ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №71 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
педагогическим Советом
протокол от «30» августа 2023 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от « 31» августа 2023 г. № 56-о
Заведующий ГБДОУ детский сад № 71
_____У.А.Заварина

Подписано цифровой подписью: Заварина Ульна Александровна
DN: cn=Заварина Ульна Александровна, o=Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 71 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга, email=info.gbdou71@obr.gov.spb.ru, c=RU
Местонахождение: 197373, Санкт-Петербург, ул. Планерная, д.43 , корп.2, литера А
Дата: 2024.01.18 14:24:32 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группа: ____средняя «Солнышко»_____

(дети в возрасте от 4 до 5 лет)

Программа разработана воспитателями:
___Жур Г. Ю. _____
__Серебрякова С. А._____

Санкт-Петербург
2023 год

Содержание рабочей программы

1. Целевой раздел программы	
1.1. Пояснительная записка ……	
1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ……	
1.3. Планируемые результаты реализации основной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений ……	
1.3.1. Основная часть Программы ……	
1.3.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса ……	
1.3.2.1. Приобщение детей к культурно-историческим ценностям региона *«Петербурговедение для малышей» Г.Т.Алифановой* ……	
1.3.2.2. Программа «Дорожная азбука» ……...	
2. Содержательный раздел рабочей программы ……..	
2.1. Основные задачи работы по образовательным областям …….	
2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» ……	
2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ……..	
2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» ……	
2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ……..	
2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ……	
2.2. Содержание образовательной работы с детьми ……..	
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ……..	
2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ……	
2.4.1. Приобщение детей к культурно-историческим ценностям региона *«Петербурговедение для малышей» Г.Т.Алифановой*	
2.4.2. Программа «Дорожная азбука» ……...	
2.5. Календарный план воспитательной работы ……	
3. Организационный раздел рабочей программы ……..	
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе ……..	
3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы …….	
3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности ……	

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Ведущей целью рабочей программы разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.
Задачи	— приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; — построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; — создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; — охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; — обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; — обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; — достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития,

	необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО: — полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; — построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; — содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников[3] (далее вместе - взрослые); — признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; — поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; — сотрудничество ГБДОУ с семьей; — приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; — формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; — возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); — учёт этнокультурной ситуации развития детей.
Краткая психологическая характеристика особенностей психофизического развития детей (группы)	К четырем годам малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в *игре*. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности: В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться. В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми

	партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут. В группах начинают выделяться лидеры. Двигательная сфера ребенка характеризуется *позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.* Развиваются ловкость, координация движений, лучше удерживают равновесие, усложняются игры с мячом. Начинает развиваться *образное мышление*. Дети способны использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач. К 5 годам *внимание* становится все более устойчивым, в деятельности ребенка появляется действие по *правилу*. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные и подвижные. Возрастает *объем памяти.* Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. *Речь* становится предметов активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать. Совершенствуется техническая сторона *изобразительной деятельности*. К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	— Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); — Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МоиН. РФ от 17.10.2013 № 1155); — Образовательная Программа ГБДОУ детский сад № 71; — Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций: — СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

	безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением №2 от 28.01.2021 г., — СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» редакция от 01.01.2021 г., — СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденного Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ. № 28 от 28.09.2020 г., уставом и другими локальными актами ДОО.
Сроки реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023— июнь 2024 года)

1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Периодичность проведения педагогической диагностики **–** 2 раза в год

- *на начальном этапе* освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика)
- *на завершающем этапе* освоения программы возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,

– анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),

– специальных диагностических ситуаций.

1.3. Планируемые результаты реализации основной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

1.3.1. Основная часть Программы

Дошкольный возраст (к 5 годам)	– ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; – ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; – ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; – ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; – ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; – ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; – ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; – ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

	– ребёнок самостоятелен в самообслуживании; – ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; – ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; – ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; – ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; – ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; – ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; – ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; – ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; – ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; – ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; – ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в детском саду, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

	– ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; – ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; – ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; – ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; – ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); – ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; – ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; – ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.3.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

1.3.2.1. Приобщение детей к культурно-историческим ценностям региона
«Петербурговедение для малышей» Г.Т. Алифановой

Задачи	Воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём, гордость (Я- петербуржец!); вызвать познавательный интерес к Санкт-Петербургу, восхищение им; формировать начальные знания о родном городе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. — Знакомство с мимическим выражением чувств. — Знакомство с чертами характера. — Воспитывать умение сочувствовать, сопереживать. — Воспитание культуры общения. — Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии). — Знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники). — Значение разных профессий и профессий родителей. — Проявление заботы к жителям и к городу.
Предполагаемые результаты	— Свободно ориентироваться в названиях: главная улица нашего города, главная площадь, река, на берегах которой построен наш город. — Узнавать на иллюстрациях и слайдах Невский проспект, реку Неву, Петропавловскую крепость. — Имеют начальные сведения о блокадном прошлом родного города-героя — Основные сведения о своем районе (главная улица, название района, улицы, на которой живут) — Дети начинаю осознавать, в каком прекрасном городе они живут Созданы предпосылки для развития интереса к родному городу, желание узнать больше и увидеть своими глазами

<u>1.3.2.2. Программа «Дорожная азбука»</u>

Задачи	— Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве. — Знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями; определять сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса. — Знакомить детей с трудом водителя некоторых видов транспорта.

	— Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке. Знакомить с понятием: «пешеход», «наземный (подземный) переход». — Формировать умение различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта. — Формировать навык выполнять требования сигналов светофора: красный (стой), красный и желтый одновременно (скоро загорится зеленый); зеленый (иди), мигающий зеленый и желтый (скоро загорится красный). — Развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь умение составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в детский сад на легковом автомобиле, трамвае. — Развивать творческие способности детей, умение изображать на рисунке сигналы светофора. — Формировать основ безопасного поведения в социуме, определять, кто правильно выполнил правила, кто их нарушил. — Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: места, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть.
Предполагаемые результаты	Дети знают: — Ходить можно только в установленных местах дороги (тротуар, обочины, край проезжей части, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, но, не мешая движению велосипедистов). — Переходить проезжую часть дороги можно только в шести местах проезжей части (пешеходные переходы; наземные переходы; у перекрестка по линии тротуаров или обочин, при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка под прямым углом к краю проезжей части, где она хорошо просматривается в обе стороны движения; на остановках маршрутных транспортных средств при движении к стоящему на остановке транспортному средству или от него со стороны дверей, если посадка и высадка производятся с проезжей части или с посадочной, расположенной на ней. — Правила перехода проезжей части и опасные места на ней. — Транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность. — Движение на дороге регулируется дорожными знаками, разметкой и сигналами светофора, а не светом или цветом его.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Основные задачи работы по образовательным областям

2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В сфере социальных отношений	– формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; – развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; – развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; – воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; – воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; – развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;
В области формирования основ гражданственности и патриотизма	– воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; – воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; – развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.
В сфере трудового воспитания	– формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; – воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; – вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; – развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье
В области формирования основ безопасного поведения	– обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; – знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; – формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. – формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи	– обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; – развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; – обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; – расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; – развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; – расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; – обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование словаря	– обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. – продолжать знакомить детей со способами определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; – активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.
Звуковая культура речи	– закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. – продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. – проводить работу по развитию фонематического слуха: уметь различать на слух и называть слова с определенным звуком. – совершенствовать интонационную выразительность речи.
Грамматический	– продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. – совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа

строй речи	существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.
Связная речь	— продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. — закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. — поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. — воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. — использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. — развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).
Подготовка детей к обучению грамоте	– продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, формировать навык понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. – знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). – формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; – выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству	— продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; — формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; — развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; — развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; — познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

	— формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; — формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; — приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. — воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства
Изобразительная деятельность	— продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; — продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; — развивать художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; — продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; — обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; — формировать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; — продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; — закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; — приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; — поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; — развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; — создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; — воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей
Конструктивная деятельность	— продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); — формировать умение сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; — знакомить с конструированием из бумаги; — приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.
Музыкальная деятельность	— продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; — обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; — воспитывать культуру слушания музыкальных произведений;

	— развивать музыкальность детей; — воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; — продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; — поддерживать у детей интерес к пению; — способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; — способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; — поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью
Театрализованная деятельность	— продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; — формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; — знакомить с элементами художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); — активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; — познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); — формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; — развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; — побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.
Культурно-досуговая деятельность	— развивать умение организовывать свободное время с пользой; — поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); — развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; — осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; — приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); — формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; — развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; — вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи	— обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; — формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; — воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; — продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; — укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; — формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

2.2. Содержание образовательной работы с детьми

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная деятельность в летний период организована в соответствии с планом ГБДОУ летом.

Перспективное календарно-тематическое планирование
(средняя группа – 4-5 лет)

Тема	Период	Основные задачи и содержание работы	Формы работы Итоговое мероприятие

СЕНТЯБРЬ			
Детский сад, мы старше стали! (диагностика)	1-2 неделя	Формировать эмоционально-положительное отношение к детскому саду в процессе образовательной и воспитательной деятельности. Уточнить и расширить словарь по теме. Воспитывать навыки организованного безопасного поведения в детском саду и умение вслушиваться в речь взрослого.	Ситуационные задачи их широкая вариативность. - Беседа «Дружба начинается с улыбки!» «Детский сад – моя вторая семья» - Чтение худ. литературы Л. Воронкова «Маша – растеряша» - работа с родителями: Годовой проект «Времена года» **Итоговое мероприятие**: Целевая прогулка «Деревья нашего двора».
Кто встречает нас в детском саду? (расширение представлений о профессиях сотрудников д/с)	3 неделя	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии», развитие связной речи. Дать представления о жизни и особенностях труда в осенний период.	- Беседа «Детский сад. Профессии в детском саду». - Проблемная ситуация «Найди картинки, где изображена осень и скажи почему». - Д /игры «Кому это нужно для работы?», «Исправь ошибки Незнайки и скажи правильно», «Кто работает на этом виде транспорта?», - отгадывание загадок, чтение стихов по теме. **Итоговое мероприятие**: экскурсия в медицинский кабинет.
Осень, осень, в гости просим!	4 неделя	Познакомить детей с сезонными изменениями природы, с	- Работа с календарем

Что в подарок принесла? (фрукты, овощи, грибы, ягоды)		цветовой гаммой, присущей тому или иному времени года. Воспитать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года. Формировать умение узнавать и называть фрукты, овощи, грибы, ягоды, деревья(несколько). Дать представление о разнообразии листьев по форме. Развивать творческие способности детей.	погоды - Д/игры: Д/и «Овощи и фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Чудесный мешочек», «С какого дерева лист?» - Лепка, аппликация «Овощи на грядке», «Яблоки на яблоне». - Печать и раскрашивание осенних листьев **Итоговое мероприятие**: выставка поделок «Дары осени».
ОКТЯБРЬ			
В мире животных (подготовка к зиме)	1 неделя	Расширить знания детей о диких животных в зимний период. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях, развивать связную речь. Закрепить умение сравнивать и устанавливать причинно – следственные связи, делать обобщения. Вызвать желание создавать сюжетные композиции; формировать навыки работы с ножницами.	- Беседы «Дикие животные зимой», «Сравнение домашних и диких животных». - Чтение произведений Н. Сладкова, Е. Чарушина. - Разучивание стихотворения «Белкина кладовка». - Д/и «Чья, чье, чьи», Кому что нужно?», «Чей домик». - Физминутки, пальчиковая гимнастика по теме. **Итоговое мероприятие**: Выставка рисунков «Дикие животные»
Улетают птицы в тёплые края (перелётные птицы)	2 неделя	Обобщить представления о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизируем знания о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Закрепить умение образовывать сложные, притяжательные	- Рассматривание картины «Отлет птиц» и беседа по картине. - Д/игра «Какой? Какая?»,

		прилагательные, употребление существительного в предложном падеже с предлогом «НА». Продолжать развивать координацию речи с движением. Уточнить и активизировать словарь по теме «Перелетные птицы».	п/игра «Перелетные — зимующие», «Где сидит/стоит птица?», «Один — много». - Чтение РНС «Гуси-лебеди». Наблюдения за птицами на участке. **Итоговое мероприятие**: выставка семейных поделок «Кормушка для птиц».
Я здоровым быть хочу	3 неделя	Формировать представление детей о зависимости здоровья от двигательной активности и закаливания. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Активизировать словарь детей по теме. Закреплять представление детей о предметах личной гигиены.	- Утренняя, бодрящая, пальчиковая гимнастика. Беседа - СРИ «Больница». - Минутки безопасности «Правила поведения в умывальной комнате» (в раздевалке). - Чтение В. Суслов «Про Юру и физкультуру». **Итоговое мероприятие**: Рассказывание из личного опыта «Как мы занимаемся физкультурой дома и в детском саду».
Мама, папа, я - дружная семья (профессии родителей)	4 неделя	Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, внук, внучка). Расширять представления о своей семье. Закреплять знания детьми своего имени, фамилии, возраста, имен родителей. Развивать связную речь, умение поддерживать разговор, используя при рассказывании личный опыт.	**- Беседа «Моя семья».** - Инсценировка РНС «Репка». - СРИ «Мама готовит завтрак». - Разучивание стихов об осени. - Чтение РНС «Сестрица

			Алёнушка и братец Иванушка» **Итоговое мероприятие**: выставка семейных поделок «Мое генеалогическое древо».
НОЯБРЬ			
Я и мои друзья. Я и моя страна	1 неделя	Расширение представлений детей о Родине (герб, флаг, гимн России). Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения. Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. Развивать игровую деятельность воспитанников.	- Беседа «Ребята, давайте жить дружно». - Пересказ РНС «Пузырь, Соломинка и Лапоть». - Ситуационный разговор «Дружба чудесное слово». - СРИ «Семья. Собираемся на праздник». - Чтение К.Д. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно». - Пальчиковая игра «Дружба». **Итоговое мероприятие**: Составление творческого рассказа на тему «Почему ссориться с другом это плохо».
Город, в котором мы живём	2 неделя	Закрепление представлений о родном городе, его названии, некоторых достопримечательностях. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий. Развивать связную речь, обогащать и активизировать словарь детей. Воспитывать у детей гордость за свою малую Родину, любовь к родному городу, желание его видеть красивым. Формировать желание сохранять чистоту, порядок в своем городе.	- Беседа: «Мой дом». - СРИ «Транспорт». Ситуационный разговор «Кто работает в нашем городе». - Сбор осенних листьев для гербария. - Целевая прогулка по микрорайону. **Итоговое мероприятие**:

			Презентация «Мой город – Санкт – Петербург».
Службы спасения — 01, 02, 03	3 неделя	Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Развивать умение правильно действовать при чрезвычайных ситуациях. Закреплять понятие «Экстренные случаи» и номера телефонов, соответствующие данной службе. Развивать связную речь, умение правильно объяснить ситуации.	- Беседа: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже. - Рассматривание картинок с изображением опасных ситуаций. - Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки». - Ситуационный разговор Безопасность в сказках». **Итоговое мероприятие**: Развлечение «Чтение стихов о службах спасения».
Поёт зима, аукает! (сезонные изменения в природе)	4 неделя	Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Определять характерные признаки зимы (зимой мороз, снегопад, водоемы покрыты льдом, лёд твердый, скользкий. Воспитывать бережное отношение к природе, положительное отношение к труду. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями; развивать диалогическую форму речи.	- Рассматривание альбома: «Зима». - Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. - Создание атрибутов и материалов для театральной деятельности. - Чтение РНС «Рукавичка». - **Итоговое мероприятие**: театрализованнная деятельность «Зимовье зверей».
ДЕКАБРЬ			
Животные и растения зимой	1 неделя	Познакомить детей с понятием «Дикие животные». Расширять знания о диких животных. Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких зверей и птиц зимой. Формировать умение устанавливать	- Беседа: Сравнение домашних и диких животных. - Рассматривание альбома

		простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных (изменение окраски животных – шерсти, спячка, запасы на зиму).	«Следы животных и птиц на снегу». Д/игра «Какое время года?», Помоги лесным друзьям подготовиться к зиме. - СРИ «Путешествие в зимний лес». - Целевая прогулка по экологической тропе (следы на снегу). - Разучивание считалки «Белки зайцев угощали». **Итоговое мероприятие**: Развлечение «Животные к зиме готовы».
Едет, плавает, летает (транспорт)	2 неделя	Формирование у детей представлений о различных видах транспорта. и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный), о правилах пользования общественным транспортом, о профессиях на транспорте. Развивать инициативность в общении с окружающими, умение вступать в контакт, договариваться, слушать и слышать окружающих. Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.	- Беседа: «Что такое транспорт и зачем он нам нужен?». - Д/игры «Разложи груз по машинам», «Кто больше назовет автомобилей». - Конструирование «Гараж». - Рассматривание картинок из серии профессии, фуражка работника ГИБДД, жезл, дорожные знаки. - Пальчиковая гимнастика «Сяду в быстрый самолет». - СРИ «Автобус». - Раскраски и трафареты на тему «Транспорт». **Итоговое мероприятие:**

			выставка рисунков «Мой любимый транспорт».
Скоро будет карнавал! (одежда и головные уборы)	3 неделя	Познакомить детей с видами и деталями одежды, обуви и головных уборов, провести связь одежды с временами года.	- Беседа об одежде. - Ситуативный разговор разговор «Мама покупает новую одежду». - Рассматривание альбома «Швейная мастерская». -Д/игры «Кто во что одет?», «Дорисуй недостающие детали», «Что из чего сделано?». -Чтение худ. литературы Л. Воронкова «Маша - растеряша». **Итоговое мероприятие:** СРИ «Магазин одежды».
Традиции празднования Нового года	4 неделя	Познакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Вызвать желание участвовать в подготовке к празднику (украшение группы, изготовление поделок). Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками, активировать речь детей.	- Беседа с рассматриванием иллюстраций «Символы нового года», - Ситуация общения «Я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза…». - Разучивание песен, стихов о Новогоднем празднике. - Чтение В. Сутеев «Снеговик – почтовик. - Рисование «Елочка». **Итоговое мероприятие:** выставка семейных поделок «Новогодний калейдоскоп».
ЯНВАРЬ			
Правила безопасного поведения	1 неделя	Расширять представления детей о правилах безопасного	- Беседа «Катаемся на

зимой. Профессия врач		поведения во дворе, во время катания на санках. Формировать умение заботиться о своём здоровье. Расширять представления о простудных заболеваниях, о правилах их предупреждения, о том, как нужно вести себя во время болезни. Активировать знания детей о деятельности врача. Воспитывать уважение к профессии врача. Расширять словарный запас.	горке». - Чтение стихотворения Ю. Гарей «По снежку на санках дети». - Ситуация общения «Можно ли есть снег?». - Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза». - СРИ «Филя простудился». **Итоговое мероприятие:** викторина «Безопасная зима».
Весёлый зоопарк (животные Севера)	2-3 неделя	Систематизировать и расширить представления детей о природе Крайнего Севера, его животном и растительном мире. Уточнить название животных и птиц Севера, особенности внешнего вида, части тела, способ передвижения, чем питаются, повадки. Формировать представление об особенностях приспособления животных и птиц к среде обитания. Закрепить названия родителей и детенышей, развивать связную речь.	- Беседа «Что такое Север?». - Д/игра «Найди и опиши» (игра с мячом). - Чтение рассказа: А. Кривошапкина «Мой оленёнок». - СРИ «Кругосветное путешествие». - Рисование «Пингвины на льдине». **Итоговое мероприятие:** выставка рисунков «Кто на Севере живет?».
Русские обычаи, зимние забавы	4 неделя	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать первичные представления о безопасном поведении зимой. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Развивать связную речь.	- Беседа «Что нам нравиться зимой». -Д/игра «Кому что нужно...?». - Пальчиковая гимнастика «Зимняя прогулка». - Рисование «Снежная

			баба». - Чтение Н. Некрасова «Мороз-воевода» - Экспериментальная деятельность «Цветные льдинки» **Итоговое мероприятие:** сооружении на участке д/сада построек из снега (совместно с родителями).
ФЕВРАЛЬ			
Пернатые друзья. Покормите птиц зимой	1 неделя	Закрепить представления у детей о зимующих птицах, их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях. Обобщать знания детей, полученные при наблюдении за повадками птиц. Развивать связную речь.	- Беседа: «Что ты знаешь о птицах?». - П/ игры «Птички», «Птички и кошка». - Д/игры «Отгадай и назови», «Найди 4 различия». - Рассказыванию по картине «Зимние развлечения». **Итоговое мероприятие:** фотоколлаж «Пернатые друзья».
Неделя детской книги (В. Бианки)	2 неделя	Воспитывать добрые чувства к животным, умение видеть красоту родной природы. Развитие навыков словообразования, связной речи, Воспитание желания и потребности читать, бережного отношения к книгам. Формирование умения высказывать суждения, давать оценку прочитанному. Развивать связную речь.	- Беседы «Какие бывают книги», «Птицы и животные нашего города» - Рассматривание различных книг, книжек – малышек В, Бианки. - Игровая ситуация «А у книжки именины!». - Подбор иллюстраций, поговорок, стихов, фотографий, для

			оформления «Лесной газеты» **Итоговое мероприятие:** выпуск «Лесная газета».».
В царстве волшебных слов	3 неделя	Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими. Развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе. Закреплять знания детей о речевом этикете в определенных бытовых ситуациях. Развивать связную речь.	- Игра с мячом «Кто больше знает вежливых слов». - Беседа «Зачем говорят: «Здравствуй?», «Значение вежливых слов». - Ситуация общения «Что такое доброта?». - Чтение В. Степанов «Уроки вежливости». - Д/игра «Назови ласково» **Итоговое мероприятие:** игровая ситуация «Клубочек волшебных слов».
День защитника Отечества (профессии военных, военная техника)	4 неделя	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. Развивать связную речь.	- Беседа «Защитники Родины». - Д/игры «Назови профессию», «Кому что надо». - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций о родах войск. - Пальчиковая гимнастика «Наша армия». - Чтение рассказа А. Митяева «Почему Армия родная». **Итоговое мероприятие:** Спортивный досуг

			«Сильные и смелые».
МАРТ			
Наши мамы хороши. Мы их любим от души!	1 неделя	Формировать представление о значимости матери для каждого человека. Закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме. Уточнить и расширить знания о профессии мамы.	- Беседа «Наши мамы». - Д/игры «Назови ласково», «Большие и маленькие», «У кого кто?». - Продуктивная деятельность: «Открытка для мамы». - Составление рассказа «Наши любимые мамы». - СРИ «Семья». **Итоговое мероприятие:** Выставка детских рисунков «Моя любимая мамочка», музыкальный досуг «Любимая мама».
Масленица пришла! (народные игры)	2 неделя	Познакомить детей с праздником Масленица, создать атмосферу радостного настроения в связи с приходом весны. Приобщить детей к народным играм, песням, хороводам. Воспитывать у детей интерес и уважение к истокам русской культуры. Развивать связную речь.	- Беседа «Масленица». - Д/игры: «Назови действия» (Что делают с блинами? (Пекут, едят, макают, лакомятся…), «Скажи, какая?». - П/игры: «Снежок», «Назови ласково». - Пальчиковая гимнастика «На блины» (Русская игра) **Итоговое мероприятие:** музыкальный досуг «Широкая масленица».
Сказка в гости к нам пришла	3 неделя	Приобщение детей к истокам русского народного фольклора через сказку. Прививать любовь к устному народному творчеству, через знакомство с разными жанрами сказок. Привлечь родителей к совместному с детьми творчеству.	- Рисование «По страницам любимых сказок». - Выставка книг «Русские народные сказки».

		Воспитывать нравственные качества: доброту, уважение, милосердие. Развивать связную речь.	- Изготовление книжек - малышек «Моя любимая сказка». - Проблемная ситуация «Чтобы было, если бы Баба Яга была добрая?» - Театрализованная игра «Репка» (пальчиковый театр) - **Итоговое мероприятие:** литературная викторина «В мире сказки».
Вода. Обитатели воды	4 неделя	Продолжать знакомить детей с подводным миром и его обитателями, растениями, умение обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах). Формировать представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавает, ползает), способах маскировки. Развивать связную речь.	- Беседа «Обитатели воды - рыбы». - Рассматривание альбомов «Времена года», «Обитатели морей и океанов» - Чтение художественной литературы Е. Пермяк «Первая рыбка». - СРИ «Путешествие на пароходе», - П/игра «Удочка». **Итоговое мероприятие:** коллективное панно «Морские глубины».
АПРЕЛЬ			
История игрушки...	1 неделя	Формировать знание о различных видах игрушек, их назначениях, о свойствах материала из которых они сделаны. Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, умение аккуратно обращаться с ними. Поддерживать стремление после игр складывать игрушки на специально отведенное место. Развивать воображение, умение рассуждать, делать выводы, развивать связную речь.	- Ситуативный разговор «Зачем детям нужны игрушки?». - Рисование. «Мишка». - СРИ «Магазин игрушек». - Чтение худ. литературы Б. Заходер «Игрушки».

			Итоговое мероприятие: выставка любимых игрушек».
Путешествие к звёздам	2 неделя	Пробудить интерес детей, вызвать желание узнать новое об исследованиях космоса, о затем воплотить полученные знания в игре; расширить знания детей об исследованиях космоса, о специфических условиях труда исследователей; в игре использовать различные виды конструктора, предметы заместители; развивать воображение и познавательную сферу.	- Беседа: «Наша планета Земля». - СРИ «На космическом корабле». - Чтение худ. литературы Б. Михайлов сказка «Как Мишутка в космос летал». **Итоговое мероприятие:** Коллективная аппликация «Ракеты летят в космос».
Весна пришла! (сезонные изменения в природе)	3 неделя	Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни животных весной. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.	- Пересказ рассказа Л. Толстого «Пришла весна». - Подкормка птиц (на прогулке) - Раскраски на тему «Весна», трафареты. - Ситуация общения «Чем весна отличается от других времен года?» **Итоговое мероприятие:** продуктивная деятельность «Открытка для мамы»
Весной в саду. Первые цветы	4 неделя	Познакомить детей с первыми весенними цветами, умение их называть (мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, фиалка). Формировать представление о цветах (стебелёк, листочки, бутон).	- Рассматривание иллюстраций, папки – передвижки «Первоцветы» - Наблюдение за проклюнувшимися почками вербы - пальчиковая игра «Я хочу построить дом» Чтение художественной литературы: «Краска

			весны» (ландыш) Б.А. Александров. «В стране зеленой»: **Итоговое мероприятие:** СРИ «Цветочный магазин»
МАЙ			
Победа наших дедов	1 неделя	Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитание уважения к защитникам Отечества. Развивать связную речь. Воспитывать чувство гордости за родную страну.	- Беседа «Что такое героизм» - Заучивание стихотворения С. Маршака «Пусть не будет войны никогда» - Рисование «Пограничник с собакой» **Итоговое мероприятие:** Спортивный досуг «Сильные и смелые!»
Важные предметы (инструменты дома и в огороде)	2 неделя	Расширять и углублять представления детей об инструментах. Познакомить с названием инструментов, их назначением, способами использования. Формировать умение описывать предметы, находить отличия между ними, называть их во множественном числе, называть слова действия, антонимы, сравнивать по длине и величине, соотносить цифру с количеством предметов.	- Ситуативный разговор «Для чего нужны инструменты?» - Рассматривание иллюстраций разных инструментов - СРИ «Строители» - Чтение стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремесла» **Итоговое мероприятие:** составление и загадывание загадок о инструментах.
Скоро лето! (диагностика)	3-4 неделя	Формировать представление о временах года (весна, лето), связях между временами года и погодой. Развивать умение сравнивать основные приметы весеннего и летнего периода. Развивать речь, обогащать словарь детей новыми словами.	- Д/и лото «Времена года», «Найди ошибку», «Что изменилось?» - Хороводная игра: «Греет солнышко теплее»

			- Театрализованная игра «Заюшкина избушка» - Рассматривание иллюстраций, фотографий на тему: «Лето» «Насекомые», «Природные явления», «Растения» - **Итоговое мероприятие**: показ мультфильма «Дед Мороз и лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме			

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Родительские собрания	**Беседы, консультации, анкетирование**	**Оформление папок передвижек и другого наглядного материала**	**Совместная деятельность детей, педагогов и родителей**
СЕНТЯБРЬ			
"Задачи воспитания и развития детей 4-5 лет"	- Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). - о возрастных особенностях детей. - о ходе образовательного процесса Рекомендации родителям -пособий для домашних занятий с детьми. - по домашнему чтению. - режиму дня Знакомство родителей - с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного	Оформление - информационных стендов, - родительского уголка по теме «День знаний». - родительского уголка по теме «Осень». - Режим дня» - «Сетка занятий» - «Что запрещено приносить в детский сад»	- Привлечение родителей к совместной с детьми подготовке к тематическому празднику «Осень». Совместное - создание индивидуальных программ оздоровления детей и поддержка семьи в их реализации при участии медико-ппедагогической службы детского сада - наблюдения за сезонными изменениями в природе. - Выставка семейных поделок «Дары осени». - Целевая прогулка «Деревья нашего двора»

	возраста. - Составление социально-демографического паспорта семей. - Анкетирование с целью выявления родительских установок в воспитании.		- Конкурс «Лучшее оформление участка» для развития творчества, инициативы и социальной активности педагогов и родителей. - Патриотическая акция «День пожилого человека» - изготовление поздравительных открыток в социальный дом.
ОКТЯБРЬ			
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей - с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду, с необходимостью развития у ребенка навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у него домашних обязанностей. - по домашнему чтению. - Привлечение внимания родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. - Консультация «Адаптация ребенка к детскому саду» - Анкетирование: «Какое место занимает физическая культура в вашей семье».	- «Как одевать детей в детский сад и на прогулку, чтоб им было комфортно»	- Совместное проведение субботника. - Знакомство с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия: «Самая талантливая семья» (презентация опыта творческой деятельности: поделок, кулинарных шедевров, песен, танцев и т. д.) - Вечерняя игротека детей и родителей: «Кому что нужно для работы» (составление родителями небольшого рассказа о своей профессии, иллюстрирование его фотографиями и презентация на «родительских посиделках) - Выставка семейных поделок «Кормушка для птиц», «Мое генеалогическое древо». - Работаем сообща: семейная мастерская по ремонту детской мебели, пошиву одежды для кукол - Подбор для чтения в семейном

			кругу стихов, рассказов, песен о родном городе.
НОЯБРЬ			
	Рекомендации родителям - по домашнему чтению. -пособий для домашних занятий с детьми. Информирование родителей - о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). - об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний. Анкетирование «Семейное чтение».	Оформление родительского уголка -по теме «Мой город, моя страна» - «Профилактика ОРЗ и ОРВИ в осенний период» - «Что такое сюжетно-ролевая игра «Семья»?»	Совместное - планирование маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. - Семинар-практикум «Как научить ребенка самостоятельно одеваться/раздеваться» - Целевая прогулка по микрорайону. - Конкурс «Лучший осенний рассказ»
ДЕКАБРЬ			
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям - по домашнему чтению. - пособий для домашних занятий с детьми. Консультация - «Чем занять ребенка дома в праздники?»	Оформление родительского уголка по теме: «Новогодний праздник». Наглядная информация: «Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для	Привлечение - к подготовке к празднику новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов). - родителей к проведению новогоднего праздника

	- «Праздничный стол для вашего малыша». Беседа - о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года.	всех!	- Выставка семейных поделок «Новогодний калейдоскоп».
ЯНВАРЬ			
	Рекомендации родителям -по домашнему чтению (рассказы, стихи о зиме). - касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкармливание зимующих птиц) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха. Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.	Оформление родительского уголка по теме: «Зима». - «Правила поведения дома и на улице» - «МЧС России рекомендует» - Профилактика ОРЗ и ОРВИ в зимний период»	- Экскурсия выходного дня с родителями и детьми в парк «Зимушка-зима» - Организация зимних спортивных игр, забав и развлечений детей и родителей на вечерней прогулке в детском саду. объединять детей и родителей общими забавами и играми;(показать практические способы организации детских зимних игр) - Изготовление объемных макетов родителями и детьми «Арктика и Антарктика глазами ребенка» - Калейдоскоп добрых дел: Снежные постройки на участке детского сада» совместное изготовление родителями и детьми.
ФЕВРАЛЬ			
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям - по домашнему чтению. - пособий для домашних занятий с детьми	Оформление родительского уголка по теме: «День защитника Отечества» - «Ребенок и компьютер: за и против» (памятки)	- Конкурс семейных талантов «Лучший рисунок и фотоколлаж о зиме» - Калейдоскоп добрых дел»: совместное изготовление родителями и детьми атрибутов к

	Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики). Обсуждение с родителями проблем развития игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Беседа «Драчуны. Как исправить ситуацию». Совместный поиск путей решения проблем воспитания.		сюжетно - ролевым играм. - Спортивный досуг «Сильные и смелые».
МАРТ			
	Информирование родителей - о ходе образовательного процесса - о важности семейных посещений музеев изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. Рекомендации родителям - по домашнему чтению - пособий для домашних занятий с детьми. Знакомство родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.	Оформление родительского уголка по теме - «8 Марта». - по теме «Весна». - «Знакомство с народной культурой и традициями». Составление библиотеки русских народных сказок и потешек в помощь родителям	Совместное проведение - праздника, посвященного 8 Марта. - Изготовление атрибутов к празднику, посвященного Масленице - Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе, изготовлению кукол для пальчикового театра.

АПРЕЛЬ			
"День Победы - праздник мира и тишины" - собрание инициативной группы	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям - по домашнему чтению. - пособий для домашних занятий с детьми. - рассказать дошкольникам о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне - Знакомство родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. - Беседа с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз.	Оформление родительского уголка - по теме «День Победы». Памятки для родителей - «Как вести себя в природе?», - «Что взять с собою в поход»	- Целевая прогулка по ул. Планерная. - Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. - «Калейдоскоп добрых дел»: подготовка участка для прогулок детей в теплый период - субботник.
МАЙ			
"Наши достижения и планы" (обсуждение результатов учебного года, планы и ожидания на следующий учебный год).	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям - по домашнему чтению. - пособий для домашних занятий с детьми. - по организации летнего оздоровительного отдыха. З - накомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и	- Оформление родительского уголка по теме «Лето». - Памятки «Ядовитые растения нашего края» - «Здоровье без лекарств» Фотовыставка «Природа родного края»	Совместное - планирование маршрутов выходного дня. - Спортивный досуг «Сильные и смелые!» ко Дню Победы. - Подбор для родителей семейного чтения по теме: «Детям – о добрых делах и поступках» - Подвести итоги совместной деятельности воспитателя, детей и родителей.

	способами поведения в них. Беседа о достижениях детей за год. Консультация «Что и как рассказать ребенку о войне?» Анкетирование: «Удовлетворённость родителей процессом и результатом воспитательно – образовательной деятельности педагога»		

2.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.4.1. Приобщение детей к культурно-историческим ценностям региона *«Петербурговедение для малышей» Г.Т. Алифановой*

Цель. Создание условий для развития познавательного интереса к Приморскому району, городу.

Задачи.

- Систематизировать представления детей о своей семье, своём доме.
- Расширять представления детей о районе, в котором они живут, его истории (познакомить с названиями ближайших к саду улиц и их историей)
- Развивать у детей навыки свободного общения со сверстниками.
- Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей, способность ориентироваться по плану

Месяц	Тема	Игровая деятельность	Продуктивная деятельность	Участие родителей	Итог, результат работы
сентябрь	Моя семья	с/р «Семья» пальчиковые игры «Семья» и др. д/и «Чьи вещи»	Изготовление визитной карточки «Моя семья»		Создание макетов Оформление альбомов «Улицы нашего района»
октябрь	Планерная – улица, на которой стоит наш детский сад	д\и «Собери картинку», «Чего не стало», «Продолжи описание», «Закончи предложение» и др.	Рисование «Листопад» Коллективный коллаж «Осенний парк»	Экскурсия «В гости к золотой осени»	
ноябрь	Улица, на которой я живу	д/и «Где я живу?», «Чей дом?», «Найди и назови», «Разрезные картинки» и др	Аппликация «Моя улица»		

декабрь январь	Улицы родного города (микрорайона)	д/и «Найди отличия», «Узнай по описанию»	Экскурсии по улицам Планерная, Авиаконструкторов		
февраль март	Достопримечательности, расположенные в микрорайоне	д\и «Собери картинку», «Найди отличия» игра «Заколдованный город»	Рисование «Что больше всего запомнилось»	Посещение близлежащих памятников.	
апрель	Юнтолово – птичий заказник	д/и « Найди отличия», «Узнай по описанию»	Изготовление кормушек для птиц, скворечников		
май	Мониторинг знаний				

2.4.2. Программа «Дорожная азбука»

Календарно - тематическое планирование
по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге
в средней группе

Сентябрь	Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». — Рассматривание картин «Улица города». Цель: уточнить представления детей об улице (на улице есть широкие и узкие дорожки), по широкой дороге, которая называется проезжая часть, ездит транспорт, а по узкой дороге (тротуар) ходят люди; закреплять знания о видах транспорта, знакомить с правилами поведения на улице о светофоре и значении его цветов. — Дидактическая игра: «Знакомство с улицей города». Цель: закрепить у детей знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и, дороги, по которым движется транспорт, формировать у детей понятие, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним. — Дидактическая игра «Где мы гуляем». Цель: знакомить с понятиями «Дорога», «Улица». — Практическое упражнение: «Правила поведения на тротуаре и передвижение по дороге". — Дидактическая игра «Куда пойдешь - то найдешь». Правила перехода проезжей части дороги. Цвета, их

	последовательность и значение в дорожном движении. — Ситуация общения «Мы по улице идем, маму за руку берем».
Октябрь	Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». Транспортные средства (пассажирский, грузовой, оперативный и специальный). — Дидактическая игра: «Путешествие по городу на транспорте». Цель: знакомить детей с городом (в нем много улиц, домов, парки, детские сады, школы), дать представление о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, маршрутном такси. Знакомить детей с особенностями движения общественного транспорта. — Дидактическая игра «Без чего машина не бывает?». Цель: повторить названия транспортных средств. Учить называть части машины и их назначение. — Рисование «Городской транспорт». Закрепление представлений о транспорте и практических умений в рисовании мелом на асфальте. — Дидактическая игра: «Как транспорт людям помогает». Цель: знакомить детей с видами специализированных машин (снегоуборочная машина, скорая, пожарная); формировать у детей представления о том, как машины людям помогают, закрепить с детьми знания о правилах передвижения на дороге для пешехода и для шофера. — Чтение художественных произведений: Я. Пишумов «Машины». Через художественные произведения уточнять представления детей о работе милиционера, о жизни улицы. — Конструирование «Гаражи для машин», «Стоянка для машин». Формировать умение сооружать постройки, следуя заданным условиям.
Ноябрь	Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». «Светофор». — Дидактическая игра «Наш друг светофор». Цель: закреплять знания детей о светофоре и назначении его цветов, продолжать работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. — Дидактическая игра «Собери светофор». — Дидактическая игра «Найди такого цвета, как сигнал светофора». Закрепить с детьми знание цветов светофора - красный, желтый, зеленый. Учить детей безопасному поведению на улице. Знакомить с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. — Целевые прогулки. «Светофор». Дополнять представления детей об улице новыми сведениями. Закреплять знания о светофоре. — Загадки о светофоре. Через загадки развивать у детей мышление, смекалку. — Чтение С. Михалков «Моя улица», «Светофор». М. Дружинина «Наш друг светофор», «Светофор - постовой». Н. Елжова, стихотворение «Бездельник - светофор» С. Михалков. Через художественные произведения уточнять представления детей

	о работе милиционера, о жизни улицы. — Аппликация «Светофор». Цель: формировать навык работы с ножницами, соблюдать правила технической безопасности.
Декабрь	Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». Правила перехода проезжей части дороги. — Дидактическая игра «Пешеход». Знакомить детей с понятием «Пешеход». Закреплять умение ориентироваться на улице. — Дидактическая игра: «Пешеходный переход». Формировать умение находить пешеходный переход; познакомить с правилами перехода проезжей части по пешеходному переходу, воспитывать внимательное отношение к переходу улицы. — Дидактическая игра: «Собери дорожный знак – пешеходный переход». — Чтение стихотворения В. Головко «Правила движения». Цель: через чтение стихотворения показать детям, как важно знать ПДД. — Дидактическая игра «Дорожное лото». Цель: развивать у детей наблюдательность на дороге, закреплять правила поведения на улицах города, учить детей анализировать ситуации на дороге.
Январь	Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». «Дорожные знаки». — Беседа «Знаешь ли ты дорожные знаки?». Дидактическая игра: «Помощники на дороге». Цель: закреплять у детей знания о работе светофора, расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети». — Дидактическая игра «Правила дорожного движения». Цель: закреплять основы дорожной грамоты, познакомить с основными дорожными знаками, их назначением. — Дидактическая игра: «Собери дорожный знак – пешеходный переход». — Дидактические игры: «Угадай и покажи дорожный знак», «Чем накормить автомобиль». — Развлечение «Незнайка у нас в гостях». Цель: закреплять знания детей дорожных знаков «Пешеходный переход», «Дети»; продолжать формировать навык соблюдения правил дорожного движения на улице, воспитывать культуру поведения на улице, отзывчивость и желание помочь другу в сложных ситуациях.
Февраль	Социально - коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». «Милиционер - регулировщик». — Беседа с милиционером - регулировщиком. Знакомить с внешним видом милиционера, с его работой. — Чтение стихотворения В. Головко «Правила движения». Цель: через чтение стихотворения показать детям, как важно знать ПДД. — Чтение С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». Чтение стихотворения «Светофор - постовой». Н.Елжова. — Через художественные произведения уточнять представления детей о работе милиционера, о жизни улицы.

	— Практическое упражнение «Переходим улицу». Формировать основы безопасного поведения на улице, переходить улицу по сигналу светофора. — Практические игры по правилам дорожного движения*: «*Цвета, их последовательность и назначение в дорожном движении».
Март	Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». Практические игры по правилам дорожного движения: — Дидактическая игра «Зеленый огонек». Цель: расширять знание детей о названиях улиц. Расширять представления о правилах поведения на улице. Закреплять умение детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх. — Дидактическая игра «Берегись автомобиля». Закреплять правила дорожного движения — Чтение художественной литературы В. Лебедев - Кумач «Про умных зверюшек», С. Маршак «Мяч». — Целевая прогулка на ближайший перекресток. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятый в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитию умения устанавливать простейшие связи во взаимоотношениях пешеходов и водителей. Развивать наблюдательность и любознательность. — Практическое упражнение «Переходим улицу». Способствовать формированию культуры поведения, формировать навык безопасно переходить улицу по сигналу светофора, по пешеходной дорожке
Апрель	Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». Практические игры по правилам дорожного движения: — Дидактическая игра: «Цвета, их последовательность и назначение в дорожном движении». Настольно - печатные игры. Знакомить с правилами настольных игр по ПДД. — Дидактические игры: «Угадай и покажи дорожный знак», «Чем накормить автомобиль». — Чтение произведения М. Дружиной «Умный светофор». Побуждать детей к активному участию в пересказе произведения. — Беседа «Дорога до детского сада». Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве.
Май	Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». — Практические игры по правилам дорожного движения — Дидактические и настольно - печатные игры: «Едем в общественном транспорте». «Виды транспорта». «Собери картинку» разрезанные на 4 части картинки с видами транспорта. — Проигрывание ситуаций «Мы на остановке», «Мы в автобусе». Инсценировка ситуации - мама с сыном входят в автобус.

	Из автобуса пассажиры выходят по очереди. — Проблемная ситуация - в автобус входят папа и сын. Кто кого должен посадить. — Ситуация общения «Правила поведения в общественном транспорте». Цель: сформировать основы культуры поведения в общественном транспорте, познакомить с дорожными знаками, обозначающими остановки городского транспорта. — Чтение художественных произведений: В. Берестов «Это еду я бегом». С. Михалков «Если свет зажегся красный». С. Яковлев «Нужно слушаться без спора». С. Маршак «Мяч». С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». Б. Житков «Что я видел», «Светофор», «Какое такси». С. Михалков «Моя улица», «Светофор». М. Дружинина «Наш друг светофор». Через художественные произведения уточнять представления детей о работе милиционера, о жизни улицы. — Развлечение «Веселые правила движения». Цель: закреплять знания детей о ПДД через игровые ситуации.

2.5. Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 71 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2023-2024 учебном году.

Мероприятие	Возраст воспитанников	Ответственные
СЕНТЯБРЬ		
Марафон «Безопасные улицы» Формирование знаний и навыков безопасного осознанного поведения на улицах города детей и их родителей. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения. Воспитывать в детях грамотных пешеходов.	3-7 лет	Инструктор по физической культуре Старший воспитатель Педагоги
ОКТЯБРЬ		
«День пожилых людей» Формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению - концерт – «Для милых бабушек и дедушек» - изготовление открыток и сувениров для жителей соц.дома Приморского района	3-7 лет	Музыкальный руководитель Педагоги
«Осенние сказки» (досуги) Создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру	все группы детского сада	Музыкальный руководитель Педагоги
Акция «Вкусная книга» (посвящено дню повара) Вовлечение детей и их родителей в совместную деятельность по изучению здорового образа жизни, гигиены питания, принципов безопасности и качества	все группы детского сада	Педагоги

питания		
НОЯБРЬ		
«Театр и дети» Значение театра в жизни ребёнка, руководящая помощь взрослого. Приобщать детей к театральной культуре; знакомить с разными видами театра. Развивать элементы актерского мастерства. Создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. Создавать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых.	3-7 лет	Музыкальный руководитель Педагоги
«Дорогая мама!» Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку на свете - маме *Создание видеофильма «Для мамы дорогой»* Освоение детьми культурных традиций общества; поддержка семьи; формирование положительного отношения у дошкольников к образу мамы (труженицы, устроительницы уюта в доме)	все группы детского сада	Музыкальный руководитель Педагоги
«Знактоки правил дорожного движения» Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности, двигательное творчество; стимулировать формирование уверенности в себе, своих силах; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	3-7 лет	Инструктор по физической культуре Педагоги
ДЕКАБРЬ		
«Мы - спортсмены» Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе специально моделируемой ситуации. Расширять и систематизировать знания детей об истории спорта, спортивных профессиях.	все группы детского сада	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Педагоги
Новогодний праздники «По страницам сказок» Приобщение детей к традициям и обычаям современного российского общества посредством интерактивных методов, игр и сказок, при этом создать праздничную атмосферу, доставить радость детям. Раскрыть творческие способности детей через различные виды деятельности.	все группы детского сада	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Педагоги
ЯНВАРЬ		
«Зимние забавы» Укрепление знаний о традициях и праздниках русского народа. Воспитание нравственных качеств. Обогащать двигательный и игровой опыт детей	3-7 лет	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель

		Педагоги
ФЕВРАЛЬ		
«Неделя детской книги» (посвящена творчеству А.Барто, В.Сутеев) Закреплять и систематизировать знания детей о сказках и их героях, воспитывать бережное, трепетное отношение к **книге**. Закреплять знания детей об особенностях сказки. Воспитывать интерес к художественной литературе.	все группы детского сада	Музыкальный руководитель Педагоги Учитель-логопед
Акция «Чтоб дольше жили книжки» Открытие мастерской книги в ДОО, в которую семьи и воспитатели могут принести книги для детей, там же они ремонтируются и могут быть переданы в другие семьи, таким образом идет обмен книжным фондом и трудовая деятельность	все группы детского сада	Педагоги
«День защитника отечества» - спортивные досуги совместно с родителями; - *р*асширять и систематизировать знания детей об истории армии, военных профессиях.	3-7 года	Педагоги Инструктор по физической культуре
МАРТ		
«Наши мамы хороши. Мы их любим от души!» - досуги, посвященные празднику 8 марта	все группы детского сада	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Педагоги
«Здравствуй, Масленица» Сформировать любовь к культуре и традициям своего народа. Знать и чтить традиции и фольклор русского народа. - «Для любимой мамы и бабушки испечём оладушки»	все группы детского сада 3-7 лет	Музыкальный руководитель Педагоги Инструктор по физической культуре
АПРЕЛЬ		
Экологический праздник «День птиц» Родители рисуют плакаты, приносят корм для птиц, вместе с детьми развешивают на деревьях деланные ими домики и кормушки. Дети счастливы, а взрослые, помогая им, проявляя заинтересованность, поднимают свой авторитет.	Все группы детского сада	Педагоги Музыкальный руководитель
МАЙ		
Создание маршрутов выходного дня на реку, в лес, в парк	Все группы детского сада	Педагоги

Побуждать желание чаще ходить всей семьёй на прогулки в природу; знакомить детей с родным краем; учить правилам безопасного поведения в природе; совершенствовать взаимодействие взрослого и ребёнка; наполнить жизнь семьи созидательной энергией		
«До свиданья, детский сад» (выпускные праздники)	6-7 лет	Педагоги Музыкальный руководитель

3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

(холодный период, тёплый период, щадящий режим и т.д.)

Режим дня детей на холодный период (режим пребывания 12 часов)

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов

Наименование	Время в режиме дня
Прием детей, общение, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка - наблюдения; - подвижные игры; - спорт. упражнения; - самостоятельная игровая деятельность Возвращение с прогулки	10.40 – 12.20
Подготовка к обеду (личная гигиена, дежурство), обед	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена), сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.30 – 15.00
Подготовка к полднику (личная гигиена, дежурство), полдник	15.30 – 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00 – 17.00

Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры	15.50 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.25
Самостоятельная деятельность (игры), уход детей домой (работа с родителями),	17.00 – 18.30

Режим дня детей на теплый период (режим пребывания 12 часов)

Наименование	Время в режиме дня
Прием детей, общение, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	7.00 — 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 — 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 — 8.55
Игры, совместная деятельность педагога с детьми	8.55 – 9.10
Второй завтрак	9.10 – 9.30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку: -наблюдение; -подвижные игры; -спорт. упражнения; -самостоятельная игровая деятельность.	9.30 — 11.45
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.45 — 12.00
Подготовка к обеду (личная гигиена, дежурство), обед	12.00 — 12.30
Подготовка ко сну (личная гигиена), сон	12.30 — 15.00
Постепенный подъем, дыхательная гимнастика	15.00 — 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 — 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, труд детей на участке	15.50 — 18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой (работа с родителями). Питьевой режим в течение прогулки	18.50 — 19.00

Режим двигательной активности

Физкультурные занятия	В помещении	3 раза в неделю 20
Музыкальные занятия	В помещении	2 раза в неделю 20
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	ежедневно 6-8
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25
Активный отдых	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Двигательная разминка во время перерыва между НОД	ежедневно 3-5
	Упражнения на кроватях после дневного сна	5-8
	Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений	ежедневно во время прогулки
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
Активный отдых Самостоятельная двигательная деятельность	Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 минут
	День здоровья	1 раз в квартал
	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования	ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность Физкультурные занятия	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно
	В помещении	3 раза в неделю 20

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)
(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2)

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	**Продолжительность одного занятия**	**Количество образовательных занятий в день**	**Количество образовательных занятий в неделю**	**Перерывы между занятиями**
40 мин	20 мин	2	10	Не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год.

ОО	**Виды деятельности**	**Формы образовательной деятельности:**	**Продолжительность и количество занятий (в неделю)**
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники	ежедневно в различных видах деятельности и в режимные моменты
Познава-тельное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	ФЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины	1 раз в неделю 20 мин.
	Ознакомление с окружающим миром	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины	1 раз в две недели 20 мин.
	Ознакомление с миром природы	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины	1 раз в две недели 15 мин.
Речевое развитие	Развитие речи	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций,	1 раза в неделю 20 мин.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра	ежедневно в различных видах деятельности и в режимные моменты не более 20 мин.
Социально-коммуника-тивное	Коммуника-тивная дея-тельность	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины	- не более 20 мин. (1 раз в 2 недели, во второй половине дня)

развитие	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые, дидактические и др	- не более 20 мин. (1 раз в месяц, во второй половине дня)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка.	Ежедневно в режимные моменты, не более 20 мин
			Ежедневно в различных видах деятельности и в режимные моменты
			Рисование 1 раза в неделю - 20 мин.
	Конструирование	Конструирование из бумаги, природного и иного материала	Лепка -1 раз в две недели -20 мин.
	Музыкальная деятельность	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения	Аппликация — 1 раз в две недели — 20 мин.

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа (4-5 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 года) Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 года). Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет)
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева