ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №71 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО
педагогическим Советом
протокол от «30» августа 2023 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от « 31» августа 2023 г. № 56-о
Заведующий ГБДОУ детский сад № 71
_____У.А.Заварина

Подписано цифровой подписью: Заварина Ульна Александровна
DN: cn=Заварина Ульна Александровна, o=Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 71 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга, email=info.gbdou71@obr.gov.spb.ru, c=RU
Местонахождение: 197373, Санкт-Петербург, ул. Планерная, д.43 , корп.2, литера А
Дата: 2024.01.18 14:23:57 +03'00'

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Группа: «Радуга»**
**(дети в возрасте от 6 до 7 лет)**

**Программа разработана воспитателями:**
**__Ефимова О.Ю.**
**__Канафьева Ю.В.**

**Санкт-Петербург**
**2023 год**

## Содержание рабочей программы


| | |
|---|---|
| 1. Целевой раздел программы | |
| 1.1. Пояснительная записка …… | |
| 1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов …… | |
| 1.3. Планируемые результаты реализации основной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений …… | |
| 1.3.1. Основная часть Программы …… | |
| 1.3.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса …… | |
| 1.3.2.1. Приобщение детей к культурно-историческим ценностям региона *«Петербурговедение для малышей» Г.Т.Алифановой* …… | |
| 1.3.2.2. Программа «Дорожная азбука» ……... | |
| 2. Содержательный раздел рабочей программы …….. | |
| 2.1. Основные задачи работы по образовательным областям ……. | |
| 2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» …… | |
| 2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» …….. | |
| 2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» …… | |
| 2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» …….. | |
| 2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» …… | |
| 2.2. Содержание образовательной работы с детьми …….. | |
| 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников …….. | |
| 2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений …… | |
| 2.4.1. Приобщение детей к культурно-историческим ценностям региона *«Петербурговедение для малышей» Г.Т.Алифановой* | |
| 2.4.2. Программа «Дорожная азбука» ……... | |
| 2.5. Календарный план воспитательной работы …… | |
| 3. Организационный раздел рабочей программы …….. | |
| 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе …….. | |
| 3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы ……. | |
| 3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности …… | |

# 1. Целевой раздел рабочей программы

## 1.1. Пояснительная записка

| | |
|---|---|
| Цель | Ведущей целью рабочей программы разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.<br>Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. |
| Задачи | — приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;<br>— построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;<br>— создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;<br>— охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;<br>— обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;<br>— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;<br>— достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, |

| | |
|---|---|
| | необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы | Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:<br>— полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;<br>— построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;<br>— содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников[3] (далее вместе - взрослые);<br>— признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;<br>— поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;<br>— сотрудничество ГБДОУ с семьей;<br>— приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;<br>— формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;<br>— возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);<br>— учёт этнокультурной ситуации развития детей. |
| Краткая психологическая характеристика особенностей психофизического развития детей (группы) | В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как *самостоятельный субъект деятельности и поведения.*<br>Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.<br>В играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровые действия становятся более сложными. Игровое пространство усложняется. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на |

| | |
|---|---|
| | себя две роли, переходя от исполнения одной к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли<br>Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.<br>В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет может различать основные цвета спектра, их оттенки различает основные геометрические формы. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов.<br>Продолжает развиваться внимание детей, оно становится произвольным. Время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.<br>В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запомнить достаточно большой объем информации.<br>Развивается образное мышление, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.<br>Продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь, увеличивается словарный запас. Активно развивается диалогическая и некоторые виды монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать.<br>В *продуктивной деятельности* совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями.<br>К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. |
| Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы) | — Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);<br>— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МоиН. РФ от 17.10.2013 № 1155);<br>— Образовательная Программа ГБДОУ детский сад № 71;<br>— Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима |

| | |
|---|---|
| | работы дошкольных образовательных организаций:<br>— СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением №2 от 28.01.2021 г.,<br>— СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» редакция от 01.01.2021 г.,<br>— СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденного Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ. № 28 от 28.09.2020 г.,<br>— Уставом и другими локальными актами ДОО. |
| Сроки реализации рабочей программы | 2023-2024 учебный год<br>(Сентябрь 2023— июнь 2024 года) |

## 1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

***Периодичность проведения педагогической диагностики*** **–** 2 раза в год

- *на начальном этапе* освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика)
- *на завершающем этапе* освоения программы возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

*Педагогическая диагностика индивидуального развития детей* проводится в произвольной форме на основе малоформализованных

диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций.

## 1.3. Планируемые результаты реализации основной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

### 1.3.1. Основная часть Программы

| | |
|---|---|
| *На этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)* | – у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;<br>– ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;<br>– ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;<br>– ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;<br>– ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;<br>– ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;<br>– ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;<br>– ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;<br>– ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;<br>– ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах |

| | |
|---|---|
| | деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;<br>– ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;<br>– ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;<br>– ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;<br>– ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;<br>– у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;<br>– ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);<br>– ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;<br>– ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;<br>– ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;<br>– ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;<br>– ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и |

| | |
|---|---|
| | принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;<br>– ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;<br>– ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;<br>– ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;<br>– ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;<br>– ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;<br>– ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;<br>– ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;<br>– ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в |

| | |
|---|---|
| | свободной художественной деятельности;<br>– ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;<br>– ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;<br>– ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;<br>– ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;<br>– ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению. |

**1.3.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

**1.3.2.1. Приобщение детей к культурно-историческим ценностям региона**
***«Петербурговедение для малышей» Г.Т. Алифановой***

| | |
|---|---|
| Задачи | Воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём. Воспитание желания узнать свой город, познакомиться ближе с Приморским районом. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.<br>— Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива<br>— Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательства<br>— Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду<br>— Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта<br>— Ознакомление с Приморским районом, реками, заливами и разливами |
| Предполагаемые результаты | — свободно ориентироваться в названиях: главная улица нашего города, главная площадь, река, на берегах которой построен город<br>— узнавать на иллюстрациях и слайдах Невский проспект, Дворцовую площадь, реку Неву<br>— узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;<br>— знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.<br>— знать фамилии людей, которые прославили наш город |

**<u>1.3.2.2. Программа «Дорожная азбука»</u>**

| | |
|---|---|
| Задачи | — Формировать навык соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.<br>— Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).<br>— Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.<br>— Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.<br>— Расширять знания детей о работе сотрудников ГАИ.<br>— Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.<br>— Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания |

| | |
|---|---|
| | проблемных ситуаций. |
| Предполагаемые результаты | — уметь решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе;<br>— узнавать разные виды транспорта, уметь классифицировать: пассажирский, строительный, военный;<br>— иметь представление о работе регулировщика и его функциях;<br>— уметь классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, информационно-указательные. |

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Основные задачи работы по образовательным областям

### 2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

| | |
|---|---|
| **В сфере социальных отношений** | – поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;<br>– обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;<br>– обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;<br>– развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;<br>– воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах |
| **В области формирования основ гражданственности и патриотизма** | – воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;<br>– расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;<br>– знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОУ и в районе;<br>– развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания |
| **В сфере трудового воспитания** | – формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;<br>– формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;<br>– развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;<br>– поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;<br>– воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи |
| **В области формирования** | – формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; |

| | |
|---|---|
| **основ безопасного поведения** | – воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет. |

### 2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

| | |
|---|---|
| Основные задачи | – расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;<br>– развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;<br>– обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;<br>– развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;<br>– закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;<br>– расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;<br>– формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;<br>– расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;<br>– расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой. |

### 2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

| | |
|---|---|
| **Формирование словаря** | — обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков.<br>— закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;<br>— активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу. |
| **Звуковая** | — совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.<br>— отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. |

| | |
|---|---|
| **культура речи** | — совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).<br>— развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). |
| **Грамматический строй речи** | — закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.<br>— совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. |
| **Связная речь** | — совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.<br>— закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения.<br>— продолжать развивать коммуникативно-речевые умения,<br>— развивать умение самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.<br>— совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок, составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала.<br>— закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.<br>— формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания. |
| **Подготовка детей к обучению грамоте** | — упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.<br>— формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами;<br>— знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов. |
| **Интерес к художественной литературе** | — формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);<br>— развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;<br>— формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);<br>— формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;<br>— углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); |

| | |
|---|---|
| | — поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;<br>— развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк). |

### 2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

| | |
|---|---|
| **Приобщение к искусству** | — продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;<br>— воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;<br>— закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);<br>— формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;<br>— формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;<br>— формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;<br>— формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;<br>— закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;<br>— помогать детям различать народное и профессиональное искусство;<br>— формировать у детей основы художественной культуры;<br>— расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;<br>— расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;<br>— расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;<br>— организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)) |
| **Изобразительная деятельность** | — формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;<br>— развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;<br>— обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;<br>— продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; |

| | |
|---|---|
| | — показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;<br>— формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;<br>— воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;<br>— создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;<br>— поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;<br>— поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;<br>— продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;<br>— развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;<br>— продолжать развивать у детей коллективное творчество;<br>— воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;<br>— формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;<br>— организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах) |
| **Конструктивная деятельность** | — формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;<br>— закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;<br>— развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;<br>— знакомить детей с различными видами конструкторов;<br>— знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;<br>— развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей |
| **Музыкальная** | — воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;<br>— продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; |

| | |
|---|---|
| **деятельность** | — развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;<br>— развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;<br>— продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;<br>— формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;<br>— совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;<br>— развивать у детей навык движения под музыку;<br>— обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;<br>— знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;<br>— формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге |
| **Театрализованная деятельность** | — продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;<br>— продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;<br>— развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);<br>— продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;<br>— продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);<br>— формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;<br>— поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;<br>— поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях |
| **Культурно-досуговая деятельность** | — продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);<br>— развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);<br>— расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); |

| | |
|---|---|
| | — воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;<br>— формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;<br>— поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее). |

### 2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

| | |
|---|---|
| Основные задачи | — обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;<br>— развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;<br>— поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;<br>— воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;<br>— формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;<br>— сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;<br>— воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям. |

## 2.2. Содержание образовательной работы с детьми

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная деятельность в летний период организована в соответствии с планом ГБДОУ летом.

**Перспективное календарно-тематическое планирование**
**(подготовительная группа 6-7 лет)**

| Тема | Период | Основные задачи и содержание работы | Формы работы<br>Итоговое мероприятие |
|---|---|---|---|
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| Мы на год стали старше | 1 неделя | Формировать элементарные представления о росте и развитии детей. Расширять представления об изменении социального статуса (взрослении) ребёнка в связи с посещением детского сада. Создание эмоционально- положительного климата в группе и детском саду для комфортного пребывания детей в детском саду. | - Ситуационные задачи их широкая вариативность.<br>- Беседа «Мы тоже были малышами»<br>- Чтение худ.литературы.<br>Работа с родителями: годовой проект «Город в котором я живу».<br>**Итоговое мероприятие**: презентация «Я росту». |
| Неделя игры | 2 неделя | Привлечь детей к разнообразию видов игровой деятельности, продолжать развивать и воспитывать интерес к играм, углублять знания о некоторых играх и игрушках, воспитывать бережное отношения к ним. | - Рассказывание детям о том в какие игры играли их бабушки и дедушки.<br>- Дидактические игры, настольные игры.<br>- Подвижные игры.<br>**Итоговое мероприятие**: выставка рисунков «Моя любимая игра». |
| Осень-художница (природа, погода, растительный мир) | 3 неделя | Расширять представления детей об осени, последовательности осенних месяцев. Закрепление знаний правил безопасного, экологически грамотного поведения в природе. Закрепление названий деревьев и кустарников их строение, внешние признаки. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликациях. | - Рассматривание худ.картин. составление рассказов по ним.<br>- Дидактические игры, настольные игры.<br>- Чтение худ.литературы про осень.<br>-Разучивание стихов..<br>Работа с родителями: совместная творческая выставка из природного материала. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **Итоговое мероприятие**:<br>Презентация «Природа родного города». |
| Как на стол хлеб пришёл | 4 неделя | Познакомить детей с процессом выращивания пшеницы, расширить и обогатить знания детей о хлебе и его изготовлении. Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании. | -знакомство со злаковыми культурами.<br>- Беседа «Откуда пришла булочка».<br>- Чтение и разучивание стихотворений, пословиц, поговорок.<br>- Рисование: «Хлеб- хозяин дома».<br>**Итоговое мероприятие**:<br>- инсценировка сказки «Колосок». |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| Что посеешь, то и пожнёшь (С/х машины и профессии) | 1 неделя | Уточнить, расширить и закрепить знания детей об орудиях труда. Расширить представление о технике, механизмах, облегчающих труд людей. Формировать уважение к труду взрослых разных профессий. | -Рассматривание иллюстраций орудия труда, которые использовались в старину и используются сейчас для этой работы.<br>-Д/и «Что сделано из муки?»<br>- Презентация «Машины - помощники»(с/х машины)<br>-Беседа «Все работы хороши».<br>**Итоговое мероприятие**:<br>Выставка рисунков «Что растёт на полях». |
| Мой город, моя страна | 2 неделя | Расширение представлений детей о Родине (герб, флаг, гимн России).<br>Формирование представлений о достопримечательностях родного города. | -Просмотр видеофильма «Наш город любимый».<br>-Занятия «Путешествие по улице города», «Знакомство с городом».<br>- Рассматривание книг, иллюстраций, открыток посвящённые Санкт-Петербургу.<br>- Беседа «Моя страна».<br>**Итоговое мероприятие:** викторина «Мой город». |
| Земля наш общий дом. Разнообразие животного мира планеты | 3 неделя | Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и | -отгадывание и придумывание загадок о животных.<br>- Беседа «Лес и его обитатели». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | насекомых.<br>Знакомство с климатическими условиями разных материков. Закрепление знаний о животных, обитающих в других странах. | - Рассматривание иллюстраций с животными, которые обитают в Лен.обл.<br>- Пальчиковые игры<br>- Рисование и лепка «Моё любимое животное».<br>- Чтенбие худ.литер. В.Бианки «Как животные к зиме готовятся?»<br>**Итоговое мероприятие**:<br>Коллективная работа по аппликации «Животные жарких стран». |
| Неделя красоты (природа и красота родного края) | 4 неделя | Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), охранять и защищать природу. | -Беседа- рассуждение «Почему нужно бережно относится к природе?»<br>-Познавательно- исследовательская деятельность «Свойства воды».<br>- Чтение энциклопедии «Мир вокруг нас».<br>-дидактические игры.<br>**Итоговое мероприятие**:<br>Вечер стихов о природе. |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| Моё Отечество — Россия | 1 неделя | Расширять представления детей о государственной символике РФ, её происхождении, назначении, символическом значении цвета и образов в ней. Продолжать знакомство с понятиями Родина, Отчизна. Воспитывать у детей чувство патриотизма, любви к своей Родине, гордость за свою страну. | Беседа «Как возникла Россия?» «Народы России».<br>Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями России.<br>Чтение худ.литературы Михалков «Кремлёвские звезды»<br>Использование разрезных картинок по теме.<br>Пальчиковая гимнастика «Моя страна». Дыхательная гимнастика «Небо синее в России».<br>Прогулка выходного дня «Мой любимый город».<br>**Итоговое мероприятие** : выставка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | рисунков «Мой любимый город». |
| Быт русского народа (история и культура своего народа) | 2 неделя | Расширять представления детей об традициях и обычаях народах России. Воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям. | -Ситуативная беседа «Какие русские народные праздники вы знаете?».<br>-Прослушивание народных песен.<br>-Презентация «Какую одежду носили мужчины и женщины на Руси, как праздники встречали».<br>-Чтение р.н.сказок.<br>**Итоговое мероприятие**: |
| Все профессии нужны, все профессии важны (городские профессии) | 3 неделя | Расширение знаний и представлений о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении их труда для общества. | -Чтение худ.литературы о профессиях.<br>-Рассматривание иллюстраций, загадки о профессиях.<br>-Экскурсия «Кто работает в детском саду?»<br>-с/р игры «Шофер» «Ателье» «Строитель».<br>**Итоговое мероприятие**:<br>Рассказы детей о профессиях своих родителей. |
| Безопасность в доме (бытовые приборы — помощники и опасность) | 4 неделя | Расширить представления детей о бытовой технике и её назначении. Обогащать представление детей об окружающем предметном мире. Закрепить у детей представление о предметах, облегчающих труд человека. | Ситуативный разговор «Наши помощники на кухне».<br>Рисование по точкам «Бытовые приборы».<br>Раскраски по теме «Бытовая техника».<br>Дидактические игры.<br>**Итоговое мероприятие** : аппликация «Бытовые приборы». |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| Растения и животные зимой (сезонные изменения, помощь человека в холодное время года) | 1 неделя | Обогатить и закрепить знания и представления детей о животных и растениях зимой. | -д/и «Зоологическое лото»<br>-Чтение рассказов В. Бианки.<br>-Ситуативный разговор «Помощь лесным жителям».<br>-Презентация «Растения зимой».<br>-Рассматривание иллюстраций по теме.<br>-Подвижные игры. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **Итоговое мероприятие**.:<br>«Угощение для птиц». |
| Народы Севера | 2 неделя | Расширять и систематизировать представления детей о народах Севера. Познакомить с фольклором; с природой Крайнего Севера. | -Рассматривание иллюстраций с изображением народов Севера.<br>-Показ видео фильма «Погода Севера». Подбор литературы по теме.<br>-Беседы: «Народы Севера» (обычаи, национальная одежда). «Жильё народов Севера».<br>-Рисование с приёмами аппликации «Юрта».<br>**Итоговое мероприятие: изготовление куклы- берегини**. |
| Зимние забавы. Зимние праздники | 3 неделя | Расширить представления детей о зиме, зимних явлениях, праздниках. | -Зимние игры-забавы.<br>-Рассказ воспитателя о зимних праздниках (Новый год, Рождество).<br>-Наблюдение за природой.<br>-Ситуативный разговор «Что такое зима?»<br>-Чтение книг по теме.<br>-Рассматривание иллюстраций о зиме.<br>**Итоговое мероприятие: коллективная работа по аппликации «Зима».** |
| Новогодние традиции разных стран | 4 неделя | Познакомить детей с новогодними традициями других народов мира. Воспитание чувства удовлетворённости от участия в коллективной предпраздничной деятельности. | -Презентации: «Кто приходит в новый год в разных странах» «Новый год шагает по планете».<br>-Ситуативный разговор «Как я встречаю Новый год».<br>-Разучивание новогодних стихотворений.<br>-Рассматривание иллюстраций, картин, открыток.<br>-Прогулка выходного дня |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | «Праздничный Санкт-Петербург».<br>**Итоговое мероприятие: Новогодний утренник.** |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| Зимние забавы | 1 неделя | Обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;<br>Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов. | - Беседа «О зимних играх и забавах»<br>- Чтение стихотворения И.Бурсова «Хитрые санки»<br>- С/р игра «Мы на улице играем»<br>- Лепка «Я на санках»<br>- Игра-соревнование (игры на улице) «Чей снеговик веселее»<br>- Экспериментирование «Свойства снега и льда»<br>**Итоговое мероприятие:**<br>**Выставка рисунков «Моя любимая зимняя забава»** |
| Зима в городе и на селе.<br>День заповедников | 2 неделя | Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения.<br>Формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; | -Беседа «Труд зимой на селе»<br>- Рисование декоративно - сюжетной композиции «Кони пасутся»<br>- Чтение сказки Э. Успенского « Каникулы в Простоквашино»<br>- Знакомство с заповедниками Санкт-Петербурга<br>- С/р игра «Зимой на ферме»<br>- Аппликация «Грузовик везёт снег»<br>**Итоговое мероприятие:**<br>Прогулка в заповедник Приморского района «Юнтоловский заказник» |
| Мы — спортсмены (зимние виды спорта, одежда) | 3 неделя | Формировать представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни. Развивать у детей положительную мотивацию к занятиям физической культуры и спортом. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям. | -Беседы: «Спорт это жизнь»<br>«Зимние виды спорта»<br>-Ситуативный разговор на тему «Зимние виды спорта».<br>-Пальчиковая гимнастика.<br>-Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние виды спорта». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - Рисование «Лыжник».<br>**Итоговое мероприятие**:<br>-Коллективная аппликация «Мой любимый вид спорта». |
| Я - человек | 4 неделя | Расширять знания о человеке, формировать представление о здоровом образе жизни. Систематизировать и расширять знания детей об организме человека. Показать изменения человека в разных периодах его жизни. Развивать любознательность, желание как можно больше узнать о себе, о человеке. | -Пальчиковая гимнастика: «Я выросту здоровым».<br>-Беседы: «Что я знаю о себе». «Организм. Что это?»<br>-Рисование «Рисуем человека» «Мой портрет».<br>-Рассматривание иллюстраций, энциклопедий.<br>**Итоговое мероприятие** :<br>Презентация « Я росту». |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| Мир книг. Библиотека. Профессии людей, создающих книги | 1 неделя | Познакомить детей с процессом создания книги. Дать представление о трудовых действиях и взаимоотношения специалистов, принимающих участие в создании книги;<br>Воспитывать привычки культурного поведения и общения, основ этикета, правил поведения в общественных места;<br>Воспитывать культуру речевого общения, закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, продолжать развивать коммуникативно-речевые умения; | - Беседа «Какие бывают книги».<br>- Рассказ воспитателя «Как изготавливают книгу».<br>- Презентация совместно изготовленных с родителями детских книг.<br>- С.р. игра «Книжный магазин»<br>- Конструирование «Строим библиотеку»<br>- С.р игра «Библиотека»<br>- Экскурсия в библиотеку<br>**Итоговое мероприятие:**<br>- Выставка детских работ «Обложка к любимой книге». |
| Неделя детской книги (И.А.Крылов) | 2 неделя | Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);<br>Формировать представления о жанровых, | - Дидактическая игра «Узнай героя по описанию»<br>- Рассматривание иллюстраций разных художников к одному произведению.<br>Игра-этюд «Герои сказок оживают».<br>**Итоговое мероприятие:** Викторина |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | композиционных и языковых особенностях жанра литературы: басня;<br>Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа); | «Путешествие по произведениям И.А. Крылова». |
| Животные на службе человеку (МЧС пожарные, полиция, пограничники...) | 3 неделя | Формировать знания о том, что животные, могут оказывать помощь человеку;<br>Расширять представления о служебных собаках;<br>Дать элементарные представления о профессии кинолога Прививать интерес и любовь к животным | -Беседа «Животные на службе у человека»<br>-Просмотр презентации «Служебные собаки»<br>**Итоговое мероприятие**<br>Выставка детских рисунков «Собака — друг человека» |
| Наша армия (вчера, сегодня...) | 4 неделя | Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России;<br>Расширять представления детей о государственных праздниках;<br>Воспитывает уважение к защитникам Отечества;<br>Знакомить детей с профессиями, связанными с военной спецификой;<br>Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к фактам из истории страны, из жизни некоторым выдающимся представителей военных профессий; | -Беседа «Защитники Родины»<br>-Д/и «Военные профессии», «Знаешь ли ты?», «Что делают солдаты?», «Собери машину».<br>Сюжетно-ролевая игра «Военные учения».<br>-Рассматривание альбома «Наша армия родная», «Военная техника»<br>- Просмотр презентация для детей «Рода войск»<br>-Беседа-размышление «Как я буду служить»<br>-Конструктивно-модельная деятельность «Военная база».<br>Чтение художественной литературы А. Митяев «Наше оружие»,<br>С. Бороздин «Шел по улице солдат»,<br>Л. Кассиль «Твои защитники»,<br>С. Маршак «Пусть не будет войны никогда»,<br>-Чтение Ю. Коваль «На границе»,<br>А. Барто «На заставе». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **Итоговое мероприятие:**<br>Спортивный праздник «Буду в Армии служить» |
| **МАРТ** | | | |
| Мама - лучший друг.<br>Вместе праздник проведем | 1 неделя | Обогащать эмоциональный опыт ребёнка, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие);<br>Расширяет представления о семье, семейных отношениях и традициях, воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами;<br>Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании;<br>Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, развивать у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников. | -Рассказ воспитателя об истории празднования 8 Марта.<br>-Чтение «Мамины руки» М. Родина. И. Красниковой «Моя мама лучше всех»<br>-Дидактическая игра «Назови ласково»<br>-Составление рассказа «Мама может все, что угодно».<br>- Изготовление открыток «Букет для моей мамы, бабушки»<br>-Рассматривание картин художников о труде женщин.<br>-Беседа «Как наши мамы заботятся о нас»<br>-Оформление стенгазеты «Как я маме помогаю».<br>**Итоговое мероприятие:**<br>Выставка детских работ «Мама, милая моя» |
| Широкая Масленица (народные традиции) | 2 неделя | Расширять знания о народных праздниках.<br>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями.<br>Вызвать желание изготавливать атрибуты для развлечений. Способствовать формированию дружеских отношений, развитию коммуникативных качеств у детей. | - Презентация «Широкая Масленица»<br>- Беседа «Как на Руси встречали Масленицу»<br>- Чтение потешек и частушек о Масленице<br>-Изготовление Масленичной куклы<br>**Итоговое мероприятие:**<br>Музыкальный праздник «Широкая масленица» |
| Народные мастера (знакомство с декор.- | 3 неделя | Продолжать знакомить детей с изделиями народных | - Беседа «Россия мастерами славится»<br>-Презентация «Народные промыслы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| прикладным искусством) | | промыслов России<br>Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Расширять знания о традициях народа. | России»<br>- Д.и. «Узнай узор», «Чей сувенир?»<br>**Итоговое мероприятие:**<br>Вставка «Расписные чудеса» |
| Мир детства Н.Носова | 4 неделя | Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе;<br>Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации;<br>Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению;<br>. | -Чтение произведений Н.Носова<br>-Дидактическая игра «Узнай рассказ по иллюстрациям», «Что было-бы если?», «Узнай героя по описанию», «Что кому -<br>Рисование «Любимый герой»<br>-Составление творческих рассказов «Если бы я попал в мир рассказов Н. Носова» -<br>Рассматривание иллюстраций к рассказам Н.Носова<br>**Итоговое мероприятие:** Викторина по рассказам Н.Носова |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| Где работает вода | 1 неделя | Формирование способности бережно и уважительно относиться к водным ресурсам.<br>Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности о свойствах воды.<br>Обогащение словаря по теме «Круговорот воды в природе»: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями.<br>Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова. | - Беседа «Вода в нашей жизни»<br>- Чтение художественной литературы: А.Яким «Облака»<br>- исследовательная деятельность «Волшебница вода!»<br>- знакомство с водными ресурсами Санкт-Петербурга<br>**Итоговое мероприятие:**<br>«Путешествие в царство воды» (рисование «Круговорот воды в природе») |
| Весна-красна (народные приметы, многообразие цвет.растений, их значение) | 2 неделя | На примере стихов о весне совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной | -Чтение стихов о весне<br>- Беседа «Народные приметы весной»<br>- наблюдение за комнатными растениями весной, подкормка их, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | интонацией.<br>Актуализировать знания детей о весенних явлениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, познавательный интерес; формировать умение работать коллективно, воспитывать активность, уверенность в себе, любознательность. | высаживание «Огород на подоконнике»<br>- Рисование «Весна-красна»<br><br>**Итоговое мероприятие:**<br>Фото-экскурсия в парк ЦПКО с родителями |
| Герои космоса | 3 неделя | Систематизация представления у детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине и о современной космонавтике и ее героях. Обобщить представления детей об истории нашей планеты, солнечной системы, героях-космонавтах Советского Союза и Российской Федерации. Уточнять и активизировать словарь по теме «Космос». Развивать внимание, творческое воображение и активную мыслительную деятельность. Развивать интерес, любознательность и познавательную мотивацию. Развивать коммуникативные навыки дошкольников, через игровую деятельность. Воспитывать интерес к окружающему миру, любовь и чувство долга к Родине, к героям своей страны. | - Беседа: «Первооткрыватели космоса. Космическая система»<br>- презентация «Знаменитые космонавты Советского союза»<br>- Чтение глав из литературного произведения В.Бороздина «Звездолетчики»<br>- Рисование «Космические ракеты»<br>**Итоговое мероприятие:**<br>Выставка рисунков «Покорители космоса» |
| Помощники на улицах города (ПДД) | 4 неделя | Формировать представления о перекрестке; закрепить правила перехода улицы по пешеходному переходу; закрепить понятия «пешеход», «тротуар», «проезжая часть», «пешеходный переход». Воспитывать Понимание детьми о необходимости знаний правил ПДД, умение ориентироваться на дороге избегая опасных ситуаций, умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний. Обогащать словарный запас по теме. | - Беседа: «Катание на велосипеде в черте города», «Будь осторожен»<br>- сюжетно-ролевая игра «Улица» - объединение с играми «Школа», «Библиотека»<br>- Чтение С.Михалков , «Велосипедист», «Скверная история»; В.Кожевникова «Машина моя»<br>**Итоговое мероприятие:**<br>Оформление стенда по ПДД : « Будьте внимательны на улице» |
| **МАЙ** | | | |
| Во имя победы. Города- | 1 неделя | Продолжать знакомить детей с историческими | - Беседа: «Они сражались за Родину» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| герои | | событиями, воспитывать уважение к людям, защищавшим свою Родину, вызвать эмоциональный отклик у детей, чувство гордости за героев. Углублять и расширять знания детей о Дне Победы; о Городах-героях, развивать патриотические чувства; воспитывать уважение к ветеранам. Сформировать у детей представление о героизме. Воспитывать эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, в стремлении подражать им в ловкости, выносливости, смелости. Формировать знания о праздновании Дня Победы, познакомить с героическими страницами истории нашей родины, о различных видах вооружённых сил. Способствовать развитию речи при описании иллюстраций о празднике. | - д/и «Как прадеды мир отстояли», «Подбери слово» (Лётчик – какой?)<br>- Беседа «Мой город - герой. Города, которые отстояли победу»<br>- познавательно-исследовательская деятельность «Боевая слава нашего города»<br>- Чтение рассказа Е. Воробьёва «Обрывок провода»<br>- Рисование «Парад на Красной площади»<br>- Аппликация «Открытка-поздравление ветеранам»<br>**Итоговое мероприятие:**<br>Стенгазета «Герой моей семьи» |
| Защитники Родины (от былинных героев до будущих героев) | 2 неделя | Познакомить детей с подвигами людей на передовой и в тылу. Расширять представления детей о героях нашего города, поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны. Прививать уважение к старшим. | - Беседа «Герой моего города»<br>- Рассматривание книг, иллюстраций, открыток о войне.<br>- Д/И «Какие рода войск мы знаем?», «Кому что для службы нужно?»<br>- Чтение былин про Илью Муромца, Добрыню Никитича и Алёшу Поповича<br>- Рисование «Моя любимая страна!»<br>**Итоговое мероприятие:**<br>Праздник – «Слава Защитникам – Победителям!» |
| С днем рождения, любимый город! | 3 неделя | Воспитывать любовь и привязанность к родному городу. Пробуждать у детей чувства ответственности и гордости за то, что они – Петербуржцы. Приобщать детей к общественной и культурной жизни города, воспитывать культуру поведения на улицах, в общественных местах, на экскурсиях, выставках, в театрах и т.д. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к Санкт-Петербургу, чувства | - Чтение художественной литературы о городе: А. С. Пушкин «Медный всадник», П. Канн «Прогулки по Санкт-Петербургу», Л. Шиф «Чудесный город», Ю. Ходаков «Зеленый наряд города».<br>- Заучивание стихотворений: С. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | сопереживания, сострадания, ответственности, формировать интерес к общественной жизни города. | Скаченков «Праздник на Неве», Д. Самойлов «Над Нево<br>- Рассматривание портрета Петра 1, иллюстраций с видами праздничного салюта, украшенных городских улиц, гуляний на Дворцовой площади.<br>- Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу», «Как мы живем в детском саду», «Моя семья, моя родословная», «Город - труженик», «Найди предметы», «На улицах города», «Всей семьей - на праздник»<br>**Итоговое мероприятие:** Викторина «Мой родной город» |
| Что умеют будущие первоклассники? (диагностика) | 4 неделя | Поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности.<br>Обеспечить детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомить детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. | - Чтение А. Барто «Скоро в школу»<br>- Д/и « А знаешь ли ты», «Опиши знакомые предметы», «Какое явление лишнее»<br>- Беседа на темы «Скоро в школу», «Правила Этикета», «Разговоры о главном (патриотическое воспитание)»<br>- Рисование «Как я вижу себя в школе»<br>- Аппликация «Что такое счастье?» |
| **В летний период детский сад работает в каникулярном режиме** | | | |

**2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

| Родительские собрания | Беседы, консультации, анкетирование | Оформление папок передвижек и другого наглядного материала | Совместная деятельность детей, педагогов и родителей |
|---|---|---|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| "Задачи воспитания и обучения на учебный год; подготовка детей к школе" | • . Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 6 -7 л.<br>• Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка»<br>• Анкетирование «Готовность ребёнка к школе».<br>• Беседа “Опасные ситуации. Контакты с незнакомыми людьми”. | | Стенгазета: «Как я провёл лето» |
| ОКТЯБРЬ | | | |
| | "Профилактическая прививка против гриппа - за и против" - индивидуальная беседа<br><br>консультация "Как подготовить руку ребёнка к письму"<br><br>Индивидуальные беседы по запросам родителей<br><br>Памятка «Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным | Памятка для родителей "Возрастные особенности детей 6-7 лет"<br><br>Информация "Комплексы упражнений по профилактике сколиоза" (для использования в домашних условиях)<br><br>Домашняя библиотека "Здравствуй, Осень золотая!" (подборка литературы осенней тематики) | Выставка совместного творчества родителей и детей «Осенний Петербург». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | устройством»<br>Беседа. « Правила поведения дошкольника. Культурно-гигиенические правила».<br>Консультация. «ОРЗ. Профилактика ОРЗ». | | |
| НОЯБРЬ | | | |
| | Консультация "Режим дня в детском саду"<br>Анкетирование «Физическое воспитание в семье».<br>Индивидуальные беседы<br>Консультация «Соблюдение ПДД в осенний период» | Наглядная информация "Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания"<br><br>Памятка «Осторожно дорога!». | Акция «Позаботимся о птицах» (изготовление кормушек).<br>Выставка детского творчества «Коты Санкт-Петербурга»<br><br>Совместный досуг, посвящённый Дню Матери |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| | Консультация "Питание наших детей" (рекомендации врача по организации питания детей в праздничные дни)<br><br>"Письмо Деду Морозу" (совместное написание письма, выбор "полезных" подарков) - индивидуальная консультация | Консультация «Ребёнок в группе сверстников».<br>"Зимние забавы" (организация игр и развлечений с ребёнком в зимнее время) - папка с информацией для родителей<br>памятки для родителей "Чем занять<br>ребёнка в праздничные дни?" | Семейная мастерская "Новогодние игрушки своими руками"<br><br>" Новогодний утренник!" - совместный праздник |
| ЯНВАРЬ | | | |
| "Здоровый образ жизни - полезные советы" | Консультация "В здоровом теле - здоровый дух" (рекомендации по закаливанию детей в холодное время | Памятка «Поощрение и наказание». | " Зима в гости к нам пришла " - рассказы и фотовыставка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | года)<br>Беседа с родителями о дополнительном посещении кружков.<br>Беседа с родителями о дополнительном посещении кружков. | | Выставка совместного творчества родителей и детей «Моя ёлочка» |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| | Консультация «Неврозы у детей дошкольного возраста».<br>Беседа с родителями о профилактике респираторных заболеваний. | Памятки для родителей "Игры наших детей"<br>Информация для родителей по организации прогулок по городу в выходные дни "Я в городе прекрасном живу" | Выпуск фотогазеты "Мой самый лучший папа..."<br>Экскурсия выходного дня «Театр на Неве» |
| МАРТ | | | |
| "До свиданья, детский сад!" - организация подготовки к празднику | Индивидуальные беседы по вопросам родителей<br>Консультация о "Правилах Дорожного Движения" | Рекомендации врача "Здоровые зубы у ребёнка"<br>Консультация «Двигательная активность и здоровье детей». | Масленица<br>Выставка детского творчества "Мамочка любимая"<br>Оформление газеты «Моя мама – лучшая на свете».<br>Совместный досуг, посвящённый Дню 8 марта |
| АПРЕЛЬ | | | |
| | Консультация "Как победить застенчивость" | "Ребёнок и компьютер" - памятка для родителей<br>Памятка « Режим будущего дошкольника». | Конкурс рисунков "Человек и космос" |
| МАЙ | | | |
| "Наши достижения и планы" (обсуждение результатов учебного | "Победы негаснущий свет" - посещение памятных мемориалов | Оформление папки-передвижки «Что купить первокласснику». | Выпуск стенгазеты к Дню Победы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| года, год до школы - планы и ожидания. | (информация для родителей по организации)<br>Анкетирование «Ваше мнение о детском саде».<br>Консультации для родителей "Летний отдых" | Ширма "Скоро лето. Игры в дороге и на природе" | Выпускной |

## 2.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

### 2.4.1. Приобщение детей к культурно-историческим ценностям региона *«Петербурговедение для малышей» Г.Т. Алифановой*

Цель. Создание условий для развития познавательного интереса к Приморскому району, городу.
Задачи.

- Систематизировать представления детей о своей семье, своём доме.
- Расширять представления детей о районе, в котором они живут, его истории (познакомить с названиями ближайших к саду улиц и их историей)
- Развивать у детей навыки свободного общения со сверстниками.
- Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей, способность ориентироваться по плану.

***Формы образовательной деятельности:***

- Игровые ситуации,
- Беседы,
- Дидактические игры,
- Чтение,
- Рассматривание картин и иллюстраций

Работа по программе осуществляется один раз в две недели во второй половине дня (программа рассчитана на два года, выбор тем и порядок их следования выбирается педагогом)

| № | Название темы | Период проведения | Содержание |
|---|---|---|---|
| 1 | Город – среда обитания | Сентябрь | С помощью тестирования и бесед определить, что дети знают о своем городе |
| 2 | Сравнение города и деревни | Сентябрь | Формировать представление о городе и деревне. Выделение отличительных признаков. Дома города и дома деревни. |
| 3 | «Мы - горожане» | Октябрь | Знакомить детей с городом, как средой обитания, заложить основы этики горожанина. |
| 4 | Дома Петербурга | Октябрь | Дом и его части: фундамент, стены, двери, окна, крыша, декоративные части фасада. Разные дома по назначению. |
| 5 | Кто строит дом? | Октябрь | Кто такие: архитектор, каменщик, штукатур, маляр и т.д. Сравнение двух домов. |
| 6 | Досуг «Осенний Петербург» | Октябрь | Литературно-музыкальная и игровая программа. |
| 7 | «Из тьмы лесов, из топи блат» | Ноябрь | Рассказать о рождении города, показать его особенности. |
| 8 | Петропавловская крепость | Ноябрь | Познакомить детей с Петропавловской крепостью, раскрыть ее назначение в жизни города. |
| 9 | Первый дворец Петербурга | Ноябрь | Знакомство с летним дворцом Петра I, раскрашивание дворца по образцу. |
| 10 | Летний сад | Ноябрь | Знакомство с Летним садом: решетка, скульптуры, пруд. |
| 11 | Памятник Петру I – Медный Всадник | Декабрь | Знакомство детей с памятником Петру I, изучение уменьшенной копии памятника, рассматривание цветных иллюстраций, игра с разрезными картинками «составь целое». |
| 12 | Львы стерегут город | Декабрь | Показать чудесное, сказочное в убранстве города. Лев сторожевой. Игра каменный лев. |
| 13 | Грифон — это лев? | Декабрь | Банковский мостик и его Грифоны. Рассматривание иллюстраций. Рабочий лист «обведи и раскрась». Разучивание считалочки «Грифоны». |
| 14 | Новогодний Петербург | Декабрь | Рассматривание Новогодних открыток с видами Петербурга. Узнавание, игра «найди пару» на соотнесение контурного и цветного изображения. |
| 15 | Соборы Петербурга | Январь | Знакомство детей с Исаакиевским Собором. Разучивание стихотворения |
| 16 | Соборы Петербурга | Январь | Знакомство детей с Казанским Собором. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Сравнение куполов двух соборов,<br>раскрашивание. |
| 17 | Блокада Ленинграда в годы ВОВ. | Январь | Формировать представление детей о блокаде<br>Ленинграда, знакомство с историей ВОВ. |
| 18 | Улицы и проспекты | Февраль | Знакомство с понятиями улица и проспект, чем они отличаются. Проспекты и улицы Приморского района. Невский проспект. |
| 19 | Что такое площадь. | Февраль | Знакомство с понятием площадь. Дворцовая площадь. Разучивание стихотворения. |
| 20 | Хоровод достопримечательностей | Февраль | Закрепить понятие «архитектурный ансамбль», знакомить детей с историческим ядром нашего города. |
| 21 | 23 февраля – День защитника Отечества | Февраль | Формирование представлений детей о военной истории Приморского района, знакомство с памятниками — мемориал на Серафимовском кладбище, памятник лётчикам-героям ... |
| 22 | Петербургская семья | Март | Знакомство детей с правилами поведения в семье, обогащение словаря детей: петербуржец, петербурженка, петербургская семья. |
| 23 | «Владыка морей» | Март | Раскрыть значение реки и залива в жизни города, учить ориентироваться на карте-схеме города. |
| 24 | Реки и каналы Петербурга | Март | Работа с адаптированной картой города. Узнай реку по решетке ее набережной. Рабочий лист «дорисуй решетку». |
| 25 | Мосты Петербурга | Март | Формировать представление детей о мостах города, о их назначении и знакомство с правилами поведения на мосту. |
| 26 | Мосты … «оград узор чугунный». | Апрель | Учить видеть детей красивое, сказочное вокруг себя. Развитие творческого воображения детей. Раскрашивание морских коньков. Разрезные картинки «Составь ограду моста» |
| 27 | Сказочные жители нашего города | Апрель | Продолжение знакомства детей со сказочными жителями нашего города: сфинксы, русалки, морские коньки, грифоны. Вспомнить где мы их встречали. |
| 28 | Если ты петербуржец. | Апрель | Формирование нравственно-эстетических норм поведения в городе. Замечать, ощущать красоту Петербурга, бережно относиться к богатству города, соблюдать правили поведения жителя Петербурга. |
| 29 | Герб города | Апрель | Знакомство с гербом Санкт-Петербурга и его флагом. |
| 30 | Стрелка Васильевского острова | Май | Дать первоначальные сведения о самом большом острове города, познакомить с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | архитектурным ансамблем Стрелки Васильевского острова. |
| 31 | День Победы | Май | Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение стихов. |
| 32 | День рождения города на Неве | Май | Проведение досуга на тему дня рождения Санкт-Петербурга. |

## 2.4.2. Программа «Дорожная азбука»

**Календарно - тематическое планирование по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в подготовительной группе.**

| | |
|---|---|
| Сентябрь | Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». **«Дорога и ее элементы».**<br>— Дидактическая игра «Улица». Цель: выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице. Закрепление знаний о родном городе (что такое улица). «Основные части улицы».<br>— Разработка и использование маршрута «Дом - детский сад». Цель: повысить безопасность движения ребенка в детский сад и обратно. Формировать умение ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в детский сад и обратно.<br>— Чтение художественных произведений С. Михалков «Моя улица», И. Серяков «Улица, где все спешат», О. Бедарев «Азбука безопасности». Через художественные произведения закреплять знания о ПДД.<br>— Практическое упражнение: «Дружим мы со знаками», «Учимся правильно переходить дорогу», «Регулировщик». |
| Октябрь | Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».<br>«**Транспортные средства** (пассажирский, грузовой, оперативный и специальный)».<br>— Дидактическая игра: «Правила для пассажиров». Цель: закрепить знания о различных видах транспортных средств, безопасном поведении на улице и дорогах, о правилах поведения в общественном транспорте, дорожных знаках. Расширить знания о машинах специального назначения; о деталях машин; углубить и уточнить знания об истории транспорта, сформировать положительный настрой.<br>— Беседа «Готовы ли мы стать пассажирами». Цель: рассказать детям об основных правилах поведения в транспорте. Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами, закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.<br>— «Клуб пешеходов». Беседа «Для чего нужно знать и выполнять ПДД». Цель: формировать навык безопасного поведения на улице, знать и выполнять ПДД. Закреплять с детьми навыки правильно переходить улицу. |

| | |
|---|---|
| | — Практическое упражнение (решение проблемных ситуаций): «Учимся правильно переходить дорогу». |
| Ноябрь | Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».<br>**«Правила перехода проезжей части дороги».**<br>— Дидактическая игра «Школа пешеходных наук». Цель: закреплять знания о правилах перехода улицы без помощников; о правилах поведения в общественном транспорте. Познакомить с понятием «двустороннее движение».<br>— Дидактическая игра «Правила для пешеходов и пассажиров». Цель: познакомить с правилами для пешеходов и пассажиров. Закрепить с детьми понятия «водитель» и «пешеход». Формировать чувство ответственности за свою жизнь.<br>— Практическое занятие «Грамотный пешеход». Познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользкая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; со знаком «скользкая дорога». Упражнять в умении решать противоречия экспериментальным путем. Развивать умение прогнозировать события. Закреплять знания о дорожном движении. Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения.<br>— Развлечение «Я пешеход». Цель: уточнить и расширить знания детей о правилах дорожного движения и о правилах пешеходов; формировать способности ориентироваться в пространстве, знания поведения на дороге. Воспитывать у детей чувство коллективизма, умение сопереживать и добиваться поставленной цели. |
| Декабрь | Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».<br>**«Светофор».**<br>— Дидактические игры «Уважайте светофор». Цель: закрепить и выполнить знания о работе светофора, о назначении всех его сигналов, о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, формировать положительное эмоциональное состояние детей. «Как ослик в школу пошел». Цель: познакомить с «прошлым» светофора. Учить правильно переходить улицу, дать представление о предназначении транспортных светофоров и их сигналах.<br>— Чтение художественных произведений А. Северный «Светофор», В. Кожевников «Светофор». Через художественные произведения закреплять знания ПДД.<br>— Ролевая игра «Светофор». Упражнять в различении дорожных знаков, предназначенных для водителей и пешеходов. Расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.<br>— Рисование «Светофоры на улицах города». |
| Январь | Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». **«Дорожные знаки».**<br>— Дидактическая игра: «Изучение запрещающих знаков». Цель: познакомить детей с некоторыми запрещающими знаками, закрепить знания о ранее изученных знаках. |

| | |
|---|---|
| | — Дидактическая игра: «Предписывающие знаки». Цель: познакомить детей с предписывающими знаками и их характеристиками (форма, цвет); сравнить предписывающие и запрещающие знаки.<br>— Игра - викторина «Знаки на дорогах». Цель: определить, как дети усвоили правила безопасности движения, закрепить знания о сигналах светофора. Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения. |
| Февраль | Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».<br>**«Сигналы регулировщика».**<br>— Дидактическая игра: «Светофор и регулировщик». Цель: уточнить знания детей о работе сотрудника ГИБДД (регулировщика), объяснить значение его жестов, учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора.<br>— «Регулировщик и его работа». Цель: познакомить с работой регулировщика, научить показывать сигналы «Остановись», «Внимание», «Путь свободен» и действовать в соответствии с ними.<br>— Викторина: «Юные помощники инспектора ГИБДД».<br>— Рисование «Регулировщик». |
| Март | Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».<br>**«Перекресток».**<br>— Дидактическая игра: «Опасный перекресток». Цель: расширять представления детей о движении транспорта на перекрестке, дать представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика, продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора.<br>— Практическая работа. Работа с макетом» Перекресток». Дети передвигают макеты машин и фигурки пешеходов по улицам макета перекрестка в соответствии с сигналами светофора.<br>— Развлечение «Путешествие в город дорожных знаков». Цель: В игровой форме закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках.<br>— Вечер загадок: «Отгадай дорожный знак». |
| Апрель | Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».<br>**Практические игры по правилам дорожного движения.**<br>— «Велосипед на улицах города». Познакомить детей с дорожными знаками, регламентирующими передвижение велосипедистов.<br>— Практические задания: работа с плакатами, иллюстрирующими передвижение велосипедистов. |

| | |
|---|---|
| | — Практические игры по правилам дорожного движения.<br>— Практическое упражнение: «Пешеходный переход».<br>— Рисование детей и родителей на тему «Где нельзя играть на улице», закреплять представления детей об опасных и безопасных местах для игр во дворе.<br>— Развлечения «Сюрприз от Печкина». Цель: в игровой форме закрепить представления детей о правилах дорожного движения. Расширять представления о правилах поведения на улице. Способствовать развитию осторожности внимания, осмотрительности, сосредоточенности, осуществлять физическое развитие детей. |
| Май | Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».<br>**Практические игры по правилам дорожного движения.**<br>— «Дорога в школу». Цель: познакомить детей с правилами безопасного поведения в общественном транспорте, научить применять личный опыт в совместной игровой деятельности.<br>— «Дорожная разметка». Цель: познакомить с видами дорожной разметки и многополосным движением.<br>— Викторина «Пешеход на улице». Закреплять знания о ПДД, навыки поведения вне дома.<br>— Практическая деятельность. Изготовление книжки - малышки «Дорожные знаки». Цель: закрепление знаний детей о дорожных знаках. |

**2.5. Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 71 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2023-2024 учебном году.**

| Мероприятие | Возраст воспитанников | Ответственные |
|---|---|---|
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| *Марафон «Безопасные улицы»*<br>Формирование знаний и навыков безопасного осознанного поведения на улицах города детей и их родителей. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения. Воспитывать в детях грамотных пешеходов. | 3-7 лет | Инструктор по физической культуре<br>Старший воспитатель<br>Педагоги |
| *День памяти – Начало Блокады Ленинграда*<br>Воспитание нравственно-патриотических качеств у молодого поколения. Воспитывать чувство патриотизма, сознательности, сопричастности к великим историческим событиям. Расширить кругозор в рамках исторически значимых | 6-7 лет | Музыкальный руководитель<br>Педагоги |

| | | |
|---|---|---|
| событий нашей страны. | | |
| *«День туризма»*<br>Пропаганда здорового образа жизни, популяризация **туризма**, как важного средства воспитания подрастающего поколения, вызвать положительный эмоционально - психологический настрой и получить запас бодрости. | 4-7 лет | Инструктор по физической культуре<br>Педагоги |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| *«День пожилых людей»*<br>Формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению<br>- концерт – «Для милых бабушек и дедушек»<br>- изготовление открыток и сувениров для жителей соц.дома Приморского района | 3-7 лет | Музыкальный руководитель<br>Педагоги |
| *«Осенние сказки» (досуги)*<br>Создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру | все группы детского сада | Музыкальный руководитель<br>Педагоги |
| *Акция «Вкусная книга» (посвящено дню повара)*<br>Вовлечение детей и их родителей в совместную деятельность по изучению здорового образа жизни, гигиены питания, принципов безопасности и качества питания | все группы детского сада | Педагоги |
| *Проект информационно-исследовательский «Секреты хлеба»*<br>Формирование познавательных интересов и познавательных действий через проведение опытов и экспериментов: «Почва - живая земля», «Откуда появляется мука», «От зёрнышка до каравая» посещение детской библиотеки (подбор книг, посвященных хлебу – в выходные дни всей семьей), видеоэкскрсии в «Музей хлеба» | 6-7 лет | Педагоги |
| **НОЯБРЬ** | | |
| *«Театр и дети»*<br>Значение театра в жизни ребёнка, руководящая помощь взрослого. Приобщать детей к театральной культуре; знакомить с разными видами театра. Развивать элементы актерского мастерства. Создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. Создавать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых. | 4-7 лет | Музыкальный руководитель<br>Педагоги |
| *«Осенняя сказка» -* концерт, изготовление открыток и сувениров для жителей соц.дома Приморского района | 4-7 лет | Музыкальный руководитель<br>Педагоги |
| *«Дорогая мама!»* | все группы детского сада | Музыкальный руководитель |

| | | |
|---|---|---|
| Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку на свете - маме<br>*Создание видеофильма «Для мамы дорогой»*<br>Освоение детьми культурных традиций общества; поддержка семьи; формирование положительного отношения у дошкольников к образу мамы (труженицы, устроительницы уюта в доме) | | Педагоги |
| *«Знактоки правил дорожного движения»*<br>Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности, двигательное творчество; стимулировать формирование уверенности в себе, своих силах; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | 4-7 лет | Инструктор по физической культуре<br>Педагоги |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| *«Мы - спортсмены»*<br>Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе специально моделируемой ситуации. Расширять и систематизировать знания детей об истории спорта, спортивных профессиях. | все группы детского сада | Инструктор по физической культуре<br>Музыкальный руководитель<br>Педагоги |
| *Новогодний праздники «По страницам сказок»*<br>Приобщение детей к традициям и обычаям современного российского общества посредством интерактивных методов, игр и сказок, при этом создать праздничную атмосферу, доставить радость детям. Раскрыть творческие способности детей через различные виды деятельности. | все группы детского сада | Инструктор по физической культуре<br>Музыкальный руководитель<br>Педагоги |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| *«Ленинградская неделя» -* цикл мероприятий, посвященных 80-ой годовщине полного снятия Блокады Ленинграда<br>Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Формировать представление о блокаде, трудностях блокадного города. Воспитывать чувство сострадания, сопереживания людям, попавшим в беду<br>- фестиваль военных песен<br>- экскурсии выходного дня – «Была Блокада!» | 5-7 лет | Музыкальный руководитель<br>Педагоги |
| *«Зимние забавы»*<br>Укрепление знаний о традициях и праздниках русского народа. Воспитание нравственных качеств. Обогащать двигательный и игровой опыт детей | 4-7 лет | Инструктор по физической культуре<br>Музыкальный руководитель<br>Педагоги |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |

| | | |
|---|---|---|
| *Информационный проект «Улицы моего района»*<br>Развитие социокультурных практик в определении городского и сельского пейзажей, особенностей построек, расположения домов, зданий культуры, быта, история своего района | 5-7 лет | Педагоги |
| *«Неделя детской книги» (посвящена творчеству Н.Носов, И.А.Крылов)*<br>Закреплять и систематизировать знания детей о сказках и их героях, воспитывать бережное, трепетное отношение к **книге**. Закреплять знания детей об особенностях сказки. Воспитывать интерес к художественной литературе. | все группы детского сада | Музыкальный руководитель<br>Педагоги<br>Учитель-логопед |
| *Акция «Чтоб дольше жили книжки»*<br>Открытие мастерской книги в ДОО, в которую семьи и воспитатели могут принести книги для детей, там же они ремонтируются и могут быть переданы в другие семьи, таким образом идет обмен книжным фондом и трудовая деятельность | Все группы детского сада | Педагоги |
| *«День защитника отечества»*<br>- спортивные досуги совместно с родителями;<br>- *р*асширять и систематизировать знания детей об истории армии, военных профессиях. | 3-7 года | Педагоги<br>Инструктор по физической культуре |
| *Информационный проект «Улицы моего района» (продолжение)*<br>Развитие социокультурных практик в определении городского и сельского пейзажей, особенностей построек, расположения домов, зданий культуры, быта, история своего района | 5-7 лет | Педагоги |
| **МАРТ** | | |
| *«Наши мамы хороши. Мы их любим от души!»* - досуги, посвященные празднику 8 марта | все группы детского сада | Инструктор по физической культуре<br>Музыкальный руководитель<br>Педагоги |
| *«Здравствуй, Масленица»*<br>Сформировать любовь к культуре и традициям своего народа. Знать и чтить традиции и фольклор русского народа.<br>- «Для любимой мамы и бабушки испечём аладушки» | все группы детского сада<br><br>6-7 лет | Музыкальный руководитель<br>Педагоги<br>Инструктор по физической культуре |
| *Информационный проект «Улицы моего района»*<br>Развитие социокультурных практик в определении городского и сельского | 5-7 лет | Педагоги |

| | | |
|---|---|---|
| пейзажей, особенностей построек, расположения домов, зданий культуры, быта, история своего района | | |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| *Экологический праздник «День птиц»*<br>Родители рисуют плакаты, приносят корм для птиц, вместе с детьми развешивают на деревьях деланные ими домики и кормушки. Дети счастливы, а взрослые, помогая им, проявляя заинтересованность, поднимают свой авторитет. | Все группы детского сада | Педагоги<br>Музыкальный руководитель |
| *Экологический проект "Не придуманная история»*<br>Формирование у детей гуманного отношения к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы, формирование особого отношения к ненужным вещам – не как к привычному мусору, а как к ценному вторичному сырью. Воспитание чувства ответственности за сохранение окружающей нас природы; воспитывать у детей потребность вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. | 5-7 лет | Педагоги |
| **МАЙ** | | |
| *Акция «Цветок Победы»*<br>Дать представление о значении **Победы** нашего народа в Великой Отечественной войне, формирование гражданской позиции, чувства любви к Родине, уважения к памяти погибших героев | 5-7 лет | Педагоги |
| *Создание видеоролика «Семейные былины герои моей семьи в Великой Отечественной войне»*<br>создание видеотеки о героях своих семей в ВОВ и героях, в честь которых названы улицы района | 5-7 лет | Педагоги |
| *Создание маршрутов выходного дня на реку, в лес, в парк*<br>Побуждать желание чаще ходить всей семьёй на прогулки в природу; знакомить детей с родным краем; учить правилам безопасного поведения в природе; совершенствовать взаимодействие взрослого и ребёнка; наполнить жизнь семьи созидательной энергией | Все группы детского сада | Педагоги |
| *Выпускные балы* | 6-7 лет | Музыкальный руководитель<br>Педагоги |

# 3. Организационный раздел

## 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

(холодный период, тёплый период, щадящий режим и т.д.)

**Режим дня детей на холодный период (режим пребывания 12 часов)**

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов

| Наименование | Время в режиме дня |
|---|---|
| Прием детей, общение, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры) | 7.00 – 8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 9.00 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 9.00 – 10.50 |
| Образовательная деятельность | 9.00 – 10.30 |
| Второй завтрак | 10.50 – 11.10 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка<br>- наблюдения;<br>- подвижные игры;<br>- спорт.упражнения;<br>- самостоятельная игровая деятельность<br>Возвращение с прогулки | 11.10 – 12.30 |
| Подготовка к обеду (личная гигиена, дежурство), обед | 12.30 – 13.10 |
| Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена), сон<br>Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 13.10 – 15.30 |
| Подготовка к полднику<br>(личная гигиена, дежурство), полдник | 15.30 – 16.00 |

| | |
|---|---|
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | Образовательная деятельность<br><br>16.00 – 16.30 |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры | 16.30 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00 – 18.40 |
| Самостоятельная деятельность (игры), уход детей домой (работа с родителями), | 18.40 – 19.00 |

**Режим дня детей на теплый период (режим пребывания 12 часов)**

| Наименование | Время в режиме дня |
|---|---|
| Прием детей, общение, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры) | 7.00 — 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 — 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 — 8.55 |
| Игры, совместная деятельность педагога с детьми | 8.55 – 9.10 |
| Второй завтрак | 9.10 – 9.30 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку:<br>-наблюдение;<br>-подвижные игры;<br>-спорт.упражнения;<br>-самостоятельная игровая деятельность. | 9.30 — 11.45 |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | 11.45 — 12.00 |
| Подготовка к обеду (личная гигиена, дежурство), обед | 12.00 — 12.30 |
| Подготовка ко сну (личная гигиена), сон | 12.30 — 15.00 |
| Постепенный подъем, дыхательная гимнастика | 15.00 — 15.25 |

| | |
|---|---|
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 — 15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, труд детей на участке | 15.50 — 18.50 |
| Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой (работа с родителями). Питьевой режим в течение прогулки | 18.50 — 19.00 |

**Режим двигательной активности**

| | | |
|---|---|---|
| **Физкультурные занятия** | В помещении | 3 раза в неделю<br>30 |
| **Музыкальные занятия** | В помещении | 2 раза в неделю<br>30 |
| **Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня** | Утренняя гимнастика | ежедневно<br>6-8 |
| | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | ежедневно<br>2 раза (утром и вечером)<br>25-30 |
| **Активный отдых** | Физкультминутки (в середине статического занятия) | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| | Двигательная разминка во время перерыва между НОД | ежедневно<br>3-5 |
| | Упражнения на кроватях после дневного сна | 5-8 |
| | Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений | ежедневно во время прогулки |
| | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц<br>30 |
| **Активный отдых Самостоятельная двигательная деятельность** | Физкультурный праздник | 2 раза в год<br>до 45 минут |
| | День здоровья | 1 раз в квартал |
| | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования | ежедневно |

| | | |
|---|---|---|
| **Самостоятельная двигательная деятельность Физкультурные занятия** | Самостоятельные подвижные и спортивные игры | ежедневно |
| | В помещении | 3 раза в неделю<br>30 |

**3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)**
(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2)

| **Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день** | **Продолжительность одного занятия** | **Количество образовательных занятий в день** | **Количество образовательных занятий в неделю** | **Перерывы между занятиями** |
|---|---|---|---|---|
| 90 мин | 30 мин | 2-3<br>(допускается 1 занятие во второй половине дня) | 13 | Не менее 10 минут |

**Примечание:** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год.

| ОО | **Виды деятельности** | **Формы образовательной деятельности:** | **Продолжительность и количество занятий (в неделю)** |
|---|---|---|---|
| *Физическое развитие* | Двигательная деятельность | Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники | ежедневно в различных видах деятельности и в режимные моменты |
| *Познава-тельное развитие* | Познавательно-исследовательская деятельность | ФЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины | 2 раза в неделю 30 мин. |
| | Ознакомление с окружающим миром | Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины | 1 раз в две недели 30 мин. |
| | Ознакомление с миром природы | Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины | 1 раз в две недели 30 мин. |
| *Речевое* | Развитие речи | Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и | 2 раза в неделю 30 мин. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *развитие* | | иллюстраций, | |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора | Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра | ежедневно в различных видах деятельности и в режимные моменты не более 40 мин. |
| *Социально-коммуникативное развитие* | Коммуникативная деятельность | ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины | - не более 30 мин. (1 раз в 2 недели, во второй половине дня) |
| | Игровая деятельность | Сюжетно-ролевые, дидактические и др | - не более 30 мин.<br>(1 раз в месяц, во второй половине дня) |
| *Художественно-эстетическое развитие* | Изобразительная деятельность | Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. | Ежедневно в режимные моменты, не более 30 мин |
| | | | Ежедневно в различных видах деятельности и в режимные моменты |
| | | | Рисование 2 раза в неделю - 30 мин. |
| | Конструирование | Конструирование из бумаги, природного и иного материала | Лепка -1 раз в две недели -30 мин. |
| | Музыкальная деятельность | Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения | Аппликация — 1 раз в две недели — 25 мин. |

**3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)**

| **Образовательная область, направление образовательной деятельности** | **Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)** |
|---|---|
| **Социально-коммуникативное развитие** | 1.Т.И.Данилова «Программа «Светофор» - обучение детей дошкольного возраста ПДД<br>2.Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).<br>3.Е.А. Козловская, С. Козловский «Методические рекомендации: Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения |

| | |
|---|---|
| | на улицах и дорогах»<br>4.Методические рекомендации «Формирование у детей дошкольного возраста толерантных этнокультурных установок»<br>5. С.А. Козлова «Я – человек»<br>6.Г.Т. Алифанова «Первые шаги» (петербурговедение)<br>7.Л.М.Шипицына «Азбука общения» |
| **Познавательное развитие** | 1.Л.С.Метлина «Математика в детском саду»<br>2.С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду»<br>3.М.Г. Киткина «Перспективное планирование по развивающим играм»<br>(логические блоки Дьенеша)<br>4.М.Г. Киткина «Перспективное планирование по развивающим играм»<br>(цветные счётные палочки Кюизинера)<br>5.Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»<br>6. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). |
| **Речевое развитие** | 1.О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи 6-7 лет»<br>2.Т.А. Шорыгина, серия «Знакомство с окружающим миром. Развитие речи»<br>3. Под ред. О.С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду»<br>4.Под ред. Т.А.Ладыженской «Речевые секреты»<br>5.Е.В.Кузнецова «Ступеньки к школе»<br>6.составители В.В.Гербова, Н.П.Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома» (5-7лет) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 1.Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»<br>2.Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»<br>3.З.В.Лиштван «Конструирование»<br>4.И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (подготовительная группа)<br>5.Р.Т.Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста»(нетрадиционные техники) |
| **Физическое развитие** | 1. Ю.А.Кириллова «Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе»<br>2. Е.Г. Сайкина, Ж.Е. Фирилева «Физкульт-привет минуткам и паузам» |
| **Педагогическая диагностика** | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная группа (6-7лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева |