ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №71 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
педагогическим Советом
протокол от «30» августа 2023 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от « 31» августа 2023 г. № 56-о
Заведующий ГБДОУ детский сад № 71
_____У.А.Заварина

Подписано цифровой подписью: Заварина Ульна Александровна
DN: cn=Заварина Ульна Александровна, o=Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 71 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга, email=info.gbdou71@obr.gov.spb.ru, c=RU
Местонахождение: 197373, Санкт-Петербург, ул. Планерная, д.43 , корп.2, литера А
Дата: 2024.01.18 14:22:45 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группа: «Пчёлки»

(дети в возрасте от 1,5 до 2лет)

Программа разработана воспитателями:
Сотниковой Л.Е.
Ивановой Т.Н.

Санкт-Петербург
2023год

Содержание рабочей программы

1. Целевой раздел программы
1.1. Пояснительная записка ……
1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ……
1.3. Планируемые результаты реализации основной части Программы ……..
2. Содержательный раздел рабочей программы ……..
2.1. Основные задачи работы по образовательным областям …….
2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» ……
2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ……..
2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» ……
2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ……..
2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ……
2.2. Содержание образовательной работы с детьми ……..
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ……..
2.3.1. Формы работы с родителями
2.3.2. Организация работы с родителями (законными представителями) по ПДД
2.5. Календарный план воспитательной работы ……
3. Организационный раздел рабочей программы ……..
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе ……..
3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы …….
3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности ……

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Ведущей целью рабочей программы разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.
Задачи	— приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; — построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; — создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; — охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; — обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; — обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; — достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО: — полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; — построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; — содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников[3] (далее вместе - взрослые); — признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; — поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; — сотрудничество ГБДОУ с семьей; — приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; — формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; — возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); — учёт этнокультурной ситуации развития детей.
Возрастные психофизические особенности детей 1-2 лет	Возраст от года до двух лет ознаменован относительным спокойствием, кризис миновал, ребенок становиться старше, понятливее и послушнее. Уровень развития 2-х летнего малыша часто колеблется в зависимости от его личностных особенностей. В возрасте 1-2 лет начинает раскрываться индивидуальность ребенка, проявляется его темперамент, определяются черты характера. Именно поэтому о маленьком ребенке можно говорить как о развивающейся личности, так как в этот период закладываются основы таких качеств, как компетентность, самостоятельность, творчество и т.д. Главными задачами педагогического процесса этого возраста является амплификация (обогащение) развития, реализация принципов гуманизации, которые ориентируются не на

усредненную личность, а на индивидуальность каждого ребенка.

Решающим в развитии личности малыша являются социальные условия его жизни, то есть общение, обучающие взаимодействия, организация жизни в целом, влияние окружающей среды. При этом именно педагогические воздействия во многом определяют уровень развития ребенка. Они учитывают общие закономерности развития детей этого возраста, индивидуальные особенности. Это позволяет определить направление ближайшего развития.

Ведущей деятельностью в 1 – 2 года является предметная: действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Однако сколько бы ребенок ни действовал с предметами, он самостоятельно никогда не откроет общественно выработанных способов их употребления: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Назначение предмета, способ его употребления открывает ребенку взрослый.

Социальная ситуация развития. На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинает происходить овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Ребёнок в системе отношений ещё является центром своей семьи, однако наряду с близкими взрослыми в круг общения начинают включаться и другие взрослые (персонал дошкольного учреждения). На этом фоне у детей развивается потребность в общении со взрослыми и сверстниками по поводу предметов, игрушек и действий с ними. Развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты.

Самооценка ярко эмоционально окрашена, связана со стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение.

Ребёнок начинает усваивать нормы поведения, а также различных форм общения.

Мышление. Ранний возраст — период активного экспериментирования ребёнка с предметным

	миром. Вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое, окружающее малыша, вызывает исследовательский интерес. На основе развития речи развивается наглядно-действенное мышление. Действуя с разнообразными предметами, слыша от взрослых их названия, определение их свойств, ребёнок развивает мышление - различение, сравнение, установление сходства признаков предметов. Развивается и очень существенная функция речи – обобщение предметов по их основным признакам, но пока только в понимаемой речи. К 2 годам при помощи речи и на основе расширяющегося опыта ребёнок начинает делать сравнения, определять сходство и различия предметов, обобщать предметы не только в понимаемой, но и в активной речи, устанавливать связь между некоторыми явлениями – всё это отражает дальнейшее развитие. В ходе практического знакомства с ними совершенствуется восприятие, развивается мышление, подкрепляющееся вопросами познавательного характера. К концу раннего возраста у детей складываются элементарные представления о таких свойствах предметов, как форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их: малыши охотно выполняют действия по образцу, предлагаемому взрослым. ***Речь.*** Второй годом жизни – период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного восприятия. В активном словаре ребёнка начала второго года жизни примерно 8-10 слов, в 2 года – 200-400 слов. Ребенок использует прилагательные, глаголы, местоимения, задает вопросы, знает названия окружающих его предметов. Говорит предложениями из 2-3 слов, декламирует маленькие стишки — потешки. Изображает животных: лает как собачка, мяукает как кошечка и т.д. Развитие речи на втором году жизни включено в практическую деятельность по освоению предметов. Если связывать действие или предмет со словом-названием, то ребёнок осмысливает эти слова, они становятся обозначением действий. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова, наполняя его звуками-заменителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносит успеха. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения. Быстро нарастает понимание ребёнком обращённой речи, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Ребёнок начинает понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. К 2 годам малыш способен понять небольшой рассказ без иллюстраций, что свидетельствует о более прочной связи слов с обозначаемыми ими предметами и действиями. Его

	деятельность может регулироваться словесно. К 2 годам на смену облегчённым словам приходят общеупотребительные. Слова претерпевают грамматические трансформации. При общении начинается использование простых фраз сначала из двух, а потом из трёх слов. Речь эмоциональна и интонационно более выразительна. Она становится средством общения, а также выполняет сопроводительную функцию в процессе жизнедеятельности. К концу периода малыш начинает точнее обобщать предметы, группирует по просьбе взрослого однородные объекты; начинает выполнять действия только по слову, без наглядного подкрепления и показа. ***Восприятие.*** Восприятие — фундаментальная психическая функция, она составляет центр сознания ребёнка и обеспечивает ориентацию в окружающем. Восприятие развивается в процессе практических действий, общения, игры. Особенности восприятия ребенка второго года жизни наблюдаются в том, что он рассматривает и узнаёт предметы и игрушки; различает знакомые предметы и игрушки на однопредметных картинках; трогает руками собственное отражение в зеркале; усваивает назначение и способы употребления окружающих предметов, т.е. осуществляет элементарные предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку); услышав знакомое слово со значением называния ребёнок смотрит в сторону названного близкого человека или предмета; правильно реагирует на просьбы взрослого. К 2 годам ребёнок соотносит игрушку и предметную картинку («Дай такую»). Сличает предметы по цвету, величине, форме. Хорошо слышит звуки окружающей действительности, реагирует на них и различает их. ***Память.*** У детей раннего возраста память образная, непроизвольная. В этот период активно идёт процесс развития нервной системы, благодаря чему увеличивается объём и прочность запоминания. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, сопереживает их героям. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Быстрому обогащению опыта ребёнка способствует особенность освоения ходьбы. На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся к этому периоду детства. ***Внимание.*** Произвольное внимание ещё не развито, поэтому ребёнку трудно делать то, что не вызывает интерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую. Получив возможность самостоятельно перемещаться в пространстве, ребёнок более активно включается в процесс познания окружающего мира. В этот период внимание ребёнка всё ещё слабое, неустойчивое, носит непроизвольный характер. Оно не требует каких-либо усилий, являясь лишь реакцией на всё необычное, яркое или представляющее угрозу. Длительность сосредоточения внимания ребёнка на объекте – 2-3 минуты. Отличительной особенностью внимания ребёнка этого возраста является его ригидность, трудности переключения с одного действия на другое.

Воображение. Главное достижение этого возраста — быстрое развитие воображения, для которого игра является благоприятной почвой. Это выражается в использовании замещающих действий и предметов. К двум годам ребёнок способен преодолеть навязываемый сюжетными игрушками ход игры и переструктурировать ситуацию, придумав собственный сюжет, построенный на одних лишь замещениях.

Эмоционально-личностная сфера. Для детей раннего возраста характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому – согласия в капризы, радости в обиду. У ребёнка чётко выявляются индивидуальные черты характера, эмоции. Реакции ребёнка непосредственны и немедленны. Эмоции отличает переключаемость. Ребёнок охотно вступает в эмоциональный контакт.

К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый – ребёнок – родитель». Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности.

Развитие самосознания. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеет большое значение для его развития. По мере развития речи накопленные чувственные образы приобретают свои словесные обозначения и смыслы («Из чашки пьют»). Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. Для ребёнка становится важным его успешность или неуспешность в делах и играх.

Отношения со взрослыми. Взрослый является своеобразным проводником в мир людей, природы, вещей. Доброе отношение, доверие, чувство защищённости помогают ребёнку войти в мир. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, помогает ребенку выполнять не сложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объективно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Отношения со сверстниками. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоцианального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее

	при помощи взрослого игры. Однако опыт взаимодействия у детей не велик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Малыши любят бегать, прыгать друг перед другом, подражать звукам, заражая один другого весельем. Таким образом, дети примеривают друг к другу свои возможности и умения, опробуют разные способы взаимодействия. Взаимодействие детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Дети приучаются соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лесть в тарелку соседа, не мешать в спальне и т.д. В ходе таких эмоционально окрашенных игр дети ощущают своё сходство, равенство возможностей, учатся договариваться на языке действий и сопрягать их с партнёром. Ребёнок, наблюдая за ровесником и подражая его действиям, познаёт себя. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. ***Деятельность.*** В этот период наиболее интенсивно происходит формирование предметной деятельности. Ребёнок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящиеся действия (с матрёшкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальные действия. В 1,5-2 года дети начинают пользоваться предметами-заместителями (палочка-термометр, кубик-мыло и т.п.), к 2 годам – воображаемыми предметами. Ребёнок переходит от элементарной ориентировочной реакции: «Что с этим можно делать?». Объект сосредоточения – как взрослый, так и предметы, их признаки и действия с предметами. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат,

четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). Предметная деятельность определяет основные изменения в жизнедеятельности ребёнка. Действия ребёнка с предметами становятся более разнообразными и ловкими, совершенствуются навыки самообслуживания. Всё более осознанно хочет действовать как взрослый, его начинает привлекать не только процесс выполнения действия, но и его результат. Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремлённость. Ребёнок становится всё более настойчивым в достижении поставленной цели.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Игровая деятельность. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Для ребёнка привлекательны действия взрослых, у него появляется стремление жить общей жизнью с ними. Он хочет делать то же и так же, как они. Тенденция подражать взрослому лежит в основе появления процессуальной игры, в ходе которой ребёнок в условном плане, «понарошку» может действовать как взрослый. Ребёнок отражает в игре то, что он видит вокруг себя, то, что с ним происходит. Становление процессуальной игры — одна из главных линий развития детей раннего возраста.

Развитие координации движений. Одним из главных приобретений второго года жизни можно

	считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Может сам залезть на стул, подняться по лестнице. Легко перешагивает препятствие, хорошо бегает, прыгает на двух ногах, короткое время стоит на одной ноге. Изображает животных: скачет как лошадка, ползет как черепаха и т.д. Бросает мяч руками из-за головы, старается поймать мяч. В раннем возрасте движения у детей несовершенные, неточные. Маловыраженные изгибы позвоночника, своды стопы, недостаточное развитие вестибулярного аппарата, высоко расположенный центр тяжести, слабость мышц ног — всё это обусловливает частые падения ребёнка. У детей замедленная реакция, недостаточно развиты мышцы-разгибатели. Малыши быстро утомляются. Новые рефлекторные связи создаются легко, но непрочны. Движения детей схематичны, не согласованны, часто замедленны. Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений низкий, что часто приводит к травмам. Продолжается интенсивное развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек). ***Бытовые навыки.*** Сам снимает шапку, носки, перчатки, трусы, расстегивает молнию. Пытается снимать штаны, куртку, колготки. Самостоятельно пьет из чашки, ест ложкой, умеет дуть на горячее, умывается, вытирает руки, пытается чистить зубы, подражая взрослым. Таким образом, в период от 1,5 до 2 лет, с одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу,

	умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	— Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); — Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МоиН. РФ от 17.10.2013 № 1155); — Образовательная Программа ГБДОУ детский сад № 71; — Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций: — СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением №2 от 28.01.2021 г., — СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» редакция от 01.01.2021 г., — СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденного Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ. № 28 от 28.09.2020 г., уставом и другими локальными актами ДОО.
Сроки реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023— июнь 2024 года)

1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Периодичность проведения педагогической диагностики **–** 2 раза в год

- *на начальном этапе* освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика)
- *на завершающем этапе* освоения программы возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций.

1.3. Планируемые результаты реализации основной части Программы

1.3.1. Основная часть Программы

Ранний возраст *(к 3 годам)*	— у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; — ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); — ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; — ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; — ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; — ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; — ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной

	цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; — ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; — ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; — ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; — ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; — ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; — ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); — ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; — ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; — ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; — ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; — ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; — ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Основные задачи работы по образовательным областям

2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи	– создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; – поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; – формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; – создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.
Содержание образовательной деятельности	Для благоприятной адаптации к детскому саду педагог – обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. – поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему. – включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. – в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении. – создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

Основные задачи	– поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; – формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; – формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

	– развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; – развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.
Содержание образовательной деятельности	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** – педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий; – педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; – педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.
	Окружающий мир Педагог формирует у детей элементарные представления: – о самом себе - о своем имени; – о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); – о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); – о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); – о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); – о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); – о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); – о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); – о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.
	Природа Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде

	– отдельных представителей диких и домашних животных, – растения ближайшего окружения, – объекты неживой природы, з – замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, – выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи	– развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения; – развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; – развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); – развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; – поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; – формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; – воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; – побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.
Содержание образовательной деятельности	– развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; – совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними; – развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); – выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций,

	движений, мимики, жестов, слов); – активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, – формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, – развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры; – в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании. – во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи	***от 1 года 6 месяцев до 2 лет*** — развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; — обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; — поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; — развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; — развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.
Содержание образовательной деятельности	***от 1 года 6 месяцев до 2 лет*** — педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. — формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. — поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет). — педагог поощряет экспериментирование детей с красками, пластилином.

	— формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен (процесс рисования, лепки носит характер совместных действий).

2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи	— создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком; — создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; — поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; — привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; — укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.
Содержание образовательной деятельности	— педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; — побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; — поощряет и поддерживает, — создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков. В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений. ***Основная гимнастика*** (основные движения, общеразвивающие упражнения). <u>*Основные движения*</u>: — бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя; — ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра); — ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; — упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой. <u>*Общеразвивающие упражнения:*</u> — упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; — в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание

	и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры. ***Подвижные игры и игровые упражнения*:** — педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. — детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков. ***Формирование основ здорового образа жизни:*** — педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

2.2. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Образовательные области	Темы / направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, ….)
Сентябрь	Социально-коммуникативное развитие	Адаптация	- Создавать условия психологического комфорта. - Помощь в адаптации. - Знакомство с некоторыми нормами поведения в коллективе	Игра, песенки, потешки, индивидуальное сопровождение
	Познавательное развитие	Времена года – осень Игрушки	- Формировать представления о времени года, игрушках, красном цвете и форме «шар»; - Развитие общей и мелкой моторики.	Наблюдение, игра
	Речевое развитие	Времена года – осень Игрушки	- формировать представление о времени года, игрушках; - расширять словарный запас по лексической теме; - формировать умение рассматривать иллюстрации	Игра, рассматривание иллюстраций, наблюдение, чтение книг
	Художественно-эстетическое развитие	Времена года – осень Игрушки	- знакомить с материалами, вызывать желание рисовать; - формировать желание повторять приемы за педагогом;	Игра, показ методов и приёмов работы с материалом и средствами изобразительного искусства

			- формировать умение накладывать детали, наращивая постройку, обыгрывать постройку; - развивать речевую активность	
	Физическое развитие	Времена года – осень Игрушки	- формировать желание играть с педагогом, умение начинать ходьбу по сигналу; - развивать равновесие; - формировать умение ходить и бегать - развивать умение ползать	Игра, показ
Октябрь	Социально-коммуникативное развитие	Времена года – осень. Овощи. Фрукты	- создавать условия психологического комфорта. - помощь в адаптации; - формировать представление о детском саде и окружающем мире	Игра, беседа, чтение художественной литературы, инструктажи
	Познавательное развитие	Времена года – осень. Овощи. Фрукты	- знакомить детей с цветом (красный, синий, жёлтый, зелёный), формой и величиной; - формировать умение узнавать и находить заданный цвет, группировать	Игра, показ приёмов и способов действия с предметами
	Речевое развитие	Времена года – осень. Овощи. Фрукты	- формировать представления в соответствии с лексической темой; - формировать желание внимательно слушать, отвечать, звукоподражать и взаимодействовать с воспитателем и сверстниками	Игра, воспроизведение слов и звукоподражание, повторение
	Художественно-эстетическое развитие	Времена года – осень. Овощи. Фрукты	- формировать умение правильно пользоваться строительным материалом, прикладывая кирпичик к кирпичику, укладывая их на широкую поверхность	Игра, показ приёмов и способов действия с предметами
	Физическое развитие	Времена года – осень. Овощи. Фрукты	- формировать желание играть с педагогом; - формировать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, упражнять двигаться в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание; - формировать умение ходить по ограниченной поверхности	Игра, показ
Ноябрь	Социально-коммуникативное развитие	Времена года – осень Домашние животные	- создать условия психологического комфорта - привлекать детей к совместной деятельности, участию в беседах и играх;	Игры, беседы, чтение художественной литературы, инструктажи

			- формировать представления об окружающем мире в соответствии с лексической темой; - формировать представление о безопасности и нормах поведения; - формировать культурно-гигиенические навыки	
	Познавательное развитие	Времена года – осень Домашние животные	- развивать умение детей узнавать и находить заданный цвет, группировать по величине	Игра, показ приёмов и способов действия с предметами
	Речевое развитие	Времена года – осень Домашние животные	- формировать представления в соответствии с лексической темой, желание внимательно слушать, отвечать, звукоподражать и взаимодействовать с воспитателем и сверстниками; - закреплять представление о домашних животных и птицах; упражнять в умении различать и называть, соотносить взрослого с детенышем	Игра, воспроизведение слов и звукоподражание, повторение
	Художественно-эстетическое развитие	Времена года – осень Домашние животные	- закреплять умение определять цвет; - вызывать положительные эмоции, знакомить с нетрадиционной техникой рисования ладошками; - формировать умение строить по образцу, оценивать свою работу и товарища, играть с постройками	Игра, показ приёмов и способов действия с предметами
	Физическое развитие	Времена года – осень Домашние животные	- упражнять в беге в определённом направлении, умение реагировать на сигналы; - формировать умение ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие.	Игра, показ
Декабрь	Социально-коммуникативное развитие	Времена года – зима Посуда, продукты питания	- создавать условия психологического комфорта; - привлекать детей к совместной деятельности, участию в беседах и играх - формировать представления об окружающем мире в соответствии с лексической темой, безопасности и нормах поведения	Игра, беседы, чтение художественной литературы, инструктажи

			- формировать культурно-гигиенические навыки	
	Познавательное развитие	Времена года – зима Посуда, продукты питания	- продолжать формировать умение узнавать и находить заданный цвет из множества контрастных цветов (красных и синих; жёлтых и зелёных и т.д.) - упражнять в умении соотносить, группировать, чередовать заданные цвета; - формировать представления о посуде; - упражнять в умении узнавать и называть первые признаки зимы	Игра, показ приёмов и способов действия с предметами
	Речевое развитие	Времена года – зима Посуда, продукты питания	- формировать представления в соответствии с лексической темой, желание внимательно слушать, отвечать, звукоподражать и взаимодействовать с воспитателем и сверстниками; - закреплять называние предметов посуды; вызывать желание сопровождать речью действия с предметами	Игра, воспроизведение слов и звукоподражание, повторение
	Художественно-эстетическое развитие	Времена года – зима Посуда, продукты питания	- формировать умение рисовать карандашом, развивать мелкую моторику рук; - формировать умение последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия, ровно прикладывая детали; - формировать умение находить сходство с предметами	Игра, показ приёмов и способов действия с предметами
	Физическое развитие	Времена года – зима Посуда, продукты питания	- познакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, - совершенствовать умение реагировать на сигнал; - формировать бросать предмет из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках; - развивать чувство равновесия; - совершенствовать умение передвигаться в определённом направлении	Игра, показ

Январь	Социально-коммуникативное развитие	Времена года – зима. Зимние забавы	- создавать условия психологического комфорта; - привлекать детей к совместной деятельности, участию в беседах и играх; Формировать представления об окружающем мире в соответствии с лексической темой, безопасности и нормах поведения; - формировать культурно-гигиенические навыки	Игры, беседы, чтение художественной литературы, инструктажи
	Познавательное развитие	Времена года – зима. Зимние забавы	- упражнять в умении различать четыре цвета (синий, красный, жёлтый и зелёный), по предложению взрослого отбирать предметы определённого цвета; - формировать умение узнавать, подбирать, группировать предметы по форме; - упражнять в соотнесении плоских фигур (круг, квадрат, прямоугольник) с отверстиями	Игра, показ приёмов и способов действия предметами
	Речевое развитие	Времена года – зима. Зимние забавы	- формировать представления о зимних забавах, одежде, частях суток; - закреплять умение находить картинки с зимними играми; - вызывать желание сопровождать речью действия с предметами	Игра, воспроизведение слов и звукоподражание, повторение
	Художественно-эстетическое развитие	Времена года – зимние забавы	- формировать умение ставить вертикально кирпичик на узкую поверхность плотно друг к другу, строить по образцу; - продолжать формировать умение рисовать	Игра, показ приёмов и способов действия с предметами
	Физическое развитие	Времена года – зимние забавы	- формировать умение прыгать; - способствовать развитию чувства равновесия и координации движений; - формировать умение ходить парами в определённом направлении; - упражнять в катании мяча; - формировать умение внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений	Игра, показ
Февраль	Социально-	Времена года – зима.	- создавать условия психологического комфорта;	Игра, беседы, чтение

	коммуникативное развитие	Дикие животные и их детёныши	- привлекать детей к совместной деятельности, участию в беседах и играх; - формировать представления об окружающем мире в соответствии с лексической темой, безопасности и нормами поведения; - формировать культурно-гигиенические навыки	художественной литературы, инструктажи
	Познавательное развитие	Времена года – зима. Дикие животные и их детёныши	- упражнять в соответствии, группировке плоских фигур (круг, квадрат, прямоугольник), локализации заданной формы из схожих форм (круг из кругов и овалов, квадратов и прямоугольников)	Игра, показ приёмов и способов действия предметами
	Речевое развитие	Времена года – зима. Дикие животные и их детёныши	- формировать представление о диких животных (лиса, волк, заяц, медведь, ёж); узнавать и называть животных; - упражнять в соотнесении картинки с реальным предметом; - закреплять и расширять представления о зиме, характерных признаках, одежде; - вызывать желание сопровождать свои действия с речью	Игра, воспроизведение слов и звукоподражание, повторение
	Художественно-эстетическое развитие	Времена года – зима. Дикие животные и их детёныши	- формировать умение называть цвет; - развивать мелкую моторику рук; - формировать умение рисовать прямые линии, правильно держать карандаш; - закреплять умение строить домик по образцу, строить по замыслу, играть с постройкой, разбирать постройки и убирать детали на место	Игра, показ приёмов и способов действия с предметами
	Физическое развитие	Времена года – зима. Дикие животные и их детёныши	- формировать умение ходить по наклонной поверхности, согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу; - формировать умение бегать и ловить мяч; - развивать чувство равновесия, глазомер; - воспитывать выдержку	
Март	Социально-	Времена года – весна.	- создавать условия для психологического	Игра, беседы, чтение

	коммуникативное развитие	Транспорт	комфорта. Привлекать детей к совместной деятельности, участию в беседах и играх. - формировать представления об окружающем мире в соответствии с лексической темой, безопасности и нормах поведения - формировать культурно-гигиенические навыки	художественной литературы, инструктажи
	Познавательное развитие	Времена года – весна. Транспорт	- упражнять в умении отбирать заданный цвет из множества (основные цвета, белый и чёрный); - формировать умение различать и называть цвет предметов окружающего мира; - упражнять в соотнесении и назывании плоских фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	Игра, показ приёмов и способов действия с предметами
	Речевое развитие	Времена года – весна. Транспорт	- формировать представление о транспорте (машина, грузовик, корабль, поезд, самолёт), среде передвижения, умении выделять и называть основные части транспорта; - упражнять в соотнесении картинки с реальным предметом; - формировать представление о весне, упражнять в назывании характерных признаков (ярко светит солнце, тает снег…); - активизировать речь	Игра, воспроизведение слов и звукоподражание, повторение
	Художественно-эстетическое развитие	Времена года – весна. Транспорт	- формировать умение рисовать прямые линии, используя несколько цветов красок; - закреплять умение строить скамеечку из кубиков, играть с постройкой; - закреплять понятие «высокие», «низкие»	Игра, показ приёмов и способов действий с предметами
	Физическое развитие	Времена года – весна. Транспорт	- упражнять детей в прыжках в длину, бросании мячиков на дальность правой и левой рукой; - упражнять в переступании через препятствия; - закреплять умение реагировать на сигнал; - воспитывать умение действовать по сигналу; - формировать умение ходить по кругу, взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках	Игра, показ

Апрель	Социально-коммуникативное развитие	Времена года – весна. Растения весной, птицы. Мебель	- создавать условия психологического комфорта; - привлекать детей к совместной деятельности, участию в беседах играх; - формировать представления об окружающем мире в соответствии с лексической темой, безопасности и нормах поведения; - формировать культурно-гигиенические навыки	Игры, беседы, чтение художественной литературы, инструктажи
	Познавательное развитие	Времена года – весна. Растения весной, птицы. Мебель	- упражнять в умении находить заданный цвет из множества схожих цветов, различать и называть цвет предметов окружающего мира; - упражнять в соотнесении и назывании, группировке (из контрастных/схожих форм) плоских фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	Игры, показ приёмов и способов действия с предметами
	Речевое развитие	Времена года – весна. Растения весной, птицы. Мебель	- продолжать формировать представления о характерных весенних признаках: ярко светит солнце, солнышко греет, тает снег, ручьи и т.д.; -упражнять в умении находить картинки с изображением весны, детскими забавами весной; - активизировать речь	Игра, воспроизведение слов и звукоподражание, повторение
	Художественно-эстетическое развитие	Времена года – весна. Растения весной, птицы. Мебель	- формировать умение передавать образ солнца, сочетать в рисунке округлые и прямые линии; - закреплять умение строить стол, стул, диванчик, играть с постройкой, расширять словарный запас	Игра, показ приёмов и способов действий с предметами
	Физическое развитие	Времена года – весна. Растения весной, птицы. Мебель	- формировать умение ходить в разных направлениях, не наталкиваясь; - упражнять в ходьбе по наклонной поверхности, бросании мяча на дальность; - воспитывать умение сдерживать себя; - развивать умение организованно перемещаться в определённом направлении, подлезать под рейку; - развивать ловкость и координацию движений	Игра, показ
Май	Социально-	Времена года – весна.	- создавать условия психологического комфорта;	Игры, беседы, чтение

	коммуникативное развитие	Животный мир – насекомые. Растения	- привлекать детей к совместной деятельности, участию в беседах играх; - формировать представления об окружающем мире в соответствии с лексической темой, безопасности и нормах поведения; - формировать культурно-гигиенические навыки	художественной литературы, инструктажи
	Познавательное развитие	Времена года – весна. Животный мир – насекомые. Растения	- закреплять умение находить оттенки основных цветов; - упражнять в соотнесении плоских фигур (круг, квадрат, прямоугольник); - упражнять в умении различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой – маленький), собирать пирамидки из 3-5 колец	Игра, показ приёмов и способов действий с предметами
	Речевое развитие	Времена года – весна. Животный мир – насекомые. Растения	- продолжать формировать представление о весне; - формировать представление о деревьях, цветах; - упражнять в умении различать деревья и цветы, их основные части; - формировать представление о насекомых, узнавать и называть бабочку, жука; - упражнять в соотнесении картинки с реальным объектом; - активизировать речь	Игра, воспроизведение слов и звукоподражание, повторение
	Художественно-эстетическое развитие	Времена года – весна. Животный мир – насекомые. Растения	- закреплять умение правильно держать карандаш, рисовать прямые линии; - формировать умение строить лесенку из 6 кубиков, выделять детали постройки, обыгрывать её, усложнять за счёт большего количества деталей	Игра, показ приёмов и способов действий с предметами
	Физическое развитие	Времена года – весна. Животный мир – насекомые. Растения	- совершенствовать умение бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места; - закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки; - упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча по кругу;	Игра, показ

			- закреплять умение сохранять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке	

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Период	Форма	Тема
Сентябрь	Родительское собрание	«Добро пожаловать! Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Выбор родительского комитета. Планирование совместной работы»
	Анкетирование	«Давайте познакомимся». Заполнение социального паспорта
	Консультация	«Как помочь ребенку привыкнуть к детскому саду»
	Беседа	«Особенности развития и воспитания детей раннего возраста»
	Беседа	«Маркировка одежды»
	Памятка	«Адаптация - что это такое, как преодолеть этот период»
Октябрь	Консультация	«Растем здоровыми и крепкими»
	Консультация	«Я сам»
	Фотовыставка	«Первые дни в детском саду»
	Анкетирование	«Какой вы родитель»
	Беседа	«Роль отца в воспитании ребенка»
	Выставка	«Конкурс поделок родителей и детей из природных материалов»
Ноябрь	Консультация	«Где моя большая ложка»
	Консультация	«Если ребенок часто и длительно болеет»
	Беседа	«Развитие речи детей раннего возраста»
	Беседа	«Почему ребенок не хочет идти в детский сад»
	Памятка	«Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»
Декабрь	Родительское собрание	«Сенсорное развитие детей»
	Консультация	«Одежда вашего ребенка»
	Консультация	«Уроки тишины»
	Беседа	«Одежда в зимнее время года»
	Фотовыставка	«Один день в детском саду»
	Памятка	«Как подобрать одежду в зимнее время
	Выставка	«Новогодние поделки»
	Папка передвижка	«Зима»

Январь	Консультация	«Движение, здоровье»
	Консультация	«Почитай мне сказку, мама»
	Беседа	«Детский уголок дома»
	Памятка	«Познавательное развитие детей второго года жизни»
	Папка передвижка	«Игры-развлечения с детьми дома»
Февраль	Консультация	«Сенсорное воспитание детей раннего возраста»
	Беседа	«Чтобы воспитать хорошие привычки»
	Беседа	«Выбираем правильную обувь для малыша»
	Беседа	«Игра-это серьёзно»
	Беседа	«Дети и опасные водоемы»
	Памятка	«Что нужно знать родителям о прививках»
Март	Родительское собрание	«Игры в жизни вашего ребенка»
	Консультация	«Развитие мелкой моторики у детей»
	Беседа	«Значение игровых занятий в интеллектуальном развитие»
	Фотовыставка	«Мы - в детском саду»
	Памятка	«За что отвечают витамины»
	Папка передвижка	«Весна»
Апрель	День открытых дверей	«Ознакомление родителей с жизнью детей в детском саду в современных условиях»
	Беседа	Индивидуальная беседа с родителями часто болеющих детей
	Выставка поделок	«Весна пришла»
	Памятка	«Роль игры в жизни ребенка раннего возраста»
Май	Родительское собрание	«Чему мы научились за год»
	Консультация	«Растем здоровыми и крепкими»
	Беседа	«Какие игрушки нужны детям»
	Памятка	Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности»
	Анкетирование	«Я и мой ребенок»

ПДД

Сентябрь:

1. Беседа: «О значении обучения детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения».

Октябрь:

1. Беседа: «О поведении в общественном транспорте».

Ноябрь:

1. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице»

Декабрь:

1. Беседа: «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице».

Январь:

1.Беседа «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет».

Февраль:

1.Беседа «Как научить ребенка безопасному поведению на улице»

Март:

1. Памятка для родителей- водителей «Правила перевозки детей в автомобиле»

Апрель:

1. Беседа: «Улица требует к себе уважения».

Май:

1.Беседа: «Этого могло не случиться»

2.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 71 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2023-2024 учебном году.

Мероприятие	Возраст воспитанников	Ответственные
ОКТЯБРЬ		
«Осенние сказки» (досуги) Создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру	все группы детского сада	Музыкальный руководитель Педагоги
Акция «Вкусная книга» (посвящено дню повара) Вовлечение детей и их родителей в совместную деятельность по изучению здорового образа жизни, гигиены питания, принципов безопасности и качества	все группы детского сада	Педагоги

питания		
НОЯБРЬ		
«Дорогая мама!» Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку на свете - маме *Создание видеофильма «Для мамы дорогой»* Освоение детьми культурных традиций общества; поддержка семьи; формирование положительного отношения у дошкольников к образу мамы (труженицы, устроительницы уюта в доме)	все группы детского сада	Музыкальный руководитель Педагоги
ДЕКАБРЬ		
«Мы - спортсмены» Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе специально моделируемой ситуации. Расширять и систематизировать знания детей об истории спорта, спортивных профессиях.	все группы детского сада	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Педагоги
Новогодний праздники «По страницам сказок» Приобщение детей к традициям и обычаям современного российского общества посредством интерактивных методов, игр и сказок, при этом создать праздничную атмосферу, доставить радость детям. Раскрыть творческие способности детей через различные виды деятельности.	все группы детского сада	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Педагоги
ЯНВАРЬ		
«Зимние забавы» Укрепление знаний о традициях и праздниках русского народа. Воспитание нравственных качеств. Обогащать двигательный и игровой опыт детей	все группы детского сада	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Педагоги
ФЕВРАЛЬ		
«Неделя детской книги» (посвящена творчеству А.Барто, В.Сутеев) Закреплять и систематизировать знания детей о сказках и их героях, воспитывать бережное, трепетное отношение к **книге**. Закреплять знания детей об особенностях сказки. Воспитывать интерес к художественной литературе.	все группы детского сада	Музыкальный руководитель Педагоги Учитель-логопед
МАРТ		
«Наши мамы хороши. Мы их любим от души!» - досуги, посвященные празднику 8 марта	все группы детского сада	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Педагоги

«Здравствуй, Масленица» Сформировать любовь к культуре и традициям своего народа. Знать и чтить традиции и фольклор русского народа.	все группы детского сада	Музыкальный руководитель Педагоги Инструктор по физической культуре
АПРЕЛЬ		
Экологический праздник «День птиц» Родители рисуют плакаты, приносят корм для птиц, вместе с детьми развешивают на деревьях деланные ими домики и кормушки. Дети счастливы, а взрослые, помогая им, проявляя заинтересованность, поднимают свой авторитет.	Все группы детского сада	Педагоги Музыкальный руководитель
МАЙ		
Создание маршрутов выходного дня на реку, в лес, в парк Побуждать желание чаще ходить всей семьёй на прогулки в природу; знакомить детей с родным краем; учить правилам безопасного поведения в природе; совершенствовать взаимодействие взрослого и ребёнка; наполнить жизнь семьи созидательной энергией	Все группы детского сада	Педагоги

3. Организационный раздел

3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

(холодный период, тёплый период, щадящий режим и т.д.)

Режим дня детей на холодный период (режим пребывания 12 часов)

С 7.00 до 19.00 (понедельник - пятница)

Наименование	Время в режиме дня
Прием детей, общение, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Подготовка к образовательной деятельности	8.30 – 8.50
Образовательная деятельность	8.50 – 9.00 9.00 – 9.10
Второй завтрак	9.10 — 9.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка - наблюдения; подвижные игры; - спорт.упражнения; самостоятельная игровая деятельность	9.30 - 11.20
Возвращение с прогулки	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду (личная гигиена), обед	11.40 – 12.15
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена), сон	12.15 – 15.15
Подъём, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Образовательная деятельность	15.50 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 18.00
Самостоятельная деятельность (игры),уход детей домой (работа с родителями)	18.00 – 19.00

Режим дня детей на теплый период (режим пребывания 12 часов)
с 7.00 до 19.00 (понедельник — пятница)

Наименование	Время в режиме дня
Прием детей, общение, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	7.00 – 7.50
Утренняя гимнастика	---
Подготовка к завтраку, завтрак	7.50 – 8.30
Игры, совместная деятельность педагога с детьми	8.30 – 9.10
Второй завтрак	9.10 — 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения; подвижные игры;, спорт. упражнения; самостоятельная игровая деятельность	9.30 — 11.20
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.20 — 11.40
Подготовка к обеду (личная гигиена), обед	11.40 – 12.15
Подготовка ко сну (личная гигиена), сон	12.15 – 15.15
Постепенный подъем, дыхательная гимнастика	15.15— 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 — 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45 — 18.40
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой (работа с родителями).	18.40 — 19.00

ОРГАНИЗАЦИЯ ЩАДЯЩЕГО РЕЖИМА ДНЯ

1. 1Щадящий режим назначается детям с III и IV группой здоровья; детям перенёсшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

2. Щадящий режим назначается медицинским работником ДОУ.
3. Щадящий режим после перенесённого заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДОУ на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания.
4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребёнком.

Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственные
Приём, осмотр детей, игры	По возможности с 8.00 — 8.30	Удлинённый сон (родители)
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатель
Гигиенические процедуры (умывание)	t воды 16-20 градусов, тщательное вытирание рук, лица	Пом.воспитателя Воспитатель
Гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание рта после еды)	t воды 16-20 градусов, наливается перед полосканием	Пом.воспитателя
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
Питание (завтрак, обед, полдник)	Докармливание. Первыми садятся за стол (младший возраст)	Пом.воспитателя Воспитатель
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю). Выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Пом.воспитателя Воспитатель
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращаются первыми под присмотром взрослого; снимается влажная майка, заменяется сухой	Пом.воспитателя
Физическая двигательная деятельность	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Рук.физ.воспитания Воспитатель
Музыкальная деятельность	Снижение нагрузки по танцевальным движениям и на голосовые связки	Муз.руководитель Воспитатель

Деятельность статистического интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине дня	Воспитатель Специалисты ДОУ
Дневной сон	Укладывание первыми, подъём по мере пробуждения	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем	Учёт настроения ребёнка, желания	Воспитатель
Самостоятельная деятельность (игры, изодеятельность и т.п.)	Предлагать места, отдалённые от окон и дверей	Воспитатель
Уход детей домой	По возможности до 18.00	Родители

Гибкий режим дня

с 7.00 до 19.00 (понедельник — пятница)

Наименование	Время в режиме дня
Приём детей, общение, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	7.00 – 7.50
Утренняя гимнастика	---
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 — 8.30
Подготовка к образовательной деятельности	8.30 — 8.50
Образовательная деятельность	8.50 — 9.00 9.00 — 9.10
Второй завтрак	9.10 — 9.30
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, подвижные игры	9.30 — 11.40
Подготовка к обеду (личная гигиена), обед	11.40 — 12.15
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена), сон	12.15 — 15.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.15 — 15.30
Подготовка к полднику (личная гигиена), полдник	15.30 — 15.50
Образовательная деятельность	15.50 — 16.00 16.05 – 16.15
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, уход детей домой (работа с родителями)	16.15 — 19.00

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением №2 от 28.01.2021 г.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки *в день*	**Продолжительность одного занятия**	**Количество образовательных занятий *в день***	**Количество образовательных занятий *в неделю***	**Перерывы между занятиями**
20 мин	10 минут 1ч.40 м (недельная нагрузка)	2	10	***не менее 10 минут***

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

У*чебный план реализации* ОП ДО.

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год.

ОО	**Виды деятельности**	**Формы образовательной деятельности:**	**Продолжительность и количество занятий (в неделю)**
Физическое развитие	Физическая культура	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры,	в неделю 20 мин. (2 занятия)
Познание, речевое развитие	Игры-занятия с дидактическим материалом	Дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций	в неделю 20 мин. (2 занятия)
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций	неделю 30 мин. (3 занятия)
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения	в неделю 20 мин. (2 занятия)
	Конструирование со строительным материалом	Конструирование из строительным материалом (конструктор,кубики)	в неделю10 мин. (1 занятие)

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно пространственная среда группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества в соответствии с потребностями данного возрастного этапа детей, охраны укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
Развивающая предметно-пространственная среда создавалась для развития индивидуальности каждого ребёнка учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживания формирование его индивидуальной траектории развития.
При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывалась целостность образовательного процесса в данной возрастной группе, в заданных Стандартом образовательных областях: социально – коммуникативной, познавательной, речевой, художественно – эстетической и физической.

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	**Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)**
Социально-коммуникативное развитие	Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:младшая группа (3-4 года). П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности: младший возраст (2—3 года) Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО (Первая младшая группа) Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Познавательное развитие	П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических Представлений в ясельных группах детского сада (2-3 года) К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (3-4 лет). С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет).

	С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая гр.(3-4 года) Ку ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала. Младшая гр.(3-4 года) Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности: младший возраст (2—3 года) Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО (Первая младшая группа) Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет)
Речевое развитие	Ге р б о в а В. В. Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3 года) Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности: младший возраст (2—3 года) Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО (Первая младшая группа) Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...". Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого). Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-рёвушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница". Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1-3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

	Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".
Художественно-эстетическое развитие	К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 лет). Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности: младший возраст (2—3 года) Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО (Первая младшая группа) Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 года) Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада (2-3 года) Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада (2-3 года) Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой. Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.
Физическое развитие	П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 лет). Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности: младший возраст (2—3 года) Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми (2-7 лет) Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада (2-3 года)
Педагогическая диагностика	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева