



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №71 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

педагогическим Советом

протокол от « 20 » августа 2020 г.

№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от « 31 » августа

2020 г. № 960

Заведующий ГБДОУ детский сад № 71

М. И. Захарова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группа: _____ «Радуга» _____

(дети в возрасте от 6 до 7)

Программу разработали воспитатели: Пугренкова Е.И.
Константинова Т.А.

Санкт-Петербург
2020 год

Содержание

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

1.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса (Петербурговедение)

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

2.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса (Петербурговедение)

2.4.1. Содержание образовательной работы с детьми

3. Организационный раздел

3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

3.2 Структура реализации образовательной деятельности

3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

3.4 Создание развивающей предметно-пространственной среды

3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">▲ способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;▲ обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;▲ реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями. Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:▲ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;▲ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству▲ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;▲ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;▲ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;▲ уважительное отношение к результатам детского творчества;▲ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;▲ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключаяющей

	<p>умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.</p>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; ▲ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); ▲ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ▲ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; ▲ Сотрудничество Организации с семьей; ▲ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ▲ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; ▲ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); ▲ Учет этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Краткая психологическая характеристика особенностей психофизического развития детей (группы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ В 6-7 лет ребенок осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. ▲ Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. ▲ В играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровые действия становятся более сложными. Игровое пространство усложняется. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли ▲ Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное

	<p>использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет может различать основные цвета спектра, их оттенки различает основные геометрические формы. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. ▲ Продолжает развиваться внимание детей, оно становится произвольным. Время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. ▲ В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации. ▲ Развивается образное мышление, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. ▲ Продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. ▲ Развивается связная речь, увеличивается словарный запас. Активно развивается диалогическая и некоторые виды монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. ▲ В продуктивной деятельности совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. ▲ К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); ▲ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МоиН РФ от 17.10.2013 № 1155); ▲ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26)
<p>Сроки реализации рабочей программы</p>	<p>2020-2021 учебный год</p>

	(Сентябрь 2020— июнь 2021 года)
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства ▲ Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней ▲ Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; ▲ Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности ▲ Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; ▲ Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. ▲ Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся (воспитанников). Компенсация особенностей развития достигается путем личностно-ориентированного подхода к обучению, доступности изложения материала за счет разнообразия форм деятельности.
<p>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; 2. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- | | |
|--|--|
| | <p>3. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>4. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; владеет звукообразовательным анализом слов;</p> <p>5. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>6. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>7. Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> |
|--|--|

1.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Цели	Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры; Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры; Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской истории и культуры; Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев.
Предполагаемые результаты освоения программы:	<i>Знать:</i> – знать и называть архитектурные части дома; – дома с далёким прошлым в историческом центре Санкт-Петербурга; – различия городского дома и дома в деревне; образ дома (злой, добрый, молодой, старый, больной); – историю Санкт-Петербурга; что такое проспект, переулок, район; – жизнь улицы: универмаг, универсам, телеграф; – флаг России, Андреевский флаг, герб России, герб Санкт-Петербурга, символы Санкт-Петербурга, гимн города; – центр города: Невский проспект, Адмиралтейство, Русский музей, площадь Искусств, Пушкинский театр, Дворцовая площадь, Александровская колонна, Зимний дворец, Эрмитаж, первый музей – Кунсткамера, самый большой собор – Исаакиевский; – знаменитые жители Санкт-Петербурга: Петр I, А.С. Пушкин, И.А. Крылов, К.И. Чуковский, С.Я. Маршак... – находить сходства и различия в памятниках архитектуры; – знать правила поведения настоящего горожанина. <i>Владеть понятиями:</i> – Мы – петербуржцы; – столица, город, мегаполис, культурный центр; – флот, верфь, ростры; – дворец, музей, архитектура, скульптор, живопись; – церковь, собор; – город-герой, блокада

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Образовательная область	Темы (направления работы)	Формы работы (занятия, проекты и т.д.)	Основные виды деятельности
IX-2020г.	Социально-коммуникативное развитие	- Мы на год стали старше - Неделя игры - Кто нас встретит в школе? Школьные принадлежности. - Осень-художница (природа, погода, растительный мир) - Как на стол хлеб пришёл	- Ситуационные задачи, их широкая вариативность. - Использование метода проектов. - Использование театрализованной деятельности. - Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, составление небольших рассказов и сказок...) - Самостоятельная деятельность детей. - Творческие выставки и фотовыставки;	игровая коммуникативная, трудовая, познавательная-исследовательская, продуктивная, чтение.
	Познавательное развитие	- Мы на год стали старше - Неделя игры - Кто нас встретит в школе? Школьные принадлежности - Осень-художница (природа, погода, растительный мир) - Как на стол хлеб пришёл	НОД Показ презентации с использованием ЭОР Индивидуальная работа Беседа Д/и Настольные игры Рассматривание альбомов тематических картинок Настольные игры Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы Проведение опытов, экспериментов	игровая коммуникативная, познавательная-исследовательская, продуктивная, чтение.
	Речевое развитие	- Мы на год стали старше - Неделя игры - Кто нас встретит в школе? Школьные принадлежности. - Осень-художница (природа, погода, растительный мир)	НОД Индивидуальная работа Словарная работа Речевые игры Д/и Беседа	игровая коммуникативная, продуктивная, чтение.

		- Как на стол хлеб пришёл	Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика	
	Художественно-эстетическое развитие	- Мы на год стали старше - Неделя игры - Кто нас встретит в школе? Школьные принадлежности. - Осень-художница (природа, погода, растительный мир) - Как на стол хлеб пришёл	НОД Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций. Изготовление атрибутов для уголка театрализации. Наблюдение за объектами природы Оформление картины для сезонной выставки. Оформление выставки поделок из природного материала.	игровая коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, чтение.
	Физическое развитие	Направления деятельности: Физическое воспитание Валеология Развитие культурно гигиенических навыков	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика	игровая трудовая, продуктивная
X-2020г	Социально-коммуникативное развитие	- Что посеешь, то и пожнёшь (С/х машины и профессии) - Мой город, моя страна - Земля наш общий дом. Разнообразие животного мира планеты - Неделя красоты (природа и красота родного края)	- Ситуационные задачи, их широкая вариативность. - Использование метода проектов. - Использование театрализованной деятельности. - Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, составление небольших рассказов и сказок...) - Самостоятельная деятельность детей. - Творческие выставки и фотовыставки;	игровая коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, чтение.
	Познавательное развитие	- Что посеешь, то и пожнёшь (С/х машины и профессии) - Мой город, моя страна - Земля наш общий дом. Разнообразие животного мира	НОД Показ презентации с использованием ЭОР Образовательные пешеходные прогулки Индивидуальная работа Беседа Д/и	игровая коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение.

		<p>планеты</p> <p>- Неделя красоты (природа и красота родного края)</p>	<p>Настольные игры</p> <p>Рассматривание альбомов тематических картинок</p> <p>Настольные игры</p> <p>Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы</p> <p>Проведение опытов, экспериментов</p>	
	Речевое развитие	<p>- Что посеешь, то и пожнёшь (С/х машины и профессии)</p> <p>- Мой город, моя страна</p> <p>- Земля наш общий дом. Разнообразие животного мира планеты</p> <p>- Неделя красоты (природа и красота родного края)</p>	<p>НОД</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Словарная работа</p> <p>Речевые игры</p> <p>Д/и</p> <p>Беседа</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>игровая коммуникативная, продуктивная, чтение.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>- Что посеешь, то и пожнёшь (С/х машины и профессии)</p> <p>- Мой город, моя страна</p> <p>- Земля наш общий дом. Разнообразие животного мира планеты</p> <p>- Неделя красоты (природа и красота родного края)</p>	<p>НОД</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций.</p> <p>Изготовление атрибутов для уголка театрализации.</p> <p>Оформление выставки «Моя страна»</p>	<p>игровая коммуникативная, музыкально художественная, продуктивная, чтение.</p>
	Физическое развитие	<p>Направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физическое воспитание • Валеология <p>Развитие культурно гигиенических навыков</p>	<p>ННОД</p> <p>Беседы</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>игровая трудовая, продуктивная</p>
XI-2020г	Социально-коммуникативное развитие	<p>- Моё Отечество — Россия</p> <p>- Быт русского народа (история и культура своего народа)</p> <p>- Все профессии нужны, все профессии важны (городские профессии)</p>	<p>- Ситуационные задачи, их широкая вариативность.</p> <p>- Использование метода проектов.</p> <p>- Использование театрализованной деятельности.</p> <p>- Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, составление</p>	<p>игровая коммуникативная, познавательная-исследовательская, продуктивная, чтение.</p>

	- До свидания Осень! Здравствуй, Зимушка- зима!	небольших рассказов и сказок...) - Самостоятельная деятельность детей. - Творческие выставки и фотовыставки;	
Познавательное развитие	- Моё Отечество — Россия - Быт русского народа (история и культура своего народа) - Все профессии нужны, все профессии важны (городские профессии) - До свидания Осень! Здравствуй, Зимушка- зима!	НОД Показ презентации с использованием ЭОР Образовательные пешеходные прогулки Индивидуальная работа Беседа Д/и Настольные игры Рассматривание альбомов тематических картинок Настольные игры Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы Проведение опытов, экспериментов	игровая коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение.
Речевое развитие	- Моё Отечество — Россия - Быт русского народа (история и культура своего народа) - Все профессии нужны, все профессии важны (городские профессии) - До свидания Осень! Здравствуй, Зимушка- зима!	НОД Индивидуальная работа Рассматривание сюжетной картины Словарная работа Речевые игры Прослушивание аудиозаписей художественных и фольклорных произведений Д/и Беседа Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика	игровая коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение.
Художественно-эстетическое развитие	- Моё Отечество — Россия - Быт русского народа (история и культура своего народа) - Все профессии нужны, все профессии важны (городские	НОД Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций. Изготовление атрибутов для уголка театрализации.	игровая коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная,

		профессии) - До свидания Осень! Здравствуй, Зимушка- зима!	Наблюдение за объектами природы: деревья кустарники на участке детского сада и в парке. Оформление выставки поделок к празднику «День Матери»	чтение.
	Физическое развитие	<u>Направления деятельности:</u> Физическое воспитание Валеология Развитие культурно гигиенических навыков	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика	игровая трудовая, продуктивная
XII- 2020г	Социально-коммуникативное развитие	- Растения и животные зимой (сезонные изменения, помощь человека в холодное время года) - Народы Севера - Зимние забавы. Зимние праздники. - Новогодние традиции разных стран.	- Ситуационные задачи, их широкая вариативность. - Использование метода проектов. - Использование театрализованной деятельности. - Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, составление небольших рассказов и сказок...) - Самостоятельная деятельность детей. - Творческие выставки и фотовыставки; - Мультимедийные презентации.	игровая коммуникативная, познавательно- исследовательская, продуктивная, чтение.
	Познавательное развитие	- Растения и животные зимой (сезонные изменения, помощь человека в холодное время года) - Народы Севера - Зимние забавы. Зимние праздники. - Новогодние традиции разных стран.	НОД Показ презентации с использованием ЭОР Индивидуальная работа Беседа Д/и Настольные игры Рассматривание альбомов тематических картинок Настольные игры Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы Проведение опытов, экспериментов	игровая коммуникативная, познавательно- исследовательская, продуктивная, чтение.
	Речевое развитие	- Растения и животные зимой (сезонные изменения, помощь	НОД Индивидуальная работа	игровая коммуникативная,

		человека в холодное время года) - Народы Севера - Зимние забавы. Зимние праздники. - Новогодние традиции разных стран.	Словарная работа Речевые игры Д/и Беседа Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика	познавательная-исследовательская, продуктивная, чтение.
	Художественно-эстетическое развитие	- Растения и животные зимой (сезонные изменения, помощь человека в холодное время года) - Народы Севера - Зимние забавы. Зимние праздники. - Новогодние традиции разных стран.	НОД Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций. Наблюдение за объектами природы на участке детского сада и по дороге домой Оформление поделок к празднику Новый год	игровая коммуникативная, познавательная-исследовательская, продуктивная, чтение.
	Физическое развитие	<u>Направления работы:</u> • Физическое воспитание • Валеология Развитие культурно гигиенических навыков	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика	игровая трудовая, продуктивная
I-2021г.	Социально-коммуникативное развитие	Зима в городе и на селе. День заповедников - Мы — спортсмены (зимние виды спорта, одежда) - Мир книг. Библиотека. Профессии людей, создающих книги	- Ситуационные задачи, их широкая вариативность. - Использование метода проектов. - Использование театрализованной деятельности. - Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, составление небольших рассказов) - Самостоятельная деятельность детей. - Творческие выставки и фотовыставки;	игровая коммуникативная, познавательная-исследовательская, продуктивная, чтение.
	Познавательное	Зима в городе и на селе. День	НОД	игровая

	развитие	заповедников - Мы — спортсмены (зимние виды спорта, одежда) - Мир книг. Библиотека. Профессии людей, создающих книги	Показ презентации с использованием ЭОР Образовательные пешеходные прогулки Индивидуальная работа Беседа Д/и Настольные игры Рассматривание альбомов тематических картинок Настольные игры Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы Проведение опытов, экспериментов	коммуникативная, познавательная-исследовательская, продуктивная, чтение.
	Речевое развитие	Зима в городе и на селе. День заповедников - Мы — спортсмены (зимние виды спорта, одежда) - Мир книг. Библиотека. Профессии людей, создающих книги	НОД Индивидуальная работа Словарная работа Речевые игры Д/и Беседа Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика	игровая коммуникативная, познавательная-исследовательская, продуктивная, чтение.
	Художественно-эстетическое развитие	Зима в городе и на селе. День заповедников - Мы — спортсмены (зимние виды спорта, одежда) - Мир книг. Библиотека. Профессии людей, создающих книги	НОД Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций. Изготовление атрибутов для уголка театрализации. Наблюдение за объектами природы.	игровая коммуникативная, познавательная-исследовательская, продуктивная, чтение.
	Физическое развитие	<u>Направления работы:</u> • Физическое воспитание • Валеология Развитие культурно гигиенических навыков	ННОД Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Подвижные игры	игровая трудовая, продуктивная
II-	Социально-	- Я - человек	- Ситуационные задачи, их широкая вариативность.	игровая

2021г	коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Животные на службе человеку (МЧС пожарные, полиция, пограничники...) - Мир книг А.Барто - Наша армия (вчера, сегодня...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование метода проектов. - Использование театрализованной деятельности. - Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, составление небольших рассказов и сказок...) - Самостоятельная деятельность детей. - Творческие выставки и фотовыставки; 	коммуникативная, познавательная-исследовательская, продуктивная, чтение.
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Я - человек - Животные на службе человеку (МЧС пожарные, полиция, пограничники...) - Мир книг А.Барто - Наша армия (вчера, сегодня...) 	<p>НОД</p> <p>Показ презентации с использованием ЭОР</p> <p>Образовательные пешеходные прогулки</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Беседа</p> <p>Д/и</p> <p>Настольные игры</p> <p>Рассматривание альбомов тематических картинок</p> <p>Настольные игры</p> <p>Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы</p> <p>Проведение опытов, экспериментов</p>	игровая коммуникативная, познавательная-исследовательская, продуктивная, чтение.
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Я - человек - Животные на службе человеку (МЧС пожарные, полиция, пограничники...) - Мир книг А.Барто - Наша армия (вчера, сегодня...) 	<p>НОД</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Словарная работа</p> <p>Речевые игры</p> <p>Д/и</p> <p>Беседа</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>	игровая коммуникативная, познавательная-исследовательская, продуктивная, чтение.
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Я - человек - Животные на службе человеку (МЧС пожарные, полиция, пограничники...) 	<p>НОД</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток,</p>	игровая коммуникативная, познавательная-

		<ul style="list-style-type: none"> - Мир книг А.Барто - Наша армия (вчера, сегодня...) 	<p>репродукций. Изготовление атрибутов для уголка театрализации. Наблюдение за объектами природы. Изготовление подарков для пап и дедушек.</p>	<p>исследовательская, продуктивная, чтение.</p>
	Физическое развитие	<p><u>Направления работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Физическое воспитание • Валеология <p>Развитие культурно гигиенических навыков</p>	<p>Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика</p>	<p>игровая трудовая, продуктивная</p>
III-2021г	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Мама - лучший друг - Масленица - Народные мастера (знакомство с декор.-прикладным искусством) - Где работает вода - Сказки А.С.Пушкина 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуационные задачи, их широкая вариативность. - Использование метода проектов. - Использование театрализованной деятельности. - Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, составление небольших рассказов и сказок...) - Самостоятельная деятельность детей. - Творческие выставки и фотовыставки; 	<p>игровая коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение.</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Мама - лучший друг - Масленица - Народные мастера (знакомство с декор.-прикладным искусством) - Где работает вода - Сказки А.С.Пушкина 	<p>НОД Показ презентации с использованием ЭОР Образовательные пешеходные прогулки Индивидуальная работа Беседа Д/и Настольные игры Рассматривание альбомов тематических картинок Настольные игры Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы Проведение опытов, экспериментов</p>	<p>игровая коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение.</p>

	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Мама - лучший друг - Масленица - Народные мастера (знакомство с декор.-прикладным искусством) - Где работает вода - Сказки А.С.Пушкина 	<p>НОД</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Словарная работа</p> <p>Речевые игры</p> <p>Д/и</p> <p>Беседа</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>	игровая коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение.
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Мама - лучший друг - Масленица - Народные мастера (знакомство с декор.-прикладным искусством) - Где работает вода - Сказки А.С.Пушкина 	<p>НОД</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций.</p> <p>Изготовление атрибутов для уголка театрализации.</p> <p>Наблюдение за объектами природы: деревья кустарники.</p> <p>Оформление картин для сезонной выставки.</p>	игровая коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение.
	Физическое развитие	<p>Направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физическое воспитание • Валеология <p>Развитие культурно гигиенических навыков</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	игровая трудовая, продуктивная
IV-2021г .	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Весна-красна (народные приметы, многообразие цвет.растений, их значение) - Герои космоса - Мой город — Санкт-Петербург (достопримечательности, история) - Помощники на улицах города (ПДД) 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуационные задачи, их широкая вариативность. - Использование метода проектов. - Использование театрализованной деятельности. - Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, составление небольших рассказов и сказок...) - Самостоятельная деятельность детей. - Творческие выставки и фотовыставки; 	игровая коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение.
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Весна-красна (народные приметы, многообразие цвет.растений, их 	<p>НОД</p> <p>Показ презентации с использованием ЭОР</p>	игровая коммуникативная,

		<p>значение)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Герои космоса - Мой город — Санкт-Петербург (достопримечательности, история) - Помощники на улицах города (ПДД) 	<p>Образовательные пешеходные прогулки</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Беседа</p> <p>Д/и</p> <p>Настольные игры</p> <p>Рассматривание альбомов тематических картинок</p> <p>Настольные игры</p> <p>Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы</p> <p>Проведение опытов, экспериментов</p>	<p>познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение.</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Весна-красна (народные приметы, многообразие цвет.растений, их значение) - Герои космоса - Мой город — Санкт-Петербург (достопримечательности, история) - Помощники на улицах города (ПДД) 	<p>НОД</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Словарная работа</p> <p>Речевые игры</p> <p>Д/и</p> <p>Беседа</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>игровая коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Весна-красна (народные приметы, многообразие цвет.растений, их значение) - Герои космоса - Мой город — Санкт-Петербург (достопримечательности, история) - Помощники на улицах города (ПДД) 	<p>НОД</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций.</p> <p>Изготовление атрибутов для уголка театрализации.</p> <p>Наблюдение за объектами природы.</p> <p>Изготовление поздравительных открыток для ветеранов</p>	<p>игровая коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение.</p>
	Физическое развитие	<p><u>Направления работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Физическое воспитание • Валеология <p>Развитие культурно гигиенических навыков</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>игровая трудовая, продуктивная</p>
V-2021г	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - Во имя победы. Города-герои - Защитники Родины (от былинных 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуационные задачи, их широкая вариативность. - Использование метода проектов. 	<p>игровая коммуникативная,</p>

развитие	героев до будущих героев) - Что умеют будущие первоклассники? - Лето, здравствуй! День защиты детей.	- Использование театрализованной деятельности. - Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, составление небольших рассказов и сказок...) - Самостоятельная деятельность детей. - Творческие выставки и фотовыставки;	познавательная-исследовательская, продуктивная, чтение.
Познавательное развитие	- Во имя победы. Города-герои - Защитники Родины (от былинных героев до будущих героев) - Что умеют будущие первоклассники? - Лето, здравствуй! День защиты детей.	НОД Показ презентации с использованием ЭОР Образовательные пешеходные прогулки Индивидуальная работа Беседа Д/и Настольные игры Рассматривание альбомов тематических картинок Настольные игры Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы Проведение опытов, экспериментов	игровая коммуникативная, познавательная-исследовательская, продуктивная, чтение.
Речевое развитие	- Во имя победы. Города-герои - Защитники Родины (от былинных героев до будущих героев) - Что умеют будущие первоклассники? - Лето, здравствуй! День защиты детей.	НОД Индивидуальная работа Словарная работа Речевые игры Д/и Беседа Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика	игровая коммуникативная, познавательная-исследовательская, продуктивная, чтение.
Художественно-эстетическое развитие	- Во имя победы. Города-герои - Защитники Родины (от былинных героев до будущих героев) - Что умеют будущие первоклассники? - Лето, здравствуй! День защиты	НОД Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций. Изготовление атрибутов для уголка театрализации.	игровая коммуникативная, познавательная-исследовательская, продуктивная,

		детей.	Наблюдение за объектами природы.	чтение.
Физическое развитие	<u>Направления работы:</u> Физическое воспитание Валеология Развитие культурно гигиенических навыков		Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика	игровая трудовая, продуктивная

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня - 4-я неделя августа).

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: - «Социально-коммуникативное развитие» - «Познавательное развитие» - «Речевое развитие» - «Художественно-эстетическое развитие» - «Физическое развитие»	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	- Сентябрь - Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Родительские собрания	Беседы, консультации, анкетирование	Оформление папок передвижек и другого наглядного материала	Совместная деятельность детей, педагогов и родителей
СЕНТЯБРЬ			
"Задачи воспитания и обучения на учебный год; подготовка детей к школе"	<ul style="list-style-type: none"> • . Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 6 -7 л. • Консультация «Введение ребёнка в школьную жизнь». • Анкетирование «Готовность ребёнка к школе». 		Стенгазета Вот оно какое наше лето
ОКТАБРЬ			
	<p>"Профилактическая прививка против гриппа - за и против" - индивидуальная беседа</p> <p>" консультация "Как подготовить руку ребёнка к письму"</p> <p>Индивидуальные беседы по запросам родителей</p>	<p>Памятка для родителей "Возрастные особенности детей 6-7 лет"</p> <p>Информация "Комплексы упражнений по профилактике сколиоза" (для использования в домашних условиях)</p> <p>Домашняя библиотека "Здравствуй, Осень золотая!" (подборка литературы осенней тематики)</p>	<p>Выставка «Дары осени» (поделки из природного материала).Оформление выставки с рисунками детей и родителей "Если хочешь быть здоров"</p> <p>Экскурсия выходного дня «Наш Петербург»</p> <p>Экскурсия выходного дня «Театр на Неве</p>
НОЯБРЬ			
	Консультация "Режим дня в детском	Наглядная информация "Грипп.	Акция «Позаботимся о птицах»

	<p>саду"</p> <p>Анкетирование «Физическое воспитание в семье».</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>. Консультация «Соблюдение ПДД в осенний период» .</p>	<p>Меры профилактики. Симптомы данного заболевания"</p> <p>Памятка «Осторожно дорога!».</p>	<p>(изготовление кормушек).</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>"День матери"</p> <p>Совместный досуг, посвящённый Дню Матери</p>
ДЕКАБРЬ			
	<p>Консультация "Питание наших детей" (рекомендации врача по организации питания детей в праздничные дни)</p> <p>"Письмо Деду Морозу" (совместное написание письма, выбор "полезных" подарков) - индивидуальная консультация</p>	<p>Консультация «Ребёнок в группе сверстников».</p> <p>"Зимние забавы" (организация игр и развлечений с ребёнком в зимнее время) - папка с информацией для родителей</p> <p>памятки для родителей "Чем занять ребёнка в праздничные дни?"</p>	<p>Семейная мастерская "Новогодние игрушки своими руками"</p> <p>"Здравствуй, Новый год!" - совместный праздник</p>
ЯНВАРЬ			
"Здоровый образ жизни - полезные советы"	<p>Консультация "В здоровом теле - здоровый дух" (рекомендации по закаливанию детей в холодное время года)</p> <p>Беседа с родителями о дополнительном посещении кружков.</p> <p>Беседа с родителями о дополнительном посещении кружков.</p>	<p>Памятка «Поощрение и наказание».</p>	<p>" Зима в гости к нам пришла " - рассказы и фотовыставка</p>
ФЕВРАЛЬ			

	<p>Консультация «Неврозы у детей дошкольного возраста».</p> <p>Беседа с родителями о профилактике респираторных заболеваний.</p>	<p>Памятки для родителей "Игры наших детей"</p> <p>Информация для родителей по организации прогулок по городу в выходные дни "Я в городе прекрасном живу"</p>	<p>Выпуск фотогазеты "Мой самый лучший папа..."</p> <p>Экскурсия выходного дня «Театр на Неве</p>
МАРТ			
<p>"До свиданья, детский сад!" - организация подготовки к празднику</p>	<p>Индивидуальные беседы по вопросам родителей</p> <p>Консультация о "Правилах Дорожного Движения"</p>	<p>Рекомендации врача "Здоровые зубы у ребёнка"</p> <p>Консультация «Двигательная активность и здоровье детей».</p>	<p>Масленица</p> <p>Выставка детского творчества "Мамочка любимая"</p> <p>Оформление газеты «Моя мама – лучшая на свете».</p> <p>Совместный досуг, посвящённый Дню 8 марта</p>
АПРЕЛЬ			
	<p>Консультация "Как победить застенчивость"</p>	<p>"Ребёнок и компьютер" - памятка для родителей</p> <p>Памятка « Режим будущего дошкольника».</p>	<p>Конкурс рисунков "Человек и космос"</p>
МАЙ			
<p>"Наши достижения и планы" (обсуждение результатов учебного года, год до школы - планы и ожидания.</p>	<p>"Победы негаснущий свет" - посещение памятных мемориалов (информация для родителей по организации)</p> <p>Анкетирование «Ваше мнение о детском саде».</p> <p>Консультации для родителей "Летний отдых"</p>	<p>Оформление папки-передвижки «Что купить первокласснику».</p> <p>Ширма "Скоро лето. Игры в дороге и на природе"</p>	<p>Выпуск стенгазеты к Дню Победы</p> <p>Выпускной</p>

3. Организационный раздел

3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

(холодный период, тёплый период, щадящий режим и т.д.)

Режим дня детей на холодный период (режим пребывания 12 часов)

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов

Наименование	Время в режиме дня
Прием детей, общение, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Подготовка к образовательной деятельности	9.00
Непосредственно образовательная деятельность с детьми	9.00 — 9.30 9.40 — 10.10 10.20 — 10.50
Второй завтрак	10.50 — 11.00
Образовательная деятельность (НОД - подгрупповая и индивидуальная) Игры, подготовка к прогулке, прогулка - наблюдения; подвижные игры; - спорт.упражнения; самостоятельная игровая деятельность	11.10 — 12.40
Возвращение с прогулки	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду (личная гигиена, дежурство), обед	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена), сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику (личная гигиена, дежурство), полдник	15.25 – 15.40
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры	15.40 – 16.40

Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 18.40
Самостоятельная деятельность (игры), уход детей домой (работа с родителями)	18.40 – 19.00

Режим дня детей на теплый период (режим пребывания 12 часов)

Наименование	Время в режиме дня
Прием детей, общение, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	7.00 — 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 — 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 — 8.50
Игры, совместная деятельность педагога с детьми	8.50 — 9.10
Второй завтрак	9.10 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Непосредственно образовательная деятельность на участке	9.30 — 10.00
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, труд	10.00 — 12.40
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.40 — 12.50
Подготовка к обеду (личная гигиена, дежурство), обед	12.50 — 13.15
Подготовка ко сну (личная гигиена), сон	13.15 — 15.00
Постепенный подъем, дыхательная гимнастика	15.00 — 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 — 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, труд детей на участке	15.40 — 18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой (работа с родителями). Питьевой режим	18.50 — 19.00 в течение прогулки

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	В помещении	6-7 лет 3 раза в неделю 30-35
Музыкальные занятия	В помещении	2 раза в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Двигательная разминка во время перерыва между НОД	Ежедневно 3-5 минут
	Упражнения на кроватях после дневного сна	8-10 минут
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребёнка
<p>Образовательные проекты. Праздники, развлечения. Экскурсии.</p> <p>Тематические беседы</p> <p>организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и прочей деятельности).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам</p>	<p>- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательная (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Цель: создание благоприятных условий для социально-эмоционального развития ребенка. Задачи: -Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде -Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей -Продолжать формировать навыки социального общения со взрослыми и сверстниками. -Способствовать усвоению ребенком социальных норм и правил поведения в окружающем мире. -Создавать благоприятные условия для успешной адаптации ребенка при поступлении в школу. -Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. -Формировать гражданственность, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, ценностям культуры, природе родного края, традициям русского народа. Познавательное развитие Цель: способствовать развитию познавательной активности ребенка через интеграцию различных видов деятельности ДОУ. Задачи: -Формировать у ребенка видение целостной картины окружающего мира. -Развивать приемы логического мышления (формировать способность к наблюдению, сравнению, обобщению, классификации, установлению закономерностей). -Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений); местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух);</p>

		<p>природный и иной материал; - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями)</p>	<p>-Формировать элементарные экологические представления. Речевое Цель: развивать речь, как средство и форму мыслительной деятельности Задачи: -Обогащать словарный запас ребенка, формировать умение определять место звука в слове. -Формировать умение употреблять в речи сложные предложения разных видов, использовать при рассказе прямую и косвенную речь. -Формировать умение составлять короткий рассказ из личного опыта, по картине, соблюдая последовательность. -Воспитывать культуру речи. -Формировать умение употреблять слова, относящиеся к миру человеческих чувств. Художественно - эстетическое развитие Цель: способствовать творческому развитию детей через интеграцию различных видов деятельности ДООУ, формирование основ художественной культуры ребенка. Задачи: -Развивать интерес к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура); -Формировать художественно-образные представления, эмоционально-чувственное отношение к предметам и явлениям действительности, воспитывать эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость. -Развивать творчество и воображение ребенка в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, музыкально-художественной и театральной деятельности; -Способствовать основам создания художественных образов, формировать практические навыки и умения; -Развивать сенсорные способности: восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения элементарно выражать объекты и явления действительности в художественных образах; -Приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Физическое развитие</p>
--	--	--	---

Цель: охрана и укрепление психического и физического здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения.

Задачи

- Обеспечить рациональную организацию двигательной активности детей.
- Способствовать формированию здорового образа жизни у детей в постоянном взаимодействии с семьей.
- Формировать основы физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях.
- Осуществлять комплекс закаливающих процедур, учитывая индивидуальные особенности детей и с учетом состояния их здоровья.
- Воспитывать интерес к доступным видам двигательной деятельности

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
90 мин	30 мин	2-3 занятия	13	Не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год.

ОО	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности:	Продолжительность и количество НОД (в неделю)	Продолжительность и количество НОД (в год)
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная деятельность	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники -	В помещении – 90 мин. (3 НОД)	3150 мин. (52 ч. 30 мин.) – 105 НОД
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательная-исследовательская деятельность	ФЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины	60 мин. (2 НОД)	2100 мин. (35 ч.) – 70 НОД
	Ознакомление с окружающим миром	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины	30 мин. (0,5 НОД)	- 570 мин. (9 ч.30 мин.) – 19 НОД
	Ознакомление с миром природы	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины	30 мин. (0,5 НОД)	- 480 мин. (8 ч.) – 16 НОД
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций,	60 мин. (2 НОД/ 1 НОД)	- 1650 мин. (27 ч. 30 мин.) – 55 НОД
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра	- 30 мин. (0,5 НОД3) - ежедневно в различных видах деятельности и в режимные моменты	- 450 мин. (7ч.30мин.) – 15 НОД
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Коммуникативная деятельность	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины	- не более 30 минут (1 раз в 2 недели, во второй половине дня)	
	Петербурговедение	Игровые ситуации, беседы, викторины, дидактические игры, чтение, рассматривание картин и иллюстраций	- не более 30 минут (1 раз в 2 недели, во второй половине	

			дня)	
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ	Ежедневно в режимные моменты, не более 20 мин	
	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые, дидактические и др	Ежедневно в различных видах деятельности и в режимные моменты	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка.	Рисование 60 мин. (2 НОД)	- 2100 мин. (35 ч.) – 70 НОД
			Лепка 30 мин. (0,5 НОД4)	- 540 мин. (9 ч.) – 18 НОД
			Аппликация 30 мин. (0,5 НОД5)	- 510 мин. (8 ч.30 мин.) – 17 НОД
	Конструирование	Конструирование из бумаги, природного и иного материала	Ежедневно в различных видах деятельности и в режимные моменты	
	Музыкальная деятельность	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения	- 2 раза в неделю - 60 мин. – 2 НОД - в различных видах деятельности и в режимных моментах	2100 мин. (35 ч.) – 70 НОД

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и пр.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативно-развитие	Любой уголок группового пространства для нравственного развития,	- д/и «Уроки этикета» - лото «У нас порядок», - атрибуты с/р игры «Семья»: (постельное белье для кукол, одежда,	сентябрь-ноябрь

	<p>трудовой деятельности. Кукольный уголок, уголок конструирования, книжный уголок</p>	<p>куклы средние – 2 шт., набор пластмассовой посуды, плита пластмассовая кровать деревянная, - атрибуты с/р игры «Магазин» (наборы овощей и фруктов, костюм продавца, весы), - для игр с песком на прогулке: грабли большие, малые, совки, ведра, формочки, машинки, рули</p> <p>- атрибуты с/р игры «Пожарная часть», - д/и: «Улица города», лото «Дорожные знаки», развивающая игра с самоконтролем «Чрезвычайные ситуации» (Дом), - атрибуты для с/р «Поликлиника» (костюм врача, набор доктора), - д/и «Чувство, эмоции» - атрибуты с/р «Транспорт» (костюм инспектора ГИБДД, жезл, пешеходный переход), макет перекрёстка, дидактический материал «Как избежать неприятностей?» (во дворе и на улице), - игры с фишками по теме «Транспорт», - развивающая игра «Правила дорожного движения»;</p> <p>- атрибуты для с/р игры «Парикмахерская» (накидки парикмахера, набор парикмахера пластмассовый) - для игр с песком на прогулке: грабли большие, малые, совки, ведра, формочки, машинки, руль, - атрибуты с/р игры «Космическое путешествие», - атрибуты с/р игры «Семья» (для игр на улице), - атрибуты с/р игры «Рыболовное судно» (штурвал, матроска), - игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей?» (на воде и на природе), - коллаж по пожарной безопасности «Сообща взрослым»</p> <p>- для игр с водой: таз, пластмассовые, резиновые мелкие игрушки; - настольно-печатные игры с правилами «Путешествие в Изумрудный город», «Красная Шапочка»; - лейка большая; - наборы для с/р игр на улице.</p>	<p>декабрь-февраль</p> <p>март-апрель</p> <p>Май-июнь</p>
--	---	--	---

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Уголок природы, книжный уголок, все пространство группового помещения</p>	<p>Д/и «Наш город», пазлы «Достопримечательности Санкт-Петербурга», д/и «Мы разные, но мы вместе», куклы в национальных костюмах (плоскостные), д/и «Чей малыш?», набор «Домашние животные», домино «Цветы, овощи, фрукты», Т.Нуждина «Энциклопедия для малышей – чудо всюду – мир вещей и машин»</p> <p>- «Геококт», математические планшеты, «Логические квадраты», развивающая игра «Раскрась фигуры по образцу», палочки Кюизинера, блоки Дьёныша, кубики Хамелеон, «Сложи узор», «Контур», «Волшебный пояс», «Логические квадраты», «Найди пару»</p> <p>- муляжи (фрукты, овощи, ягоды, грибы), - д/и «Петербургское лото», домино «Мой город» - кубики «Герои русских былин», - кубики «Животный мир Земли», - лото «Зоопарк», набор мелких игрушек «Животные дикие и домашние», «Животные жарких стран», «Птицы домашние», «Дикие животные», набор для фланелеграфа, - плакаты: «Изучаем время», «Времена года», лото «Собирайка»</p> <p>- развивающая игра «Объедини в группу», «Лабиринты», «Найди отличия» - игра-лото «Сказки, предания, легенды» - наборы картинок «Времена года», «Части суток» - репродукции космических кораблей - наборы картинок «Покорение космоса», «Космос» (планеты и звёзды), портреты космонавтов</p> <p>- Развивающая игра «Составь слово», «Назови одним словом», развивающая игра «Азбука»</p>	<p>Сентябрь — ноябрь</p> <p>Декабрь — февраль</p> <p>Март — апрель</p> <p>Май - июнь</p>
<p>Речевое развитие</p>		<p>- д/и «Истории в картинках» - буквы для фланелеграфа, кубики с буквами, большие сюжетные картины, лото «Буквы»</p>	<p>Сентябрь — ноябрь</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - серия книг с объемным изображением В Сутеев «Мешок яблок», М.Покровская «Капризная мышь», О.Кузнецова «Предсказания лесной девы», И.Крылов «Басни» - пеналы для звукового анализа слов - д/и «Продолжи историю», набор больших сюжетных картин - подборка книг с объемными иллюстрациями Мамин-Сибиряк «Серая шейка», р.н.с. «По щучьему велению», «Лисичка со скалочкой» - д/и «Телефон — волшебник», «Узор из звуков» - пособие «Окружающий мир» - альбом «Этнография для дошкольников» (народы России, обычаи, фольклор) - Развивающая игра «Составь слово», «Назови одним словом», развивающая игра «Азбука» 	<p>Декабрь — февраль</p> <p>Март — апрель</p> <p>Май - июнь</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Уголок музыкальных инструментов, уголок изодейтельности, уголок конструирования, обучающее пространство группового помещения</p>	<p>детские музыкальные инструменты: бубен, металлофон, гусли</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковый театр (дед, бабка, внучка, медведь) - альбомы для рисования, восковые мелки, акварель, цветные карандаши, раскраски, обводки, трафареты - крупный напольный конструктор - набор типа «Лего» - пальчиковый театр (заяц, лиса, мышь, волк, лягушка) - набор цветной и бумаги и картона для конструирования - клей ПВА, кисточки для клея, природный и бросовый материал - набор мелкого конструктора, магнитный мягкий конструктор - игрушки для росписи, муляжи для составления натюрмортов - Театр на фланелеграфе «Кот, лиса и петух», развивающая игра «Разные краски», демонстрационный материал «Русские художники», дидактическая игра «Городецкие узоры»; набор для 	<p>Сентябрь — ноябрь</p> <p>Декабрь — февраль</p> <p>Март — апрель</p> <p>Май — июнь</p>

		изодятельности на улице (раскраски, альбомы для рисования, цветные карандаши, бумага для «оригами»)	
Физическое развитие	Спортивный уголок, пространство группового помещения	<ul style="list-style-type: none"> - мячи (футбольный, баскетбольный, малые и средние мячи), скакалки, канат для перетягивания - атрибуты для подвижных игр - клюшки, шайбы, санки, лыжи - д/и «Аскорбинка и её друзья», «Спорт и физкультура» - массажные мячи, мячи для метания в цель - мешочки с песком для упражнений на сохранение равновесия, Гантели - ленты, флажки, игра «Городки», колцебросы 	<p>Сентябрь — ноябрь</p> <p>Декабрь — февраль</p> <p>Март — апрель</p> <p>Май — июнь</p>

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1.Т.И.Данилова «Программа «Светофор» - обучение детей дошкольного возраста ПДД 2.Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). 3.Е.А. Козловская, С. Козловский «Методические рекомендации: Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах» 4.Методические рекомендации «Формирование у детей дошкольного возраста толерантных этнокультурных установок» 5. С.А. Козлова «Я – человек» 6.Г.Т. Алифанова «Первые шаги» (петербурговедение) 7.Л.М.Шипицына «Азбука общения»
Познавательное	<ol style="list-style-type: none"> 1.Л.С.Метлина «Математика в детском саду» 2.С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду»

развитие	<p>3.М.Г. Киткина «Перспективное планирование по развивающим играм» (логические блоки Дьенеша)</p> <p>4.М.Г. Киткина «Перспективное планирование по развивающим играм» (цветные счётные палочки Кюизинера)</p> <p>5.Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»</p> <p>6. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).</p>
Речевое развитие	<p>1.О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи 6-7 лет»</p> <p>2.Т.А. Шорыгина, серия «Знакомство с окружающим миром. Развитие речи.»</p> <p>3. Под ред. О.С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду»</p> <p>4.Под ред. Т.А.Ладыженской «Речевые секреты»</p> <p>5.Е.В.Кузнецова «Ступеньки к школе»</p> <p>6.составители В.В.Гербова, Н.П.Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома» (5-7лет)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»</p> <p>2.Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»</p> <p>3.З.В.Лиштван «Конструирование»</p> <p>4.И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (подготовительная группа)</p> <p>5.Р.Т.Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста»(нетрадиционные техники)</p>
Физическое развитие	<p>1. Ю.А.Кириллова «Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе»</p> <p>2. Е.Г. Сайкина, Ж.Е. Фирилева «Физкульт-привет минуткам и паузам»</p>
Педагогическая диагностика	<p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная группа (6-7лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева</p>