ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №71 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
педагогическим Советом
протокол от «30» августа 2023 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от « 31» августа 2023 г. № 56-о
Заведующий ГБДОУ детский сад № 71
_____У.А.Заварина

Подписано цифровой подписью: Заварина Ульна Александровна
DN: cn=Заварина Ульна Александровна, o=Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 71 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга, email=info.gbdou71@obr.gov.spb.ru, c=RU
Местонахождение: 197373, Санкт-Петербург, ул. Планерная, д.43 , корп.2, литера А
Дата: 2024.01.18 14:20:15 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группа: «Одуванчик»
(дети в возрасте от 6 до 7 лет)

Программа разработана воспитателями:
__Гурбанова М. А.
__Зобенко С. А.

Санкт-Петербург
2023 год

Содержание рабочей программы

1. Целевой раздел программы	
1.1. Пояснительная записка ……	
1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ……	
1.3. Планируемые результаты реализации основной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений ……	
1.3.1. Основная часть Программы ……	
1.3.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса ……	
1.3.2.1. Приобщение детей к культурно-историческим ценностям региона *«Петербурговедение для малышей» Г.Т.Алифановой* ……	
1.3.2.2. Программа «Дорожная азбука» ……..	
2. Содержательный раздел рабочей программы ……..	
2.1. Основные задачи работы по образовательным областям …….	
2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» ……	
2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ……..	
2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» ……	
2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ……..	
2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ……	
2.2. Содержание образовательной работы с детьми ……..	
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ……..	
2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ……	
2.4.1. Приобщение детей к культурно-историческим ценностям региона *«Петербурговедение для малышей» Г.Т.Алифановой*	
2.4.2. Программа «Дорожная азбука» ……..	
2.5. Календарный план воспитательной работы ……	
3. Организационный раздел рабочей программы ……..	
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе ……..	
3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы …….	
3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности ……	

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Ведущей целью рабочей программы разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.
Задачи	— приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; — построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; — создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; — охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; — обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; — обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; — достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития,

	необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО: — полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; — построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; — содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников[3] (далее вместе - взрослые); — признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; — поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; — сотрудничество ГБДОУ с семьей; — приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; — формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; — возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); — учёт этнокультурной ситуации развития детей.
Краткая психологическая характеристика особенностей психофизического развития детей (группы)	В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как *самостоятельный субъект деятельности и поведения.* Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. В играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровые действия становятся более сложными. Игровое пространство усложняется. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на

	себя две роли, переходя от исполнения одной к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет может различать основные цвета спектра, их оттенки различает основные геометрические формы. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. Продолжает развиваться внимание детей, оно становится произвольным. Время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запомнить достаточно большой объем информации. Развивается образное мышление, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь, увеличивается словарный запас. Активно развивается диалогическая и некоторые виды монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В *продуктивной деятельности* совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	— Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); — Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МоиН. РФ от 17.10.2013 № 1155); — Образовательная Программа ГБДОУ детский сад № 71; — Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима

	работы дошкольных образовательных организаций: — СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением №2 от 28.01.2021 г., — СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» редакция от 01.01.2021 г., — СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденного Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ. № 28 от 28.09.2020 г., — Уставом и другими локальными актами ДОО.
Сроки реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023— июнь 2024 года)

1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Периодичность проведения педагогической диагностики **–** 2 раза в год

- *на начальном этапе* освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика)
- *на завершающем этапе* освоения программы возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных

диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций.

1.3. Планируемые результаты реализации основной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

1.3.1. Основная часть Программы

На этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	– у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; – ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; – ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; – ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; – ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; – ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; – ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; – ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; – ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; – ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах

	деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; – ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; – ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; – ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку; – ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; – у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; – ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); – ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; – ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; – ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; – ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; – ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и

	принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; – ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; – ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; – ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; – ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; – ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; – ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; – ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; – ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в

	свободной художественной деятельности; – ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; – ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; – ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; – ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; – ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

1.3.2.1. Приобщение детей к культурно-историческим ценностям региона
«Петербурговедение для малышей» Г.Т. Алифановой

Задачи	Воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём. Воспитание желания узнать свой город, познакомиться ближе с Приморским районом. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. — Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива — Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательства — Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду — Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта — Ознакомление с Приморским районом, реками, заливами и разливами
Предполагаемые результаты	— свободно ориентироваться в названиях: главная улица нашего города, главная площадь, река, на берегах которой построен город — узнавать на иллюстрациях и слайдах Невский проспект, Дворцовую площадь, реку Неву — узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры; — знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города. — знать фамилии людей, которые прославили наш город

<u>1.3.2.2. Программа «Дорожная азбука»</u>

Задачи	— Формировать навык соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге. — Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях). — Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. — Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды. — Расширять знания детей о работе сотрудников ГАИ. — Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков. — Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания

	проблемных ситуаций.
Предполагаемые результаты	— уметь решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе; — узнавать разные виды транспорта, уметь классифицировать: пассажирский, строительный, военный; — иметь представление о работе регулировщика и его функциях; — уметь классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, информационно-указательные.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Основные задачи работы по образовательным областям

2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В сфере социальных отношений	– поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; – обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; – обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; – развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; – воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах
В области формирования основ гражданственности и патриотизма	– воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; – расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; – знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОУ и в районе; – развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания
В сфере трудового воспитания	– формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; – формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; – развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; – поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; – воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи
В области формирования	– формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

основ безопасного поведения	– воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи	– расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; – развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; – обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; – развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; – закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; – расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; – формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; – расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; – расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование словаря	— обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. — закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; — активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.
Звуковая	— совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. — отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.

культура речи	— совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). — развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).
Грамматический строй речи	— закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. — совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.
Связная речь	— совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. — закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. — продолжать развивать коммуникативно-речевые умения, — развивать умение самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. — совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок, составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. — закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. — формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.
Подготовка детей к обучению грамоте	— упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. — формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; — знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.
Интерес к художественной литературе	— формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); — развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; — формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); — формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; — углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

	— поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; — развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству	— продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; — воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; — закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); — формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; — формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; — формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; — формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; — закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; — помогать детям различать народное и профессиональное искусство; — формировать у детей основы художественной культуры; — расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; — расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; — расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; — организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями))
Изобразительная деятельность	— формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; — развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; — обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; — продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

	— показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; — формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; — воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; — создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; — поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; — поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; — продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; — развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; — продолжать развивать у детей коллективное творчество; — воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; — формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; — организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах)
Конструктивная деятельность	— формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; — закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; — развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; — знакомить детей с различными видами конструкторов; — знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; — развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей
Музыкальная	— воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; — продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

деятельность	— развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; — развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; — продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; — формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; — совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; — развивать у детей навык движения под музыку; — обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; — знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; — формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге
Театрализованная деятельность	— продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; — продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; — развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); — продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; — продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); — формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; — поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; — поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях
Культурно-досуговая деятельность	— продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); — развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); — расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

	— воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; — формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; — поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи	— обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; — развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; — поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; — воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; — формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; — сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; — воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

2.2. Содержание образовательной работы с детьми

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная деятельность в летний период организована в соответствии с планом ГБДОУ летом.

Перспективное календарно-тематическое планирование
(подготовительная группа 6-7 лет)

Тема	Период	Основные задачи и содержание работы	Формы работы Итоговое мероприятие
СЕНТЯБРЬ			
Мы на год стали старше	1 неделя	Формировать элементарные представления о росте и развитии детей. Расширять представления об изменении социального статуса (взрослении) ребёнка в связи с посещением детского сада. Создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду для комфортного пребывания детей в детском саду.	- Ситуационные задачи их широкая вариативность. - Беседа «Мы тоже были малышами» - Чтение худ.литературы. Работа с родителями: годовой проект «Город в котором я живу». **Итоговое мероприятие**: презентация «Я росту».
Неделя игры	2 неделя	Привлечь детей к разнообразию видов игровой деятельности, продолжать развивать и воспитывать интерес к играм, углублять знания о некоторых играх и игрушках, воспитывать бережное отношения к ним.	- Рассказывание детям о том в какие игры играли их бабушки и дедушки. - Дидактические игры, настольные игры. - Подвижные игры. **Итоговое мероприятие**: выставка рисунков «Моя любимая игра».
Осень-художница (природа, погода, растительный мир)	3 неделя	Расширять представления детей об осени, последовательности осенних месяцев. Закрепление знаний правил безопасного, экологически грамотного поведения в природе. Закрепление названий деревьев и кустарников их строение, внешние признаки. Развивать интерес к	- Рассматривание худ.картин. составление рассказов по ним. - Дидактические игры, настольные игры.

		изображению осенних явлений в рисунках, аппликациях.	- Чтение худ.литературы про осень. -Разучивание стихов.. Работа с родителями: совместная творческая выставка из природного материала. **Итоговое мероприятие**: Презентация «Природа родного города».
Как на стол хлеб пришёл	4 неделя	Познакомить детей с процессом выращивания пшеницы, расширить и обогатить знания детей о хлебе и его изготовлении. Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании.	-знакомство со злаковыми культурами. - Беседа «Откуда пришла булочка». - Чтение и разучивание стихотворений, пословиц, поговорок. - Рисование: «Хлеб- хозяин дома». **Итоговое мероприятие**: - инсценировка сказки «Колосок».
ОКТЯБРЬ			
Что посеешь, то и пожнёшь (С/х машины и профессии)	1 неделя	Уточнить, расширить и закрепить знания детей об орудиях труда. Расширить представление о технике, механизмах, облегчающих труд людей. Формировать уважение к труду взрослых разных профессий.	-Рассматривание иллюстраций орудия труда, которые использовались в старину и используются сейчас для этой работы. -Д/и «Что сделано из муки?» - Презентация «Машины - помощники»(с/х машины) -Беседа «Все работы хороши».

			Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Что растёт на полях».
Мой город, моя страна	2 неделя	Расширение представлений детей о Родине (герб, флаг, гимн России). Формирование представлений о достопримечательностях родного города.	-Просмотр видеофильма «Наш город любимый». -Занятия «Путешествие по улице города», «Знакомство с городом». - Рассматривание книг, иллюстраций, открыток посвящённые Санкт-Петербургу. - Беседа «Моя страна». **Итоговое мероприятие:** викторина «Мой город».
Земля наш общий дом. Разнообразие животного мира планеты	3 неделя	Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых. Знакомство с климатическими условиями разных материков. Закрепление знаний о животных, обитающих в других странах.	-отгадывание и придумывание загадок о животных. - Беседа «Лес и его обитатели». - Рассматривание иллюстраций с животными, которые обитают в Лен.обл. - Пальчиковые игры - Рисование и лепка «Моё любимое животное». - Чтен6ие худ.литер. В.Бианки «Как животные к зиме готовятся?» **Итоговое мероприятие**: Коллективная работа по аппликации «Животные жарких стран».
Неделя красоты (природа и	4 неделя	Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на	-Беседа- рассуждение

красота родного края)		Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), охранять и защищать природу.	«Почему нужно бережно относится к природе?» -Познавательно-исследовательская деятельность «Свойства воды». - Чтение энциклопедии «Мир вокруг нас». -дидактические игры. **Итоговое мероприятие**: Вечер стихов о природе.
НОЯБРЬ			
Моё Отечество — Россия	1 неделя	Расширять представления детей о государственной символике РФ, её происхождении, назначении, символическом значении цвета и образов в ней. Продолжать знакомство с понятиями Родина, Отчизна. Воспитывать у детей чувство патриотизма, любви к своей Родине, гордость за свою страну.	Беседа «Как возникла Россия?» «Народы России». Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями России. Чтение худ.литературы Михалков «Кремлёвские звезды» Использование разрезных картинок по теме. Пальчиковая гимнастика «Моя страна». Дыхательная гимнастика «Небо синее в России». Прогулка выходного дня «Мой любимый город». **Итоговое мероприятие** : выставка рисунков «Мой любимый город».
Быт русского народа (история и культура своего народа)	2 неделя	Расширять представления детей об традициях и обычаях народах России. Воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.	-Ситуативная беседа «Какие русские народные праздники вы знаете?».

			-Прослушивание народных песен. -Презентация «Какую одежду носили мужчины и женщины на Руси, как праздники встречали». -Чтение р.н.сказок. **Итоговое мероприятие**:
Все профессии нужны, все профессии важны (городские профессии)	3 неделя	Расширение знаний и представлений о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении их труда для общества.	-Чтение худ.литературы о профессиях. -Рассматривание иллюстраций, загадки о профессиях. -Экскурсия «Кто работает в детском саду?» -с/р игры «Шофер» «Ателье» «Строитель». **Итоговое мероприятие**: Рассказы детей о профессиях своих родителей.
Безопасность в доме (бытовые приборы — помощники и опасность)	4 неделя	Расширить представления детей о бытовой технике и её назначении. Обогащать представление детей об окружающем предметном мире. Закрепить у детей представление о предметах, облегчающих труд человека.	Ситуативный разговор «Наши помощники на кухне». Рисование по точкам «Бытовые приборы». Раскраски по теме «Бытовая техника». Дидактические игры. **Итоговое мероприятие** : аппликация «Бытовые приборы».
ДЕКАБРЬ			
Растения и животные зимой (сезонные изменения, помощь	1 неделя	Обогатить и закрепить знания и представления детей о животных и растениях зимой.	-д/и «Зоологическое лото» -Чтение рассказов В.

человека в холодное время года)			Бианки. -Ситуативный разговор «Помощь лесным жителям». -Презентация «Растения зимой». -Рассматривание иллюстраций по теме. -Подвижные игры. **Итоговое мероприятие**.: «Угощение для птиц».
Народы Севера	2 неделя	Расширять и систематизировать представления детей о народах Севера. Познакомить с фольклором; с природой Крайнего Севера.	-Рассматривание иллюстраций с изображением народов Севера. -Показ видео фильма «Погода Севера». Подбор литературы по теме. -Беседы: «Народы Севера» (обычаи, национальная одежда). «Жильё народов Севера». -Рисование с приёмами аппликации «Юрта». **Итоговое мероприятие: изготовление куклы-берегини**.
Зимние забавы. Зимние праздники	3 неделя	Расширить представления детей о зиме, зимних явлениях, праздниках.	-Зимние игры-забавы. -Рассказ воспитателя о зимних праздниках (Новый год, Рождество). -Наблюдение за природой. -Ситуативный разговор

			«Что такое зима?» -Чтение книг по теме. -Рассматривание иллюстраций о зиме. **Итоговое мероприятие: коллективная работа по аппликации «Зима».**
Новогодние традиции разных стран	4 неделя	Познакомить детей с новогодними традициями других народов мира. Воспитание чувства удовлетворённости от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	-Презентации: «Кто приходит в новый год в разных странах» «Новый год шагает по планете». -Ситуативный разговор «Как я встречаю Новый год». -Разучивание новогодних стихотворений. -Рассматривание иллюстраций, картин, открыток. -Прогулка выходного дня «Праздничный Санкт-Петербург». **Итоговое мероприятие : Новогодний утренник.**
ЯНВАРЬ			
Зимние забавы	1 неделя	Обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов.	- Беседа «О зимних играх и забавах» - Чтение стихотворения И.Бурсова «Хитрые санки» - С/р игра «Мы на улице играем» - Лепка «Я на санках» - Игра-соревнование (игры на улице) «Чей снеговик веселее»

			- Экспериментирование «Свойства снега и льда» **Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Моя любимая зимняя забава»**
Зима в городе и на селе. День заповедников	2 неделя	Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;	-Беседа «Труд зимой на селе» - Рисование декоративно - сюжетной композиции «Кони пасутся» - Чтение сказки Э. Успенского « Каникулы в Простоквашино» - Знакомство с заповедниками Санкт-Петербурга - С/р игра «Зимой на ферме» - Аппликация «Грузовик везёт снег» **Итоговое мероприятие:** Прогулка в заповедник Приморского района «Юнтоловский заказник»
Мы — спортсмены (зимние виды спорта, одежда)	3 неделя	Формировать представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни. Развивать у детей положительную мотивацию к занятиям физической культуры и спортом. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям.	-Беседы: «Спорт это жизнь» «Зимние виды спорта» -Ситуативный разговор на тему «Зимние виды спорта». -Пальчиковая гимнастика. -Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние виды спорта». - Рисование «Лыжник».

			Итоговое мероприятие: -Коллективная аппликация «Мой любимый вид спорта».
Я - человек	4 неделя	Расширять знания о человеке, формировать представление о здоровом образе жизни. Систематизировать и расширять знания детей об организме человека. Показать изменения человека в разных периодах его жизни. Развивать любознательность, желание как можно больше узнать о себе, о человеке.	-Пальчиковая гимнастика: «Я выросту здоровым». -Беседы: «Что я знаю о себе». «Организм. Что это?» -Рисование «Рисуем человека» «Мой портрет». -Рассматривание иллюстраций, энциклопедий. **Итоговое мероприятие** : Презентация « Я росту».
ФЕВРАЛЬ			
Мир книг. Библиотека. Профессии людей, создающих книги	1 неделя	Познакомить детей с процессом создания книги. Дать представление о трудовых действиях и взаимоотношения специалистов, принимающих участие в создании книги; Воспитывать привычки культурного поведения и общения, основ этикета, правил поведения в общественных места; Воспитывать культуру речевого общения, закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, продолжать развивать коммуникативно-речевые умения;	- Беседа «Какие бывают книги». - Рассказ воспитателя «Как изготавливают книгу». - Презентация совместно изготовленных с родителями детских книг. - С.р. игра «Книжный магазин» - Конструирование «Строим библиотеку» - С.р игра «Библиотека» - Экскурсия в библиотеку **Итоговое мероприятие:** - Выставка детских работ «Обложка к любимой книге».

Неделя детской книги (И.А.Крылов)	2 неделя	Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанра литературы: басня; Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа);	- Дидактическая игра «Узнай героя по описанию» - Рассматривание иллюстраций разных художников к одному произведению. Игра-этюд «Герои сказок оживают». **Итоговое мероприятие:** Викторина «Путешествие по произведениям И.А. Крылова».
Животные на службе человеку (МЧС пожарные, полиция, пограничники...)	3 неделя	Формировать знания о том, что животные, могут оказывать помощь человеку; Расширять представления о служебных собаках; Дать элементарные представления о профессии кинолога Прививать интерес и любовь к животным	-Беседа «Животные на службе у человека» -Просмотр презентации «Служебные собаки» **Итоговое мероприятие** Выставка детских рисунков «Собака — друг человека»
Наша армия (вчера, сегодня...)	4 неделя	Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России; Расширять представления детей о государственных праздниках; Воспитывает уважение к защитникам Отечества; Знакомить детей с профессиями, связанными с военной спецификой; Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к фактам из истории страны, из жизни некоторым выдающимся представителей военных профессий;	-Беседа «Защитники Родины» -Д/и «Военные профессии», «Знаешь ли ты?», «Что делают солдаты?», «Собери машину». Сюжетно-ролевая игра «Военные учения». -Рассматривание альбома «Наша армия родная», «Военная техника» - Просмотр презентация для детей «Рода войск»

			-Беседа-размышление «Как я буду служить» -Конструктивно-модельная деятельность «Военная база». Чтение художественной литературы А. Митяев «Наше оружие», С. Бороздин «Шел по улице солдат», Л. Кассиль «Твои защитники», С. Маршак «Пусть не будет войны никогда», -Чтение Ю. Коваль «На границе», А. Барто «На заставе». **Итоговое мероприятие:** Спортивный праздник «Буду в Армии служить»
МАРТ			
Мама - лучший друг. Вместе праздник проведем	1 неделя	Обогащать эмоциональный опыт ребёнка, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие); Расширяет представления о семье, семейных отношениях и традициях, воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами; Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании; Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, развивать у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников.	-Рассказ воспитателя об истории празднования 8 Марта. -Чтение «Мамины руки» М. Родина. И. Красниковой «Моя мама лучше всех» -Дидактическая игра «Назови ласково» -Составление рассказа «Мама может все, что угодно». - Изготовление открыток «Букет для моей мамы, бабушки»

			-Рассматривание картин художников о труде женщин. -Беседа «Как наши мамы заботятся о нас» -Оформление стенгазеты «Как я маме помогаю». **Итоговое мероприятие:** Выставка детских работ «Мама, милая моя»
Широкая Масленица (народные традиции)	2 неделя	Расширять знания о народных праздниках. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Вызвать желание изготавливать атрибуты для развлечений. Способствовать формированию дружеских отношений, развитию коммуникативных качеств у детей.	- Презентация «Широкая Масленица» - Беседа «Как на Руси встречали Масленицу» - Чтение потешек и частушек о Масленице -Изготовление Масленичной куклы **Итоговое мероприятие:** Музыкальный праздник «Широкая масленица»
Народные мастера (знакомство с декор.-прикладным искусством)	3 неделя	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов России Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Расширять знания о традициях народа.	- Беседа «Россия мастерами славится» -Презентация «Народные промыслы России» - Д.и. «Узнай узор», «Чей сувенир?» **Итоговое мероприятие:** Вставка «Расписные чудеса»
Мир детства Н.Носова	4 неделя	Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе;	-Чтение произведений Н.Носова -Дидактическая игра «Узнай рассказ по

		Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации; Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению; .	иллюстрациям», «Что было-бы если?», «Узнай героя по описанию», «Что кому -Рисование «Любимый герой» -Составление творческих рассказов «Если бы я попал в мир рассказов Н. Носова» - Рассматривание иллюстраций к рассказам Н.Носова **Итоговое мероприятие:** -Викторина по рассказам Н.Носова
АПРЕЛЬ			
Где работает вода	1 неделя	Формирование способности бережно и уважительно относиться к водным ресурсам. Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности о свойствах воды. Обогащение словаря по теме «Круговорот воды в природе»: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.	- Беседа «Вода в нашей жизни» - Чтение художественной литературы: А.Яким «Облака» - исследовательная деятельность «Волшебница вода!» - знакомство с водными ресурсами Санкт-Петербурга **Итоговое мероприятие:** конспект-проект «Путешествие в царство воды» (рисование «Круговорот воды в природе»)
Весна-красна (народные	2 неделя	На примере стихов о весне совершенствовать умение	-Чтение стихов о весне

приметы, многообразие цвет.растений, их значение)		различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Актуализировать знания детей о весенних явлениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, познавательный интерес; формировать умение работать коллективно, воспитывать активность, уверенность в себе, любознательность.	- Беседа «Народные приметы весной» - наблюдение за комнатными растениями весной, подкормка их, высаживание «Огород на подоконнике» - Рисование «Весна-красна» **Итоговое мероприятие:** Фото-экскурсия в парк ЦПКО с родителями
Герои космоса	3 неделя	Систематизация представления у детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине и о современной космонавтике и ее героях. Обобщить представления детей об истории нашей планеты, солнечной системы, героях-космонавтах Советского Союза и Российской Федерации. Уточнять и активизировать словарь по теме «Космос». Развивать внимание, творческое воображение и активную мыслительную деятельность. Развивать интерес, любознательность и познавательную мотивацию. Развивать коммуникативные навыки дошкольников, через игровую деятельность. Воспитывать интерес к окружающему миру, любовь и чувство долга к Родине, к героям своей страны.	- Беседа: «Первооткрыватели космоса. Космическая система» - презентация «Знаменитые космонавты Советского союза» - Чтение глав из литературного произведения В.Бороздина «Звездолетчики» - Рисование «Космические ракеты» **Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков «Покорители космоса»
Помощники на улицах города (ПДД)	4 неделя	Формировать представления о перекрестке; закрепить правила перехода улицы по пешеходному переходу; закрепить понятия «пешеход», «тротуар», «проезжая часть», «пешеходный переход». Воспитывать Понимание детьми о необходимости знаний правил ПДД, умение ориентироваться на дороге избегая опасных ситуаций,	- Беседа: «Катание на велосипеде в черте города», «Будь осторожен» - сюжетно-ролевая игра «Улица» - объединение с играми «Школа»,

		умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний. Обогащать словарный запас по теме.	«Библиотека» - Чтение С.Михалков , «Велосипедист», «Скверная история»; В.Кожевникова «Машина моя» **Итоговое мероприятие:** Оформление стенда по ПДД : « Будьте внимательны на улице»
МАЙ			
Во имя победы. Города-герои	1 неделя	Продолжать знакомить детей с историческими событиями, воспитывать уважение к людям, защищавшим свою Родину, вызвать эмоциональный отклик у детей, чувство гордости за героев. Углублять и расширять знания детей о Дне Победы; о Городах-героях, развивать патриотические чувства; воспитывать уважение к ветеранам. Сформировать у детей представление о героизме. Воспитывать эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, в стремлении подражать им в ловкости, выносливости, смелости. Формировать знания о праздновании Дня Победы, познакомить с героическими страницами истории нашей родины, о различных видах вооружённых сил. Способствовать развитию речи при описании иллюстраций о празднике.	- Беседа : «Они сражались за Родину» - д/и «Как прадеды мир отстояли», «Подбери слово»(Лётчик – какой?) - Беседа «Мой город-герой. Города, которые отстояли победу» - познавательно-исследовательская деятельность «Боевая слава нашего города» - Чтение рассказа Е. Воробьёва «Обрывок провода» - Рисование «Парад на Красной площади» - Аппликация «Открытка-поздравление ветеранам» **Итоговое мероприятие:** Стенгазета «Герой моей семьи»
Защитники Родины (от былинных героев до будущих героев)	2 неделя	Познакомить детей с подвигами людей на передовой и в тылу. Расширять представления детей о героях нашего	- Беседа «Герой моего города»

		города, поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны. Прививать уважение к старшим.	- Рассматривание книг, иллюстраций, открыток о войне. - Д/И «Какие рода войск мы знаем?», «Кому что для службы нужно?» - Чтение былин про Илью Муромца, Добрыню Никитича и Алёшу Поповича - Рисование «Моя любимая страна!» **Итоговое мероприятие:** Праздник – «Слава Защитникам – Победителям!»
С днем рождения, любимый город!	3 неделя	Воспитывать любовь и привязанность к родному городу. Пробуждать у детей чувства ответственности и гордости за то, что они – Петербуржцы. Приобщать детей к общественной и культурной жизни города, воспитывать культуру поведения на улицах, в общественных местах, на экскурсиях, выставках, в театрах и т.д. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к Санкт-Петербургу, чувства сопереживания, сострадания, ответственности, формировать интерес к общественной жизни города.	- Чтение художественной литературы о городе: А. С. Пушкин «Медный всадник», П. Канн «Прогулки по Санкт-Петербургу», Л. Шиф «Чудесный город», Ю. Ходаков «Зеленый наряд города». - Заучивание стихотворений: С. Скаченков «Праздник на Неве», Д. Самойлов «Над Нево - Рассматривание портрета Петра 1, иллюстраций с видами праздничного

			салюта, украшенных городских улиц, гуляний на Дворцовой площади. - Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу», «Как мы живем в детском саду», «Моя семья, моя родословная», «Город - труженик», «Найди предметы», «На улицах города», «Всей семьей - на праздник» **Итоговое мероприятие:** Викторина «Мой родной город»
Что умеют будущие первоклассники? (диагностика)	4 неделя	Поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности. Обеспечить детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомить детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.	- Чтение А. Барто «Скоро в школу» - Д/и « А знаешь ли ты», «Опиши знакомые предметы», «Какое явление лишнее» - Беседа на темы «Скоро в школу», «Правила Этикета», «Разговоры о главном (патриотическое воспитание)» - Рисование «Как я вижу себя в школе» - Аппликация «Что такое счастье?»

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Родительские собрания	Беседы, консультации, анкетирование	Оформление папок передвижек и другого наглядного материала	Совместная деятельность детей, педагогов и родителей
СЕНТЯБРЬ			
"Задачи воспитания и обучения на учебный год; подготовка детей к школе"	• . Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 6 -7 л. • Консультация «Введение ребёнка в школьную жизнь». • Анкетирование «Готовность ребёнка к школе».		Стенгазета Вот оно какое наше лето
ОКТЯБРЬ			
	"Профилактическая прививка против гриппа - за и против" - индивидуальная беседа " консультация "Как подготовить руку ребёнка к письму" Индивидуальные беседы по запросам родителей	Памятка для родителей "Возрастные особенности детей 6-7 лет" Информация "Комплексы упражнений по профилактике сколиоза" (для использования в домашних условиях) Домашняя библиотека "Здравствуй, Осень золотая!" (подборка литературы осенней тематики)	Выставка совместного творчества родителей и детей «Осенний Петербург». Экскурсия выходного дня «Осенний Кронштадт»

НОЯБРЬ			
	Консультация "Режим дня в детском саду" Анкетирование «Физическое воспитание в семье». Индивидуальные беседы . Консультация «Соблюдение ПДД в осенний период».	Наглядная информация "Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания" Памятка «Осторожно дорога!».	Акция «Позаботимся о птицах» (изготовление кормушек). Выставка детского творчества «Коты Санкт-Петербурга» Совместный досуг, посвящённый Дню Матери
ДЕКАБРЬ			
	Консультация "Питание наших детей" (рекомендации врача по организации питания детей в праздничные дни) "Письмо Деду Морозу" (совместное написание письма, выбор "полезных" подарков) - индивидуальная консультация	Консультация «Ребёнок в группе сверстников». "Зимние забавы" (организация игр и развлечений с ребёнком в зимнее время) - папка с информацией для родителей памятки для родителей "Чем занять ребёнка в праздничные дни?"	Семейная мастерская "Новогодние игрушки своими руками" " Новогодний утренник!" - совместный праздник
ЯНВАРЬ			
"Здоровый образ жизни - полезные советы"	Консультация "В здоровом теле - здоровый дух" (рекомендации по закаливанию детей в холодное время года) Беседа с родителями о дополнительном посещении кружков. Беседа с родителями о дополнительном посещении кружков.	Памятка «Поощрение и наказание».	" Зима в гости к нам пришла " - рассказы и фотовыставка Выставка совместного творчества родителей и детей «Моя ёлочка»

ФЕВРАЛЬ			
	Консультация «Неврозы у детей дошкольного возраста». Беседа с родителями о профилактике респираторных заболеваний.	Памятки для родителей "Игры наших детей" Информация для родителей по организации прогулок по городу в выходные дни "Я в городе прекрасном живу"	Выпуск фотогазеты "Мой самый лучший папа..." Экскурсия выходного дня «Театр на Неве
МАРТ			
"До свиданья, детский сад!" - организация подготовки к празднику	Индивидуальные беседы по вопросам родителей Консультация о "Правилах Дорожного Движения"	Рекомендации врача "Здоровые зубы у ребёнка" Консультация «Двигательная активность и здоровье детей».	Масленица Выставка детского творчества "Мамочка любимая" Оформление газеты «Моя мама – лучшая на свете». Совместный досуг, посвящённый Дню 8 марта
АПРЕЛЬ			
	Консультация "Как победить застенчивость"	"Ребёнок и компьютер" - памятка для родителей Памятка « Режим будущего дошкольника».	Конкурс рисунков "Человек и космос"
МАЙ			
"Наши достижения и планы" (обсуждение результатов учебного года, год до школы - планы и ожидания.	"Победы негаснущий свет" - посещение памятных мемориалов (информация для родителей по организации) Анкетирование «Ваше мнение о детском саде». Консультации для родителей "Летний отдых"	Оформление папки-передвижки «Что купить первокласснику». Ширма "Скоро лето. Игры в дороге и на природе"	Выпуск стенгазеты к Дню Победы Выпускной

2.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.4.1. Приобщение детей к культурно-историческим ценностям региона *«Петербурговедение для малышей» Г.Т. Алифановой*

Цель. Создание условий для развития познавательного интереса к Приморскому району, городу.
Задачи.

- Систематизировать представления детей о своей семье, своём доме.
- Расширять представления детей о районе, в котором они живут, его истории (познакомить с названиями ближайших к саду улиц и их историей)
- Развивать у детей навыки свободного общения со сверстниками.
- Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей, способность ориентироваться по плану.

Формы образовательной деятельности:

- Игровые ситуации,
- Беседы,
- Дидактические игры,
- Чтение,
- Рассматривание картин и иллюстраций

Работа по программе осуществляется один раз в две недели во второй половине дня (программа рассчитана на два года, выбор тем и порядок их следования выбирается педагогом)

№	Название темы	Период проведения	Содержание
1	Город – среда обитания	Сентябрь	С помощью тестирования и бесед определить, что дети знают о своем городе
2	Сравнение города и деревни	Сентябрь	Формировать представление о городе и деревне. Выделение отличительных признаков. Дома города и дома деревни.
3	«Мы - горожане»	Октябрь	Знакомить детей с городом, как средой обитания, заложить основы этики горожанина.
4	Дома Петербурга	Октябрь	Дом и его части: фундамент, стены, двери, окна, крыша, декоративные части фасада. Разные дома по назначению.
5	Кто строит дом?	Октябрь	Кто такие: архитектор, каменщик, штукатур, маляр и т.д. Сравнение двух домов.
6	Досуг «Осенний Петербург»	Октябрь	Литературно-музыкальная и игровая программа.
7	«Из тьмы лесов, из топи блат»	Ноябрь	Рассказать о рождении города, показать его особенности.
8	Петропавловская крепость	Ноябрь	Познакомить детей с Петропавловской крепостью, раскрыть ее назначение в жизни города.
9	Первый дворец Петербурга	Ноябрь	Знакомство с летним дворцом Петра I, раскрашивание дворца по образцу.
10	Летний сад	Ноябрь	Знакомство с Летним садом: решетка, скульптуры, пруд.
11	Памятник Петру I – Медный Всадник	Декабрь	Знакомство детей с памятником Петру I, изучение уменьшенной копии памятника, рассматривание цветных иллюстраций, игра с разрезными картинками «составь целое».
12	Львы стерегут город	Декабрь	Показать чудесное, сказочное в убранстве города. Лев сторожевой. Игра каменный лев.
13	Грифон — это лев?	Декабрь	Банковский мостик и его Грифоны. Рассматривание иллюстраций. Рабочий лист «обведи и раскрась». Разучивание считалочки «Грифоны».
14	Новогодний Петербург	Декабрь	Рассматривание Новогодних открыток с видами Петербурга. Узнавание, игра «найди пару» на соотнесение контурного и цветного изображения.
15	Соборы Петербурга	Январь	Знакомство детей с Исаакиевским Собором. Разучивание стихотворения
16	Соборы Петербурга	Январь	Знакомство детей с Казанским Собором.

			Сравнение куполов двух соборов, раскрашивание.
17	Блокада Ленинграда в годы ВОВ.	Январь	Формировать представление детей о блокаде Ленинграда, знакомство с историей ВОВ.
18	Улицы и проспекты	Февраль	Знакомство с понятиями улица и проспект, чем они отличаются. Проспекты и улицы Приморского района. Невский проспект.
19	Что такое площадь.	Февраль	Знакомство с понятием площадь. Дворцовая площадь. Разучивание стихотворения.
20	Хоровод достопримечательностей	Февраль	Закрепить понятие «архитектурный ансамбль», знакомить детей с историческим ядром нашего города.
21	23 февраля – День защитника Отечества	Февраль	Формирование представлений детей о военной истории Приморского района, знакомство с памятниками — мемориал на Серафимовском кладбище, памятник лётчикам-героям ...
22	Петербургская семья	Март	Знакомство детей с правилами поведения в семье, обогащение словаря детей: петербуржец, петербурженка, петербургская семья.
23	«Владыка морей»	Март	Раскрыть значение реки и залива в жизни города, учить ориентироваться на карте-схеме города.
24	Реки и каналы Петербурга	Март	Работа с адаптированной картой города. Узнай реку по решетке ее набережной. Рабочий лист «дорисуй решетку».
25	Мосты Петербурга	Март	Формировать представление детей о мостах города, о их назначении и знакомство с правилами поведения на мосту.
26	Мосты … «оград узор чугунный».	Апрель	Учить видеть детей красивое, сказочное вокруг себя. Развитие творческого воображения детей. Раскрашивание морских коньков. Разрезные картинки «Составь ограду моста»
27	Сказочные жители нашего города	Апрель	Продолжение знакомства детей со сказочными жителями нашего города: сфинксы, русалки, морские коньки, грифоны. Вспомнить где мы их встречали.
28	Если ты петербуржец.	Апрель	Формирование нравственно-эстетических норм поведения в городе. Замечать, ощущать красоту Петербурга, бережно относиться к богатству города, соблюдать правили поведения жителя Петербурга.
29	Герб города	Апрель	Знакомство с гербом Санкт-Петербурга и его флагом.
30	Стрелка Васильевского острова	Май	Дать первоначальные сведения о самом большом острове города, познакомить с

			архитектурным ансамблем Стрелки Васильевского острова.
31	День Победы	Май	Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение стихов.
32	День рождения города на Неве	Май	Проведение досуга на тему дня рождения Санкт-Петербурга.

2.4.2. Программа «Дорожная азбука»

Календарно - тематическое планирование по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в подготовительной группе.

Сентябрь	Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». **«Дорога и ее элементы».** — Дидактическая игра «Улица». Цель: выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице. Закрепление знаний о родном городе (что такое улица). «Основные части улицы». — Разработка и использование маршрута «Дом - детский сад». Цель: повысить безопасность движения ребенка в детский сад и обратно. Формировать умение ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в детский сад и обратно. — Чтение художественных произведений С. Михалков «Моя улица», И. Серяков «Улица, где все спешат», О. Бедарев «Азбука безопасности». Через художественные произведения закреплять знания о ПДД. — Практическое упражнение: «Дружим мы со знаками», «Учимся правильно переходить дорогу», «Регулировщик».
Октябрь	Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». «**Транспортные средства** (пассажирский, грузовой, оперативный и специальный)». — Дидактическая игра: «Правила для пассажиров». Цель: закрепить знания о различных видах транспортных средств, безопасном поведении на улице и дорогах, о правилах поведения в общественном транспорте, дорожных знаках. Расширить знания о машинах специального назначения; о деталях машин; углубить и уточнить знания об истории транспорта, сформировать положительный настрой. — Беседа «Готовы ли мы стать пассажирами». Цель: рассказать детям об основных правилах поведения в транспорте. Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами, закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него. — «Клуб пешеходов». Беседа «Для чего нужно знать и выполнять ПДД». Цель: формировать навык безопасного поведения на улице, знать и выполнять ПДД. Закреплять с детьми навыки правильно переходить улицу.

	— Практическое упражнение (решение проблемных ситуаций): «Учимся правильно переходить дорогу».
Ноябрь	Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». **«Правила перехода проезжей части дороги».** — Дидактическая игра «Школа пешеходных наук». Цель: закреплять знания о правилах перехода улицы без помощников; о правилах поведения в общественном транспорте. Познакомить с понятием «двустороннее движение». — Дидактическая игра «Правила для пешеходов и пассажиров». Цель: познакомить с правилами для пешеходов и пассажиров. Закрепить с детьми понятия «водитель» и «пешеход». Формировать чувство ответственности за свою жизнь. — Практическое занятие «Грамотный пешеход». Познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользкая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; со знаком «скользкая дорога». Упражнять в умении решать противоречия экспериментальным путем. Развивать умение прогнозировать события. Закреплять знания о дорожном движении. Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения. — Развлечение «Я пешеход». Цель: уточнить и расширить знания детей о правилах дорожного движения и о правилах пешеходов; формировать способности ориентироваться в пространстве, знания поведения на дороге. Воспитывать у детей чувство коллективизма, умение сопереживать и добиваться поставленной цели.
Декабрь	Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». **«Светофор».** — Дидактические игры «Уважайте светофор». Цель: закрепить и выполнить знания о работе светофора, о назначении всех его сигналов, о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, формировать положительное эмоциональное состояние детей. «Как ослик в школу пошел». Цель: познакомить с «прошлым» светофора. Учить правильно переходить улицу, дать представление о предназначении транспортных светофоров и их сигналах. — Чтение художественных произведений А. Северный «Светофор», В. Кожевников «Светофор». Через художественные произведения закреплять знания ПДД. — Ролевая игра «Светофор». Упражнять в различении дорожных знаков, предназначенных для водителей и пешеходов. Расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. — Рисование «Светофоры на улицах города».
Январь	Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». **«Дорожные знаки».** — Дидактическая игра: «Изучение запрещающих знаков». Цель: познакомить детей с некоторыми запрещающими знаками, закрепить знания о ранее изученных знаках.

	— Дидактическая игра: «Предписывающие знаки». Цель: познакомить детей с предписывающими знаками и их характеристиками (форма, цвет); сравнить предписывающие и запрещающие знаки. — Игра - викторина «Знаки на дорогах». Цель: определить, как дети усвоили правила безопасности движения, закрепить знания о сигналах светофора. Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения.
Февраль	Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». **«Сигналы регулировщика».** — Дидактическая игра: «Светофор и регулировщик». Цель: уточнить знания детей о работе сотрудника ГИБДД (регулировщика), объяснить значение его жестов, учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора. — «Регулировщик и его работа». Цель: познакомить с работой регулировщика, научить показывать сигналы «Остановись», «Внимание», «Путь свободен» и действовать в соответствии с ними. — Викторина: «Юные помощники инспектора ГИБДД». — Рисование «Регулировщик».
Март	Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». **«Перекресток».** — Дидактическая игра: «Опасный перекресток». Цель: расширять представления детей о движении транспорта на перекрестке, дать представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика, продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора. — Практическая работа. Работа с макетом» Перекресток». Дети передвигают макеты машин и фигурки пешеходов по улицам макета перекрестка в соответствии с сигналами светофора. — Развлечение «Путешествие в город дорожных знаков». Цель: В игровой форме закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках. — Вечер загадок: «Отгадай дорожный знак».
Апрель	Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». **Практические игры по правилам дорожного движения.** — «Велосипед на улицах города». Познакомить детей с дорожными знаками, регламентирующими передвижение велосипедистов. — Практические задания: работа с плакатами, иллюстрирующими передвижение велосипедистов.

	— Практические игры по правилам дорожного движения. — Практическое упражнение: «Пешеходный переход». — Рисование детей и родителей на тему «Где нельзя играть на улице», закреплять представления детей об опасных и безопасных местах для игр во дворе. — Развлечения «Сюрприз от Печкина». Цель: в игровой форме закрепить представления детей о правилах дорожного движения. Расширять представления о правилах поведения на улице. Способствовать развитию осторожности внимания, осмотрительности, сосредоточенности, осуществлять физическое развитие детей.
Май	Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». **Практические игры по правилам дорожного движения.** — «Дорога в школу». Цель: познакомить детей с правилами безопасного поведения в общественном транспорте, научить применять личный опыт в совместной игровой деятельности. — «Дорожная разметка». Цель: познакомить с видами дорожной разметки и многополосным движением. — Викторина «Пешеход на улице». Закреплять знания о ПДД, навыки поведения вне дома. — Практическая деятельность. Изготовление книжки - малышки «Дорожные знаки». Цель: закрепление знаний детей о дорожных знаках.

2.5. Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 71 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2023-2024 учебном году.

Мероприятие	Возраст воспитанников	Ответственные
СЕНТЯБРЬ		
Марафон «Безопасные улицы» Формирование знаний и навыков безопасного осознанного поведения на улицах города детей и их родителей. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения. Воспитывать в детях грамотных пешеходов.	3-7 лет	Инструктор по физической культуре Старший воспитатель Педагоги
День памяти – Начало Блокады Ленинграда Воспитание нравственно-патриотических качеств у молодого поколения. Воспитывать чувство патриотизма, сознательности, сопричастности к великим историческим событиям. Расширить кругозор в рамках исторически значимых	6-7 лет	Музыкальный руководитель Педагоги

событий нашей страны.		
«День туризма» Пропаганда здорового образа жизни, популяризация **туризма**, как важного средства воспитания подрастающего поколения, вызвать положительный эмоционально - психологический настрой и получить запас бодрости.	4-7 лет	Инструктор по физической культуре Педагоги
ОКТЯБРЬ		
«День пожилых людей» Формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению - концерт – «Для милых бабушек и дедушек» - изготовление открыток и сувениров для жителей соц.дома Приморского района	3-7 лет	Музыкальный руководитель Педагоги
«Осенние сказки» (досуги) Создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру	все группы детского сада	Музыкальный руководитель Педагоги
Акция «Вкусная книга» (посвящено дню повара) Вовлечение детей и их родителей в совместную деятельность по изучению здорового образа жизни, гигиены питания, принципов безопасности и качества питания	все группы детского сада	Педагоги
Проект информационно-исследовательский «Секреты хлеба» Формирование познавательных интересов и познавательных действий через проведение опытов и экспериментов: «Почва - живая земля», «Откуда появляется мука», «От зёрнышка до каравая» посещение детской библиотеки (подбор книг, посвященных хлебу – в выходные дни всей семьей), видеоэкскрсии в «Музей хлеба»	6-7 лет	Педагоги
НОЯБРЬ		
«Театр и дети» Значение театра в жизни ребёнка, руководящая помощь взрослого. Приобщать детей к театральной культуре; знакомить с разными видами театра. Развивать элементы актерского мастерства. Создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. Создавать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых.	4-7 лет	Музыкальный руководитель Педагоги
«Осенняя сказка» - концерт, изготовление открыток и сувениров для жителей соц.дома Приморского района	4-7 лет	Музыкальный руководитель Педагоги
«Дорогая мама!»	все группы детского сада	Музыкальный руководитель

Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку на свете - маме *Создание видеофильма «Для мамы дорогой»* Освоение детьми культурных традиций общества; поддержка семьи; формирование положительного отношения у дошкольников к образу мамы (труженицы, устроительницы уюта в доме)		Педагоги
«Знактоки правил дорожного движения» Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности, двигательное творчество; стимулировать формирование уверенности в себе, своих силах; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	4-7 лет	Инструктор по физической культуре Педагоги
ДЕКАБРЬ		
«Мы - спортсмены» Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе специально моделируемой ситуации. Расширять и систематизировать знания детей об истории спорта, спортивных профессиях.	все группы детского сада	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Педагоги
Новогодний праздники «По страницам сказок» Приобщение детей к традициям и обычаям современного российского общества посредством интерактивных методов, игр и сказок, при этом создать праздничную атмосферу, доставить радость детям. Раскрыть творческие способности детей через различные виды деятельности.	все группы детского сада	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Педагоги
ЯНВАРЬ		
«Ленинградская неделя» - цикл мероприятий, посвященных 80-ой годовщине полного снятия Блокады Ленинграда Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Формировать представление о блокаде, трудностях блокадного города. Воспитывать чувство сострадания, сопереживания людям, попавшим в беду - фестиваль военных песен - экскурсии выходного дня – «Была Блокада!»	5-7 лет	Музыкальный руководитель Педагоги
«Зимние забавы» Укрепление знаний о традициях и праздниках русского народа. Воспитание нравственных качеств. Обогащать двигательный и игровой опыт детей	4-7 лет	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Педагоги
ФЕВРАЛЬ		

Информационный проект «Улицы моего района» Развитие социокультурных практик в определении городского и сельского пейзажей, особенностей построек, расположения домов, зданий культуры, быта, история своего района	5-7 лет	Педагоги
«Неделя детской книги» (посвящена творчеству Н.Носов, И.А.Крылов) Закреплять и систематизировать знания детей о сказках и их героях, воспитывать бережное, трепетное отношение к **книге**. Закреплять знания детей об особенностях сказки. Воспитывать интерес к художественной литературе.	все группы детского сада	Музыкальный руководитель Педагоги Учитель-логопед
Акция «Чтоб дольше жили книжки» Открытие мастерской книги в ДОО, в которую семьи и воспитатели могут принести книги для детей, там же они ремонтируются и могут быть переданы в другие семьи, таким образом идет обмен книжным фондом и трудовая деятельность	Все группы детского сада	Педагоги
«День защитника отечества» - спортивные досуги совместно с родителями; - *р*асширять и систематизировать знания детей об истории армии, военных профессиях.	3-7 года	Педагоги Инструктор по физической культуре
Информационный проект «Улицы моего района» (продолжение) Развитие социокультурных практик в определении городского и сельского пейзажей, особенностей построек, расположения домов, зданий культуры, быта, история своего района	5-7 лет	Педагоги
МАРТ		
«Наши мамы хороши. Мы их любим от души!» - досуги, посвященные празднику 8 марта	все группы детского сада	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Педагоги
«Здравствуй, Масленица» Сформировать любовь к культуре и традициям своего народа. Знать и чтить традиции и фольклор русского народа. - «Для любимой мамы и бабушки испечём аладушки»	все группы детского сада 6-7 лет	Музыкальный руководитель Педагоги Инструктор по физической культуре
Информационный проект «Улицы моего района» Развитие социокультурных практик в определении городского и сельского	5-7 лет	Педагоги

пейзажей, особенностей построек, расположения домов, зданий культуры, быта, история своего района		
АПРЕЛЬ		
Экологический праздник «День птиц» Родители рисуют плакаты, приносят корм для птиц, вместе с детьми развешивают на деревьях деланные ими домики и кормушки. Дети счастливы, а взрослые, помогая им, проявляя заинтересованность, поднимают свой авторитет.	Все группы детского сада	Педагоги Музыкальный руководитель
Экологический проект "Не придуманная история» Формирование у детей гуманного отношения к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы, формирование особого отношения к ненужным вещам – не как к привычному мусору, а как к ценному вторичному сырью. Воспитание чувства ответственности за сохранение окружающей нас природы; воспитывать у детей потребность вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.	5-7 лет	Педагоги
МАЙ		
Акция «Цветок Победы» Дать представление о значении **Победы** нашего народа в Великой Отечественной войне, формирование гражданской позиции, чувства любви к Родине, уважения к памяти погибших героев	5-7 лет	Педагоги
Создание видеоролика «Семейные былины герои моей семьи в Великой Отечественной войне» создание видеотеки о героях своих семей в ВОВ и героях, в честь которых названы улицы района	5-7 лет	Педагоги
Создание маршрутов выходного дня на реку, в лес, в парк Побуждать желание чаще ходить всей семьёй на прогулки в природу; знакомить детей с родным краем; учить правилам безопасного поведения в природе; совершенствовать взаимодействие взрослого и ребёнка; наполнить жизнь семьи созидательной энергией	Все группы детского сада	Педагоги
Выпускные балы	6-7 лет	Музыкальный руководитель Педагоги

3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

(холодный период, тёплый период, щадящий режим и т.д.)

Режим дня детей на холодный период (режим пребывания 12 часов)

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов

Наименование	Время в режиме дня
Прием детей, общение, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к образовательной деятельности	9.00 – 10.50
Образовательная деятельность	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.50 – 11.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка - наблюдения; - подвижные игры; - спорт.упражнения; - самостоятельная игровая деятельность Возвращение с прогулки	11.10 – 12.30
Подготовка к обеду (личная гигиена, дежурство), обед	12.30 – 13.10
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена), сон Постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.10 – 15.30
Подготовка к полднику (личная гигиена, дежурство), полдник	15.30 – 16.00

Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	Образовательная деятельность 16.00 – 16.30
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.40
Самостоятельная деятельность (игры), уход детей домой (работа с родителями),	18.40 – 19.00

Режим дня детей на теплый период (режим пребывания 12 часов)

Наименование	Время в режиме дня
Прием детей, общение, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	7.00 — 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 — 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 — 8.55
Игры, совместная деятельность педагога с детьми	8.55 – 9.10
Второй завтрак	9.10 – 9.30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку: -наблюдение; -подвижные игры; -спорт.упражнения; -самостоятельная игровая деятельность.	9.30 — 11.45
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.45 — 12.00
Подготовка к обеду (личная гигиена, дежурство), обед	12.00 — 12.30
Подготовка ко сну (личная гигиена), сон	12.30 — 15.00
Постепенный подъем, дыхательная гимнастика	15.00 — 15.25

Подготовка к полднику, полдник	15.25 — 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, труд детей на участке	15.50 — 18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой (работа с родителями). Питьевой режим в течение прогулки	18.50 — 19.00

Режим двигательной активности

Физкультурные занятия	В помещении	3 раза в неделю 30
Музыкальные занятия	В помещении	2 раза в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	ежедневно 6-8
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30
Активный отдых	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Двигательная разминка во время перерыва между НОД	ежедневно 3-5
	Упражнения на кроватях после дневного сна	5-8
	Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений	ежедневно во время прогулки
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30
Активный отдых Самостоятельная двигательная деятельность	Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 минут
	День здоровья	1 раз в квартал
	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования	ежедневно

Самостоятельная двигательная деятельность Физкультурные занятия	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно
	В помещении	3 раза в неделю 30

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)
(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2)

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	**Продолжительность одного занятия**	**Количество образовательных занятий в день**	**Количество образовательных занятий в неделю**	**Перерывы между занятиями**
90 мин	30 мин	2-3 (допускается 1 занятие во второй половине дня)	13	Не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год.

ОО	**Виды деятельности**	**Формы образовательной деятельности:**	**Продолжительность и количество занятий (в неделю)**
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники	ежедневно в различных видах деятельности и в режимные моменты
Познава-тельное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	ФЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины	2 раза в неделю 30 мин.
	Ознакомление с окружающим миром	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины	1 раз в две недели 30 мин.
	Ознакомление с миром природы	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины	1 раз в две недели 30 мин.
Речевое	Развитие речи	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и	2 раза в неделю 30 мин.

развитие		иллюстраций,	
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра	ежедневно в различных видах деятельности и в режимные моменты не более 40 мин.
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины	- не более 30 мин. (1 раз в 2 недели, во второй половине дня)
	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые, дидактические и др	- не более 30 мин. (1 раз в месяц, во второй половине дня)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка.	Ежедневно в режимные моменты, не более 30 мин
			Ежедневно в различных видах деятельности и в режимные моменты
			Рисование 2 раза в неделю - 30 мин.
	Конструирование	Конструирование из бумаги, природного и иного материала	Лепка -1 раз в две недели -30 мин.
	Музыкальная деятельность	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения	Аппликация — 1 раз в две недели — 25 мин.

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	**Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)**
Социально-коммуникативное развитие	1.Т.И.Данилова «Программа «Светофор» - обучение детей дошкольного возраста ПДД 2.Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). 3.Е.А. Козловская, С. Козловский «Методические рекомендации: Формирование у дошкольников навыков безопасного

	поведения на улицах и дорогах» 4.Методические рекомендации «Формирование у детей дошкольного возраста толерантных этнокультурных установок» 5. С.А. Козлова «Я – человек» 6.Г.Т. Алифанова «Первые шаги» (петербурговедение) 7.Л.М.Шипицына «Азбука общения»
Познавательное развитие	1.Л.С.Метлина «Математика в детском саду» 2.С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» 3.М.Г. Киткина «Перспективное планирование по развивающим играм» (логические блоки Дьенеша) 4.М.Г. Киткина «Перспективное планирование по развивающим играм» (цветные счётные палочки Кюизинера) 5.Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» 6. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).
Речевое развитие	1.О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи 6-7 лет» 2.Т.А. Шорыгина, серия «Знакомство с окружающим миром. Развитие речи.» 3. Под ред. О.С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» 4.Под ред. Т.А.Ладыженской «Речевые секреты» 5.Е.В.Кузнецова «Ступеньки к школе» 6.составители В.В.Гербова, Н.П.Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома» (5-7лет)
Художественно-эстетическое развитие	1.Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» 2.Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» 3.З.В.Лиштван «Конструирование» 4.И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (подготовительная группа) 5.Р.Т.Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста»(нетрадиционные техники)
Физическое развитие	1. Ю.А.Кириллова «Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе» 2. Е.Г. Сайкина, Ж.Е. Фирилева «Физкульт-привет минуткам и паузам»
Педагогическая диагностика	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная группа (6-7лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева