** *«Все вместе встречаем Деда Мороза!»*	**Приглашение.** **Ёлка с детскими самоделками**, в которых родителям сюрприз-новогоднее пожелание. **Украшенная группа.** **Поздравительная открытка.** **Статьи** «Счастливый выходные дни!», «Как спланировать зимние каникулы с ребенком!»,	Получить положительные эмоции, сюрпризы, улыбки от группового праздника. Дать всем почувствовать свою значимость и необходимость на совместном празднике. Разделить со всеми желание одарить подарками и вниманием.	Работа с родительским комитетом (подарки, костюмы, реквизит, организация сюрпризов)Советы по заучиванию стихов, песен.Приобщение родителей к играм и сценкам.	Воспитатели, муз. руководитель, родители, дети

Январь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	**Недельная кампания** *«Место встречи – наша горка!»* (С заданиями на каждый день)	**Основная игра** «Тайное место!»	Заинтересовать семьи совместным отдыхом на зимней площадке детского сада, подвижными, творческими, познавательными играми со снегом, цветной водой, льдинками, бросовым материалом, спортинвентарём.	Подготовка выносного материала и организации игр.	Воспитатели, родители
2	*«Мандариновые выдумки!»* **День «Спасибо» в детском саду**	**<u>Выставка изотворчества</u>** детей и родителей. **<u>Фотосъемка</u> в копилку семейного опыта.** 13 января День российской печати 11 января Всемирный день «Спасибо». **Папка:** «Всё о вежливости!» (Пословицы, стихи, загадки)	Дать возможность всей семье дома проявить творчество, выдумку. --- Узнать о происхождении и роли слов благодарности, закрепить гостевой этикет, правила приема подарков и выражения благодарности. Формировать ПКП. Обогащать словарь детей.	Показать варианты работ, подсказать особенности работы с мандариновой кожурой. --- Заучивание стихов и пословиц о вежливости. Секреты воспитания в помощь родителям для домашнего применения.	Родители, дети Воспитатели
3	**- Особенности развития речи детей шестого года жизни.** **- Тема:** «Развитие связной и выразительности речи у ребенка» **-Видеопоказ** «Занятие по развитию речи» -	**Пословицы** о языке, речи, словах… **Папка «Для развития речи детей!»:** статья «Театрализованные игры как средство формирования выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста» **<u>Фотообзор</u>**: «Ах, как хорошо в садике живётся!»	Приобщить родителей к развитию познавательно – речевых знаний и умений у детей. Развивать желание у каждого родителя решать речевые проблемы своего ребёнка. Научить эффективному методу развития у детей образной речи, знакомства с понятием слова и расширение словарного запаса, для более эффективного выражения своей мысли -	Консультации по правилам написания синквейна. Советы логопеда (тетрадь взаимодействия) Обыгрывание-обучение «Домашняя игротека» (игры с мячом для развития речи, игровые	Воспитатели.

			синквейну. Дать возможность реализовать творческие способности и познавательно – речевую активность детям и родителям.	упражнения на закрепление различных речевых навыков).	
4	*Предварительная работа с детьми и родителями:* Занятия по развитию речи "В тереме расписном я живу, К себе в избу всех гостей приглашу…".	**Папка «**Что такое фольклор?: **Статьи:** «Роль фольклора в развитии детского словесного творчества», «Рассказывание и пересказывание!», «Фольклор в познавательном развитии детей!», «Фольклорные жанры в работе с детьми дошкольного возраста». .)	Осваивать богатство родного языка всей семьёй: учить слышать красоту русской речи, ясно, лаконично, выразительно выражать свои мысли и чувства, интонационно окрашивая свою речь, развивать умение творчески использовать слово, умение образно описать предмет, давать ему яркую характеристику, сочинять собственные загадки, составлять сказку с завязкой, кульминацией, развязкой.	«Малые формы фольклора» Работа по разучиванию потешек, частушек, пословиц, считалок, прибауток, закличек, скороговорок, загадок.	Воспитатели,

Февраль

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	**Тематическая неделя** *«Чудеса конструктора»* *«Изобретатели - я и папа!»*	**Статьи**: «Выбираем конструктор для ребёнка», «Весь мир в одной коробке...», «Конструктор в жизни ребенка» 8 февраля День Российской науки **Памятка:** «Конструктивно – творческий план!»	Приобщить пап к воспитанию и развитию детей, общей деятельности с ребенком дома. Учиться вместе с ребёнком разрабатывать и выполнять конструктивно – творческий план работы (этапы), рассказывать о замысле и выполнении. Воспитывать желание совместно проявлять творчество, пытливость, познавательную активность.	Советы, рекомендации по разработке и выполнению конструктивно – творческих планов своей работы.	Папы, дети, воспитатели
2	**Выпуск газеты**	**Поздравительная газета**	Доставить радость папам своей	Помощь мамам и	Мамы,дети

	«Доброе слово!» к 23 февраля *«Ай да папа!!* *Лучший в мире!!!»*	**Оформление выставки** рисунков, раскрашек, поделок «Нашей армии - салют!», **Загадки о папе.** **Пословицы** об армии, смелости, верности.	газетой, в которой много добрых слов, стихов и пожеланий, рисунков детей! Развивать умение сочинять синквейн, детский словарь, делать выводы и кратко формулировать своё мнение. Воспитывать уважение к защитникам, охраняющим мир.	детям в **сочинении синквейн – стихов** о папе. Содействие мам в оформлении газеты, выставки.	, воспитатели
3	**Эстафета** *«Мы играем в паповоз…»*	**Приглашение родителей**. **Девиз**: «Тепло рук – сердцу!» **Подарки папам** **Сувениры** девочек для мальчиков. **Статьи:** «В какие игры можно играть дома?», « Семейный досуг без телевизора!», «Традиционным подвижным играм - ДА!»	Объединить родителей и детей на коллективной забаве. Привлечь пап к играм с детьми. Дать почувствовать всем теплоту, заботу и важность каждой минуты проведённой с ребёнком. Формировать сплочённость семей группы.	Спортивная одежда, подбор спортинвентаря, музыки, украшение помещения. Питьё. Сбор команды пап, речёвка. Команда наша супер класс! Не обыграть сегодня нас!	Воспитатели, физ. инструктор, муз. руководитель

Март

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	* ***к проекту*** **Выпуск газеты** **«Доброе слово!»** к 8 марта *«Мамуличка!»*	**Папка**: «Природа в поэзии!» (весна) **Оформление выставки** рисунков, раскрашек, поделок, вышивок: «Я любимой мамочке Подарю подарочки!» **Пословицы** о маме, добре, ласке, заботе. **Загадки о маме.**	Доставить радость мамам газетой, в которой добрые слова о и мамах, стихи и пожелания, рисунки детей! Продолжать развивать умение сочинять синквейн, кратко формулировать своё мнение, обогащать детский словарь. Воспитывать нежную заботу о маме, желание радовать и беречь её.	Помощь папам и детям в **сочинении** стихов о маме. Содействие пап в оформлении газеты, выставки.	Папы, дети, воспитатели

2	**Дружеская встреча** *«Мама, мамочка мамуля!* *Больше всех тебя люблю я*!»	**Подарки мамам** **Статьи:** «Половое воспитание дошкольников», «Занятая мама - это хорошо или плохо?», «Интерактивные игры для дошкольников». **Приглашение родителей**.	Развивать желание радовать мам своими поздравлениями, рисунками, пожеланиями, стихами. Воспитывать дружественные взаимоотношения между родителями и детьми, родственные чувства, нежное отношение к маме.	Заучивание стихов, сценки, подбор реквизита к конкурсам, сюрпризы, оформление зала.	Воспитатели, папы, дети, муз. руководитель
3	**Устный журнал** *«Наглядное моделирование для активной речевой деятельности детей»*	22 марта Всемирный день воды День балтийского моря **Приглашение родителей.** **Статьи в речевую папку:** «Презентации для развития речи и фантазии ребенка», «Простые упражнения для развития речи дошкольников»,	Познакомить с техникой, облегчающей запоминание и увеличивающей объем памяти путем образования искусственных ассоциаций у детей.	Практические занятия Посещение открытых занятий логопеда.	Воспитатели
4	27 марта День театра (и к 1 апреля День смеха) **Вечер стихов.** *«Расскажи мне, дружок, выразительно стишок!»*	**Организация родителей.** 27 марта Международный день театра **Девиз вечера**: «Ха-ха-хи-хи, веселые стихи!» **Статьи:** «Театрализованные игры как средство формирования выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста», «Заучивание стихов с детьми - полезные советы», «Зачем учить с детьми стихи?», «Методы	Привлечь внимание родителей к проблеме заучивания стихотворений. Учиться выразительно передавать текст, развивать поэтический слух, совершенствовать исполнительское мастерство. Воспитывать положительное отношение к детским поэтическим произведениям, чувство ритма и рифмы. Вызвать радостный, эмоциональный настрой, стимулировать стремление к заучиванию и	Упражнять детей в выразительном исполнении коротких стихотворений. Заучивание с помощью приёмов наглядного моделирования, использования иллюстраций к фрагментам стиха. Работа с родительским комитетом по организации вечера. Рекомендации «Как заучивать наизусть	Воспитатели, дети, родители

		заучивания стихов».	выразительному чтению стихотворений.	стихотворения с детьми?»	

Апрель

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	**Акция книголюбов** *«День чтения вслух!»* 2 апреля - Международный день детской книги **-«Почитайте вслух!»** (родители читают детям книги вслух) **-«Познакомь с новой книгой!»** (презентация ребёнком своей книги) **-посещение и запись в библиотеку**	**Девиз:** ««Звучащее слово может изменить мир!». **Пословицы, стихи, песни о книгах, чтении**. «Река времени» книги **Выставка художественной литературы** «Ребятишкина книжка» (художественные произведения о детях – В. Осеева, Н. Носов, В. Драгунский, Б. Житков, А. Барто, С. Михалков и другие авторы). **Девиз:** «Я с детства с книгами дружу, По строчкам пальчиком вожу, И целый мир за это Мне выдает секреты!» **Игровые странички:** «Незнайкин список сказочных книжек».1 апреля Международный день птиц	Повысить качество работы родителей с детьми по использованию детской книги в их познавательно-речевом и художественно-эстетическом развитии. Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Стимулировать творческую самореализацию семьи по приобщению детей к чтению.	Консультации по внедрению разнообразных методов работы с книгой в практику семейного воспитания. Работа с родительским комитетом (поощрение ребят, оформление выставки книг, презентация новых книг для группы)Опрос: «Лучшая книга – любимая книга!»	Воспитатели, родители
2	7 апреля Всемирный день здоровья **Тематическая неделя** *«Увлекательное путешествие в мир здорового организма!»*	**Папка:** ««Весенние игры для детей», «Покажем детям весну!» **Фотопрогулка** «Город в луже!»	Дать представления о роли и сохранении важных для человека органах зрения, слуха, обоняния, осязания. Закрепить знания об укреплении здоровья всего	Анкетирование "Режим дня" Договорённость об организации чаепития, подборе рецептов, приготовлении	Воспитатели.

	Час здоровья *"Пейте чай на здоровье!"*	**Семейный сборник рецептов** «Травяной чай для здоровья!» 12 апреля День космонавтики **Выставка** детских работ о космосе. Посещение космических выставок в художественной школе, библиотеке.	организма. Воспитывать желание вести ЗОЖ. Познакомиться с информацией о пользе чая, истории, семейных чайных традициях заваривания чая, какие сладкие выпечки делают к чаю. Уметь вести беседу.	сладостей.	
3	**Консультация-практикум** *«Шустрики и скромники»* --- **«Весеннее огородное чудо!»**	22 апреля День земли **Загадки** о саде, огороде. **Папка:** «Растим в старшей группе», «Паспорта растений», «Посмотри и удивись!» (варианты оформления горшочков), **Пословицы** о труде, земледелии **Дневник наблюдений**	Дать рекомендации по построению общения с разными типами детей: гиперактивных и пассивных. Научиться в совместной деятельности из бросового материала и самоклеющей бумаги изготавливать чудесные горшочки и высаживать в них семена растений. Воспитывать интерес к земле, условиям роста растений, желание ухаживать, наблюдать.	Помощь родителей в посадке и оформлении , сборе информации для паспортов растений.	Воспитатели .

Май

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Родительское собрание *«Воспитание любви к родному городу, семье!»* **-Итоги года** **-Организация детской экскурсии по городу.**	**Статьи:** « Диагностика», “Что должен знать и уметь выпускник старшей группы», “Чтоб чудесно было лето?”, «Летний санбиллютень» Сборник: «Наш город **Пословицы о семье:**	Объединить усилия педагогов и родителей по приобщению детей к познанию своего города, углублению представлений о семье, доме, его культуре и традициях. Активизация родителей в обсуждении проблем воспитания и развития детей.	Проводится традиционное анкетирование « Родитель – ребенок – детский сад» Организация детской экскурсии по городу.	Воспитатели

		«Семьей дорожить — счастливым быть»… 3 мая День Солнца	Подвести итоги совместной работы. Развивать связную речь детей, умение понимать и объяснить символику семейного герба.		
2	**Час общения** *«9 мая – День Победы!»*	**Выставка:** «*Спасибо доблестным солдатам,* *Что отстояли мир когда-то!»* Аншлаг городских праздничных мероприятий. **Выставка** «Время совместного посещения мемориала памяти в городе».	Воспитание у детей сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершенных в годы Великой Отечественной войны.	Работа с родительским комитетом по организации встречи с ветераном.	Воспитатели, старший воспитатель, родители,
3	**Час караоке** *«Музицируйте семейно!»* 15 мая – День семьи	**Выставка** рисунков «Моя семья!» **Статьи**: «Семейное музицирование», «Семья и художественное воспитание детей» 18 мая Международный день музеев	Привлекать к совместному отдыху все семьи группы. Учиться быть активными, проявлять способности, инициативу. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителям, воспитателями.	Работа по организации семей группы.	Воспитатели, родители,
4	**Акция** *«Пусть цветёт наш детский сад!»* - уборка присадичной территории (покраска участка, уборка больших веток, подготовка цветников) **-посадка цветов в клумбы** - творческий подход в благоустройстве детского участка.	**Статьи:** «Детская клумба», «Клумба как прием цветочного оформления», «Как устроить цветник», «Цветники и клумбы». **Фотообзор**: «Идеи для детской площадки!»**,** «Огород на клумбе, «Уютный сад!» 31 ВТ День отказа от табакокурения	Раскрыть личное отношение каждого к проблеме, проявить творческое трудолюбие; способствовать выполнению посильных «добрых дел»; воспитывать экологическую культуру; бережное, заботливое отношение к природе. Дать возможность каждому проявить внимание к благоустройству участка.	Помощь родителей в подборе семян, высадке рассады в клумбы, огорода с подоконника на улицу. Покраска участка, изготовление новых необычных цветников.	Воспитатели, родители, дети.

2.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.4.1. Приобщение детей к культурно-историческим ценностям региона *«Петербурговедение для малышей» Г.Т. Алифановой*

Цель. Создание условий для развития познавательного интереса к Приморскому району, городу.
Задачи.

- Систематизировать представления детей о своей семье, своём доме.
- Расширять представления детей о районе, в котором они живут, его истории (познакомить с названиями ближайших к саду улиц и их историей)
- Развивать у детей навыки свободного общения со сверстниками.
- Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей, способность ориентироваться по плану.

Формы образовательной деятельности:

- Игровые ситуации,
- Беседы,
- Дидактические игры,
- Чтение,
- Рассматривание картин и иллюстраций

Работа по программе осуществляется один раз в две недели во второй половине дня (программа рассчитана на два года, выбор тем и порядок их следования выбирается педагогом)

№	Название темы	Период проведения	Содержание
1	Город – среда обитания	Сентябрь	С помощью тестирования и бесед определить, что дети знают о своем городе
2	Сравнение города и деревни	Сентябрь	Формировать представление о городе и деревне. Выделение отличительных признаков. Дома города и дома деревни.
3	«Мы - горожане»	Октябрь	Знакомить детей с городом, как средой обитания, заложить основы этики горожанина.
4	Дома Петербурга	Октябрь	Дом и его части: фундамент, стены, двери, окна, крыша, декоративные части фасада. Разные дома по назначению.
5	Кто строит дом?	Октябрь	Кто такие: архитектор, каменщик, штукатур, маляр и т.д. Сравнение двух домов.
6	Досуг «Осенний Петербург»	Октябрь	Литературно-музыкальная и игровая программа.
7	«Из тьмы лесов, из топи блат»	Ноябрь	Рассказать о рождении города, показать его особенности.
8	Петропавловская крепость	Ноябрь	Познакомить детей с Петропавловской крепостью, раскрыть ее назначение в жизни города.
9	Первый дворец Петербурга	Ноябрь	Знакомство с летним дворцом Петра I, раскрашивание дворца по образцу.
10	Летний сад	Ноябрь	Знакомство с Летним садом: решетка, скульптуры, пруд.
11	Памятник Петру I – Медный Всадник	Декабрь	Знакомство детей с памятником Петру I, изучение уменьшенной копии памятника, рассматривание цветных иллюстраций, игра с разрезными картинками «составь целое».
12	Львы стерегут город	Декабрь	Показать чудесное, сказочное в убранстве города. Лев сторожевой. Игра каменный лев.
13	Грифон — это лев?	Декабрь	Банковский мостик и его Грифоны. Рассматривание иллюстраций. Рабочий лист «обведи и раскрась». Разучивание считалочки «Грифоны».
14	Новогодний Петербург	Декабрь	Рассматривание Новогодних открыток с видами Петербурга. Узнавание, игра «найди пару» на соотнесение контурного и цветного изображения.
15	Соборы Петербурга	Январь	Знакомство детей с Исаакиевским Собором. Разучивание стихотворения
16	Соборы Петербурга	Январь	Знакомство детей с Казанским Собором.

			Сравнение куполов двух соборов, раскрашивание.
17	Блокада Ленинграда в годы ВОВ.	Январь	Формировать представление детей о блокаде Ленинграда, знакомство с историей ВОВ.
18	Улицы и проспекты	Февраль	Знакомство с понятиями улица и проспект, чем они отличаются. Проспекты и улицы Приморского района. Невский проспект.
19	Что такое площадь.	Февраль	Знакомство с понятием площадь. Дворцовая площадь. Разучивание стихотворения.
20	Хоровод достопримечательностей	Февраль	Закрепить понятие «архитектурный ансамбль», знакомить детей с историческим ядром нашего города.
21	23 февраля – День защитника Отечества	Февраль	Формирование представлений детей о военной истории Приморского района, знакомство с памятниками — мемориал на Серафимовском кладбище, памятник лётчикам-героям ...
22	Петербургская семья	Март	Знакомство детей с правилами поведения в семье, обогащение словаря детей: петербуржец, петербурженка, петербургская семья.
23	«Владыка морей»	Март	Раскрыть значение реки и залива в жизни города, учить ориентироваться на карте-схеме города.
24	Реки и каналы Петербурга	Март	Работа с адаптированной картой города. Узнай реку по решетке ее набережной. Рабочий лист «дорисуй решетку».
25	Мосты Петербурга	Март	Формировать представление детей о мостах города, о их назначении и знакомство с правилами поведения на мосту.
26	Мосты … «оград узор чугунный».	Апрель	Учить видеть детей красивое, сказочное вокруг себя. Развитие творческого воображения детей. Раскрашивание морских коньков. Разрезные картинки «Составь ограду моста»
27	Сказочные жители нашего города	Апрель	Продолжение знакомства детей со сказочными жителями нашего города: сфинксы, русалки, морские коньки, грифоны. Вспомнить где мы их встречали.
28	Если ты петербуржец.	Апрель	Формирование нравственно-эстетических норм поведения в городе. Замечать, ощущать красоту Петербурга, бережно относиться к богатству города, соблюдать правили поведения жителя Петербурга.
29	Герб города	Апрель	Знакомство с гербом Санкт-Петербурга и его флагом.
30	Стрелка Васильевского острова	Май	Дать первоначальные сведения о самом большом острове города, познакомить с

			архитектурным ансамблем Стрелки Васильевского острова.
31	День Победы	Май	Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение стихов.
32	День рождения города на Неве	Май	Проведение досуга на тему дня рождения Санкт-Петербурга.

2.4.2. Программа «Дорожная азбука»

Календарно - тематическое планирование по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге

Сентябрь	Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». «Дорога и ее элементы». — «Улица». Цель: выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения. — Дидактическая игра «Улица, на которой расположен наш детский сад». Формировать навык свободного ориентирования в ближайшем окружении. — Чтение художественных произведений С. Михалков «Моя улица». — Рисование «Наш город». Цель: вызвать интерес к родному городу, эмоциональный отклик.
Октябрь	Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». Транспортные средства (пассажирский, грузовой, оперативный и специальный). — Дидактические игры: «Транспорт», «Какие бывают автомобили». Цель: закрепить знания о различных видах транспортных средств, безопасном поведении на улице и дорогах, о правилах поведения в общественном транспорте, дорожных знаках. Расширить знания о машинах специального назначения; о деталях машин; углубить и уточнить знания об истории транспорта, сформировать положительный настрой. — Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль». Развивать у детей знания правил для пешеходов через художественное слово, закреплять знания о дорожных знаках, полученных ранее. — Развлечение для детей «Правила движения достойны уважения».

Ноябрь.	Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». «Светофор». — Дидактическая игра «Веселый светофор». Закреплять знания о видах специального транспорта, его назначении и знания о правилах безопасности на дорогах. — Чтение художественных произведений А. Северный «Светофор». Через художественные произведения закреплять знания ПДД. — Практические занятия на макете «Улица» с использованием мелких игрушек, знаков дорожного движения. — Рисование «Светофоры на улицах города».
Декабрь	Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». Правила перехода проезжей части дороги. — Дидактическая игра: «Правила поведения пешеходов и пассажиров». Цель: закрепить ранее полученные знания о правилах поведения пассажиров на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте, развивать стремление правильно вести себя в транспорте и на улице. — Решение проблемных ситуаций с нарушением правил дорожного движения. Решение проблемной ситуации: как нужно перейти через дорогу, если нет подземного перехода. Формировать навык безопасного перехода улицы. — Художественная литература: заучивание стихотворения «Вот городская улица… из книги «Азбука маленького пешехода». — Аппликация «Светофоры для транспорта и для пешеходов».
Январь	Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». «Дорожные знаки». — Дидактическая игра «Путешествие в страну знаков». Продолжать знакомство с дорожными знаками. Закрепить знания о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Проход закрыт», «Пункт питания», «Телефон», «Пункт медицинской помощи», «Внимание! Дети». — Дидактическая игра: «Знаки сервиса». Цель: познакомить детей с некоторыми знаками сервиса, дать представление об их значении на дороге. — Конкурс «Знай дорожные знаки». Стихи - загадки отгадать нарисовать соответствующий знак.

Февраль	Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». «Сигналы регулировщика». — «Влиятельная палочка». Цель: дать начальное представление о работе милиционера - регулировщика; объяснить, в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты. — Дидактическая игра: «О чем сигналит регулировщик». Цель: развивать у детей наблюдательность, формировать умение находить нужный сигнал светофора в зависимости от положения регулировщика, развивать у детей внимание память. — Практические занятия: «Что ты будешь делать, если…». Формировать самостоятельность и ответственность, связанные с переходом улицы. Упражнять в выборе наиболее безопасных маршрутов движения от дома до детского сада. — Игры с макетом перекрестка. Закреплять знания о двустороннем движении, о правилах дорожной безопасности. Упражнять в выполнении действий за водителя, милиционера на макете перекрестка.
Март	Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». «Перекресток». — Беседа «Сведения о дорогах». Дать детям понятие перекресток. Закреплять знания о названиях улиц города. — Дидактическая игра: «Перекресток». Цель: уточнить знания о перекрестке, познакомить с правилами перехода проезжей части, где есть перекресток. Закреплять правила поведения на проезжей части. — Чтение художественных произведений Н. Кончаловский «Самокат», В. Семернин «Запрещается - разрешается». Через художественные произведения закреплять знания о ПДД. — Вечер загадок: «Отгадай дорожный знак».
Апрель	Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». — «Уважайте светофор». Цель: закрепить и выполнить знания о работе светофора, о назначении всех его сигналов, о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, формировать положительное эмоциональное состояние детей. — Дидактическая игра «Законы улиц и дорог». Цель: прививать правила поведения на дорогах, умение ориентироваться в пространстве. — Пазлы «Собери знак». Цель: развивать образное мышление, наблюдательность, память, внимание, закрепить знание дорожных знаков. — Конкурс среди родителей «Составление кроссворда по правилам дорожного движения». — Дидактическая игра «Дидактический светофор». Цель: закрепить знания детей о назначении трех сигналов светофора, развивать творческое мышление, внимание.
Май	Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».

	Практические игры по правилам дорожного движения. — «Улица». Цель: выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице. Закрепление знаний о родном городе (что такое улица). — «Правила для велосипедистов». Цель: познакомить детей с историей изобретения велосипеда, его устройством и правилами для велосипедистов. Расширять представления детей о средствах передвижения. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения. — Чтение Н. Калинина «Машины». — Развлечение: «Самый внимательный и сообразительный».

2.5. Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 71 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2023-2024 учебном году.

Мероприятие	Возраст воспитанников	Ответственные
СЕНТЯБРЬ		
Марафон «Безопасные улицы» Формирование знаний и навыков безопасного осознанного поведения на улицах города детей и их родителей. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения. Воспитывать в детях грамотных пешеходов.	3-7 лет	Инструктор по физической культуре Старший воспитатель Педагоги
День памяти – Начало Блокады Ленинграда Воспитание нравственно-патриотических качеств у молодого поколения. Воспитывать чувство патриотизма, сознательности, сопричастности к великим историческим событиям. Расширить кругозор в рамках исторически значимых событий нашей страны.	6-7 лет	Музыкальный руководитель Педагоги
«День туризма» Пропаганда здорового образа жизни, популяризация **туризма**, как важного средства воспитания подрастающего поколения, вызвать положительный эмоционально - психологический настрой и получить запас бодрости.	4-7 лет	Инструктор по физической культуре Педагоги
ОКТЯБРЬ		
«День пожилых людей» Формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению	3-7 лет	Музыкальный руководитель Педагоги

- концерт – «Для милых бабушек и дедушек» - изготовление открыток и сувениров для жителей соц.дома Приморского района		
«Осенние сказки» (досуги) Создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру	все группы детского сада	Музыкальный руководитель Педагоги
Акция «Вкусная книга» (посвящено дню повара) Вовлечение детей и их родителей в совместную деятельность по изучению здорового образа жизни, гигиены питания, принципов безопасности и качества питания	все группы детского сада	Педагоги
Проект информационно-исследовательский «Секреты хлеба» Формирование познавательных интересов и познавательных действий через проведение опытов и экспериментов: «Почва - живая земля», «Откуда появляется мука», «От зёрнышка до каравая» посещение детской библиотеки (подбор книг, посвященных хлебу – в выходные дни всей семьей), видеоэкскрсии в «Музей хлеба»	6-7 лет	Педагоги
НОЯБРЬ		
«Театр и дети» Значение театра в жизни ребёнка, руководящая помощь взрослого. Приобщать детей к театральной культуре; знакомить с разными видами театра. Развивать элементы актерского мастерства. Создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. Создавать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых.	4-7 лет	Музыкальный руководитель Педагоги
«Осенняя сказка» - концерт, изготовление открыток и сувениров для жителей соц.дома Приморского района	4-7 лет	Музыкальный руководитель Педагоги
«Дорогая мама!» Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку на свете - маме *Создание видеофильма «Для мамы дорогой»* Освоение детьми культурных традиций общества; поддержка семьи; формирование положительного отношения у дошкольников к образу мамы (труженицы, устроительницы уюта в доме)	все группы детского сада	Музыкальный руководитель Педагоги
«Знактоки правил дорожного движения» Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности, двигательное творчество; стимулировать формирование уверенности в себе, своих силах;	4-7 лет	Инструктор по физической культуре Педагоги

воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.		
ДЕКАБРЬ		
«Мы - спортсмены» Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе специально моделируемой ситуации. Расширять и систематизировать знания детей об истории спорта, спортивных профессиях.	все группы детского сада	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Педагоги
Новогодний праздники «По страницам сказок» Приобщение детей к традициям и обычаям современного российского общества посредством интерактивных методов, игр и сказок, при этом создать праздничную атмосферу, доставить радость детям. Раскрыть творческие способности детей через различные виды деятельности.	все группы детского сада	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Педагоги
ЯНВАРЬ		
«Ленинградская неделя» - цикл мероприятий, посвященных 80-ой годовщине полного снятия Блокады Ленинграда Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Формировать представление о блокаде, трудностях блокадного города. Воспитывать чувство сострадания, сопереживания людям, попавшим в беду - фестиваль военных песен - экскурсии выходного дня – «Была Блокада!»	5-7 лет	Музыкальный руководитель Педагоги
«Зимние забавы» Укрепление знаний о традициях и праздниках русского народа. Воспитание нравственных качеств. Обогащать двигательный и игровой опыт детей	4-7 лет	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Педагоги
ФЕВРАЛЬ		
Информационный проект «Улицы моего района» Развитие социокультурных практик в определении городского и сельского пейзажей, особенностей построек, расположения домов, зданий культуры, быта, история своего района	5-7 лет	Педагоги
«Неделя детской книги» (посвящена творчеству Н.Носов, И.А.Крылов) Закреплять и систематизировать знания детей о сказках и их героях, воспитывать бережное, трепетное отношение к **книге**. Закреплять знания детей об особенностях сказки. Воспитывать интерес к художественной литературе.	все группы детского сада	Музыкальный руководитель Педагоги Учитель-логопед

Акция «Чтоб дольше жили книжки» Открытие мастерской книги в ДОО, в которую семьи и воспитатели могут принести книги для детей, там же они ремонтируются и могут быть переданы в другие семьи, таким образом идет обмен книжным фондом и трудовая деятельность	Все группы детского сада	Педагоги
«День защитника отечества» - спортивные досуги совместно с родителями; - расширять и систематизировать знания детей об истории армии, военных профессиях.	3-7 года	Педагоги Инструктор по физической культуре
Информационный проект «Улицы моего района» (продолжение) Развитие социокультурных практик в определении городского и сельского пейзажей, особенностей построек, расположения домов, зданий культуры, быта, история своего района	5-7 лет	Педагоги
МАРТ		
«Наши мамы хороши. Мы их любим от души!» - досуги, посвященные празднику 8 марта	все группы детского сада	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Педагоги
«Здравствуй, Масленица» Сформировать любовь к культуре и традициям своего народа. Знать и чтить традиции и фольклор русского народа. - «Для любимой мамы и бабушки испечём аладушки»	все группы детского сада 6-7 лет	Музыкальный руководитель Педагоги Инструктор по физической культуре
Информационный проект «Улицы моего района» Развитие социокультурных практик в определении городского и сельского пейзажей, особенностей построек, расположения домов, зданий культуры, быта, история своего района	5-7 лет	Педагоги
АПРЕЛЬ		
Экологический праздник «День птиц» Родители рисуют плакаты, приносят корм для птиц, вместе с детьми развешивают на деревьях деланные ими домики и кормушки. Дети счастливы, а взрослые, помогая им, проявляя заинтересованность, поднимают свой авторитет.	Все группы детского сада	Педагоги Музыкальный руководитель
Экологический проект "Не придуманная история» Формирование у детей гуманного отношения к окружающей среде и стремление	5-7 лет	Педагоги

проявлять заботу о сохранении природы, формирование особого отношения к ненужным вещам – не как к привычному мусору, а как к ценному вторичному сырью. Воспитание чувства ответственности за сохранение окружающей нас природы; воспитывать у детей потребность вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.		
МАЙ		
Акция «Цветок Победы» Дать представление о значении **Победы** нашего народа в Великой Отечественной войне, формирование гражданской позиции, чувства любви к Родине, уважения к памяти погибших героев	5-7 лет	Педагоги
Создание видеоролика «Семейные былины герои моей семьи в Великой Отечественной войне» создание видеотеки о героях своих семей в ВОВ и героях, в честь которых названы улицы района	5-7 лет	Педагоги
Создание маршрутов выходного дня на реку, в лес, в парк Побуждать желание чаще ходить всей семьёй на прогулки в природу; знакомить детей с родным краем; учить правилам безопасного поведения в природе; совершенствовать взаимодействие взрослого и ребёнка; наполнить жизнь семьи созидательной энергией	Все группы детского сада	Педагоги

3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

(холодный период, тёплый период, щадящий режим и т.д.)

Режим дня детей на холодный период (режим пребывания 12 часов)

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов

Наименование	Время в режиме дня
Прием детей, общение, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка - наблюдения; - подвижные игры; - спорт.упражнения; - самостоятельная игровая деятельность Возвращение с прогулки	10.50 – 12.20
Подготовка к обеду (личная гигиена, дежурство), обед	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена), сон Постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30
Подготовка к полднику (личная гигиена, дежурство), полдник	15.30 – 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	Образовательная

	деятельность 16.00 – 16.25
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры	16.25 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.30
Самостоятельная деятельность (игры), уход детей домой (работа с родителями),	18.30 – 19.00

Режим дня детей на теплый период (режим пребывания 12 часов)

Наименование	Время в режиме дня
Прием детей, общение, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	7.00 — 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 — 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 — 8.55
Игры, совместная деятельность педагога с детьми	8.55 – 9.10
Второй завтрак	9.10 – 9.30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку: -наблюдение; -подвижные игры; -спорт.упражнения; -самостоятельная игровая деятельность.	9.30 — 11.45
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.45 — 12.00
Подготовка к обеду (личная гигиена, дежурство), обед	12.00 — 12.30
Подготовка ко сну (личная гигиена), сон	12.30 — 15.00
Постепенный подъем, дыхательная гимнастика	15.00 — 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 — 15.50

Подготовка к прогулке, прогулка, труд детей на участке	15.50 — 18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой (работа с родителями). Питьевой режим в течение прогулки	18.50 — 19.00

Режим двигательной активности

Физкультурные занятия	В помещении	3 раза в неделю 20-25
Музыкальные занятия	В помещении	2 раза в неделю 25
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	ежедневно 6-8
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25
Активный отдых	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Двигательная разминка во время перерыва между НОД	ежедневно 3-5
	Упражнения на кроватях после дневного сна	5-8
	Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений	ежедневно во время прогулки
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25
Активный отдых Самостоятельная двигательная деятельность	Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 минут
	День здоровья	1 раз в квартал
	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования	ежедневно
Самостоятельная двигательная	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

деятельность Физкультурные занятия	В помещении	3 раза в неделю 20-25

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)
(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2)

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	**Продолжительность одного занятия**	**Количество образовательных занятий в день**	**Количество образовательных занятий в неделю**	**Перерывы между занятиями**
50 мин	25 мин	2-3 (допускается 1 занятие во второй половине дня)	12	Не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год.

ОО	**Виды деятельности**	**Формы образовательной деятельности:**	**Продолжительность и количество занятий (в неделю)**
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники	ежедневно в различных видах деятельности и в режимные моменты
Познава-тельное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	ФЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины	1 раз в неделю 25 мин.
	Ознакомление с окружающим миром	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины	1 раз в две недели 25 мин.
	Ознакомление с миром природы	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины	1 раз в две недели 25 мин.
Речевое развитие	Развитие речи	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций,	1 раза в неделю 25 мин.
	Восприятие художественной	Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра	ежедневно в различных видах деятельности и в режимные моменты

	литературы и фольклора		не более 25 мин.
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины	- не более 25 мин. (1 раз в 2 недели, во второй половине дня)
	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые, дидактические и др	- не более 25 мин. (1 раз в месяц, во второй половине дня)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка.	Ежедневно в режимные моменты, не более 20 мин
			Ежедневно в различных видах деятельности и в режимные моменты
			Рисование 1 раза в неделю - 25 мин.
	Конструирование	Конструирование из бумаги, природного и иного материала	Лепка -1 раз в две недели -25 мин.
	Музыкальная деятельность	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения	Аппликация — 1 раз в две недели — 25 мин.

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	**Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)**
Социально-коммуникативное развитие	Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа (4-5 лет). П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. 1. Большая книга животных: [найди и сосчитай: перевод с английского] / ил. Даниэля СанчезаЛаймона ; под ред. Джонни Маркса ; дизайн Джека Клукаса. - Санкт-Петербург [и др.] : Речь, 2018. - [48] с. : цв. ил. 2. Большая книга о природе: / Кристина Хенкель; иллюстрации автора. - Москва : #эксмодетство : Эксмо, 2019. - 112 с. :цв.

	Ил 3. Большая книга о насекомых и не только / ил. Д. Марк]. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2017. - [48] с. : ил. 4. Большакова, А. Зимушка-зима: интегрированное занятие для детей 2-3 лет / А. Большакова, Т. Рябинина // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 1. - С. 77-80 1. Ступикова, Л. Разноцветная планета: проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста / Л. Ступикова, Ю. Толкачева, С. Кордович // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 8. - С. 15-27 :цв. ил. 2. Таджикские народные сказки : / худож. Юрий Николаев ; [пересказ Н. Алембековой]. - Санкт-Петербург : Речь ; Москва : Речь, 2018. - 204, [3] с. :цв. Ил 3. Узорова, О. В.Новый год шагает по планете: [история праздника, Деды Морозы разных стран, игры, поделки и веселые задания! / О. Узорова, Е. Нефедова ; [ил. Ольги Черкашиной]. - Москва : Клевер-Медиа-Групп :Clever, 2017. - 84, [5] с. :цв. ил. 4. Ханачкова, П. Как отмечают праздники дети по всему миру : [Текст] : [для чтения взрослыми детям / П. Ханачкова, Х. Хараштова ; пер. с англ. И. Видревич ; ил.: М. Бергманнова]. - Москва : Клевер-Медиа-Групп, 2016. - 35 с. :цв. ил
Познавательное развитие	П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 года) К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 года). Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет)
Речевое развитие	Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа.(4-5 лет) Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова). Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Жёлтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1-2

	стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котёнок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Берёза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразилия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С "У лукоморья дуб зелёный...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кроватки"; Чёрный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору). Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьёзная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирёв Г.Я. "Про пингвинов" (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору). Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга). Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа). Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер.

	с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).
Художественно-эстетическое развитие	К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет". Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная". Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова. Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой. Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Музыкальные игры. Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко. Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца. Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской. Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой. Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар.

	мелодия; ""Часики", муз. С. Вольфензона.
Физическое развитие	П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). 1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М.: Мозакика- Синтез.-2016- 64с. 2. Беляева, В. Дорога. Ребенок. Безопасность : родительское собрание по профилактике дорожного травматизма у детей 6-7 лет. / В. Беляева // Дошкольное воспитание. - 2013. - № 8. - С. 77-79 3. Береги свои глаза и зубы.- М.: Школьная книга.-2019.-20с. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.-сост. М. Р. Югова. - Волгоград: Учитель. - 137 с
Педагогическая диагностика	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева