



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №71 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
Протокол № 3 от 28.01.15

СОГЛАСОВАНО  
с Советом родителей  
Протокол № 2 от 28.01.15

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от «04» 02 2015 года № 9-д  
Заведующий [подпись] С.С. Миронова



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о логопедическом пункте  
для воспитанников старшего дошкольного возраста  
в ГБДОУ №71 Приморского района Санкт-Петербурга  
(Л-3-6/2015)

Санкт-Петербург  
2015

## 1. Общие положения

1.1. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи Государственного бюджетного дошкольного учреждения детский сад №71 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее- Образовательного учреждения), реализующем образовательную программу дошкольного образования.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1014 от 30.08.2013;
- Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации № 2 от 14.12.2000г. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Согласовано с заместителем Главы Администрации Приморского района и Начальником отдела образования Приморского района Санкт-Петербурга;
- Уставом Образовательного учреждения.

1.4. Положение принимается Педагогическим советом Образовательного учреждения и утверждается приказом руководителя Учреждения. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя Учреждения.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

## 2. Цели, задачи

2.1. Логопедический пункт Образовательного учреждения (далее – Логопункт) создается в целях оказания коррекционной помощи воспитанникам Образовательного учреждения, имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими образовательной программы дошкольного образования.

2.2 Основными задачами Логопункта являются:

- обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников Образовательного учреждения;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников Образовательного учреждения, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- обеспечение индивидуально ориентированной коррекционной помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей в возрасте с 5 до 7 лет;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно- образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения речи;
- профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников Образовательного учреждения;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) Образовательного учреждения;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Образовательного учреждения по преодолению речевых нарушений;

– повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

### **3. Направления деятельности Логопункта**

3.1. Коррекционное:

– создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников в возрасте с 5 до 7 лет и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

3.2. Мониторинговое, отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования.

3.3. Профилактическое, создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.

3.4. Просветительское, создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

### **4. Организация комплектования Логопункта**

4.1. В Логопункт зачисляются воспитанники Образовательного учреждения, имеющие нарушения: фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФНР), нарушение произношения отдельных звуков (далее - НПОЗ).

4.2. В первую очередь в Логопункт Образовательного учреждения зачисляются воспитанники старшего дошкольного возраста, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению образовательной программы дошкольного образования.

4.3. Зачисление в Логопункт Образовательного учреждения воспитанников, имеющих нарушения в развитии устной речи осуществляется на основе обследования речи воспитанников. Обследование речи воспитанников проводится учителем- логопедом Образовательного учреждения в течение всего учебного года. Все дети с выявленными недостатками в развитии устной речи регистрируются в списке воспитанников Образовательного учреждения, нуждающихся в логопедической помощи.

4.4. Основанием для зачисления в Логопункт, воспитанников, зарегистрированных в списке воспитанников Образовательного учреждения, нуждающихся в логопедической помощи является протокол комиссии по ТППК по приему детей с нарушениями произношения отдельных звуков, фонетическим недоразвитием речи на полугодие, заявление родителя (законного представителя) (приложение 1).

4.5. На основании заявления родителя (законного представителя), в соответствии со списком воспитанников Образовательного учреждения, нуждающихся в логопедической помощи, в срок до 15 сентября, приказом заведующего утверждается список зачисленных в Логопункт на текущий учебный год.

4.6. Предельная наполняемость Логопункта составляет не более 25 воспитанников в течение учебного года и устанавливается в зависимости от категорий детей, имеющих нарушения речи составляет: с ФФНР до 6 детей; – дислалия, НПОЗ не менее 15 детей.

4.7. Наличие у воспитанников Образовательного учреждения, зачисленных в Логопункт, имеющих диагнозы ФФНР, а так же нарушение произношения отдельных звуков, должно быть подтверждено выпиской из протокола обследования детей специалистами территориальной психолого - медико-педагогической комиссией.

4.8. Зачисление в Логопункт и отчисление из Логопункта воспитанников, имеющих нарушения в развитии речи: – осуществляется из числа воспитанников, указанных в списке, – проводится в

течение всего учебного года, по мере освобождения мест, проводится территориальной психолого - медико-педагогической комиссией.

4.9. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 6 месяцев до 1 года. Рекомендуемый срок коррекционной работы составляет: ФФНР до 1 года; – НПОЗ от 2 до 3 месяцев.

## 5. Организация коррекционной работы Логопункта

5.1. На каждого воспитанника, зачисленного в Логопункт, учитель-логопед заполняет речевую карту в соответствии с диагнозами ФФНР, нарушение произношения отдельных звуков.

5.2. Содержание коррекционной работы строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

5.3. Содержание коррекционной работы определяется индивидуальными планами работы на каждого зачисленного в Логопункт воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в Образовательного учреждение.

5.4. Основными формами коррекционной работы с детьми, зачисленными в Логопункт, являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Для проведения подгрупповых занятий формируются подгруппы детей. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста воспитанников и составляет от 3-х до 6-ти детей.

5.5. Продолжительность занятий определяется для детей шестого, седьмого года жизни (старшего дошкольного возраста): индивидуальных 20-25 минут, подгрупповых 25-30 минут.

5.6. Периодичность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий определяются тяжестью речевых нарушений у воспитанников и составляет:

5.7. Коррекционная работа в Логопункте проводится с учетом режима работы Образовательного учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

## 6. Участники коррекционной работы Логопункта

6.1. Учитель-логопед:

6.1.1. Проводит обследование речевого развития детей Учреждения, регистрирует список воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи.

6.1.2. Подготавливает список воспитанников, зачисленных в Логопункт на учебный год, в соответствии с предельной наполняемостью, установленной п.4.6. настоящего Положения.

6.1.3. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в Логопункте в соответствии с п.п.5.4., 5.5., 5.6. настоящего Положения.

6.1.4. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками по исправлению нарушений в развитии устной речи.

6.1.5. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в Образовательного учреждение.

6.1.6. Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений воспитанников, зачисленных в Логопункт. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи.

6.1.7. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) Образовательного учреждения: – по проведению коррекционной работы с

воспитанниками, зачисленными в Логопункт; – по вопросам освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками, зачисленными в Логопункт.

6.1.8. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по преодолению речевых нарушений воспитанников, информирует о ходе коррекционной работы, дает необходимые рекомендации.

6.1.9. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

6.1.10. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

6.1.11. Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению индивидуальной работы по речевому развитию воспитанников, зачисленных в Логопункт.

6.1.12. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.1.13. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы Логопункта.

6.2. Воспитатель:

6.2.1. Создает предметную развивающую среду для своевременного речевого развития и профилактики нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников группы.

6.2.2. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Речевое развитие» образовательной программы дошкольного образования воспитанниками группы, зачисленными в Логопункт.

6.2.3. Наблюдает за ходом речевого развития воспитанников группы, диагностирует предпосылки и признаки формирования нетипичных (опережающих, задержанных, искаженных) вариантов развития устной речи воспитанников группы.

6.2.4. Планирует по рекомендациям учителя-логопеда индивидуальную работу по речевому развитию воспитанников группы, зачисленных в Логопункт.

6.2.5. Участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы, зачисленных в Логопункт.

6.2.6. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы, зачисленных в Логопункт, во всех видах детской деятельности, режимных моментах в течение дня.

6.2.7. Взаимодействует с учителем-логопедом, родителями (законными представителями) Учреждения по вопросам освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками, зачисленными в Логопункт.

6.2.8. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, зачисленных в Логопункт. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.3. Заведующий Учреждения:

6.3.1. Обеспечивает условия: – направленные на коррекцию речевого развития воспитанников и достижения воспитанниками, имеющими нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме; – направленные на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.

6.3.2. Обеспечивает комплектование Логопункта. Приказом по Учреждению утверждает список детей, зачисленных в Логопункт.

6.3.3. Осуществляет контроль за работой Логопункта.

6.4. Заместитель заведующего по УВиМР:

6.4.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников, родителей (законных представителей) Учреждения по вопросам освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками, зачисленными в Логопункт.

6.4.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

- 6.4.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи.
- 6.4.4. Организует проведение мониторинга усвоения содержания образовательной области «Коммуникация» образовательной программы дошкольного образования, коррекционной работы с воспитанниками группы, зачисленными в Логопункт. Осуществляет анализ мониторинга и результативность коррекционной работы.
- 6.4.5. Контролирует: – применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей; – соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки; – динамику устранения речевых нарушений воспитанников, зачисленных в Логопункт.
- 6.5. Родители (законные представители):
- 6.5.1. Создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка.
- 6.5.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.
7. Документация Логопункта
- 7.1. Утвержденный список воспитанников, зачисленных в Логопункт (приложение 2).
- 7.2. Годовой план работы учителя-логопеда (приложение 3).
- 7.3. Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий, с воспитанниками, зачисленными в Логопункт.
- 7.4. Табель посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий, с воспитанниками, зачисленными в Логопункт.
- 7.5. Речевые карты на каждого воспитанника, зачисленного в Логопункт.
- 7.6. Тетрадь индивидуальных занятий с каждым воспитанником, зачисленным в Логопункт.
- 7.7. Календарный план индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками, зачисленными в Логопункт (приложение 4).
- 7.8. Журнал мониторинга речевого развития воспитанников Учреждения (приложение 5).
- 7.9. Материалы мониторинга усвоения содержания образовательной области «Коммуникация» образовательной программы дошкольного образования, коррекционной работы с воспитанниками группы, зачисленными в Логопункт.
- 7.10. Тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей групп.
- 7.11. Журнал движения воспитанников, зачисленных в Логопункт (приложение 6).
- 7.12. Отчет о результативности коррекционной работы

## **8. Материально-техническое и финансовое обеспечение**

- 8.1 Для Логопункта выделяется помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям.
- 8.2 Логопункт обеспечивается специальным оборудованием и дезинфицирующими растворами для обработки инструментов и рук.
- 8.3 Ответственность за оборудование Логопункта, его санитарное состояние и ремонт возлагается на администрацию Образовательного учреждения
- 8.4 Логопункт финансируется дошкольным образовательным учреждением, в ведении которого находится.

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Родной язык \_\_\_\_\_

Домашний адрес и телефон \_\_\_\_\_

Сведения о составе семьи:

мать \_\_\_\_\_

отец \_\_\_\_\_

Зачислен решением ПМПк от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ с логопедическим заключением

Решением ПМПк от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ продлен срок коррекции на \_\_\_\_\_

Выписан решением ПМПк от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ с логопедическим заключением \_\_\_\_\_

### АНАМНЕЗ

Медицинский анамнез \_\_\_\_\_

Слух \_\_\_\_\_ Зрение \_\_\_\_\_

Речевая среда и социальные условия \_\_\_\_\_

Как протекали беременность и роды \_\_\_\_\_

Раннее физическое развитие: стал держать головку \_\_\_\_\_, сидеть \_\_\_\_\_  
вставать \_\_\_\_\_ ходить \_\_\_\_\_

Какие заболевания перенес \_\_\_\_\_

Речевое развитие ребенка: гуление \_\_\_\_\_ лепет \_\_\_\_\_ первые слова \_\_\_\_\_

речь фразой \_\_\_\_\_ Как быстро наращивался словарный запас \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине \_\_\_\_\_

Использование жестов \_\_\_\_\_

Общее звучание: темп \_\_\_\_\_ голос \_\_\_\_\_  
разборчивость \_\_\_\_\_ дыхание \_\_\_\_\_

Состояние артикуляционного аппарата: зубы \_\_\_\_\_, прикус \_\_\_\_\_

твердое небо \_\_\_\_\_, мягкое небо \_\_\_\_\_, язык \_\_\_\_\_, губы \_\_\_\_\_

Мимическая мускулатура и артикуляционная моторика \_\_\_\_\_

Состояние общей моторики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, ведущая рука \_\_\_\_\_

Оптико-кинестическая организация движения \_\_\_\_\_

Внимание \_\_\_\_\_

Слуховое восприятие: дифференциация контрастного звучания \_\_\_\_\_

определение направления звука \_\_\_\_\_, воспроизведение ритма \_\_\_\_\_

Зрительное восприятие: соотнесение части и целого \_\_\_\_\_

Зрительно-пространственный гнозис \_\_\_\_\_

Временные представления \_\_\_\_\_

Понимание обращенной речи \_\_\_\_\_

Общее развитие ребенка \_\_\_\_\_

Отношение ребенка к речевому дефекту \_\_\_\_\_

Отношение членов семьи к речевому дефекту \_\_\_\_\_

Обращались ли ранее к логопеду/неврологу \_\_\_\_\_

Освоение навыка чтения \_\_\_\_\_

### **Звукопроизношение**

Звук	Старшая группа						Подготовительная группа					
	Начало года			Конец года			Начало года			Конец года		
	из.	сл.	с.р.	из.	сл.	с.р.	из.	сл.	с.р.	из.	сл.	с.р.
[с]												
[с']												
[з]												
[з']												
[ц]												
[ч']												
[щ']												
[ш]												
[ж]												
[л]												
[л']												
[р]												
[р']												

из. – изолированно    сл. – в словах    с.р. – в связной речи

### **Фонематический слух**

Повторение слогов	Старшая группа		Повторение слогов	Подготовительная группа	
	Начало года	Конец года		Начало года	Конец года
Па-ба			Па-ба-ба		
То-до			То-до-то		
Ву-фу			Ву-фу-фу		
Га-ка			Га-ка-га		



Жа-ша			Жа-ша-ша		
Со-зо			Со-зо-зо		
Ша-са			Ша-са-са		
Жо-зо			Жо-зо-жо		
Ча-ца			Ча-ца-ца		
Що-сё			Що-сё-що		
Те-че			Те-че-че		
Ла-ра			Ла-ра-ра		
Цо-со			Цо-со-со		
Ша-ща			Ша-ща-ша		

### Слоговая структура

Повторение слов	Старшая группа		Подготовительная группа	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
велосипед				
аквариум				
строительство				
милиционер				

### Языковой анализ и синтез

Задания	Старшая группа		Подготовительная группа	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Определение первого ударного гласного звука				
Определение первого безударного гласного в слове				
Определение последовательности гласных в				

сочетаниях типа АУ				
Определение согласного в закрытом слоге (ап,от,ум,он)				
Определение последнего согласного в словах (мак,сом, кот, банан, петух)				
Определение первого согласного звука в словах (ворона, герб, сундук, телефон)				
Определение последовательности звуков в словах (сон, кошка, ведро)				
Определение количества слогов в слове				
Определение количества слов в предложении				

### Связная речь

#### Понимание связной речи (результаты прослушивания текста)

Старшая группа		Подготовительная группа	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
- понимает основное содержание и скрытый смысл; -понимает основное содержание, но не понимает скрытый смысл; - не понимает основное содержание и скрытый смысл	- понимает основное содержание и скрытый смысл; -понимает основное содержание, но не понимает скрытый смысл; - не понимает основное содержание и скрытый смысл	- понимает основное содержание и скрытый смысл; -понимает основное содержание, но не понимает скрытый смысл; - не понимает основное содержание и скрытый смысл	- понимает основное содержание и скрытый смысл; -понимает основное содержание, но не понимает скрытый смысл; - не понимает основное содержание и скрытый смысл

**Составление рассказа по серии сюжетных картинок:**

Старшая группа (начало уч.г.) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Старшая группа (конец уч.г.) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Подготовительная к школе группа (начало уч.г.) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Подготовительная к школе группа (конец о уч.г.) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Пересказ текста**

Старшая группа (начало уч.года) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Старшая группа (конец уч.года) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Подготовительная к школе группа (начало уч.г.) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Подготовительная к школе группа (конец уч.г.) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Словарь**

	Старшая группа		Подготовительная группа	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Назвать существительные (локоть, ладонь.....)				
Назвать обобщающим словом				

Подобрать антонимы				
Подобрать синонимы				
Ответить на вопросы (Кто как передвигается?)				
Назвать цвета: основные оттенки				
Назвать геометрические формы				
Подобрать к существительному прилагательные (какой)				
Подобрать наречие (как)				

### Понимание лексических категорий

	Старшая группа		Подготовительная группа	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
понимание конкретных существительных				
понимание действий				
понимание поручений по речевой инструкции				

### Грамматический строй речи

Состояние словоизменения	Старшая группа		Подготовительная группа	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
ед./мн. число существительных				
существительные в косвенных падежах без предлога				
существительные во мн.ч. родительного падежа				
согласование прилагательных и				



Рекомендации для  
родителей \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**Индивидуальный план коррекционной работы (второй год обучения)**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Динамика коррекционной работы**

---

---

---

---

---

---

Дополнительные  
сведения \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Рекомендации для  
родителей \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Приложение 2

**РЕЧЕВАЯ КАРТА РЕБЕНКА с НПОЗ**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Родной язык \_\_\_\_\_

Домашний адрес и телефон \_\_\_\_\_

Сведения о составе семьи:

мать \_\_\_\_\_

отец \_\_\_\_\_

Зачислен решением ПМПк от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ с логопедическим заключением

Решением ПМПк от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ продлен срок коррекции на \_\_\_\_\_

Выписан решением ПМПк от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ с логопедическим заключением \_\_\_\_\_

### АНАМНЕЗ

Медицинский анамнез \_\_\_\_\_

Слух \_\_\_\_\_ Зрение \_\_\_\_\_

Речевая среда и социальные условия \_\_\_\_\_

Как протекали беременность и роды \_\_\_\_\_

Раннее физическое развитие: стал держать головку \_\_\_\_\_, сидеть \_\_\_\_\_

вставать \_\_\_\_\_ ходить \_\_\_\_\_

Какие заболевания перенес \_\_\_\_\_

Речевое развитие ребенка: гуление \_\_\_\_\_ лепет \_\_\_\_\_ первые слова \_\_\_\_\_

речь фразой \_\_\_\_\_ Как быстро наращивался словарный запас \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине \_\_\_\_\_

Использование жестов \_\_\_\_\_

Общее звучание: темп \_\_\_\_\_ голос \_\_\_\_\_

разборчивость \_\_\_\_\_ дыхание \_\_\_\_\_

Состояние артикуляционного аппарата: зубы \_\_\_\_\_, прикус \_\_\_\_\_

твердое небо \_\_\_\_\_, мягкое небо \_\_\_\_\_, язык \_\_\_\_\_, губы \_\_\_\_\_

Мимическая мускулатура и артикуляционная моторика \_\_\_\_\_

Состояние общей моторики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, ведущая рука \_\_\_\_\_

Оптико-кинестическая организация движения \_\_\_\_\_

Внимание \_\_\_\_\_

Слуховое восприятие: дифференциация контрастного звучания \_\_\_\_\_

определение направления звука \_\_\_\_\_, воспроизведение ритма \_\_\_\_\_

Зрительное восприятие: соотнесение части и целого \_\_\_\_\_

Зрительно-пространственный гнозис \_\_\_\_\_

Временные представления \_\_\_\_\_

Понимание обращенной речи \_\_\_\_\_

Общее развитие ребенка \_\_\_\_\_

Отношение ребенка к речевому дефекту \_\_\_\_\_

Отношение членов семьи к речевому дефекту \_\_\_\_\_

Обращались ли ранее к логопеду/неврологу \_\_\_\_\_

Освоение навыка чтения \_\_\_\_\_

### Звукопроизношение

Звук	При зачислении			При выписке		
	из.	сл.	с.р.	из.	сл.	с.р.

из. – изолированно    сл.– в словах    с.р. – в связной речи

Слоговая структура не нарушена \_\_\_\_\_

Фонематический слух в норме \_\_\_\_\_

Словарный запас соответствует возрасту \_\_\_\_\_

Грамматический строй речи соответствует возрасту \_\_\_\_\_

Словообразование соответствует возрасту \_\_\_\_\_

Связная речь соответствует \_\_\_\_\_

#### **Индивидуальный план коррекционной работы**

---

---

---

---

---

#### **Динамика коррекционной работы**

---

---

---

---

---

Дополнительные сведения \_\_\_\_\_

---

---

Рекомендации для родителей \_\_\_\_\_

---

---



**РЕЧЕВАЯ КАРТА РЕБЕНКА с ФФНР**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Родной язык \_\_\_\_\_

Домашний адрес и телефон \_\_\_\_\_

Сведения о составе семьи:

мать \_\_\_\_\_

отец \_\_\_\_\_

Зачислен решением ПМПкот \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ с логопедическим заключением

Решением ПМПк от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ продлен срок коррекции на \_\_\_\_\_

Выписан решением ПМПкот \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ с логопедическим заключением \_\_\_\_\_

**АНАМНЕЗ**

Медицинский анамнез \_\_\_\_\_

Слух \_\_\_\_\_ Зрение \_\_\_\_\_

Речевая среда и социальные условия \_\_\_\_\_

Как протекали беременность и роды \_\_\_\_\_

Раннее физическое развитие: стал держать головку \_\_\_\_\_, сидеть \_\_\_\_\_

вставать \_\_\_\_\_ ходить \_\_\_\_\_

Какие заболевания перенес \_\_\_\_\_

Речевое развитие ребенка: гуление \_\_\_\_\_ лепет \_\_\_\_\_ первые слова \_\_\_\_\_

речь фразой \_\_\_\_\_ Как быстро наращивался словарный запас \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине \_\_\_\_\_

Использование жестов \_\_\_\_\_

Общее звучание: темп \_\_\_\_\_ голос \_\_\_\_\_

разборчивость \_\_\_\_\_ дыхание \_\_\_\_\_

Состояние артикуляционного аппарата: зубы \_\_\_\_\_, прикус \_\_\_\_\_

твердое небо \_\_\_\_\_, мягкое небо \_\_\_\_\_, язык \_\_\_\_\_, губы \_\_\_\_\_

Мимическая мускулатура и артикуляционная моторика \_\_\_\_\_

Состояние общей моторики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, ведущая рука \_\_\_\_\_

Опτικο-кинестическая организация движения \_\_\_\_\_

Внимание \_\_\_\_\_

Слуховое восприятие: дифференциация контрастного звучания \_\_\_\_\_

определение направления звука \_\_\_\_\_, воспроизведение ритма \_\_\_\_\_

Зрительное восприятие: соотнесение части и целого \_\_\_\_\_

Зрительно-пространственный гнозис \_\_\_\_\_

Временные представления \_\_\_\_\_

Понимание обращенной речи \_\_\_\_\_

Общее развитие ребенка \_\_\_\_\_

Отношение ребенка к речевому дефекту \_\_\_\_\_

Отношение членов семьи к речевому дефекту \_\_\_\_\_

Обращались ли ранее к логопеду/неврологу \_\_\_\_\_

Освоение навыка чтения \_\_\_\_\_

**Звукопроизношение**

Звук	Старшая группа						Подготовительная группа					
	Начало года			Конец года			Начало года			Конец года		
	из.	сл.	с.р.	из.	сл.	с.р.	из.	сл.	с.р.	из.	сл.	с.р.

из. – изолированно

сл. – в словах

с.р. – в связной речи

**Фонематический слух**

Повторение слогов	Старшая группа		Повторение слогов	Подготовительная группа	
	Начало года	Конец года		Начало года	Конец года
Па-ба			Па-ба-ба		
То-до			То-до-то		
Ву-фу			Ву-фу-фу		
Га-ка			Га-ка-га		
Жа-ша			Жа-ша-ша		
Со-зо			Со-зо-зо		
Ша-са			Ша-са-са		



Рекомендации для  
родителей \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Приложение 4

## ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЛОГОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

С ФИО \_\_\_\_\_

1. Развитие интереса к логопедическим занятиям.
2. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, слуховой и речевой памяти.
3. Развитие артикуляционной моторики:
  - артикуляционные упражнения;
  - логопедический массаж.
4. Развитие речевого дыхания и голоса.
5. Формирование интонационной выразительности речи.
6. Развитие общей и мелкой моторики.
7. Коррекция звукопроизношения:
  - постановка и автоматизация звуков:

---

- дифференциация звуков:

---

8. Расширение, обогащение и активизация словаря на материале лексических тем:
  - подбор обобщающих понятий;
  - подбор прилагательных, глаголов к существительным;
  - обогащение речи словами-антонимами;
  - подбор однокоренных слов.
9. Совершенствование грамматического строя речи:
  - употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа;
  - использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
  - согласование имен числительных с именами существительными;
  - использование в речи глаголов с разными приставками;
  - усвоение притяжательных местоимений «мой-моя»;
  - использование в речи предлогов;

- образование относительных, притяжательных прилагательных;
  - согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
10. Работа над слоговой структурой малоизвестных и труднопроизносимых слов.
  11. Развитие связной речи:
    - формирование умений и навыков построения связного высказывания (составление предложений, распространение предложений путем введения однородных членов, составление рассказов по картине, серии картин, описаний, простых пересказов).
  12. Работа над слоговым и звуко-буквенным анализом.
  13. Дифференцирование понятий «буква»-«звук»-«слог»-«слово»-«предложение»-«текст».
  14. Развитие умения дифференцировать звуки на гласные-согласные, твердые-мягкие, звонкие-глухие.
  15. Развитие психических процессов.
  16. Подготовка руки к письму.
  17. Коррекция поведения, личности в целом.

Приложение 5  
**Тематическое планирование  
 лексического материала**

Неделя месяца (1,2,3,4)	Месяц	Темы занятий для группы
----------------------------	-------	-------------------------

Приложение 6

**Планы групповых занятий**

1. Дата.
2. Тема.
3. Цели занятия.
4. Оборудование.
5. Средства: краткий или подробный конспект занятия или точное указание источника, откуда взято занятие.

Приложение 7

**Планы индивидуальных  
 занятий с ребенком**

Фамилия, имя ребенка	Дата	Содержание работы
----------------------	------	-------------------

Приложение 8

**Индивидуальная тетрадь воспитанника**

1. Дата.
2. Задания.
3. Методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

Примечание: Учитель-логопед может пользоваться печатным изданием рабочей тетради, внося в него коррективы, с учетом индивидуальных особенностей ребенка и динамики его развития. Если предпочтение отдается готовым печатным изданиям, то к индивидуальным тетрадям прилагается тетрадь взаимосвязи с родителями, куда записываются дата, номера заданий, страницы, дополнительные виды работ с ребенком.

В конце недели индивидуальные тетради передаются родителям для домашних занятий в выходные дни

## Приложение 9

### Учет посещаемости детьми логопедических занятий

№ п/п	Фамилия, имя ребенка (список группы)	Месяц
		Дата

Примечание: Буквой «н» отмечается отсутствие ребенка в ДОУ; знаком «+» ежедневно учитель-логопед отмечает индивидуальные занятия.



