ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №71 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
педагогическим Советом
протокол от «27» августа 2020 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от «31» августа
2020 г. № 98-о
Заведующий ГБДОУ детский сад № 71
_____ / УН Заворина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группа: 1 ст. гр. «Солнышко»

(дети в возрасте от 5 до 6)

Программу разработали воспитатели: Миронова Т.С.
Жур Г.Ю.

Санкт-Петербург
2020 год

Рабочая программа по развитию детей старшей группы №1 разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №71 Приморского района, с учетов ФГОС ДО. Срок реализации рабочей программы 2020-2021 учебный год.

Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.
Задачи	➢ способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности; ➢ обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей; ➢ реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями. Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

	⅄ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; ⅄ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству ⅄ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; ⅄ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса; ⅄ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; ⅄ уважительное отношение к результатам детского творчества; ⅄ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; ⅄ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	⅄ Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; ⅄ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); ⅄ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ⅄ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; ⅄ Сотрудничество Организации с семьей; ⅄ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ⅄ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; ⅄ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов

	возрасту и особенностям развития); ➢ Учет этнокультурной ситуации развития детей.
Краткая психологическая характеристика особенностей психофизического развития детей (группы)	➢ Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Усложняется игровое пространство. Игровые действия становятся разнообразными. ➢ Более совершенной становится крупная *моторика*. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений. Активно формируется осанка детей. Развиваются выносливость и силовые качества. ➢ К 5 годам они обладают довольно большим запасом *представлений об окружающем*, Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. ➢ *Внимание* детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задается взрослым. Объем *памяти* изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. ➢ Продолжает совершенствоваться *речь,* в том числе ее звуковая сторона. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке. ➢ Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования, рисунки приобретают сюжетный характер, дети могут изобразить задуманное. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах. ➢ Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании

	обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	✦ Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); ✦ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МоиН РФ от 17.10.2013 № 1155); ✦ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26)
Сроки реализации рабочей программы	2020-2021 учебный год (Сентябрь 2020— июнь 2021 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	✦ Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства ✦ Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней ✦ Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; ✦ Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности ✦ Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; ✦ Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. ✦ Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся (воспитанников). Компенсация особенностей развития достигается путем личностно-

	ориентированного подхода к обучению, доступности изложения материала за счет разнообразия форм деятельности.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Образовательная область	Темы (направления работы)	Формы работы (занятия, проекты и т.д.)	Основные виды деятельности
IX-2020г.	Социально-коммуникативное развитие	- Здравствуй, детский сад - Кто нас встречает в детском саду? - Осень. В гостях у Лесовичка. - Улетают птицы в дальние края (перелётные птицы).	- Ситуационные задачи, их широкая вариативность. - Использование метода проектов. - Использование метода коллекционирования. - Использование театрализованной деятельности. - Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, сочинение с детьми лимериков *(форма коротких стихов)* - Самостоятельная деятельность детей. Инновационные формы работы: - Творческие выставки и фотовыставки; - Видео-интервью и мультимедийные презентации; - Выпуск семейных газет и книжек-малышек; - Создание мини-музеев.	игровая коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Познавательное развитие	- Здравствуй, детский сад - Кто нас встречает в детском саду? - Осень. В гостях у Лесовичка. - Улетают птицы в дальние края (перелётные птицы).	ННОД Показ презентации с использованием ЭОР Индивидуальная работа Беседа Д/и Настольные игры Рассматривание альбомов тематических картинок Настольные игры Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы Проведение опытов	игровая коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Речевое развитие	- Здравствуй, детский сад - Кто нас встречает в детском саду? - Осень. В гостях у Лесовичка.	ННОД Индивидуальная работа Словарная работа	игровая коммуникативная, продуктивная,

		- Улетают птицы в дальние края (перелётные птицы).	Речевые игры Д/и Беседа Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика	а также чтение.
	Художественно-эстетическое развитие	- Здравствуй, детский сад - Кто нас встречает в детском саду? - Осень. В гостях у Лесовичка. - Улетают птицы в дальние края (перелётные птицы).	ННОД Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций. Изготовление атрибутов для уголка театрализации. Наблюдение за объектами природы: деревья кустарники. Оформление картины для сезонной выставки. Оформление выставки поделок их природного материала.	игровая коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, а также чтение.
	Физическое развитие	Направления деятельности: Физическое воспитание Валеология Развитие культурно гигиенических навыков	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика	игровая трудовая, продуктивная
X-2020г	Социально-коммуникативное развитие	- Дикие и домашние животные - Витамины вокруг нас (продукты питания) - Физкультура в нашей жизни - Миром правит доброта	- Ситуационные задачи, их широкая вариативность. - Использование метода проектов. - Использование метода коллекционирования. - Использование театрализованной деятельности. - Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, сочинение с детьми лимериков *(форма коротких стихов)* - Самостоятельная деятельность детей. <u>Инновационные формы работы:</u> - Творческие выставки и фотовыставки; - Видео-интервью и мультимедийные презентации; - Выпуск семейных газет и книжек-малышек; - Создание мини-музеев.	

	Познавательное развитие	- Дикие и домашние животные - Витамины вокруг нас (продукты питания) - Физкультура в нашей жизни - Миром правит доброта	ННОД Показ презентации с использованием ЭОР Индивидуальная работа Беседа Д/и Настольные игры Рассматривание альбомов тематических картинок Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы Проведение опытов	
	Речевое развитие	- Дикие и домашние животные - Витамины вокруг нас (продукты питания) - Физкультура в нашей жизни - Миром правит доброта	ННОД Индивидуальная работа Рассматривание сюжетной картины Словарная работа Речевые игры Прослушивание аудиозаписей художественных и фольклорных произведений Д/и Беседа Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика	
	Художественно-эстетическое развитие	- Дикие и домашние животные - Витамины вокруг нас (продукты питания) - Физкультура в нашей жизни - Миром правит доброта	ННОД Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность в уголке изо деятельности. Д/и по изо деятельности. Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций. Изготовление атрибутов для уголка театрализации Целевая прогулка по территории детского сада.	
	Физическое развитие	Направления деятельности: Физическое воспитание Валеология. Развитие культурно гигиенических навыков.	ННОД Беседы Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика	
XI-2020г	Социально-коммуникативное развитие	- Страна моя большая! Москва — столица нашей родины - Напишу письмо я другу... (почта)	- Ситуационные задачи, их широкая вариативность. - Использование метода проектов. - Использование метода коллекционирования.	

		- Предметы, которые нас окружают (разные материалы) - Безопасность в доме (бытовые приборы — помощники и опасность)	- Использование театрализованной деятельности. - Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, сочинение с детьми лимериков *(форма коротких стихов)* - Самостоятельная деятельность детей. <u>Инновационные формы работы:</u> - Творческие выставки и фотовыставки; - Видео-интервью и мультимедийные презентации; - Выпуск семейных газет и книжек-малышек; - Создание мини-музеев.	
	Познавательное развитие	- Страна моя большая! Москва — столица нашей родины - Напишу письмо я другу... (почта) - Предметы, которые нас окружают (разные материалы) - Безопасность в доме (бытовые приборы — помощники и опасность)	НОД Рассматривание Просмотр мультфильма Индивидуальная работа Беседа Д/и Настольные игры Рассматривание альбомов тематических картинок Настольные игры Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы Проведение опытов	
	Речевое развитие	- Страна моя большая! Москва — столица нашей родины - Напишу письмо я другу... (почта) - Предметы, которые нас окружают (разные материалы) - Безопасность в доме (бытовые приборы — помощники и опасность)	НОД Индивидуальная работа Рассматривание сюжетной картины Словарная работа Речевые игры Прослушивание аудиозаписей художественных и фольклорных произведений Д/и Беседа Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика	
	Художественно-	- Страна моя большая! Москва —	НОД	

	эстетическое развитие	столица нашей родины - Напишу письмо я другу... (почта) - Предметы, которые нас окружают (разные материалы) - Безопасность в доме (бытовые приборы — помощники и опасность)	Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций. Самостоятельная деятельность в уголке изо деятельности. Д/и по изо деятельности.	
	Физическое развитие	Направления деятельности: Физическое воспитание Валеология. Развитие культурно гигиенических навыков.	ННОД Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Подвижные игры	
XII-2020г	Социально-коммуникативное развитие	- Что с чем дружит (мебель в нашем доме) - Что такое праздник? - Мастерская новогодних костюмов (ателье - швея, закройщик) - Новый год шагает по планете	- Ситуационные задачи, их широкая вариативность. - Использование метода проектов. - Использование метода коллекционирования. - Использование театрализованной деятельности. - Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, сочинение с детьми лимериков *(форма коротких стихов)* - Самостоятельная деятельность детей. <u>Инновационные формы работы:</u> - Творческие выставки и фотовыставки; - Видео-интервью и мультимедийные презентации; - Выпуск семейных газет и книжек-малышек; - Создание мини-музеев.	
	Познавательное развитие	- Что с чем дружит (мебель в нашем доме) - Что такое праздник? - Мастерская новогодних костюмов (ателье - швея, закройщик) - Новый год шагает по планете	ННОД Индивидуальная работа Беседа Д/и Рассматривание альбомов тематических картинок Настольные игры Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы	

			Оформление лепбука по теме «Зимующие птицы» Проведение опытов	
	Речевое развитие	- Что с чем дружит (мебель в нашем доме) - Что такое праздник? - Мастерская новогодних костюмов (ателье - швея, закройщик) - Новый год шагает по планете	ННОД Индивидуальная работа Рассматривание сюжетной картины Словарная работа Речевые игры Прослушивание аудиозаписей художественных и фольклорных произведений Д/и Беседа Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика	
	Художественно-эстетическое развитие	- Что с чем дружит (мебель в нашем доме) - Что такое праздник? - Мастерская новогодних костюмов (ателье - швея, закройщик) - Новый год шагает по планете	ННОД Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций. Изготовление атрибутов для уголка театрализации. Рассматривание объектов предметного мира. Изготовление атрибутов для утренника. Оформление поздравительных открыток для сотрудников детского сада и членов семей воспитанников. Оформление картины для сезонной выставки.	
	Физическое развитие	Направления работы: Физическое воспитание Валеология. Развитие культурно гигиенических навыков.	ННОД Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Подвижные игры	
I-2021г.	Социально-коммуникативное развитие	- Зимние забавы - Путешествие в зимний лес - Животные северных и южных районов Земли	- Ситуационные задачи, их широкая вариативность. - Использование метода проектов. - Использование метода коллекционирования. - Использование театрализованной деятельности.	

			- Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, сочинение с детьми лимериков *(форма коротких стихов)* - Самостоятельная деятельность детей. <u>Инновационные формы работы:</u> - Творческие выставки и фотовыставки; - Видео-интервью и мультимедийные презентации; - Выпуск семейных газет и книжек-малышек; - Создание мини-музеев.	
	Познавательное развитие	- Зимние забавы - Путешествие в зимний лес - Животные северных и южных районов Земли	ННОД Показ презентации с использованием ЭОР Индивидуальная работа Рассказ воспитателя об интересных фактах и событиях Д/и Развивающие игры Рассматривание альбомов тематических картинок Настольные игры Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы Проведение опытов	
	Речевое развитие	- Зимние забавы - Путешествие в зимний лес - Животные северных и южных районов Земли	ННОД Индивидуальная работа Словарная работа Речевые игры Прослушивание аудиозаписей художественных и фольклорных произведений Д/и Беседа Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика	
	Художественно-эстетическое развитие	- Зимние забавы - Путешествие в зимний лес - Животные северных и южных районов Земли	ННОД Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций. Наблюдение за объектами живой природы. Самостоятельная деятельность в уголке изо	

			деятельности. Д/и по изо деятельности	
	Физическое развитие	Направления работы: Физическое воспитание Валеология. Развитие культурно гигиенических навыков.	ННОД Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Подвижные игры	
II-2021г.	Социально-коммуникативное развитие	- Зимующие птицы - Кто построил дом? (профессии) - Путешествие в мир книг А.Барто - Наша армия и будущие защитники Отечества	- Ситуационные задачи, их широкая вариативность. - Использование метода проектов. - Использование метода коллекционирования. - Использование театрализованной деятельности. - Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, сочинение с детьми лимериков *(форма коротких стихов)* - Самостоятельная деятельность детей. <u>Инновационные формы работы:</u> - Творческие выставки и фотовыставки; - Видео-интервью и мультимедийные презентации; - Выпуск семейных газет и книжек-малышек; - Создание мини-музеев.	
	Познавательное развитие	- Зимующие птицы - Кто построил дом? (профессии) - Путешествие в мир книг А.Барто - Наша армия и будущие защитники Отечества	ННОД Показ презентации с использованием ЭОР Индивидуальная работа Беседа Д/и Настольные игры Рассматривание альбомов тематических картинок Настольные игры Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы Проведение опытов	

	Речевое развитие	- Зимующие птицы - Кто построил дом? (профессии) - Путешествие в мир книг А.Барто - Наша армия и будущие защитники Отечества	ННОД Индивидуальная работа Рассматривание сюжетной картины Словарная работа Речевые игры Прослушивание аудиозаписей художественных и фольклорных произведений Д/и. Беседа Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика	
	Художественно-эстетическое развитие	- Зимующие птицы - Кто построил дом? (профессии) - Путешествие в мир книг А. Барто - Наша армия и будущие защитники Отечества	ННОД Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций. Оформление поздравительных открыток для сотрудников детского сада и членов семей воспитанников. Самостоятельная деятельность в уголке изо деятельности. Д/и по изо деятельности	
	Физическое развитие	Направления работы: Физическое воспитание Валеология Развитие культурно гигиенических навыков	ННОД Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Подвижные игры	
III-2021г.	Социально-коммуникативное развитие	- Мама самый близкий и родной человек (женские профессии) - Масленица - Народные мастера - Водные ресурсы Земли (вода в природе и в жизни человека) - Сказки Р. Киплинга	- Ситуационные задачи, их широкая вариативность. - Использование метода проектов. - Использование метода коллекционирования. - Использование театрализованной деятельности. - Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, сочинение с детьми лимериков *(форма коротких стихов)* - Самостоятельная деятельность детей. <u>Инновационные формы работы:</u> - Творческие выставки и фотовыставки;	

			- Видео-интервью и мультимедийные презентации; - Выпуск семейных газет и книжек-малышек; - Создание мини-музеев.	
	Познавательное развитие	- Мама самый близкий и родной человек (женские профессии) - Масленица - Народные мастера - Водные ресурсы Земли (вода в природе и в жизни человека) - Сказки Р. Киплинга	НОД Показ презентации с использованием ЭОР Индивидуальная работа Беседа Д/и Настольные игры Рассматривание альбомов тематических картинок Настольные игры Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы Проведение опытов	
	Речевое развитие	- Мама самый близкий и родной человек (женские профессии) - Масленица - Народные мастера - Водные ресурсы Земли (вода в природе и в жизни человека) - Сказки Р. Киплинга	НОД Индивидуальная работа Рассматривание сюжетной картины Словарная работа Речевые игры Прослушивание аудиозаписей, художественных и фольклорных произведений Д/и Беседа Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика	
	Художественно-эстетическое развитие	- Мама самый близкий и родной человек (женские профессии) - Масленица - Народные мастера - Водные ресурсы Земли (вода в природе и в жизни человека) - Сказки Р. Киплинга	НОД Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций. Изготовление атрибутов для утренника. Оформление картины для сезонной выставки. Оформление поздравительных открыток для сотрудников детского сада и членов семей воспитанников. Самостоятельная деятельность в уголке	

			изо деятельности. Д/и по изо деятельности.	
	Физическое развитие	Направления работы: Физическое воспитание Валеология Развитие культурно гигиенических навыков	ННОД Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Подвижные игры	
IV-2021г.	Социально-коммуникативное развитие	- Весна пришла! (живая и неживая природа) - Тайны далёких звёзд - Мой город — Санкт-Петербург (достопримечательности, история) - Безопасные улицы города	- Ситуационные задачи, их широкая вариативность. - Использование метода проектов. - Использование метода коллекционирования. - Использование театрализованной деятельности. - Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, сочинение с детьми лимериков *(форма коротких стихов)* - Самостоятельная деятельность детей. <u>Инновационные формы работы:</u> - Творческие выставки и фотовыставки; - Видео-интервью и мультимедийные презентации; - Выпуск семейных газет и книжек-малышек; - Создание мини-музеев.	
	Познавательное развитие	- Весна пришла! (живая и неживая природа) - Тайны далёких звёзд - Мой город — Санкт-Петербург (достопримечательности, история) - Безопасные улицы города	ННОД Показ презентации с использованием ЭОР Индивидуальная работа Беседа Д/и Настольные игры Рассматривание альбомов тематических картинок Настольные игры Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы Проведение опытов	

	Речевое развитие	- Весна пришла! (живая и неживая природа) - Тайны далёких звёзд - Мой город — Санкт-Петербург (достопримечательности, история) - Безопасные улицы города	НОД Индивидуальная работа Рассматривание сюжетной картины Словарная работа Речевые игры Прослушивание аудиозаписей художественных и фольклорных произведений Д/и Беседа Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика	
	Художественно-эстетическое развитие	- Весна пришла! (живая и неживая природа) - Тайны далёких звёзд - Мой город — Санкт-Петербург (достопримечательности, история) - Безопасные улицы города	НОД Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций. Самостоятельная деятельность в уголке изо деятельности. Д/и по изо деятельности	
	Физическое развитие	Направления работы: Физическое воспитание Валеология Развитие культурно гигиенических навыков	НОД Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Подвижные игры	
V-2021г.	Социально-коммуникативное развитие	- День Победы. Памятники героям войны. - Природа расцветает. Растения луга и сада - Путешествие в мир насекомых - День защиты детей. Летний отдых	- Ситуационные задачи, их широкая вариативность. - Использование метода проектов. - Использование метода коллекционирования. - Использование театрализованной деятельности. - Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, сочинение с детьми лимериков *(форма коротких стихов)* - Самостоятельная деятельность детей. <u>Инновационные формы работы:</u> - Творческие выставки и фотовыставки;	

			- Видео-интервью и мультимедийные презентации; - Выпуск семейных газет и книжек-малышек; - Создание мини-музеев.	
	Познавательное развитие	- День Победы. Памятники героям войны. - Природа расцветает. Растения луга и сада - Путешествие в мир насекомых - День защиты детей. Летний отдых	НОД Показ презентации с использованием ЭОР Индивидуальная работа Беседа Д/и Настольные игры Рассматривание альбомов тематических картинок Настольные игры Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы Проведение опытов Оформление лепбука по теме «Насекомые»	
	Речевое развитие	- День Победы. Памятники героям войны. - Природа расцветает. Растения луга и сада - Путешествие в мир насекомых - День защиты детей. Летний отдых	НОД Индивидуальная работа Рассматривание сюжетной картины Словарная работа Речевые игры Прослушивание аудиозаписей художественных и фольклорных произведений Д/и Беседа Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика	
	Художественно-эстетическое развитие	- День Победы. Памятники героям войны. - Природа расцветает. Растения луга и сада - Путешествие в мир насекомых - День защиты детей. Летний отдых	НОД Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Самостоятельная деятельность в уголке изо деятельности. Д/и по изо деятельности.	

	Физическое развитие	Направления работы: Физическое воспитание Валеология Развитие культурно гигиенических навыков	ННОД Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Подвижные игры	

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня - 4-я неделя августа).

Планирование работы по программе "От рождения до школы"

На изучение программы отведено два года (старшая и подготовительная группы).

Формы образовательной деятельности:

- Игровые ситуации,
- Беседы,
- Дидактические игры,
- Чтение,
- Рассматривание картин и иллюстраций

Работа по программе осуществляется один раз в две недели во второй половине дня.

№	Название темы	Период проведения	Содержание
1	Город – среда обитания	Сентябрь	С помощью тестирования и бесед определить, что дети знают о своем городе
2	Сравнение города и деревни	Сентябрь	Формировать представление о городе и деревне. Выделение отличительных признаков. Дома города и дома деревни.
3	«Мы - горожане»	Октябрь	Знакомить детей с городом, как средой обитания, заложить основы этики горожанина.
4	Дома Петербурга	Октябрь	Дом и его части: фундамент, стены, двери, окна, крыша, декоративные части фасада. Разные дома по назначению.
5	Кто строит дом?	Октябрь	Кто такие: архитектор, каменщик, штукатур, маляр и т.д. Сравнение двух домов.
6	Досуг «Осенний Петербург»	Октябрь	Литературно-музыкальная и игровая программа.

7	«Из тьмы лесов, из топи болот»	Ноябрь	Рассказать о рождении города, показать его особенности.
8	Петропавловская крепость	Ноябрь	Познакомить детей с Петропавловской крепостью, раскрыть ее назначение в жизни города.
9	Первый дворец Петербурга	Ноябрь	Знакомство с летним дворцом Петра I, раскрашивание дворца по образцу.
10	Летний сад	Ноябрь	Знакомство с Летним садом: решетка, скульптуры, пруд.
11	Памятник Петру I – Медный Всадник	Декабрь	Знакомство детей с памятником Петру I, изучение уменьшенной копии памятника, рассматривание цветных иллюстраций, игра с разрезными картинками «составь целое».
12	Львы стерегут город	Декабрь	Показать чудесное, сказочное в убранстве города. Лев сторожевой. Игра каменный лев.
13	Грифон — это лев?	Декабрь	Банковский мостик и его Грифоны. Рассматривание иллюстраций. Рабочий лист «обведи и раскрась». Разучивание считалочки «Грифоны».
14	Новогодний Петербург	Декабрь	Рассматривание Новогодних открыток с видами Петербурга. Узнавание, игра «найди пару» на соотнесение контурного и цветного изображения.
15	Соборы Петербурга	Январь	Знакомство детей с Исаакиевским Собором. Разучивание стихотворения
16	Соборы Петербурга	Январь	Знакомство детей с Казанским Собором. Сравнение куполов двух соборов, раскрашивание.
17	Блокада Ленинграда в годы ВОВ.	Январь	Формировать представление детей о блокаде Ленинграда, знакомство с историей ВОВ.
18	Улицы и проспекты	Февраль	Знакомство с понятиями улица и проспект, чем они отличаются. Проспекты и улицы Приморского района. Невский проспект.
19	Что такое площадь.	Февраль	Знакомство с понятием площадь. Дворцовая площадь. Разучивание стихотворения.
20	Хоровод достопримечательностей	Февраль	Закрепить понятие «архитектурный ансамбль», знакомить детей с историческим ядром нашего города.
21	23 февраля – День защитника Отечества	Февраль	Формирование представлений детей о военной истории Приморского района, знакомство с памятниками — мемориал на Серафимовском кладбище, памятник лётчикам-героям ...
22	Петербургская семья	Март	Знакомство детей с правилами поведения в семье, обогащение словаря детей: петербуржец, петербурженка, петербургская семья.
23	«Владыка морей»	Март	Раскрыть значение реки и залива в жизни города, учить ориентироваться на карте-схеме города.
24	Реки и каналы Петербурга	Март	Работа с адаптированной картой города. Узнай реку по решетке ее набережной. Рабочий лист «дорисуй решетку».

25	Мосты Петербурга	Март	Формировать представление детей о мостах города, их назначении и знакомство с правилами поведения на мосту.
26	Мосты … «оград узор чугунный».	Апрель	Учить видеть детей красивое, сказочное вокруг себя. Развитие творческого воображения детей. Раскрашивание морских коньков. Разрезные картинки «Составь ограду моста»
27	Сказочные жители нашего города	Апрель	Продолжение знакомства детей со сказочными жителями нашего города: сфинксы, русалки, морские коньки, грифоны. Вспомнить где мы их встречали.
28	Если ты петербуржец.	Апрель	Формирование нравственно-эстетических норм поведения в городе. Замечать, ощущать красоту Петербурга, бережно относиться к богатству города, соблюдать правили поведения жителя Петербурга.
29	Герб города	Апрель	Знакомство с гербом Санкт-Петербурга и его флагом.
30	Стрелка Васильевского острова	Май	Дать первоначальные сведения о самом большом острове города, познакомить с архитектурным ансамблем Стрелки Васильевского острова.
31	День Победы	Май	Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение стихов.
32	День рождения города на Неве	Май	Проведение досуга на тему дня рождения Санкт-Петербурга.

Предполагаемые результаты освоения программы:

(К концу второго года изучения программы)

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- знать названия элементов архитектуры.
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: - «Социально-коммуникативное развитие» - «Познавательное развитие» - «Речевое развитие» - «Художественно-эстетическое развитие» - Физическое развитие»	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	- Сентябрь - Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Родительские собрания	Беседы, консультации, анкетирование	Оформление папок передвижек и другого наглядного материала	Совместная деятельность детей, педагогов и родителей
СЕНТЯБРЬ			
	"Интересы и пожелания родителей по организации образовательного процесса" - опрос Онлайн консультация "Использование бросового материала при создании совместных поделок"	Оформление информационного уголка для родителей "Мир вокруг нас" - рекомендации для родителей по организации наблюдения в ходе прогулок.	Выставка детского творчества «Золотая осень», «Наш детский сад»
ОКТЯБРЬ			
	"Профилактическая прививка против гриппа - за и против" - индивидуальная беседа	Памятка для родителей "Возрастные особенности детей 5-6 лет"	Оформление выставки с рисунками детей и родителей "Если хочешь быть здоров"

	Онлайн консультация "Чем опасен сколиоз"	Информация "Комплексы упражнений по профилактике сколиоза" (для использования в домашних условиях) Домашняя библиотека "Здравствуй, Осень золотая!" (подборка литературы осенней тематики)	Экскурсия выходного дня «Наш Петербург»
НОЯБРЬ			
	Онлайн консультация "Режим дня в детском саду" Индивидуальные беседы "Чесночницы - одна из мер профилактики вирусных инфекций"	Наглядная информация "Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания" Информация (папка для родителей) "Говорим правильно" (советы логопеда)	Мастерская по изготовлению нестандартного оборудования для уголка физического развития Досуг, посвящённый Дню Матери
ДЕКАБРЬ			
	Онлайн консультация "Питание наших детей" (рекомендации врача по организации питания детей в праздничные дни) Онлайн консультация "Домашнее чтение" - произведения худ. литературы о зиме "Письмо Деду Морозу" (совместное написание письма, выбор "полезных" подарков) - индивидуальная консультация	"Будьте осторожны на дороге!" (проблемы обеспечения безопасности ребёнка - папка для родителей) "Зимние забавы" (организация игр и развлечений с ребёнком в зимнее время) - папка с информацией для родителей	Семейная мастерская "Новогодние игрушки своими руками" "Здравствуй, Новый год!" - совместный праздник

ЯНВАРЬ			
	Онлайн консультация "В здоровом теле - здоровый дух" (рекомендации по закаливанию детей в холодное время года)		"Спорт в нашей семье" - фотовыставка "Зима в гости к нам пришла, много снега принесла" - прогулка выходного дня в лес или парк
ФЕВРАЛЬ			
"Здоровый образ жизни - полезные советы"	Консультация–практикум "Как научить ребёнка играть в дидактическую игру и её роль в развитии детей!"	Памятки для родителей "Игры наших детей" Информация для родителей по организации прогулок по городу в выходные дни "Я в городе прекрасном живу"	Выставка совместных работ на тему "Моя семья" Организация с помощью родителей выставки домашних развивающих игр "Домашние игры ребёнка" Фотовыставка "Мой папа!"
МАРТ			
	Индивидуальные беседы по вопросам родителей Консультация о "Правилах Дорожного Движения"	Рекомендации врача "Здоровые зубы у ребёнка"	Экскурсия в Этнографический музей (экскурсия выходного дня)
АПРЕЛЬ			
"День Победы - праздник мира и тишины" - собрание инициативной группы	Устный опрос "Играете ли вы с ребенком в театр" Консультация "Как победить застенчивость"	"Ребёнок и компьютер" - памятка для родителей	Конкурс рисунков "Человек и космос"
МАЙ			
"Наши достижения и планы" (обсуждение результатов учебного	"Победы негаснущий свет" - посещение памятных мемориалов	Ширма "Скоро лето. Игры в дороге и на природе"	Выпуск стенгазеты к Дню Победы

года, год до школы - планы и ожидания.	(информация для родителей по организации) Консультации для родителей "Летний отдых"		

3. Организационный раздел

3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

(холодный период, тёплый период, щадящий режим и т.д.)

Режим дня детей на холодный период (режим пребывания 12 часов)

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов

Наименование	Время в режиме дня
Прием, осмотр детей, игры, дежурство	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность с детьми	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35
Второй завтрак	10.35 — 10.45
НОД (подгрупповая и индивидуальная), самостоятельная игровая деятельность	10.45 – 10.55
Подготовка к прогулке, прогулка - подвижные игры; - спортивные упражнения - самостоятельная игровая деятельность	10.55 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Самостоятельная игровая деятельность детей. НОД (подгрупповая и индивидуальная)	15.40 – 16.30

Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.40
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.40 – 19.00

Режим дня детей на теплый период (режим пребывания 12 часов)

Наименование	Время в режиме дня
Прием, осмотр детей, игры, дежурство	7.00 — 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 — 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 — 8.50
Игры, совместная деятельность педагога с детьми	8.50 — 9.10
Второй завтрак	9.10 — 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная деятельность на участке	9.30 — 9.55
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, труд	9.55 — 12.30
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.30 — 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 — 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 — 15.00
Подъем детей, воздушные, водные процедуры	15.00 — 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 — 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, труд детей на участке	15.40 — 18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой.	18.50 — 19.00

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребёнка
Образовательные проекты. Праздники, развлечения. Экскурсии. Тематические беседы Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и прочей деятельности).	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам	- игровая, включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательно - исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной	Социально-коммуникативное развитие Цель: создание благоприятных условий для социально-эмоционального развития ребенка. Задачи: -Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде -Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей -Продолжать формировать навыки социального общения со взрослыми и сверстниками. -Способствовать усвоению ребенком социальных норм и правил поведения в окружающем мире. -Создавать благоприятные условия для успешной адаптации ребенка при поступлении в школу. -Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. -Формировать гражданственность, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, ценностям культуры, природе родного края, традициям русского народа. Познавательное развитие Цель: способствовать развитию познавательной активности ребенка через интеграцию различных видов деятельности ДОУ. Задачи: -Формировать у ребенка видение целостной картины окружающего мира. -Развивать приемы логического мышления (формировать способность к наблюдению, сравнению, обобщению, классификации, установлению закономерностей). -Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений); местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух); -Формировать элементарные экологические представления.

		материал; - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями)	Речевое Цель: развивать речь, как средство и форму мыслительной деятельности Задачи: -Обогащать словарный запас ребенка, формировать умение определять место звука в слове. -Формировать умение употреблять в речи сложные предложения разных видов, использовать при рассказе прямую и косвенную речь. -Формировать умение составлять короткий рассказ из личного опыта, по картине, соблюдая последовательность. -Воспитывать культуру речи. -Формировать умение употреблять слова, относящиеся к миру человеческих чувств. Художественно - эстетическое развитие Цель: способствовать творческому развитию детей через интеграцию различных видов деятельности ДОУ, формирование основ художественной культуры ребенка. Задачи: -Развивать интерес к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура); -Формировать художественно-образные представления, эмоционально-чувственное отношение к предметам и явлениям действительности, воспитывать эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость. -Развивать творчество и воображение ребенка в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, музыкально-художественной и театральной деятельности; -Способствовать основам создания художественных образов, формировать практические навыки и умения; -Развивать сенсорные способности: восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения элементарно выражать объекты и явления действительности в художественных образах; -Приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Физическое развитие Цель: охрана и укрепление психического и физического здоровья ребенка,

			поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения. Задачи -Обеспечить рациональную организацию двигательной активности детей. -Способствовать формированию здорового образа жизни у детей в постоянном взаимодействии с семьей. -Формировать основы физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях. -Осуществлять комплекс закаливающих процедур, учитывая индивидуальные особенности детей и с учетом состояния их здоровья. -Воспитывать интерес к доступным видам двигательной деятельности

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)
(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	**Продолжитель-ность одного занятия**	**Количество образовательных занятий в день**	**Количество образовательных занятий в неделю**	**Перерывы между занятиями**
50мин	25мин	2	10	Не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год.

ОО	**Виды деятельности**	**Формы образовательной деятельности:**	**Продолжитель-ность и количество НОД (в неделю)**	**Продолжительность и количество НОД (в год)**
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники -	3 раза в неделю 75 мин. (3 НОД)	2625 мин. (43 ч.45 мин.) – 105 НОД

Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	ФЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины	1 раз в неделю 25 мин. (1 НОД)	875 мин. (14 ч. 35 мин.) - 35 НОД
	Ознакомление с окружающим миром	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины	1 раз в две недели 25 мин. (0,5 НОД)	450 мин. (7ч. 30 мин.) - 18 НОД
	Ознакомление с миром природы	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины	1 раз в две недели 25 мин. (0,5 НОД)	425 мин. (7 ч. 05 мин.) - 17 НОД
Речевое развитие	Развитие речи	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций,	2 раза в неделю 50 мин. (2 НОД)	1750 мин. (29 ч. 10 мин.) - 70 НОД
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра	- 25 мин. (1 НОД - 1 раз в месяц) - ежедневно в различных видах деятельности и в режимные моменты	
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины	- не более 25 мин. (1 раз в 2 недели, во второй половине дня)	
	Петербурговедение	Игровые ситуации, беседы, викторины, дидактические игры, чтение, рассматривание картин и иллюстраций	- не более 25 мин. (1 раз в 2 недели, во второй половине дня)	
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ	Ежедневно в режимные моменты, не более 20 мин	
	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые, дидактические и др	Ежедневно в различных видах деятельности и в режимные моменты	

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка.	Рисование 2 раза в неделю - 50 мин. (2 НОД)	1750 мин. (29 ч. 10 мин.) - 70 НОД
			Лепка -1 раз в две недели -25 мин. (0,5 НОД)	450 мин. (7ч. 30 мин.) - 18 НОД
			Аппликация — 1 раз в две недели — 25 мин. (0,5 НОД)	425 мин. (7 ч. 05 мин.) - 17 НОД
	Конструирование	Конструирование из бумаги, природного и иного материала	Ежедневно в различных видах деятельности и в режимные моменты	
	Музыкальная деятельность	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения	- 2 раза в неделю - 50 мин. – 2 НОД - в различных видах деятельности и в режимных моментах	1750 мин. (29 ч. 10 мин.) - 70 НОД

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	**Формы организации (уголки, центры, пространства и пр.)**	**Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы**	
		Содержание	**Срок (месяц)**
Социально-коммуникативное развитие	«Центр социально - эмоционального развития»	Пополнение фотоальбома группы	октябрь
	«Центр патриотического воспитания»	Внесение иллюстраций военной техники	февраль
	«Центр дежурства»	Обновление атрибутов для дежурства	сентябрь-ноябрь
	«Центр игры»	Обновление текстильного наполнения центра (скатерть, постельное белье и т.д.)	март-апрель

Познавательное развитие	«Центр познания» «Игротека» «Центр экспериментирования» «Центр природы» «Центр конструирования»	Изготовление фланелеграфа Обновление двухполостных карточек для фэмп Обновление материалов для пересыпания, создание коллекции видов тканей Создание коллекции камней Обновление конструктора «Лего»	Октябрь Ноябрь Декабрь Сентябрь март
Речевое развитие	«Центр книги»	Изготовление книжек малышек.	Февраль - май
Художественно-эстетическое развитие	«Центр театра» «Центр музыки» «Центр изо - деятельности»	Пополнений центра для инсценировки сценок, ремонт ширмы Изготовление звуковой лесенки, обновление игрушек - музыкальных инструментов Пополнение раскрасок для самостоятельного творчества детей	Сентябрь – апрель
Физическое развитие	«Центр двигательной активности»	Обновление ковриков для массажа стоп	декабрь

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	**Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)**
Социально-коммуникативное развитие	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
Познавательное развитие	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6лет). Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет). Ку цакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
Речевое развитие	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
Физическое развитие	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
Педагогическая диагностика	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева