

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №71 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО педагогическим Советом протокол от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕЙО Приказ от «31» августа 2023 г. № 56-о Заведующий ГБДОУ детский сад № 71 У.А.Заварина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

> Программа разработана воспитателями: Махмудова Ольга Абдуллаевна Иванова Елена Владимировна

Санкт-Петербург 2023 год

Содержание рабочей программы	
1. Целевой раздел программы	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
1.3. Планируемые результаты реализации основной части Программы	
2. Содержательный раздел рабочей программы	
2.1. Основные залачи работы по образовательным областям	
2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
2.2. Содержание образовательной работы с детьми	
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	
2.3.1. Формы работы с родителями	
2.3.2. Организация работы с родителями (законными представителями) по ПДД	
2.5. Календарный план воспитательной работы	
3. Организационный раздел рабочей программы	
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе	
3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	
3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности	

1. Целевой раздел рабочей программы 1.1. Пояснительная записка

Цель	Ведущей целью рабочей программы разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.
Задачи	 — приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
	 построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
	— создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
	 — охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
	 обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
	 обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
	— достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития,

начального общего образования.
Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:
 полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
— построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
— содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников ³ (далее вместе - взрослые);
— признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
— сотрудничество ГБДОУ с семьей;
— приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
— возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
— учёт этнокультурной ситуации развития детей.
На третьем году жизни у детей продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование,

	конструирование. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. В этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи, у детей начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.
Основания разработки рабочей программы (документы и программнометодические материалы)	 — Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); — Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МоиН. РФ от 17.10.2013 № 1155); — Образовательная Программа ГБДОУ детский сад № 71;
	— Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима
	работы дошкольных образовательных организаций:
	— СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)
	безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением №2 от 28.01.2021 г.,
	— СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного
	питания населения» редакция от 01.01.2021 г.,
	— СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения,
	отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденного Постановлением Главного государственного
	санитарного врача РФ. № 28 от 28.09.2020 г., уставом и другими локальными актами ДОО.
Сроки реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023— июнь 2024 года)

1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной

деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год

- на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика)
- на завершающем этапе освоения программы возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций.

1.3. Планируемые результаты реализации основной части Программы

1.3.1. Основная часть Программы

Ранний возраст (к 3 годам)	— у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
	— ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
	— ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
	— ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
	— ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

 ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
— ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
— ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
— ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
— ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
— ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
 ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
— ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
— ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
— ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
— ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
 ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
— ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

2. Содержательный раздел рабочей программы 2.1. Основные задачи работы по образовательным областям 2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи	- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;
	– развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
	 поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
	 формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и дошкольном учреждении; формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и
	близких членах семьи.
Содержание образовательной деятельности	 Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.
	 знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.
	 рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.
	 поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.
	- поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и

самостоятельность ребёнка при использовании "вежливых слов".

- использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.
- организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.
- формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование словаря

- развивать понимание речи и активизировать словарь.
- формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.
- обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение

	использовать данные слова в речи.
Звуковая культура речи	 упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.
Грамматический строй речи	– формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.
Связная речь	 продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.
Интерес к художественной литературе	 формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству	— развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;					
	— интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;					
	— развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства);					
	— познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);— поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);					
	— поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.					

Изобразительна	— воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;							
я деятельность	— развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;							
	— формировать умение правильно держать карандаш, кисть;							
	— развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);							
	 включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; 							
	— познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;							
	— развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе							
	рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства							
Конструктивная	— знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения							
деятельность	строительных форм на плоскости;							
	 развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно 							
Музыкальная	— воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;							
деятельность	— приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное							
	произведение и эмоционально на него реагировать							
Театрализованна								
я деятельность	расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);							
	— побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);							
	 и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; 							
	— спосооствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; — развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;							
	— способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;							
	— спосооствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных тероев, — создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).							
Культурно-	— создавать эмоционально-положительный климат в группе и детском саду, обеспечение у детей чувства комфортности,							
досуговая	уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;							
деятельность	— привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и							
	праздниках;							
	— развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;							
	 формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев 							

2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи	— обогащать	двигательный с	пыт детей,	помогая	осваивать	упражнения	основной гимнастики	с основные движения
	(бросание,	катание, ловля,	ползанье,	лазанье, х	кодьба, бег,	прыжки), о	бщеразвивающие и му	выкально-ритмические

упражнения; — развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
— поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
— формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
— укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни

2.2. Содержание образовательной работы с детьми

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная деятельность в летний период организована в соответствии с планом ГБДОУ летом.

Перспективное календарно-тематическое планирование (ранний возраст – 2-3 года)

Тема	Период	Основные задачи и содержание работы	Формы работы
CENTALDY			Итоговое мероприятие
СЕНТЯБРЬ Здравствуй, детский сад! Путешествие в мир игрушек (адаптация, диагностика)	1-4 неделя	поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации, развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), предметное окружение,	Эмоционально практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Хороводные игры, пальчиковые игры. Коллективная художественная деятельность, совместные
		правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками; Знакомить детей друг с другом в ходе игр, формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;	коммуникативные игры Экскурсия по группе детского сада «Наша группа» Игровая ситуация «Колобок в детском саду»
Октябрь Осень в гости к нам пришла (элемент. представления о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке д/с)	1-2 неделя	Знакомить с осенними изменениями в природе, развивать познавательную активность. Дать элементарные представления об осени, как времени года: обратить внимание на красоту природы осенью, многообразие красок, яркость осенней природы; познакомить детей с сезонными изменениями, происходящими осенью. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе, интерес к окружающему миру; воспитывать бережное отношение к природе, развивать эстетические чувства. Дать элементарные представления об овощах и фруктах Развитие психических процессов детей через общение с ребенком и использование окружающей обстановки Расширять представления детей о материалах для продуктивной	Эмоционально практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Беседы с опорой на зрительное восприятие. Хороводные игры, пальчиковые игры. Коммуникативные игры с включением малых

деятельности при помощи, которых можно выражать увиденное и	фольклорных форм
обследованное.	(потешки, прибаутки,
	колыбельные).
	· ·
	Совместная предметная и
	продуктивная деятельность
	детей.
	Игры в парах и совместные
	игры
	Интегрированное занятие
	«Осень, осень, в гости
	просим»
	Игровая ситуация
	«Колобок гуляет в осеннем
	парке»
	Сравнительное
	наблюдение «К нам
	приходит осень»
	Итоговое мероприятие -
	стенгазета — фото
	вернисаж «Приметы
	осени»

Ноябрь	3-4 неделя	формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи. Формировать образ «Я», развивать гендерные представления, обогащать представления о своей семье, учить называть имена членов своей семьи; воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким, к семейным традициям через фольклор: потешки, сказки, прибаутки, песни. Развивать коммуникативные навыки детей (формировать умение играть совместно со сверстниками в сюжетно-ролевые игры по теме «Моя семья»;	«Мир красок» (знакомство с красками осени) Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций. Лепка, рисование Д/И по художественно-эстетическому развитию Сюжетно-ролевая игра: «День рождения куклы», «Дочки матери», «Кукла заболела» Беседы с детьми для выявления знаний о семье
С мамой за руку вдвоём, мы по улице идём (ближайшее социальное окружение ребёнка — магазин, поликлиника, парк)	1-2 неделя	Продолжать знакомство детей с предметами ближайшего окружения, формировать навыки безопасного передвижения в помещении и на улице Формировать умение подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре знакомые жизненные ситуации	«Мир красок» (рассматривание домов по дороге в детский сад) Рассматривание альбомов тематических картинок Просмотр мультфильма Индивидуальная работа Д/и по познавательному развитию Настольные игры по познавательному развитию Исследовательская деятельность Распознающие наблюдения «По дороге в детский сад»
Путешествие по дому (знакомство с предметами	3-4 неделя	Способствовать формированию представлений о названиях предметов ближайшего окружения (мебели), развитию	Эмоционально практическое

	Т	_	
мебели)		внимания и памяти в игре, побуждать к совместным играм	взаимодействие (игры с
		небольшими подгруппами.	предметами и сюжетными
		Включить в активную речь слова: мебель, стол, диван,	игрушками).
		кровать, стул, шкаф. Способствовать формированию умения	Беседы с опорой на
		выполнять несложные постройки мебели (стул, стол).	зрительное восприятие.
		Способствовать развитию внимания, памяти, речи;	Хороводные игры,
		воспитанию бережного отношения к мебели.	пальчиковые игры.
		Способствовать формированию умения различать предметы	Коммуникативные игры с
		по форме и называть их (кубик, кирпичик), обследовать	включением малых
		предметы, включать движения рук по предмету в процессе	фольклорных форм
		знакомства с ним.	(потешки, прибаутки,
			колыбельные).
			Чтение художественной
			литературы
			Совместная предметная и
			продуктивная деятельность
			детей.
			Образовательная ситуация
			на игровой основе
			«Мебельный магазин»
			Дидактическая игра «Кому
			что?»
ДЕКАБРЬ		<u>l</u>	110.7/
Водичка, водичка, умой моё	1-2 неделя	Развивать у детей представления о природном объекте-воде,	Индивидуальная работа во
личико! (нач. представления о	1 2 педели	закладывать основы экологической культуры личности,	время утреннего приема.
здоровом образе жизни; части		сохранение и укрепление здоровья детей в процессе	Культурно-гигиенические
тела)		различных видов детской деятельности, вызвать	процедуры.
(Cola)		познавательный интерес к своему здоровью	Чтение художественной
		Дать представления о строении функциях некоторых	1
		1	литературы. Рассматривание
		органов нашего организма, о настроении, эмоциях и	<u> </u>
		чувствах, об их влиянии на состояние здоровья человека.	иллюстраций.
		Формировать у детей знания о свойствах воды (без запаха,	Настольно-печатные игры
		без вкуса, прозрачная).	Объяснение, напоминание
		Знакомить с оздоравливающими силами воды (поддержание	Игры – эксперименты
	<u> </u>	чистоты, закаливание), прививать личной гигиены	Занятие-исследование

		Формировать практические умения и навыки соблюдения	«Лепится ли снег?»
		личной гигиены, сознательное отношение к выполнению основных гигиенических навыков. Дать детям элементарные представления о микробах. Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Итоговое мероприятие: досуг «Страна здоровья»
Мы едем, едем, едем (знакомство с транспортом)	3 неделя	Познакомить детей с понятием «транспорт», его основными видами, учить различать основные части транспорта (кабина, кузов, колеса и т.д.); Расширить знания детей о профессии «водитель» Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за транспортом; развивать умение общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности; Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки; детей правилам знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, в транспорте	Рассматривание альбомов тематических картинок Индивидуальная работа Д/и по познавательному развитию Настольные игры Исследовательская деятельность С/р игра по проекту года «Мир красок» Наблюдение «Какой транспорт движется по нашим дорогам» Беседы «Как помогают нам машины», «Какие бывают машины» Дидактические игры: «Большие и маленькие машины», «Разрезные картинки» (транспорт) Музыкальная игра «Мы едем, едем, едем» Конструирование: «Дорожка узкая и дорожка широкая» (кирпичики)
Скоро Новый год	4 неделя	Формировать у детей элементарные представления о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами; закладывать	Проект года «Мир красок» (новогодняя елка) Индивидуальная работа Рассматривание

		основы праздничной культуры; вызвать эмоционально	иллюстраций в книгах,
		положительное отношение к предстоящему празднику	открыток, репродукций.
		Побуждать проявлять инициативу в процессе подготовки к	Лепка, рисование,
		празднику	конструирование из
			природного материала
			Д/И по художественно-
			эстетическому развитию
			Оформление
			поздравительных открыток
			для членов семей
			воспитанников.
			Беседы: «Что такое Новый
			год?», «Вот и Новый год
			пришел!»
			Игровые ситуации:
			«Наряди ёлочку», « К нам
			гости пришли»
			Прослушивание песен:
			«Ёлочка», «Маленькой
			ёлочке»
			Итоговое мероприятие:
			оформление картины для
			сезонной выставки.
ЯНВАРЬ			
Зимушка-зима (элемент.	1 неделя	Формировать представления детей о зиме (состояние	Беседы: «Приметы зимы», ,
представления о сезонных		погоды, холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду,	«Как вести себя на улице
изменениях в природе)		особенности жизни диких животных и птиц в зимний	зимой?»
		период).	Опытно-
		Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном	экспериментальная
		уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.	деятельность: «Какой он –
		Способствовать воспитанию бережного отношения к	снег?» «Почему растаял
		природе, желанию заботиться о птицах и животных (делать	снег?»
		кормушки, кормить птиц и зверей)	Рассматривание
		Укреплять здоровье детей, приобщать к здоровому образу	иллюстраций по теме
			1

		жизни. Знакомить с зимними развлечениями.	«Зима»
		r	Подвижные игры: «Зайка
		Воспитывать бережное отношение к своему здоровью,	беленький сидит»,
		здоровью других детей (рассказать, как опасно есть снег, и	«Птички в гнездышке»
		сосать сосульки)	
		Формировать исследовательский и познавательный интерес	
		в ходе экспериментирования со снегом и льдом.	
- На прогулку мы идём (элемент.	2-3 неделя	Создать во время прогулок в зимнее время года	Беседы: «Какая одежда
представления о сезонных	2 3 педели	благоприятные психолого-педагогические условия,	нужна людям зимой?», «Во
изменениях в одежде людей,		способствующие сохранению и укреплению здоровья детей,	что играют дети зимой?»
зимние забавы)		а также формированию начальных представлений о	Сюжетно-ролевая игра
Sharine sacabbi)		здоровом образе жизни	«Одень куклу на прогулку»
		Развивать познавательные и творческие способности детей в	Опыт: «Тает -не тает»
		игровой и опытно-исследовательской деятельности	Целевая прогулка на
		Познакомить детей со свойствами снега, обогатить словарь	участок старших детей «Во
		детей: снег, прозрачный, холодный, тает.	что играют зимой»
		Побуждать участвовать в лепке поделок из снега; украшении	Игровая ситуация «Кукла
		и обыгрывании снежных построек	Катя на прогулке»
		Расширить знания детей об одежде зимой. Способствовать	Итоговое мероприятие:
		запоминанию последовательности одевания на прогулку.	фотоколлаж «Мы мороза
		Воспитывать у детей бережное отношение к природе и	фотоколлаж «мы мороза не боимся»
		1	не обимся»
		собственному здоровью (напоминать, как опасно есть снег и	
		брать в рот сосульки и др. предметы), желание участвовать в	
П	4	трудовой деятельности	II
- Дикие и домашние животные	4 неделя	Формировать наблюдательность у детей, желание заботиться	Чтение художественной
зимой		о животных, создать условия для расширения знаний о	литературы: Сказки
		домашних и диких животных, среды их обитания, бережное	«Колобок», «Теремок»; К.
		отношение и развитие интереса к окружающему нас миру,	Чуковский «Путаница»
		знакомство и закрепление названий диких и домашних	Сюжетно-ролевая игра
		животных и их детенышей (где живут, чем питаются, как	«Угощения для зверят»
		передвигаются, какие звуки издают и т. д.)	Конструирование
		Развивать умение узнавать животных на картинках,	(настольный деревянный
		иллюстрациях в книгах, расширять словарный запас детей.	конструктор) - дом для
		обращать внимание на различные части тела животных,	животных, заборчик,
		находить одинаковые и отличительные черты, учить	дорожка в лес

		рассказывать о знакомых животных (домашний кот, собака, коза, корова и т. п.) Воспитывать добрые чувства и хорошее отношение к животным.	Подвижные игры «Прячем зайку», «Быстрее — медленнее» Итоговое мероприятие: театрализация «КОЛОБОК-непоседа»
ФЕВРАЛЬ	_		
Сказка в гости к нам пришла (мама, бабушка, внучка)	1 неделя	Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством сказкой Развивать умение детей использовать в собственной речи отрывки из сказки. Воспитывать умение слушать внимательно, узнавать знакомое произведение, узнавать героев сказки Побуждать детей выражать удовольствие от встречи с литературным героем, радость от эмоционального сотрудничества и сопереживания Формировать игровую деятельность детей, развивая умение выполнять игровые действия, связанные с сюжетом из сказки; основ коммуникативных навыков через взаимодействие с персонажами сказок. Побуждать к участию в совместных играх, изображающие характерные особенности поведения персонажей. Развивать эмоциональную отзывчивость, внимание, любознательность, желание участвовать в инсценировки сказок.	Дидактическая игра: «Расскажи сказку» Рассматривание книги «В гостях у сказки» Настольный театр «Теремок». «Маша и Медведь» Знакомство с пальчиковым театром, разучивание различных потешек, и пальчиковых игр; Итоговое мероприятие: выставка книг «Мои любимые сказки»
Неделя книг В.Сутеев	2 неделя	Познакомить детей с произведениями и изобразительным творчеством Владимира Сутеева. Расширять кругозор детей путём ознакомления со сказками из книги В.Сутеева «Сказки и картинки» Формировать связную (диалогическую) речь Развивать зрительное внимание, наблюдательность, эмоциональную отзывчивость Воспитывать нравственные качества, через анализ содержания произведений В. Сутеева	Рассматривание иллюстраций произведений, выполненных писателем как художником-иллюстратором Отгадывание загадок о героях сказок В. Сутеева. Образовательная ситуация

		Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей Воспитывать в детях интерес к сказкам, желание рассматривать книги и узнавать новое	«Назови сказку» Разучивание потешки «Хитрый грибок» Организация выставки книг В. Сутеева. Чтение сказок писателя: «Петух и краски», «Мышонок и карандаш» Итоговое мероприятие: презентация «Сказки Сутеева»
Я как папа быть хочу. Мы - помощники	3-4 неделя	Способствовать формированию представлений детей о роли отца в семье, воспитывать чувство привязанности ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к отцу – главе семьи, развивать эмоциональную отзывчивость Формировать первичные представления о Российской Армии. Познакомить праздником «День защитника Отечества», через иллюстрации, песни, различные игры; с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики), военной техникой (самолет, танк, корабль). Формировать первичные гендерные представления (воспитать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины) Развивать познавательные интересы и мышление через дидактические игры, физкультминутки, упражнения.	Беседа «Мой папа», «Защитники Родины» П\и «Самолеты» Конструирование крепости из напольного деревянного строителя Чтение А.Барто «Кораблик», «Самолет» Итоговое мероприятие: оформление фотовыставки «Я и папа»
MAPT			
Вот какая мама!	1 неделя	Способствовать формированию патриотических чувств у детей раннего возраста посредством ознакомления с ролью мамы в жизни ребенка Способствовать воспитанию у детей доброго отношения и любви к своей маме, желание заботится о ней, радовать ее, защищать, помогать. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Обогащать словарный и лексический запас детей; развивать	Беседа «Мама» Чтение произведения: Е. Благинина «Вот какая мама» Дидактическая игра: «Мама – детеныши» Пальчиковая гимнастика: «Маму я свою люблю» Рассматривание

Испекли мы Колобка (знакомство с народной культурой)	2-3 неделя	память; способствовать формированию эмоционально окрашенной речи. Формирование и обогащение представлений детей о творчестве народной культуры: восприятие природы в сказках, красивых предметов быта, произведений народного, искусства; Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством; Воспитывать интерес к родной культуре; Привитие культурно-гигиенических навыков (режимные моменты) с использованием фольклорных жанров (умывание, одевание, прием пищи, колыбельные)	иллюстраций: «Семья» Сюжетно – ролевая игра: «Семья» Рассматривание фотографий: «Наши мамы» Рассматривание иллюстраций: «Семья» Сюжетно – ролевая игра: «Семья» Итоговое мероприятие: музыкальное развлечение «Мамин праздник» Беседа «По страницам сказок»; «Дымковская игрушка» Пальчиковые игры: "Пять братьев - пальчиков"; «Этот пальчик» Прослушивание народных напевов и наигрышей. Русские народные подвижные игры: «Каравай», «Карусель»
В гости к нам пришли Матрёшки (народная игрушка)	4 неделя	Расширять представления детей о народной игрушке (матрёшка) Знакомить детей с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Развивать и обогащать потребности и желания детей в познании творчества народной культуры: восприятии природы; красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного	Конструирование: «Построим домик для Матрёшки». Показ презентации «Русская матрешка» Итоговое мероприятие: «Праздник народной игрушки»

АПРЕЛЬ Весна-красна! (элемент. представления о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке д/с) Лесные обитатели и домашние животные весной	3-4 неделя	искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных знакомить детей с русскими народными играми, формировать умение в них играть Формировать познавательный интерес к окружающей среде, познакомить с характерными признаками весны (тает снег, солнце светит ярко, земля и вода прогреваются солнцем), воспитывать бережное отношение к природе; Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей природы; расширять знания о взрослых и их деятельности в весенний период, познавательную активность, внимание, мышление, воображение. Создать условия для формирования у детей устойчивого познавательного интереса к диким животным в весенний период, как к живым существам, развивая познавательные и творческие способности в процессе разнообразной деятельности; уточнить и расширить представления детей о диких животных и их детенышах, об изменениях внешнего вида и образе жизни весной; развивать фразовую речь и грамматический строй речи, расширять словарь по теме; воспитывать доброжелательное, гуманное отношение к диким животным	Наблюдение за изменениями в природе, связанные с солнцем Пальчиковые игры по теме «Весна» Итоговое мероприятие: коллективная работа детей «Весна-красна» Занятие по ФЦКМ «На прогулку в весенний лес» беседа: «Дикие животные в лесу весной» Музыкально-ритмические движения: «Медвежонок», «Зайчонок»; Итоговое мероприятие: коллаж «Дикие животные нашего края»
МАЙ			
- Травка зеленеет, солнышко блестит (элемент. представления о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке д/с)	1-2 неделя	Формировать представления детей о характерных признаках весны. способствовать активизации исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования в природе. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей природы	Познавательно — исследовательская деятельность: «Разноцветные гусеницы», «Веселые кораблики» Дидактические игры: «Насекомые в траве»,

Лето в гости к нам спешит (диагностика		Формирование у детей знаний о сезонных явлениях живой и неживой природы в летний период Развивать наблюдательность, творческое воображение, представления об окружающем мире, произвольную память и внимание; Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе	Чтение художественной литературы А. А. Усачев «Что такое лето?» Пальчиковая игра «Солнышко яркое в небе сияло» Экскурсия «Там и тут одуванчики цветут» Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Веселые прыжки» Развлечение «Здравствуй лето!»
В летний период детский сад работает в	в канику	улярном режиме (1-я нед.июня — 4-я нед.августа)	11010:3

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников 2.3.1.Перспективный план работы с родителями детей 2 – 3 лет

на 2023- 2024 год

Месяцы	Название мероприятия			
Сентябрь	1. Анкетирование родителей «Давайте с вами познакомимся, сведения о ребёнке»			
	2. Изготовление папки – передвижки «Адаптация детей в детском саду»			
	3. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: адаптация,			
	режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания			
	4. Родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст»			
	5. Консультация для родителей «В детский сад без слёз: адаптация к условиям детского сада».			
	6. Буклет «Правила для родителей».			

Октябрь	1. Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы».				
	2. Консультация «Эффективные средства и методы закаливания».				
	3. Индивидуальная консультация: «Если ребёнок плохо ест»				
	4. Папка- передвижка «Какие игрушки нужны малышу 2 – 3 лет»				
	5. Выставка поделок из природного материала «Дары осени»				
	6. С помощью родителей утеплить окна				
Ноябрь	1. Консультация «Капризы и упрямство».				
•	2.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости				
	проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.				
	3. Консультация «Развитие речи детей раннего возраста».				
	4. Папка-передвижка «Ко Дню матери»				
	5. Оказание помощи родителями в пополнении книжного уголка.				
	6. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему:				
	- одежда детей в группе				
	- формирование навыков одевания и кормления				
Декабрь	1. Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания».				
	2. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».				
	3. В уголок для родителей поместить информационный материал «Чем занять ребенка дома»				
	4. Индивидуальная консультация «Почему дети сосут пальцы»				
	5.Попросить помощи родителей в подготовке к Новогоднему празднику, украсить группу				
	подготовить новогодние подарки.				
	6. Конкурс поделок «Зимние чудеса»				
Январь	1. Консультация «Понимаем ли мы друг друга».				
-	2. Анкетирование «Что умеет ваш ребенок» (по показателям нервно-психического развития				
	детей).				
	3.В уголок для родителей поместить информационный материал «Закаляйся, если хочешь быть				
	здоров».				
	4. Проводить беседы с родителями о необходимости соблюдения режима дня, принятого в				
	детском саду, приводить детей к 8 часам				
	5.Попросить родителей сделать пособия для развития мелкой моторики рук.				
	6. Памятка для родителей. «Родительские заповеди».				
Февраль	1. Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»				
•	2. Беседа «Что значит быть хорошим отцом?».				
	3. Анкетирование «Растем играя».				
	1 1				

	4. Родительское собрание: «Формирование культурно – гигиенических навыков у детей				
	младшего дошкольного возраста»				
	5. Папка-передвижка « 23 февраля»				
	6. Изготовление кормушек для птиц.				
More					
Март	1.Коллективная поделка к празднику 8 Марта				
	2. Папка – передвижка «Милая мама»				
	3. Фотовыставка «Наши мамы и бабули»				
	4. Совместный праздник детей, мам и бабушек				
	5.Индивидуальная беседа на тему: «Мультфильмы: за и против»				
	6. Буклет « Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».				
Апрель	1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».				
	2. Консультация «Аппликация для малышей. Волшебная бумага».				
	3. Буклет «Научите ребенка любить живую природу»				
	4. Индивидуальная беседа: «Выходной с пользой»				
	5. Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки?».				
	6. Папка-передвижка «Весна»				
Май	1. Родительское собрание «Вот какие мы большие»				
	2. Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»				
	3. Фотоколлаж «Наши малыши»				
	4. Консультация «Питание ребенка летом»				
	5. Индивидуальная беседа «Гигиена ребенка в летний период»				
	6.Папка - передвижка « День Победы»				

2.3.2. Организация работы с родителями (законными представителями) по ПДД Сентябрь:

- 1. Беседа: «О значении обучения детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения».
- 2. Памятка для родителей «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»

Октябрь:

- 1. Беседа: «О поведении в общественном транспорте».
- 2. Привлечение родителей к созданию развивающей среды по ПДД.

Ноябрь:

1. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице»

Декабрь:

- 1. Беседа: «Пример родителей один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице».
- 2. Привлечение родителей к созданию развивающей среды по ПДД. Консультация по изготовлению панно «Транспорт»

Январь:

1. Беседа «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет».

Февраль:

1. Беседа «Как научить ребенка безопасному поведению на улице»

Март:

1. Памятка для родителей- водителей «Правила перевозки детей в автомобиле»

Апрель:

- 1. Беседа: «Улица требует к себе уважения».
- 2. Выставка детских рисунков «Светофор мой друг!».

Май:

- 1. Анкетирование «Как вы соблюдаете ПДД».
- 2. Фотовыставка из семейных архивов «Мы за безопасное движение».

2.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.5. Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 71 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2023-2024 учебном году.

Мероприятие	Возраст воспитанников	Ответственные		
ОКТЯБРЬ				
«Осенние сказки» (досуги)	все группы детского сада	Музыкальный руководитель		
Создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость,		Педагоги		
способствовать развитию интереса к окружающему миру				
Акция «Вкусная книга» (посвящено дню повара)	все группы детского сада	Педагоги		
Вовлечение детей и их родителей в совместную деятельность по изучению				
здорового образа жизни, гигиены питания, принципов безопасности и качества				
питания				
НОЯБРЫ				
«Дорогая мама!»	все группы детского сада	Музыкальный руководитель		
Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку на свете - маме		Педагоги		
Создание видеофильма «Для мамы дорогой»				
Освоение детьми культурных традиций общества; поддержка семьи;				
формирование положительного отношения у дошкольников к образу мамы				
(труженицы, устроительницы уюта в доме)				
ДЕКАБРЬ				
<u>«Мы - спортсмены»</u>	все группы детского сада	Инструктор по физической		
Создание условий для развития познавательных и творческих способностей		культуре		
детей в процессе специально моделируемой ситуации. Расширять и		Музыкальный руководитель		
систематизировать знания детей об истории спорта, спортивных профессиях.		Педагоги		
<u>Новогодний праздники «По страницам сказок»</u>	все группы детского сада	Инструктор по физической		
Приобщение детей к традициям и обычаям современного российского общества		культуре		
посредством интерактивных методов, игр и сказок, при этом создать		Музыкальный руководитель		
праздничную атмосферу, доставить радость детям. Раскрыть творческие		Педагоги		
способности детей через различные виды деятельности.				
ЯНВАРЬ				
<u>«Зимние забавы»</u>	все группы детского сада	Инструктор по физической		

Укрепление знаний о традициях и праздниках русского народа. Воспитание		культуре
нравственных качеств. Обогащать двигательный и игровой опыт детей		Музыкальный руководитель
		Педагоги
ФЕВРАЛЬ		
«Неделя детской книги» (посвящена творчеству А.Барто, В.Сутеев)	все группы детского сада	Музыкальный руководитель
Закреплять и систематизировать знания детей о сказках и их героях,		Педагоги
воспитывать бережное, трепетное отношение к книге. Закреплять знания детей		Учитель-логопед
об особенностях сказки. Воспитывать интерес к художественной литературе.		
MAPT		
«Наши мамы хороши. Мы их любим от души!» - досуги, посвященные	все группы детского сада	Инструктор по физической
празднику 8 марта		культуре
		Музыкальный руководитель
		Педагоги
«Здравствуй, Масленица»	все группы детского сада	Музыкальный руководитель
Сформировать любовь к культуре и традициям своего народа. Знать и чтить	- 1	Педагоги
традиции и фольклор русского народа.		Инструктор по физической
		культуре
АПРЕЛЬ		
<u>Экологический праздник «День птиц»</u>	Все группы детского сада	Педагоги
Родители рисуют плакаты, приносят корм для птиц, вместе с детьми		Музыкальный руководитель
развешивают на деревьях деланные ими домики и кормушки. Дети счастливы, а		
взрослые, помогая им, проявляя заинтересованность, поднимают свой авторитет.		
МАЙ		
Создание маршрутов выходного дня на реку, в лес, в парк	Все группы детского сада	Педагоги
Побуждать желание чаще ходить всей семьёй на прогулки в природу; знакомить		
детей с родным краем; учить правилам безопасного поведения в природе;		
совершенствовать взаимодействие взрослого и ребёнка; наполнить жизнь семьи		
созидательной энергией		

3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

(холодный период, тёплый период, щадящий режим и т.д.)

Режим дня детей на холодный период (режим пребывания 12 часов)

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей группы раннего возраста и способствует их гармоничному развитию.

Наименование	Время в режиме дня
Прием детей, общение, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	7.00 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к образовательной деятельности	9.00 – 9.30
Образовательная деятельность	9.30 – 9.40
	9.50 - 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка - наблюдения;	
- подвижные игры; - спорт.упражнения;	10.20 – 12.00
- самостоятельная игровая деятельность	
Возвращение с прогулки	
Подготовка к обеду (личная гигиена, дежурство), обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена), сон Постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.30 – 15.30
Подготовка к полднику (личная гигиена, дежурство), полдник	15.30 – 16.00

Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00 – 16.30
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры	Образовательная деятельность
	(по подгруппам)
	16.00 – 16.10
	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00
Самостоятельная деятельность (игры), уход детей домой (работа с родителями),	18.00 – 19.00

Режим дня детей на теплый период (режим пребывания 12 часов)

Наименование	Время в режиме дня
Прием детей, общение, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	7.00 — 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 — 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 — 8.55
Игры, совместная деятельность педагога с детьми	8.55 – 9.10
Второй завтрак	9.10 – 9.30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку:	9.30 — 11.45
-наблюдение;	
-подвижные игры;	
-спорт.упражнения;	
-самостоятельная игровая деятельность.	
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.45 — 12.00
Подготовка к обеду (личная гигиена, дежурство), обед	12.00 — 12.30
Подготовка ко сну (личная гигиена), сон	12.30 — 15.00

Постепенный подъем, дыхательная гимнастика	15.00 — 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 — 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, труд детей на участке	15.50 — 18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой (работа с родителями). Питьевой режим	18.50 — 19.00
	в течение прогулки

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные	В помещении	3 раза в неделю
занятия		10
Музыкальные	В помещении	2 раза в неделю
занятия		10
Физкультурно-	Утренняя гимнастика	ежедневно
оздоровительная		5-6
работа в режиме дня		
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на	ежедневно
	прогулке	2 раза (утром и вечером)
		10-15
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Двигательная разминка во время перерыва между	ежедневно
	игровыми занятиями	1,5-2
	Упражнения на кроватях после дневного сна	3-5
	Индивидуальная работа с детьми по освоению	ежедневно во время прогулки
	основных видов движений	
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
		15
	Физкультурный праздник	
	День здоровья	1 раз в квартал

Самостоятельная	Самостоятельное использование физкультурного и	ежедневно		
двигательная	спортивно- игрового оборудования			
деятельность	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно		

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением №2 от 28.01.2021 г.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
20 мин	10 минут 1ч.40 м (недельная нагрузка)	2	10	не менее 10 минут

<u>Примечание:</u> В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Учебный план реализации ОП ДО.

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год.

00	Виды	Формы	Продолжительность и количество
	деятельности	образовательной	занятий
		деятельности:	(в неделю)
Физическое	Двигательная	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия,	в неделю 3 раза по 10 мин.
развитие	деятельность	спортивные игры, физкультурные праздники -	
Познава-	Познавательно	ФЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и	в неделю 2 раза по 10 минут.
тельное	-	иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины	
развитие	исследовательс		
	кая		
	деятельность		
		Конструирование из бумаги, природного и иного материала	в неделю 10 мин.
	Конструирован		
	ие		

Речевое	Развитие речи	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и	В неделю 2 раза по 10 мин.
развитие		иллюстраций,	
Социально-	Коммуникатив	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины	неделю 10 мин.
коммуника-	ная		
тивное	деятельность		
развитие	Самообслужив	Поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ	Ежедневно в режимные
	ание и		моменты, не более 10 мин
	элементарный		
	бытовой труд		
	Игровая	Сюжетно-ролевые, дидактические и др	в режимные моменты.
	деятельность		
Художестве	Изобразительн	Рисование, лепка	10 мин.
нно-эсте-	ая		
тическое	деятельность		
развитие	музыкальная	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры,	в неделю 2 раза по 10 минут
	деятельность	досуги, праздники и развлечения	

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	(учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально- коммуникативное развитие	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:младшая группа (3-4 года). ПавловаЛ.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4—7 лет. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности: младший возраст (2—3 года) Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО (Первая младшая группа) Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет)

	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Познавательное развитие	Помораева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО (Первая младшая группа) Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей дошного даннего возраста (с 2 до 3 лет)
Речевое развитие	Ге р б о в а В. В. Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3 года) Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3—7 лет) Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности: младший возраст (2—3 года) Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО (Первая младшая группа) Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить", "Заяц Егорка", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор", "Катя, Катя", "Кисонька-мурысонька", "Наша Маша маленька", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок", "Тили-бом!", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка", "Чики, чики, кички".
	Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого). Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-рёвушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец" (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар"; Плещеев А.Н.

	"Путаница". Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1-3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр". Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".
Художественно - эстетическое развитие	К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 лет). Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности: младший возраст (2—3 года) Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО (Первая младшая группа) Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 года) Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада (2-3 года) Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада (2-3 года) Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой. Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой: "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.
Физическое развитие	ПензулаеваЛ.И.Физическая культурав детском саду: Младшая группа (3-4 лет). Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности: младший возраст (2—3 года)

	Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми (2-7 лет) Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада (2-3 года)
Педагогическая диагностика	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4лет) / Редсост. А. А. Бывшева