ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №71 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
педагогическим Советом
протокол от «30» августа 2023 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от « 31» августа 2023 г. № 56-о
Заведующий ГБДОУ детский сад № 71
_____ У.А.Заварина

Подписано цифровой подписью: Заварина Ульна Александровна
DN: cn=Заварина Ульна Александровна, o=Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 71 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга, email=info.gbdou71@obr.gov.spb.ru, c=RU
Местонахождение: 197373, Санкт-Петербург, ул. Планерная, д.43 , корп.2, литера А
Дата: 2024.01.18 13:41:48 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группа: «Дружные ребята»
(дети в возрасте от 5 до 6 лет)

Программа разработана воспитателями:
Т.С. Миронова
А.П. Чуб

Санкт-Петербург
2023 год

Содержание рабочей программы

1. Целевой раздел программы	
1.1. Пояснительная записка ……	
1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ……	
1.3. Планируемые результаты реализации основной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений ……	
1.3.1. Основная часть Программы ……	
1.3.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса ……	
1.3.2.1. Приобщение детей к культурно-историческим ценностям региона *«Петербурговедение для малышей» Г.Т.Алифановой* ……	
1.3.2.2. Программа «Дорожная азбука» ……...	
2. Содержательный раздел рабочей программы ……..	
2.1. Основные задачи работы по образовательным областям …….	
2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» ……	
2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ……..	
2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» ……	
2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ……..	
2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ……	
2.2. Содержание образовательной работы с детьми ……..	
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ……..	
2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ……	
2.4.1. Приобщение детей к культурно-историческим ценностям региона *«Петербурговедение для малышей» Г.Т.Алифановой*	
2.4.2. Программа «Дорожная азбука» ……...	
2.5. Календарный план воспитательной работы ……	
3. Организационный раздел рабочей программы ……..	
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе ……..	
3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы …….	
3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности ……	

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Ведущей целью рабочей программы разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.
Задачи	— приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; — построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; — создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; — охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; — обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; — обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; — достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития,

	необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО: — полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; — построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; — содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников[3] (далее вместе - взрослые); — признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; — поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; — сотрудничество ГБДОУ с семьей; — приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; — формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; — возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); — учёт этнокультурной ситуации развития детей.
Краткая психологическая характеристика особенностей психофизического развития детей (группы)	Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Усложняется игровое пространство. Игровые действия становятся разнообразными. Более совершенной становится крупная *моторика*. Ребенок этого возраста способен к освоению

	сложных движений. Активно формируется осанка детей. Развиваются выносливость и силовые качества. К 5 годам они обладают довольно большим запасом *представлений об окружающем*, Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. *Внимание* детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задается взрослым. Объем *памяти* изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. Продолжает совершенствоваться *речь,* в том числе ее звуковая сторона. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования, рисунки приобретают сюжетный характер, дети могут изобразить задуманное. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	— Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); — Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МоиН. РФ от 17.10.2013 № 1155); — Образовательная Программа ГБДОУ детский сад № 71; — Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима

	работы дошкольных образовательных организаций: — СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением №2 от 28.01.2021 г., — СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» редакция от 01.01.2021 г., — СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденного Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ. № 28 от 28.09.2020 г., уставом и другими локальными актами ДОО.
Сроки реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023— июнь 2024 года)

1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год

- *на начальном этапе* освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика)
- *на завершающем этапе* освоения программы возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

– наблюдения,
– свободных бесед с детьми,
– анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
– специальных диагностических ситуаций.

1.3. Планируемые результаты реализации основной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

1.3.1. Основная часть Программы

Дошкольный возраст (к 6 годам)	– ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; – ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; – ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; – ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; – ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; – ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и детского

	сада; – ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; – ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; – ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; – ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; – ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; – ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; – ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; – ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует

	некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; – ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы; – ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; – ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; – ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; – ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; – ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; – ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.3.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

1.3.2.1. Приобщение детей к культурно-историческим ценностям региона
«Петербурговедение для малышей» Г.Т. Алифановой

Задачи	Воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём. Воспитание желания узнать свой город, познакомиться ближе с Приморским районом. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. — Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива — Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательства — Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду — Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта — Ознакомление с Приморским районом, реками, заливами и разливами
Предполагаемые результаты	— свободно ориентироваться в названиях: главная улица нашего города, главная площадь, река, на берегах которой построен город — узнавать на иллюстрациях и слайдах Невский проспект, Дворцовую площадь, реку Неву — узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры; — знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города. — знать фамилии людей, которые прославили наш город

<u>1.3.2.2. Программа «Дорожная азбука»</u>

Задачи	— Формировать умение свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств. — Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе. — Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения. — Формирование первичных представлений о дорожных знаках, упражнять в распознавании

	знаков: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса». Предупреждающие знаки – «Дети». Запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка». Знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу». Знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».
Предполагаемые результаты	— Дети знают, что перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть. — Знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах. — Соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Основные задачи работы по образовательным областям

2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В сфере социальных отношений	– обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; – содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; – поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; – обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; – расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе
В области формирования основ гражданственности и патриотизма	– воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; – знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; – поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы
В сфере трудового воспитания	– формировать представления о профессиях и трудовых процессах; – воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; – развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; – знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности
В области формирования основ безопасного поведения	– формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; – формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; – знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи	– развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и

	простейших зависимостях; – формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; – развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; – развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; – расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; – продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; – продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование словаря	— обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. — упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); — активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением.
Звуковая культура речи	— закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. — продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.
Грамматический строй речи	— совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

	— познакомить с разными способами образования слов. — продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.
Связная речь	— совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). — закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. — продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. — развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. — формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.
Подготовка детей к обучению грамоте	— формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. — познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству	— продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; — развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; — формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; бережное отношение к произведениям искусства; — активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

	— развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; — продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); — продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; — расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; — продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; — уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; — поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
Изобразительная деятельность	— продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; — обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; — закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; — развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; — в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; — формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; — совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; — развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; — поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; — обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; — инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их

	атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); — продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); — развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); — поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; — формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок
Конструктивная деятельность	— продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; — поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие
Музыкальная деятельность	— продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); — развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; — формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; — продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; — продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; — развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; — способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; — развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности
Театрализованная деятельность	— знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); — знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); — развивать интерес к сценическому искусству; — создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; — развивать личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; — воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; — развивать навыки действий с воображаемыми предметами; — способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

	— создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов
Культурно-досуговая деятельность	— развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой; формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; — создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; — формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; — знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; — развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); — формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); — воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; — поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования.

2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи	— обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; — развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; — воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; — продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; — укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; — расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

	— воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

2.2. Содержание образовательной работы с детьми

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная деятельность в летний период организована в соответствии с планом ГБДОУ летом.

Тема	Период	Основные задачи и содержание работы	Формы работы Итоговое мероприятие
СЕНТЯБРЬ			
Здравствуй, детский сад!	1 неделя	Обогащать представления детей о формах поведения. Способствовать вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе; расширять представления об обязанностях в группе. Показывать взаимосвязь между разными видами труда. Закреплять знания о профессиях сотрудников детского сада, их орудиях труда. Вводить в словарь существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умение поддерживать беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на них.	Беседа «За что я люблю детский сад», «Кто заботится о нас». Чтение стихов «Ранним утром детский сад» В. Баранова, «В садик не бери конфетки» И.Горюнова и др. С/р игра «Как вести себя в детском саду». Д/и «Профессии в нашем саду», «Кому это нужно?». П/и «Охотники и зайцы».

Неделя игры	2 неделя	Знакомить детей с разнообразием игр и развлечений. Формировать умение устраивать свой досуг. Способствовать развитию игровых умений. Воспитывать в детях желание получать радость от совместных игр со сверстниками и взрослыми. Создавать условия для полноценного активного отдыха на прогулке, предоставлять им возможность участвовать в развлекательной деятельности. Расширять перечень спортивных игр, забав и развлечений, использование которых обогатит содержание прогулки. Привлекать родителей к созданию условий для проведения мероприятий на участке. Воспитывать эмоционально положительное отношение к развлечениям. Способствовать в свободное время заниматься интересной деятельностью.	Беседа «Моя любимая игрушка», «Как играли в старину». Чтение сказок «Почему игрушки любят порядок», «Планета поломанных игрушек». Хороводная игра «Ой, бежит ручьём вода». С/р игра «Зарядка в детском саду». Д/и: «Настроение», «Кто больше запомнит», «Съедобное – несъедобное». П/и: «Ловишка с мячом», «Охотники и утки», «День и ночь», «Футбол». Эстафеты: «Прокати мячи», «Перенеси предмет». <u>Итоговое мероприятие:</u> вечер игр.
В гостях у Лесовичка (ранняя осень — сезонные изменения — хвойные и лиственные растения)	3 неделя	Расширять и углублять знания об изменениях в лесу осенью. Формировать у детей представление о разнообразии деревьев в осенний период, о представлении жизни растений осенью. Воспитывать бережное отношение к природе, доброжелательное отношение к окружающему миру. Обогащать словарь детей, формировать умение подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы). Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умение поддерживать беседу, задавать вопросы,	Беседы «Как деревья готовятся к смене времени года», «Кто такой лесник («Профессии»)». Рассказ по картине «Деревья в саду осенью». Чтение «Спор деревьев» К.Ушинский, «Ель» А.Плещеев, «Осень» А.Фет. Д/и «Доскажи словечко», «Найди такой же». Развивающая игра «С какого дерева листок». Рисование «Осень в лесу». П/и «Листочки летят», «Золотые ворота», «Ветер дует», «Раз, два, три, к дереву беги».

		правильно отвечать на них.	Трудовые поручения «Расчистка дорожек от листьев» (помощь дворнику). Итоговое мероприятие: Выставка осенних поделок. Проект года – создание альбома «Профессии».
Улетают птицы в дальние края (перелётные птицы)	4 неделя	Закреплять в памяти детей названия перелетных птиц. Способствовать уяснить строение птиц, их внешние признаки, понятия перелетные и водоплавающие птицы. Способствовать умению отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении. Обогащать словарь детей, закреплять правильное произношение звуков, отрабатывать интонационную выразительность речи. Воспитывать чуткое, гуманное отношение и доброту детей к птицам, любовь к природе.	Беседа «Что ты знаешь о птицах?». Чтение «Серая шейка» Д.Н.Мамин-Сибиряк, «О птицах» В.Бианка, «Покормите птиц» А.Яшин. Прослушивание аудиозаписи «Звуки весеннего леса». С/р игра «Ветеринарная лечебница для птиц». Д/ игры: «Угадай птицу по описанию», «Сложи птицу» (разрезные картинки), «Летает – не летает». Подвижные игры: «Коршун и наседка», «Пингвины с мячом», «Вороны и гнезда», «Птички в гнездышке». Итоговое мероприятие: вечер загадок.
ОКТЯБРЬ			
Похожи — не похожи (дикие и домашние животные)	1 неделя	Расширять и уточнять знания о диких и домашних животных, их отличительных особенностях и сходствах, потребностях и образе жизни. Продолжать классифицировать животных по месту обитания. Закреплять знания в названии детенышей животных. Создавать условия для умения излагать свои мысли понятно для окружающих, анализировать, делать простейшие выводы. Активизировать словарь по теме,	Беседы «Кто в лесу живет», «Какие домашние животные есть у вас», «В каких сказках говорится о животных». Составление описательных рассказов по картинке «Лесные звери к зиме готовятся». Чтение «Лев и собачка» Л.Толстой, «Кто живет у нас в сарае»

		способствовать развитию умения содержательно рассказывать сверстникам об интересных фактах из жизни животных. Воспитывать умение выслушивать другого человека, с уважением относиться к его мнению. Воспитывать любовь к миру животных.	Ю.Коринец. С/р игра «Ферма». Д/и «Кто кричит», «Где чей хвост», «Кто где живет», «Угадай по описанию». Конструирование «Построим загон для животных». П/и «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Медведь и пчелы», «Гуси-лебеди». <u>Итоговое мероприятие:</u> пополнение альбома «Профессии» (фермер, лесник).
Витамины вокруг нас (продукты питания)	2 неделя	Формировать знания детей о правильном питании, о роли витаминов в жизни человека, какие продукты богаты витаминами. Закреплять представления о полезных и вредных привычках. Расширять знания об организме человека, о здоровье и его ценности, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья. Создавать условия для становления у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни. Способствовать умению составлять описательный рассказ, развивать связную речь, слушать и отвечать на вопросы.	Беседы «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Овощи и фрукты – полезные продукты». Чтение «Как стать Неболейкой» И.Семенов, «Про девочку, которая плохо кушала» М. Грозовский. С/р игра «Мама готовит овощной суп». Д/и «Полезно – вредно», «Угадай по описанию». Раскрашивание раскрасок «Витаминки». <u>Итоговое мероприятие:</u> рисование «Нарисуй свой любимый фрукт (овощ)».
Физкультура в нашей жизни	3 неделя	Формировать представление о здоровом образе жизни и ценности собственной жизни и жизни близких. Способствовать расширению знаний о различных видах спорта, профессиях в сфере спорта. Совершенствовать физические функции организма, удовлетворять естественную	Беседы «Моя семья и физкультура», «Профессии спортсменов». Чтение пословиц и поговорок о спорте и здоровом образе жизни, «Про Юру и физкультуру» В.Суслов, «Физкультура всем нужна» А.Барто. С/р игры «Больница», «Спортсмены».

		потребность в движении. Создавать условия для формирования интереса к физической культуре и спорту, желанию заниматься спортом. Развивать игровую деятельность детей. Способствовать умению строить, конструировать, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре со сверстниками. Продолжать формировать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы; развивать диалогическую форму речи.	Д/и «Угадай вид спорта», «Отгадай, кто это». П/и «Попади в цель», «Встречные перебежки», «Дружный хоровод». Игровое упражнение «Мы гимнасты». Итоговое мероприятие: вечер загадок о спорте и спортивном инвентаре.
Миром правит доброта	4 неделя	Создавать условия для формирования у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими. Развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки, закреплять вежливые слова, воспитывать культуру. Способствовать воспитанию доброты и любви к окружающим, умению вести себя в общественных местах. Развивать доброжелательность и уважение ребенка к родителям.	Беседы «Что такое доброта», «Добрые профессии». Чтение художественной литературы Г. Цыферов «Про друзей», М. Садовский «Друг или враг?», Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой». Составление рассказа по картине «Как Сережа нашел щенка», из личного опыта - «Наши добрые поступки». Д/и «Кто у нас хороший», «Эти добрые словечки», «Это плохо или хорошо?». Конструирование «Строим дом Доброты». П/и «Докати мяч», «Достань кольцо», «Найди где спрятано». Итоговое мероприятие: пополнение альбома «Профессии» (врач, спасатель, ветеринар, пожарный).
НОЯБРЬ			
Страна моя большая! Москва	1 неделя	Воспитывать уважительное отношение к	Беседа «Моя страна», «Народные

— столица нашей родины		Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию. Способствовать знакомству детей с содержанием государственных праздников и традиций празднования. Создавать условия для развития патриотических чувств, уважения и гордости за поступки героев Отечества, достижения страны. Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы. Расширять представление о богатстве нашей страны (недра, национальные костюмы, традиции).	игрушки». Прослушивание Гимна России. Чтение «Родина» З.Александрова, «Страна, где мы живем» С.Баруздин, «Моя улица» С.Михалков. Разучивание пословиц и поговорок о Родине. Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями страны. Д/и «Наша страна», «Страны и народы», «Богатство недр земли», «Скажи какая», «Какие праздники ты знаешь?». <u>Итоговое мероприятие:</u> пластилинография «Флаг России».
Напишу письмо я другу...: (почта)	2 неделя	Способствовать расширению знаний детей о профессии почтальона. Создавать условия для знакомства детей с работой почтовых отделений в целом, формировать интерес к профессии работников почты. Формировать представление о том, как происходит работа почтовой службы, как письма и посылки попадают в другие города. Воспитывать уважительное отношение к людям данной профессии, разъяснять важность и полезность деятельности работников почты. Обогащать словарный запас словами – марка, письмо, открытка, ящик, посылка, почтовый ящик и др. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умение поддерживать беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на них. Способствовать развитию навыков	Беседа «Профессия почтальон», «Как попадает письмо по адресу?». Чтение «Почтовый ящик» А.Шибарев, «Почта» С.Маршак. Составление рассказа по сюжетным картинам на тему «Почта». С/р игра «На почте». Д/и «Закончи предложение», «Собери картинку». Конструирование из счетных палочек «Почтовые конверты». Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон». <u>Итоговое мероприятие:</u> целевая прогулка на почту.

		взаимодействия в совместной игре, развертывания игрового сюжета, активного пользования атрибутами.	
Предметы, которые нас окружают (разные материалы)	3 неделя	Способствовать расширению представлений детей о свойствах материалов, о предметах, сделанных из металла, дерева, пластмассы, стекла. Создавать условия для систематизации знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы. Обеспечивать развитие умения классифицировать предметы по материалу, цвету, форме, назначению. Расширять кругозор и обогащать словарный запас. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Обогащать опыт усвоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.	Беседы «Из каких материалов сделаны твои любимые игрушки», «Профессии: плотник, слесарь и стеклодув». Чтение «Откуда стол пришел?» С.Маршак, «Винтик, Шпунтик и пылесос» Н.Носов. С/р игра «Магазин электробытовых приборов». Д/и «Чудесный мешочек», «Из чего сделано?», «Четвертый лишний», «Для чего этот инструмент?». <u>Итоговое мероприятие:</u> пополнение альбома «Профессии» (плотник, слесарь, стеклодув).
До свидания Осень! Здравствуй, Зимушка - зима!	4 неделя	Способствовать расширению представлений детей о времени года – зима, систематизировать знания по теме. Обобщать знания о взаимосвязи живой, неживой природы и жизни человека в зимнее время года. Развивать способность видеть красоту окружающего мира. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Создавать условия для закрепления знаний о правилах безопасного поведения на улице зимой, как избегать опасных ситуаций. Активизировать словарь по теме «Зимняя одежда», упражнять правильно называть элементы одежды. Способствовать развитию умения подбирать одежду по сезону.	Беседа «Что вы знаете о зиме? Какая она бывает?», «Как вести себя на прогулке зимой». Рассматривание картинок с зимними пейзажами. Чтение «Проказы старухи – зимы» К. Ушинский, «Первый снег» И.Бунин. Игровая ситуация «Путешествие в зимний лес». Д/и «Времена года», «Как избежать неприятностей?», «Оденем куклу на прогулку». Конструирование «Построй узор из геометрических фигур». П/и «Заморожу», «Попади в цель». Работа с ножницами «Вырезаем

			снежинки». Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Зимний пейзаж».
ДЕКАБРЬ			
Что с чем дружит (мебель в нашем доме)	1 неделя	Расширять обобщенные представления детей о мебели и её назначении, о видах мебели и её частях. Закрепить профессии плотника и столяра, их орудия труда. Вводить в словарь существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умение поддерживать беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на них. Формировать умение образовывать и употреблять в речи существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода. Воспитывать береженое отношение к предметам домашнего обихода.	Беседа «Какая бывает мебель?», «Профессия мебельщика», «Берегите мебель». Чтение «Стол» Ю.Тувим, «Кем быть?» В.Маяковский. С/р игра «Мебельный магазин». Конструктивно-модельная деятельность: «Выложить мебель из счетных палочек». Раскраски «Моя любимая мебель». Д/и «Обставь комнату», «Моя квартира», «Что для чего». Итоговое мероприятие: вечер загадок на тему «Мебель».
Что такое праздник?	2 неделя	Расширять представления о традициях празднования и символах Нового года в семье, стране. Познакомить с рождественскими обрядовыми праздниками «Рождество», «Святочные Колядки», их важности для семейных отношений. Развивать у детей потребность в освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия. Расширять представление об истории праздников, о традициях наших предков (какие атрибуты изготовляли, какие песни пели, народные игры и др.). Познакомить с художественной литературой о Рождестве. Воспитывать в детях духовно – нравственные	Беседа «Как наш город готовится к празднику», «Традиции в моей семье», «Мы колядовали». Составления писем Деду Морозу. Украшение елки. Прослушивание аудиозаписей Рождественских песен и колядок. Вождение хороводов. Чтение «Рождественская ёлочка» И.Рутенин. С/р игра «Семья: новогодний праздник дома». Д/и «Приготовь блюдо», «Продолжи фразу».

		качества: доброту, щедрость, уважение к традициям русского народа, желание дарить людям радость.	Рисование «Рождественский ангел». Итоговое мероприятие: целевая прогулка к почтовому ящику – отправление писем с поздравительными открытками домой.
Мастерская новогодних костюмов (ателье - швея, закройщик)	3 неделя	Познакомить с происхождением традиции новогодних костюмов. Создавать условия для развития творческой художественно-эстетической активности детей, для эмоциональной отзывчивости, взаимовыручки. Продолжать формировать представление о новогоднем празднике, обогащать знания о профессии швеи (модельер, дизайнер, закройщик). Закрепить знания о профессиях людей, связанных с пошивов одежды. Познакомить с разными видами тканей, активизировать в речи описательные прилагательные: шелковая, шерстяная, толстая, гладкая, блестящая, нарядная и др. воспитывать уважение к труду людей, которые работают в швейном производстве.	Беседа «Откуда берутся новогодние костюмы?», «Инструменты швеи». Д/и «Какие ткани ты знаешь?», «Зачем этот инструмент?», «Одень куклу». С/р игра «Ателье». Итоговое мероприятие: пополнить альбом «Профессии» (связанные с пошивом одежды).
Новый год шагает по планете	4 неделя	Обогащать представления детей о предстоящем празднике, создавать радостное настроение. Развивать интерес к новогоднему празднику, развивать игровую деятельность детей. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умение поддерживать беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на них.	Беседа «Почему мне нравится Новый год?», «Новогодние традиции». Чтение «Ёлка» М.Зощенко, «Морозко», «Таня выбирает ёлку» Л.Воронкова. Д/и «Найди пару», «Собери елочную игрушку», «Собери елочку». Игровое упражнение «Кто помогает доставить письма Деду Морозу?» (по теме «Профессии»). Раскраски «Новогодняя елка». П/и «Два Мороза», «Снег кружится» Итоговое мероприятие: создание

			поделок-подарков для родителей к новому году.
ЯНВАРЬ			
Зимние забавы	1 неделя	Уточнить знания о зимних видах игр, а также зимних видах спорта. Развивать интерес к зимним видам спорта посредством игр и эстафет. Воспитывать командный дух, продолжать прививать интерес к физической культуре, играм, забавам. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу. Закрепить знания о элементарных основах безопасности, обсудить возможные ситуации, которые могут возникнуть при играх зимой. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, понимание о том, что необходимо одеваться по погоде. Совершенствовать физические качества (ловкость, координацию движений, внимание). Укреплять здоровье детей, создавать бодрое, радостное настроение.	Беседа «Мой любимый зимний вид спорта», «Осторожно, опасно». Чтение «Снежные игры» Р.Новикова, «На катке» В.Осеева, «Горка» Ф.Губин. Викторина «Зимние виды спорта и развлечения». Д/и «Кому это нужно», «Закончи предложение», «Подбери пару». П/и «Кто быстрее», «Попади в цель», «Налепили мы снежков». <u>Итоговое мероприятие:</u> пополнение альбома «Профессии» (связанные с зимними видами спорта).
Путешествие в зимний лес	2 неделя	Формировать обобщенное представление детей о зиме, о состоянии живой и не живой природы. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к природе, закреплять правила поведения в зимнем лесу. Развивать связную речь, умение правильно отвечать на поставленный вопрос. Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Знакомить детей с новым художественным	Беседа «Прогулка в зимний лес», «Доброта спасет мир». Рассматривание иллюстраций «Зимой в лесу». Чтение "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого) С. Георгиева «Я спас Деда Мороза», Суриков И.З. "Белый снег пушистый", Есенин С.А. "Поёт зима, аукает....". Д/и «Исправь ошибку», «Природа и человек», "Выложи узор", «Назови картинку и найди первый звук». П/и «Я мороза не боюсь», «Кто дальше», «Ледяные ворота». С/р игра «Больница»

		произведениями, помогать понять, почему это рассказ, а не сказка.	Итоговое мероприятие: викторина «Знатоки зимнего леса».
Животные северных и южных районов Земли	3-4 неделя	Продолжать знакомить с животным миром северных и южных районов Земли, дать представления об образе жизни этих животных. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру. Расширять представления: о зоопарке, как о части системы охраны животных; о профессиях работников зоопарка. Развивать связную речь; обогащать словарь детей новыми словами. Развивать умение целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з - ж. Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	Беседа «Как приспосабливаются к жизни животные севера и юга?» «Были ли вы в зоопарке? Каких животных там видели?». Рассматривание иллюстраций в энциклопедии дикие животные севера и юга. Чтение Р. Киплинг «Слоненок», П.П.Бажов «Серебряное копытце», Куприн А.И. "Слон", Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов». Д/и «Кто что ест?», «В чем ошибся художник?», «Четвёртый лишний». П/и "Изобрази животное",«Пингвины на льдине». С/р игра «Путешествие на север». Итоговое мероприятие: Выставка детских работ по теме: «Животные северных и южных районов Земли». Пополнение альбома «Профессии» (связанные с профессиями работников зоопарка).
ФЕВРАЛЬ			
Зимующие птицы	1 неделя	Расширять представления детей о зимующих птицах, их характерных признаках. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Закреплять знания детей о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц. Воспитывать желание оказать помощь птицам в трудное для них время. Расширять кругозор детей, обогащать словарный запас. Продолжать помогать детям	Беседа «Птицы зимой», «Что сначала, что потом», «Каких зимующих птиц я знаю?», «Безопасное поведение на улице». Рассматривание иллюстраций зимующих птиц. Чтение «Пословицы и поговорки о зимующих птицах», Сладкое Н.И. "Синичка необыкновенная", Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев".

		осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	Д/и «Какая птица», «Экологические цепочки», «Найди, сосчитай, называй». П/и «Воробьи и вороны», «Птичка в гнёздышке», «Светофор». С/р игра «Полечим птиц». Итоговое мероприятие: акция «Покормите птиц зимой», изготовление кормушек.
Неделя детской книги (Н.Носов)	2 неделя	Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека. Познакомить детей с различными жанрами книг. Дать детям знание о роли библиотеки, формировать интерес к профессии работников библиотеки. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге. Поддерживать у детей устойчивый интерес к книге как к источнику знаний. Учить произносить фразу с разной интонацией (вопрос, удивление, обида, недовольство). Знакомить детей с писателем Н. Н. Носовым и его произведениями. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. Учить детей пересказывать сказки, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Беседа «Творчество Н. Н. Носова», «Правила пользования книгой». Рассматривание иллюстраций в книгах Н.Н. Носова. Чтение и прослушивание аудиозаписей «Живая шляпа», «Телефон», «Затейники», «Мишкина каша», «Фантазёры», «Клякса», "Приключения Незнайки и его друзей" Н. Н. Носов. Игровой упражнение «Посчитай сколько сказочных героев в сказочной повести «Приключения Незнайки и его друзей». Д/и «Что может быть такой же формы?», «Найди пять отличий», «Составь сказку по картинкам». П/и «Догони меня», «Горелки», «Тише едешь – дальше будешь». Итоговое мероприятие: литературная викторина по произведениям Н. Н. Носова. Пополнение альбома «Профессии» (связанные с профессиями работников библиотеки).
Кто построил дом?	3 неделя	Дать представление о строительных	Беседа «Дом, в котором я живу!»,

(профессии)		профессиях, воспитывать уважение к человеку труда. Пополнить знания о конструкциях домов. Продолжать знакомить с различными строительными материалами. Обогащать речь детей – существительными, обозначающими название строительных материалов. Показать значимость профессии строителя; воспитывать желание оказывать помощь. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Создавать условия для развития умения пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	«Кто построил этот дом?», «Как строят дома?». Рассматривание иллюстраций по теме недели. Ситуативный разговор «Один дома». Чтение В. Маяковский «Кем быть?», Ю.П. Мориц "Домик с трубой", В.Н. Орлов "Дом под крышей голубой", С.Я. Маршак «Дом, который построил Джек». Д/и «У кого какой дом?», «Один – много», «Отгадай». П/и «Кто скорее добежит до флажка», «Догони мяч», «Раз, два, три – беги!». С/р игра «Новоселье куклы». <u>Итоговое мероприятие:</u> Пополнение альбома «Профессии» (связанные со строительными профессиями).
Наша армия и будущие защитники Отечества	4 неделя	Знакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Дать представление о военных профессиях, воспитывать уважение к военным людям - защитникам нашей Родины. Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана. Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию	Беседа «Наша армия родная», «Моя Родина – Россия» Чтение А.Митяев «Почему армия родная», «Наше оружие», И. Грошева «23 февраля», Л. Куликов «Сын летчика». Прослушивание военных песен «Катюша», «У солдата выходной». Д/и «Подбери технику воину», «Это правда или нет?» «Летает, шагает, плавает». П/и «Следопыты», «Мы – весёлые ребята», «С кочки на кочку». С/р игра «Мы - военные», «Погранич-ники», «Шофёры». <u>Итоговое мероприятие:</u> Квест –

		диалогической речи.	игра «Юные солдаты». Пополнение альбома «Профессии» (связанные с профессиями военных).
МАРТ			
Наши мамы хороши. Мы их любим от души!	1 неделя	Углублять знания детей о роли мамы в их жизни, развивать эмоциональную отзывчивость, чувство гордости за маму. Расширять знания детей о празднике «Международный женский день». Воспитывать у детей уважение и заботливое отношение к матери, бабушке, оказывать им посильную помощь (убирать игрушки, накрывать на стол, протирать после еды стол и др). Развивать инициативность в общении с окружающими, умение вступать в контакт, договариваться, слушать и слышать окружающих. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.	Беседа «Наши мамы», «Профессия моей мамы», «Праздник 8 марта». «Какой подарок для мамы лучше?». Рассказывание стихотворений о маме разученных к празднику. Чтение Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки", Е. Благинина — «Посидим в тишине», "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва). Д/и «Чем похожи наши мамы?», «Ласковые слова», «Чьи это предметы?». П/и «Жмурки с колокольчиком», «Ловишки», «Воробышки и кот». С/р игра «Мамин праздник». <u>Итоговое мероприятие:</u> Выставка рисунков «Портрет мамы», выставка поделок «Подарок маме». Пополнение альбома «Профессии» (связанные с профессиями наших мам).
Масленица пришла, угощенья принесла	2 неделя	Продолжать знакомить детей с традиционными русскими праздниками. Расширять и углублять знания детей о празднике «Масленица», развивать понимание названия праздника, воспитывать любовь к традиционным русским праздникам. Познакомить детей с названием дней масленичной недели. Воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских	Беседа по картине Б. Кустодиева «Масленица», «Русские народные традиции», «Масленица в старые времена и сегодня». Чтение В.Драгунский «Друг детства», норвежской сказки «Пирог». Разучивание стихотворения «Как на Масленой неделе …»

		традициях. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умение поддерживать беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на них. Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. Учить строить сложноподчинен- ные предложения.	Слушание «Проводы Масленицы» П. И. Чайковского. Д/и «Что из чего сделано?», «Испечем блины», «Эмоции». П/и «Золотые ворота», «Гори, гори ясно…», «Карусель». С/р игры: «Семья», «Чаепитие». Итоговое мероприятие: развлечение «Широкая Масленица».
Народные мастера	3 неделя	Формировать представления детей о народных промыслах, декоративно - прикладных искусствах, профессиях современного рукотворного мира; формировать умение естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего; развивать познавательный интерес к русской культуре через ознакомление с народными промыслами; развивать умение видеть предметы в их развитии (прошлое, настоящее и будущее предметов). Воспитывать у детей любовь к народному творчеству; бережное отношение к предметам окружающего мира; эстетические и этические чувства, любознательность, воображение.	Слушание «Как у нас- то в мастерской» А.Филиппенко «Уральский хоровод», хоровод «Прялица». Д/и «Назови игрушку». Н/п «Народные промыслы», «Разрезные картинки». Трафареты « Посуда- Гжель», «Животные- Дымковская роспись» Материал для с/р «Магазин народной игрушки». Итоговое мероприятие: пополнение альбома «Профессии» (связанные с народными промыслами).
Водные ресурсы Земли (вода в природе и в жизни человека)	4 неделя	Расширить представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря. Сформировать представление о многообразии водоёмов. Закрепить знания о водных ресурсах; о пользе воды в жизни человека. Познакомить детей с тем, как человек пользуется водой в своей жизни и как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Развивать познавательный интерес детей к воде и ее изучению. Воспитывать бережное отношение к воде,	Беседа «Вода в природе и в жизни человека», «Водные ресурсы Земли». Д/и «Какой бывает вода», «Вода, лед, пар». С/р игра «Больница», «Салон красоты». П/и «Гори, гори ясно…», «Золотые ворота». Итоговое мероприятие: познавательный досуг «Матушка водица».

		формировать навыки повседневного природоохранного поведения в отношении водных запасов.	
АПРЕЛЬ			
Весна пришла! (живая и неживая природа)	1 неделя	Обобщить знания детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать интерес к явлениям живой и неживой природы. Формировать умение рассуждать, развивать творческое воображение, изобразительное творчество. Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.	Беседа «Путешествие в мир весны», «Правила безопасности в весеннем лесу», «За что я люблю весну?». Д/и «Кто как кричит?», «Угадай, какая профессия у человека», «Скажи по-другому». П/и «Отгадай, сколько шагов», «Найди, сосчитай, называй», «Перебежки». С/р игры: «Библиотека», «Путешествие в весенний лес» Итоговое мероприятие: Викторина «Весна».
Тайны далёких звёзд	2 неделя	Вызывать интерес у детей к космическому пространству. Дать представление о космосе, космических летательных аппаратах и первых покорителях космоса (Ю. А. Гагарин, В. Н. Терешкова и др.). Расширять представления детей о профессии летчика – космонавта, воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию. Формировать у детей представление о роли космоса в жизни человека. Осуществлять патриотическое воспитание: вызывать чувство гордости за нашего космонавта Ю. Гагарина, формировать стремление быть на него похожим. Продолжать учить детей пересказывать.	Беседа «Необъятный космос», «Тайны далёких звёзд». Д/и «Что возьмём с собой в полёт?». С/р игра «Полёт на луну». П/и «Я ракета». Словесная игра: «Ассоциации» на тему Космоса. ПДД развлечение « На пути к звездам» Итоговое мероприятие: выставка работ на тему: «Космос», пополнение альбома «Профессии» (связанные с космосом).
Природа расцветает. Растения луга и сада	3 неделя	Формировать умение у детей делить растения на группы: деревья, кустарники, травы, цветы. Определять названия цветов и части их	Беседа «Почему растения – наши друзья?», «Зачем цветы на Земле?» «Знакомство с профессией

		строения (корень, стебель, листья, цветок, о времени цветения цветов). Формировать представление об условиях их роста (тепло, влага, свет). Познакомить детей с профессией садовника. Развивать умение любоваться красотой цветов. Побуждать детей к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; обращать внимание детей на то, что многие цветы приятно пахнут. Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	садовника». Чтение С. Козлова «Волшебная травка зверобой». П/и «Садовник и цветы», «Ловкая пара», «Мяч сквозь обруч». Д/и «Угадай, какой по счету цветок», «Бывает - не бывает», «Собери букет из полевых цветов». С/р игра «Магазин цветов» <u>Итоговое мероприятие:</u> пополнение альбома «Профессии» (садовник).
Путешествие в мир насекомых	4 неделя	Расширять и закреплять знания детей о насекомых: бабочке, муравье, пчеле и др. - месте их обитания, характерных особенностях, поведении в природе, уточнять представления о пользе насекомых. Активизировать, обогащать словарный запас детей по теме, закреплять обобщающее понятие «насекомые». Развивать зрительную и слуховую память. Вызывать у детей познавательный интерес и бережное отношение к насекомым, умение видеть и радоваться красоте всего живущего на земле. Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. Активизировать словарь детей. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.	Беседа «Путешествие в мир насекомых», «Насекомые нашего края», «Как надо вести себя в природе?». Чтение В. Бианки. «Как муравьишка домой спешил" Проблемная ситуация «Если исчезнут насекомые». Игра-имитация «Насекомые». П/и «Лягушки и цапля», «Самолеты». Д/и «Деньки – недельки», «Скажи по-другому». Игровая ситуация «Правила поведения». С/р игра «На лесной полянке». <u>Итоговое мероприятие</u>: Развлечение для детей «Путешествие в мир насекомых».
МАЙ			
День Победы. Памятники героям войны.	1 неделя	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине (малой Родине). Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе	Беседа «Великая Отечественная война», «Люди военных профессий», «Что такое героизм?», «День Победы,

		нашей страны в войне. Знакомить с памятниками и героями Великой Отечественной войны. Уточнить представления о родах войск. Знакомить детей с профессиями военнослужащих; расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к людям военных профессий; гордость за страну, в которой мы живём. Закреплять знания о том, что 9 Мая - День Победы. Дать знания о том, что страну защищали не только армия, но и партизаны, среди которых были и дети. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	памятники героям войны». Чтение рассказов о войне Л. Кассил. П/и «Жмурки», «Узнай по описанию». Д/и «Чего не стало?», «Мама, папа и я». С/р игры «Танкисты», «Моряки», «Лётчики», «Пограничники». Отгадывание загадок о дружбе. <u>Итоговое мероприятие:</u> Выставка детского творчества: «Салют Победы» , пополнение альбома «Профессии» (связанные с военными профессиями).
Мой город родной!	2-3 неделя	Закреплять название родного города, основных достопримечательностей. Знакомить с историей города, гербом и флагом, культурой, традициями с известными людьми. Формировать у детей чувство любви к своему городу. Закреплять и расширять представления о труде людей в городе; воспитывать уважение к людям труда; закреплять умение составлять небольшой рассказ о вещах, сделанных рукой человека. Знакомить с видами городского транспорта, с правилами дорожного движения. Воспитывать любовь к родному городу. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	Беседа «Город, в котором живу», «Традиции моего города», «Труд взрослых в родном городе». Чтение рассказа В. Степанова «Что мы родиной зовем». П/и «Вокруг дома я хожу», «Светофор», «Затейники». Д/и «Путешествие по городу», «Угадай профессию по картинке». С/р игра «Ярмарка» , «Строители». Ситуативная беседа «Каждой вещи – свое место» <u>Итоговое мероприятие:</u> Викторина «Кто лучше знает наш город Санкт-Петербург».
Скоро лето (диагностика)	4 неделя	Расширять представление детей о лете, о сезонных изменениях. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.	Беседа «Скоро к нам придёт лето», «Полезные фрукты и овощи», «Что нужно делать при пожаре?». Чтение произведения М. А.

		Воспитывать интерес к природе. Способствовать обобщению представлений о лете, как времени года, о жизни растений и животных, птиц, о погодных условиях в летнее время; совершенствовать умения детей поддерживать беседу; формировать положительно-эмоциональное отношение к красоте летней природы. Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. Повторение пройденного материала.	Шолохова «Благодатный дождь». П/и «Пустое место», «Цвет и пчёлы». Д/и «Подбери признак к предмету», «Закончи предложение», «Верно – неверно», «С какого дерева лист». С/р игра «Путешествие в летний лес». Итоговое мероприятие: оформление альбома «Мой любимый цветок».

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Родительские собрания	Беседы, консультации, анкетирование	Оформление папок передвижек и другого наглядного материала	Совместная деятельность детей, педагогов и родителей
СЕНТЯБРЬ			
«Задачи воспитания и развития детей 5-6 лет»	Информирование родителей о возрастных особенностях детей. Составление социально-демографического паспорта семей.	Оформление информационных стендов, родительского уголка по теме «Осень».	Совместное творчество родителей и детей «Прогулка в лес с семьей» (сбор материалов для осенних поделок).
ОКТЯБРЬ			
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Консультация «Секреты воспитания вежливого ребенка».	Оформление родительского уголка по теме «Физкультура, спорт и витамины!»	Совместное творчество родителей и детей «Профессии в моей семье».
НОЯБРЬ			

	Рекомендации родителям по домашнему чтению и пособиям для домашних занятий по разным областям. Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.	Оформление родительского уголка по теме: «Осторожно, грипп!».	Маршрут выходного дня с родителями – в мебельный магазин (или магазин посуды) в Приморском районе. (Профессии стеклодув, плотник).
ДЕКАБРЬ			
	Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний. Информирование родителей о пользе просмотров Рождественских фильмов всей семьей, чтения литературы о Рождестве, приобщения детей к народным традициям. Консультация «Чем занять ребенка дома в праздники?»	Оформление родительского уголка по теме: «Новогодний праздник».	Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов, масок).
ЯНВАРЬ			
	Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки по лесу/парку).	Оформление родительского уголка по теме: «Зима».	Маршрут выходного дня с родителями в парк/лес/на каток.
ФЕВРАЛЬ			
	Знакомство родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Рекомендации родителям по домашнему чтению (Неделя детской книги – Н.Носов).	Оформление родительского уголка по теме: «День защитника Отечества».	Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).
МАРТ			

	Информирование родителей - о ходе образовательного процесса - о важности семейных посещений музеев изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.	Оформление родительского уголка по темам: «Весна», «8 Марта», «Масленица».	Проведение праздника, посвященного 8 Марта.
АПРЕЛЬ			
	Беседа с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз.	Оформление родительского уголка по теме: «Как вести себя на природе?».	Маршрут выходного дня с родителями в планетарий.
МАЙ			
	Рекомендации родителям – рассказать дошкольникам о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне. Консультирование по домашнему чтению на лето, по организации летнего оздоровительного отдыха. Беседа о достижениях детей за год.	Оформление родительского уголка по теме «День Победы», «Скоро лето».	Совместное – проведение праздника, посвященного Дню Победы.

2.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.4.1. Приобщение детей к культурно-историческим ценностям региона *«Петербурговедение для малышей» Г.Т. Алифановой*

Цель. Создание условий для развития познавательного интереса к Приморскому району, городу.
Задачи.

- Систематизировать представления детей о своей семье, своём доме.
- Расширять представления детей о районе, в котором они живут, его истории (познакомить с названиями ближайших к саду улиц и их историей)
- Развивать у детей навыки свободного общения со сверстниками.
- Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей, способность ориентироваться по плану.

Формы образовательной деятельности:

- Игровые ситуации,
- Беседы,
- Дидактические игры,
- Чтение,
- Рассматривание картин и иллюстраций

Работа по программе осуществляется один раз в две недели во второй половине дня (программа рассчитана на два года, выбор тем и порядок их следования выбирается педагогом)

№	Название темы	Период проведения	Содержание
1	Город – среда обитания	Сентябрь	С помощью тестирования и бесед определить, что дети знают о своем городе.
2	Сравнение города и деревни	Сентябрь	Формировать представление о городе и деревне. Выделение отличительных признаков. Дома города и дома деревни.
3	«Мы - горожане»	Октябрь	Знакомить детей с городом, как средой обитания, заложить основы этики горожанина.
4	Дома Петербурга	Октябрь	Дом и его части: фундамент, стены, двери, окна, крыша, декоративные части фасада. Разные дома по назначению.
5	Кто строит дом?	Октябрь	Кто такие: архитектор, каменщик, штукатур, маляр и т.д. Сравнение двух домов.
6	Досуг «Осенний Петербург»	Октябрь	Литературно-музыкальная и игровая программа.
7	«Из тьмы лесов, из топи блат»	Ноябрь	Рассказать о рождении города, показать его особенности.
8	Петропавловская крепость	Ноябрь	Познакомить детей с Петропавловской крепостью, раскрыть ее назначение в жизни города.
9	Первый дворец Петербурга	Ноябрь	Знакомство с летним дворцом Петра I, раскрашивание дворца по образцу.
10	Летний сад	Ноябрь	Знакомство с Летним садом: решетка, скульптуры, пруд.
11	Памятник Петру I – Медный Всадник	Декабрь	Знакомство детей с памятником Петру I, изучение уменьшенной копии памятника, рассматривание цветных иллюстраций, игра с разрезными картинками «составь целое».
12	Львы стерегут город	Декабрь	Показать чудесное, сказочное в убранстве города. Лев сторожевой. Игра каменный лев.
13	Грифон — это лев?	Декабрь	Банковский мостик и его Грифоны. Рассматривание иллюстраций. Рабочий лист «обведи и раскрась». Разучивание считалочки «Грифоны».
14	Новогодний Петербург	Декабрь	Рассматривание Новогодних открыток с видами Петербурга. Узнавание, игра «найди пару» на соотнесение контурного и цветного изображения.
15	Соборы Петербурга	Январь	Знакомство детей с Исаакиевским Собором. Разучивание стихотворения
16	Соборы Петербурга	Январь	Знакомство детей с Казанским Собором.

			Сравнение куполов двух соборов, раскрашивание.
17	Блокада Ленинграда в годы ВОВ.	Январь	Формировать представление детей о блокаде Ленинграда, знакомство с историей ВОВ.
18	Улицы и проспекты	Февраль	Знакомство с понятиями улица и проспект, чем они отличаются. Проспекты и улицы Приморского района. Невский проспект.
19	Что такое площадь.	Февраль	Знакомство с понятием площадь. Дворцовая площадь. Разучивание стихотворения.
20	Хоровод достопримечательностей	Февраль	Закрепить понятие «архитектурный ансамбль», знакомить детей с историческим ядром нашего города.
21	23 февраля – День защитника Отечества	Февраль	Формирование представлений детей о военной истории Приморского района, знакомство с памятниками — мемориал на Серафимовском кладбище, памятник лётчикам-героям ...
22	Петербургская семья	Март	Знакомство детей с правилами поведения в семье, обогащение словаря детей: петербуржец, петербурженка, петербургская семья.
23	«Владыка морей»	Март	Раскрыть значение реки и залива в жизни города, учить ориентироваться на карте-схеме города.
24	Реки и каналы Петербурга	Март	Работа с адаптированной картой города. Узнай реку по решетке ее набережной. Рабочий лист «дорисуй решетку».
25	Мосты Петербурга	Март	Формировать представление детей о мостах города, о их назначении и знакомство с правилами поведения на мосту.
26	Мосты … «оград узор чугунный».	Апрель	Учить видеть детей красивое, сказочное вокруг себя. Развитие творческого воображения детей. Раскрашивание морских коньков. Разрезные картинки «Составь ограду моста»
27	Сказочные жители нашего города	Апрель	Продолжение знакомства детей со сказочными жителями нашего города: сфинксы, русалки, морские коньки, грифоны. Вспомнить где мы их встречали.
28	Если ты петербуржец.	Апрель	Формирование нравственно-эстетических норм поведения в городе. Замечать, ощущать красоту Петербурга, бережно относиться к богатству города, соблюдать правили поведения жителя Петербурга.
29	Герб города	Апрель	Знакомство с гербом Санкт-Петербурга и его флагом.
30	Стрелка Васильевского острова	Май	Дать первоначальные сведения о самом большом острове города, познакомить с

			архитектурным ансамблем Стрелки Васильевского острова.
31	День Победы	Май	Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение стихов.
32	День рождения города на Неве	Май	Проведение досуга на тему дня рождения Санкт-Петербурга.

2.4.2. Программа «Дорожная азбука»

Календарно - тематическое планирование по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге

Сентябрь	Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». «Дорога и ее элементы». — «Улица». Цель: выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения. — Дидактическая игра «Улица, на которой расположен наш детский сад». Формировать навык свободного ориентирования в ближайшем окружении. — Чтение художественных произведений С. Михалков «Моя улица». — Рисование «Наш город». Цель: вызвать интерес к родному городу, эмоциональный отклик.
Октябрь	Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». Транспортные средства (пассажирский, грузовой, оперативный и специальный). — Дидактические игры: «Транспорт», «Какие бывают автомобили». Цель: закрепить знания о различных видах транспортных средств, безопасном поведении на улице и дорогах, о правилах поведения в общественном транспорте, дорожных знаках. Расширить знания о машинах специального назначения; о деталях машин; углубить и уточнить знания об истории транспорта, сформировать положительный настрой. — Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль». Развивать у детей знания правил для пешеходов через художественное слово, закреплять знания о дорожных знаках, полученных ранее. — Развлечение для детей «Правила движения достойны уважения».

Ноябрь.	Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». «Светофор». — Дидактическая игра «Веселый светофор». Закреплять знания о видах специального транспорта, его назначении и знания о правилах безопасности на дорогах. — Чтение художественных произведений А. Северный «Светофор». Через художественные произведения закреплять знания ПДД. — Практические занятия на макете «Улица» с использованием мелких игрушек, знаков дорожного движения. — Рисование «Светофоры на улицах города».
Декабрь	Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». Правила перехода проезжей части дороги. — Дидактическая игра: «Правила поведения пешеходов и пассажиров». Цель: закрепить ранее полученные знания о правилах поведения пассажиров на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте, развивать стремление правильно вести себя в транспорте и на улице. — Решение проблемных ситуаций с нарушением правил дорожного движения. Решение проблемной ситуации: как нужно перейти через дорогу, если нет подземного перехода. Формировать навык безопасного перехода улицы. — Художественная литература: заучивание стихотворения «Вот городская улица… из книги «Азбука маленького пешехода». — Аппликация «Светофоры для транспорта и для пешеходов».
Январь	Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». «Дорожные знаки». — Дидактическая игра «Путешествие в страну знаков». Продолжать знакомство с дорожными знаками. Закрепить знания о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Проход закрыт», «Пункт питания», «Телефон», «Пункт медицинской помощи», «Внимание! Дети». — Дидактическая игра: «Знаки сервиса». Цель: познакомить детей с некоторыми знаками сервиса, дать представление об их значении на дороге. — Конкурс «Знай дорожные знаки». Стихи - загадки отгадать нарисовать соответствующий знак.

Февраль	Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». «Сигналы регулировщика». — «Влиятельная палочка». Цель: дать начальное представление о работе милиционера - регулировщика; объяснить, в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты. — Дидактическая игра: «О чем сигналит регулировщик». Цель: развивать у детей наблюдательность, формировать умение находить нужный сигнал светофора в зависимости от положения регулировщика, развивать у детей внимание память. — Практические занятия: «Что ты будешь делать, если…». Формировать самостоятельность и ответственность, связанные с переходом улицы. Упражнять в выборе наиболее безопасных маршрутов движения от дома до детского сада. — Игры с макетом перекрестка. Закреплять знания о двустороннем движении, о правилах дорожной безопасности. Упражнять в выполнении действий за водителя, милиционера на макете перекрестка.
Март	Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». «Перекресток». — Беседа «Сведения о дорогах». Дать детям понятие перекресток. Закреплять знания о названиях улиц города. — Дидактическая игра: «Перекресток». Цель: уточнить знания о перекрестке, познакомить с правилами перехода проезжей части, где есть перекресток. Закреплять правила поведения на проезжей части. — Чтение художественных произведений Н. Кончаловский «Самокат», В. Семернин «Запрещается - разрешается». Через художественные произведения закреплять знания о ПДД. — Вечер загадок: «Отгадай дорожный знак».
Апрель	Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие». — «Уважайте светофор». Цель: закрепить и выполнить знания о работе светофора, о назначении всех его сигналов, о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, формировать положительное эмоциональное состояние детей. — Дидактическая игра «Законы улиц и дорог». Цель: прививать правила поведения на дорогах, умение ориентироваться в пространстве. — Пазлы «Собери знак». Цель: развивать образное мышление, наблюдательность, память, внимание, закрепить знание дорожных знаков. — Конкурс среди родителей «Составление кроссворда по правилам дорожного движения». — Дидактическая игра «Дидактический светофор». Цель: закрепить знания детей о назначении трех сигналов светофора, развивать творческое мышление, внимание.
Май	Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом интеграции образовательной области «Познавательное развитие».

	Практические игры по правилам дорожного движения. — «Улица». Цель: выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице. Закрепление знаний о родном городе (что такое улица). — «Правила для велосипедистов». Цель: познакомить детей с историей изобретения велосипеда, его устройством и правилами для велосипедистов. Расширять представления детей о средствах передвижения. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения. — Чтение Н. Калинина «Машины». — Развлечение: «Самый внимательный и сообразительный».

2.5. Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 71 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2023-2024 учебном году.

Мероприятие	Возраст воспитанников	Ответственные
СЕНТЯБРЬ		
Марафон «Безопасные улицы» Формирование знаний и навыков безопасного осознанного поведения на улицах города детей и их родителей. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения. Воспитывать в детях грамотных пешеходов.	3-7 лет	Инструктор по физической культуре Старший воспитатель Педагоги
День памяти – Начало Блокады Ленинграда Воспитание нравственно-патриотических качеств у молодого поколения. Воспитывать чувство патриотизма, сознательности, сопричастности к великим историческим событиям. Расширить кругозор в рамках исторически значимых событий нашей страны.	6-7 лет	Музыкальный руководитель Педагоги
«День туризма» Пропаганда здорового образа жизни, популяризация **туризма**, как важного средства воспитания подрастающего поколения, вызвать положительный эмоционально - психологический настрой и получить запас бодрости.	4-7 лет	Инструктор по физической культуре Педагоги
ОКТЯБРЬ		
«День пожилых людей» Формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению	3-7 лет	Музыкальный руководитель Педагоги

- концерт – «Для милых бабушек и дедушек» - изготовление открыток и сувениров для жителей соц.дома Приморского района		
«Осенние сказки» (досуги) Создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру	все группы детского сада	Музыкальный руководитель Педагоги
Акция «Вкусная книга» (посвящено дню повара) Вовлечение детей и их родителей в совместную деятельность по изучению здорового образа жизни, гигиены питания, принципов безопасности и качества питания	все группы детского сада	Педагоги
Проект информационно-исследовательский «Секреты хлеба» Формирование познавательных интересов и познавательных действий через проведение опытов и экспериментов: «Почва - живая земля», «Откуда появляется мука», «От зёрнышка до каравая» посещение детской библиотеки (подбор книг, посвященных хлебу – в выходные дни всей семьей), видеоэкскрсии в «Музей хлеба»	6-7 лет	Педагоги
НОЯБРЬ		
«Театр и дети» Значение театра в жизни ребёнка, руководящая помощь взрослого. Приобщать детей к театральной культуре; знакомить с разными видами театра. Развивать элементы актерского мастерства. Создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. Создавать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых.	4-7 лет	Музыкальный руководитель Педагоги
«Осенняя сказка» - концерт, изготовление открыток и сувениров для жителей соц.дома Приморского района	4-7 лет	Музыкальный руководитель Педагоги
«Дорогая мама!» Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку на свете - маме *Создание видеофильма «Для мамы дорогой»* Освоение детьми культурных традиций общества; поддержка семьи; формирование положительного отношения у дошкольников к образу мамы (труженицы, устроительницы уюта в доме)	все группы детского сада	Музыкальный руководитель Педагоги
«Знактоки правил дорожного движения» Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности, двигательное творчество; стимулировать формирование уверенности в себе, своих силах;	4-7 лет	Инструктор по физической культуре Педагоги

воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.		
ДЕКАБРЬ		
«Мы - спортсмены» Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе специально моделируемой ситуации. Расширять и систематизировать знания детей об истории спорта, спортивных профессиях.	все группы детского сада	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Педагоги
Новогодний праздники «По страницам сказок» Приобщение детей к традициям и обычаям современного российского общества посредством интерактивных методов, игр и сказок, при этом создать праздничную атмосферу, доставить радость детям. Раскрыть творческие способности детей через различные виды деятельности.	все группы детского сада	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Педагоги
ЯНВАРЬ		
«Ленинградская неделя» - цикл мероприятий, посвященных 80-ой годовщине полного снятия Блокады Ленинграда Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Формировать представление о блокаде, трудностях блокадного города. Воспитывать чувство сострадания, сопереживания людям, попавшим в беду - фестиваль военных песен - экскурсии выходного дня – «Была Блокада!»	5-7 лет	Музыкальный руководитель Педагоги
«Зимние забавы» Укрепление знаний о традициях и праздниках русского народа. Воспитание нравственных качеств. Обогащать двигательный и игровой опыт детей	4-7 лет	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Педагоги
ФЕВРАЛЬ		
Информационный проект «Улицы моего района» Развитие социокультурных практик в определении городского и сельского пейзажей, особенностей построек, расположения домов, зданий культуры, быта, история своего района	5-7 лет	Педагоги
«Неделя детской книги» (посвящена творчеству Н.Носов, И.А.Крылов) Закреплять и систематизировать знания детей о сказках и их героях, воспитывать бережное, трепетное отношение к **книге**. Закреплять знания детей об особенностях сказки. Воспитывать интерес к художественной литературе.	все группы детского сада	Музыкальный руководитель Педагоги Учитель-логопед

Акция «Чтоб дольше жили книжки» Открытие мастерской книги в ДОО, в которую семьи и воспитатели могут принести книги для детей, там же они ремонтируются и могут быть переданы в другие семьи, таким образом идет обмен книжным фондом и трудовая деятельность	Все группы детского сада	Педагоги
«День защитника отечества» - спортивные досуги совместно с родителями; - расширять и систематизировать знания детей об истории армии, военных профессиях.	3-7 года	Педагоги Инструктор по физической культуре
Информационный проект «Улицы моего района» (продолжение) Развитие социокультурных практик в определении городского и сельского пейзажей, особенностей построек, расположения домов, зданий культуры, быта, история своего района	5-7 лет	Педагоги
МАРТ		
«Наши мамы хороши. Мы их любим от души!» - досуги, посвященные празднику 8 марта	все группы детского сада	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Педагоги
«Здравствуй, Масленица» Сформировать любовь к культуре и традициям своего народа. Знать и чтить традиции и фольклор русского народа. - «Для любимой мамы и бабушки испечём аладушки»	все группы детского сада 6-7 лет	Музыкальный руководитель Педагоги Инструктор по физической культуре
Информационный проект «Улицы моего района» Развитие социокультурных практик в определении городского и сельского пейзажей, особенностей построек, расположения домов, зданий культуры, быта, история своего района	5-7 лет	Педагоги
АПРЕЛЬ		
Экологический праздник «День птиц» Родители рисуют плакаты, приносят корм для птиц, вместе с детьми развешивают на деревьях деланные ими домики и кормушки. Дети счастливы, а взрослые, помогая им, проявляя заинтересованность, поднимают свой авторитет.	Все группы детского сада	Педагоги Музыкальный руководитель
Экологический проект "Не придуманная история» Формирование у детей гуманного отношения к окружающей среде и стремление	5-7 лет	Педагоги

проявлять заботу о сохранении природы, формирование особого отношения к ненужным вещам – не как к привычному мусору, а как к ценному вторичному сырью. Воспитание чувства ответственности за сохранение окружающей нас природы; воспитывать у детей потребность вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.		
МАЙ		
Акция «Цветок Победы» Дать представление о значении **Победы** нашего народа в Великой Отечественной войне, формирование гражданской позиции, чувства любви к Родине, уважения к памяти погибших героев	5-7 лет	Педагоги
Создание видеоролика «Семейные былины герои моей семьи в Великой Отечественной войне» создание видеотеки о героях своих семей в ВОВ и героях, в честь которых названы улицы района	5-7 лет	Педагоги
Создание маршрутов выходного дня на реку, в лес, в парк Побуждать желание чаще ходить всей семьёй на прогулки в природу; знакомить детей с родным краем; учить правилам безопасного поведения в природе; совершенствовать взаимодействие взрослого и ребёнка; наполнить жизнь семьи созидательной энергией	Все группы детского сада	Педагоги

3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

(холодный период, тёплый период, щадящий режим и т.д.)

Режим дня детей на холодный период (режим пребывания 12 часов)

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов

Наименование	Время в режиме дня
Прием детей, общение, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка - наблюдения; - подвижные игры; - спорт.упражнения; - самостоятельная игровая деятельность Возвращение с прогулки	10.50 – 12.20
Подготовка к обеду (личная гигиена, дежурство), обед	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена), сон Постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30
Подготовка к полднику (личная гигиена, дежурство), полдник	15.30 – 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	Образовательная

	деятельность 16.00 – 16.25
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры	16.25 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.30
Самостоятельная деятельность (игры), уход детей домой (работа с родителями),	18.30 – 19.00

Режим дня детей на теплый период (режим пребывания 12 часов)

Наименование	Время в режиме дня
Прием детей, общение, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	7.00 — 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 — 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 — 8.55
Игры, совместная деятельность педагога с детьми	8.55 – 9.10
Второй завтрак	9.10 – 9.30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку: -наблюдение; -подвижные игры; -спорт.упражнения; -самостоятельная игровая деятельность.	9.30 — 11.45
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.45 — 12.00
Подготовка к обеду (личная гигиена, дежурство), обед	12.00 — 12.30
Подготовка ко сну (личная гигиена), сон	12.30 — 15.00
Постепенный подъем, дыхательная гимнастика	15.00 — 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 — 15.50

Подготовка к прогулке, прогулка, труд детей на участке	15.50 — 18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой (работа с родителями). Питьевой режим в течение прогулки	18.50 — 19.00

Режим двигательной активности

Физкультурные занятия	В помещении	3 раза в неделю 20-25
Музыкальные занятия	В помещении	2 раза в неделю 25
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	ежедневно 6-8
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25
Активный отдых	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Двигательная разминка во время перерыва между НОД	ежедневно 3-5
	Упражнения на кроватях после дневного сна	5-8
	Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений	ежедневно во время прогулки
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25
Активный отдых Самостоятельная двигательная деятельность	Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 минут
	День здоровья	1 раз в квартал
	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования	ежедневно
Самостоятельная двигательная	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

деятельность Физкультурные занятия	В помещении	3 раза в неделю 20-25

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)
(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2)

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	**Продолжительность одного занятия**	**Количество образовательных занятий в день**	**Количество образовательных занятий в неделю**	**Перерывы между занятиями**
50 мин	25 мин	2-3 (допускается 1 занятие во второй половине дня)	12	Не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год.

ОО	**Виды деятельности**	**Формы образовательной деятельности:**	**Продолжительность и количество занятий (в неделю)**
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники	ежедневно в различных видах деятельности и в режимные моменты
Познава-тельное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	ФЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины	1 раз в неделю 25 мин.
	Ознакомление с окружающим миром	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины	1 раз в две недели 25 мин.
	Ознакомление с миром природы	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины	1 раз в две недели 25 мин.
Речевое развитие	Развитие речи	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций,	1 раза в неделю 25 мин.
	Восприятие художественной	Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра	ежедневно в различных видах деятельности и в режимные моменты

	литературы и фольклора		не более 25 мин.
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины	- не более 25 мин. (1 раз в 2 недели, во второй половине дня)
	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые, дидактические и др	- не более 25 мин. (1 раз в месяц, во второй половине дня)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка.	Ежедневно в режимные моменты, не более 20 мин
			Ежедневно в различных видах деятельности и в режимные моменты
			Рисование 1 раза в неделю - 25 мин.
	Конструирование	Конструирование из бумаги, природного и иного материала	Лепка -1 раз в две недели -25 мин.
	Музыкальная деятельность	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения	Аппликация — 1 раз в две недели — 25 мин.

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	**Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)**
Социально-коммуникативное развитие	Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа (5- 6 лет). П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность». Данилова Т. И. «Светофор». Алифанова Г. Т. «Петербурговедение для малышей».

	Картушина М. Ю. «Коммуникативные игры для дошкольников». Полынова В.К. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».
Познавательное развитие	П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5- 6 лет). К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5- 6 лет). Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5- 6 лет). Ку ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5- 6 лет). Новикова В. П. «Математика в детском саду старшая группа». - «Учиться – это весело. Цифры будем изучать». Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Бударина Т.А. и др. «Знакомство детей с русским народным творчеством». Кравченко И. В «Прогулки в детском саду».
Речевое развитие	Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5- 6 лет). Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет». Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников». Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи». Ушакова «Придумай слово». О.С. Ушакова О.С. «Развитие связной речи детей». Микхеева Н.Ю. «Дидактические игры и упражнения». Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».
Художественно-эстетическое развитие	К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5- 6 лет). Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду». Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду». Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду». Соколова С. В. «Оригами для самых маленьких». Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Грибовская А. А. «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации».
Физическое развитие	П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5- 6 лет). Г.А. Османова «Картотека пальчиковых игр». Л.А Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик»;

	Т.В. Лисина «Подвижные тематические игры»; Е.И. Николаева и др. «Здоровьесбережение и здоровьеформирование в условиях детского сада».
Педагогическая диагностика	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5- 6 лет). / Ред.-сост. А. А. Бывшева