

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №71 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

педагогический Совет
протокол от «30» 05. 2017г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от «01» 09. 2017

г. 39-0
Заведующий ГБДОУ детский сад № 71
Заварина У.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Группа №11 «Винни-пух» - старшая №1

(дети в возрасте от 5 до 6)

Программа разработана воспитателями:
Сидоренко Светлана Борисовна
Рощина Надежда Владимировна

Санкт-Петербург
2017 - 2018 год

Содержание образовательной программы

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи реализации Программы	4
Принципы и подходы к формированию Программы	4
Характеристики особенностей развития детей группы (старшего дошкольного возраста)	5
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы). Сроки реализации рабочей программы.....	6
Планируемые результаты освоения основной части Программы.....	6
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	8
Цель и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	10
Планируемые результаты освоения части программы формируемой участниками образовательных отношений	11

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми по образовательным областям.....	12
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	37
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	38
2.4. Часть формируемая участниками образовательного процесса	40

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (холодный период, теплый, щадящий режим и др..).....	49
3.2. Структура реализации образовательной деятельности	57
3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы.....	60
3.4. Часть формируемая участниками образовательного процесса.....	66
3.5. Взаимодействие ДОУ с социумом и родителями	67
3.6. Способы направления поддержки детской инициативы.....	70
3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	71
3.8. Информационно – методическое обеспечение программы части формируемой участниками образовательного процесса.....	72

Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	<p>Рабочая программа имеет цели:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Повышение социального статуса дошкольного образования;2. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;4. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. <p>Рабочая программа охватывает следующие образовательные области:</p> <ul style="list-style-type: none">• социально - коммуникативное развитие• познавательное развитие• речевое развитие• художественно-эстетическое развитие• физическое развитие
Задачи	<p>Задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none">▲ Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;▲ Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);▲ Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);▲ Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;▲ Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;▲ Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

	<p>самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <p>Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; ▲ Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. <p>В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.</p>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; ▲ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); ▲ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ▲ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; ▲ Сотрудничество Организации с семьей; ▲ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ▲ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; ▲ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); ▲ Учет этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Характеристика особенностей развития детей группы</p>	<p>Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской <i>игре</i>, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Усложняется игровое пространство. Игровые действия становятся разнообразными.</p> <p>Более совершенной становится крупная <i>моторика</i>. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений. Активно формируется осанка детей. Развиваются выносливость и силовые качества.</p> <p>К 5 годам они обладают довольно большим запасом <i>представлений об окружающем</i>, Представления об основных</p>

	<p>свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.</p> <p><i>Внимание</i> детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по <i>правилу</i>, которое задается взрослым. Объем <i>памяти</i> изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость.</p> <p>Продолжает совершенствоваться <i>речь</i>, в том числе ее звуковая сторона. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке.</p> <p>Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования, рисунки приобретают сюжетный характер, дети могут изобразить задуманное. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.</p> <p>Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.</p> <p>Под социальной ситуацией развития понимается соотношение внешних и внутренних условий развития психики (Л.С.Выготский). Она определяет отношение ребенка к другим людям, предметам, вещам, созданным человечеством, и к самому себе.</p> <p>Ведущая деятельность, обеспечивает кардинальные линии психического развития именно в определенный возрастной период (А.Н.Леонтьев).</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); ▲ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МоиН РФ от 17.10.2013 № 1155); ▲ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. N 41 "О

материалы)	<p>внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"</p> <p>При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 71 Приморского района Санкт-Петербурга. ▲ Конвенция о правах ребенка ООН;
Сроки реализации рабочей программы	2017 - 2018 учебный год (Сентябрь 2017 — июнь 2018 года)
Планируемые результаты освоения воспитанниками группы основной части Программы	<p>Результаты освоения Программы представлены в виде планируемых результатов воспитанниками группы дошкольного образования и формулируются через раскрытие динамики формирования умений по всем направлениям развития детей.</p> <p>Итоговая оценка проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДООУ. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе. Портрет выпускника составлен педагогическим коллективом ДООУ с учетом нормативных документов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <u>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.</u> У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ▲ <u>любопытный, активный.</u> Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; ▲ <u>эмоционально отзывчивый.</u> Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; ▲ <u>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</u> Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации; ▲ <u>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</u> Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том “что такое хорошо и что такое плохо”. Ребенок

способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

- ▲ способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- ▲ имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
- ▲ овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- ▲ овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<p>Разработана, с учетом следующих парциальных программ:</p>	<p>Г. Т. Алифанова, программа «Первые шаги», Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</p> <p>Пояснительная записка. Программа «Первые шаги» на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности, построена на основе главных методических принципов: учёт возрастных особенностей детей; доступность материала; постепенность его усвоения. Программа предназначена для детей 3 до 7 лет в дошкольных учреждениях. Работа проводится в течение 4-х лет, начиная с младшей до подготовительной группы.</p> <p>Цель: создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов; воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе; пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; осознание ценности памятников культуры и искусства; формирование начальных знаний о городе; воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.</p> <p>В старшей группе основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none">— осознание ценности памятников культуры и искусства;— воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры. <p>Здесь идет работа с сознательным человеком. Рекомендуется очень много произведений художественной литературы для воспитания положительных</p>
--	--

чувств, которые учат отличать плохое и хорошее, сопереживать, самостоятельно давать оценку тому или иному поступку. Список литературы можно варьировать и пополнять по желанию воспитателя. При рассматривании картин великих мастеров мы сумеем воспитать человека, который любит свою семью, русскую природу, свой город, свою Родину, свой народ. Этот раздел перекликается с разделом «Художественно-творческая деятельность». Дети знакомятся с народно-прикладным творчеством темами, связанными с изучением и познанием своего города.

Дети помимо своего имени и фамилии называют имя, фамилию мамы, папы, бабушки, дедушки; различают городской и деревенский дома; могут связно объяснить, что такое улица, площадь; знакомятся с историей своего района, его памятными местами, с глобусом, картой, с другими городами России, с флагом России, гербом Санкт-Петербурга. Дети узнают об основателе Санкт-Петербурга—Петре I; узнают такие понятия, как **царь, памятник, герб, собор, символ.**

В «Ситуациях» и «Общени» большое внимание уделяется вопросам: «Как поступить?», «Кем быть?», «А у вас?», «Какой я?». Дети учатся мыслить, рассуждать.

Целевые прогулки предполагают практические действия. Например, «В цветочный магазин» — покупка луковиц тюльпанов, «К памятнику Жукову» — возложение цветов и т. д.

Во время автобусных экскурсий экскурсовод еще раз рассказывает, а дети видят воочию то, о чем говорилось в гостини «Наш Петербург» и показывалось на слайдах и иллюстрациях. Темы автобусных экскурсий плавно вытекают из тем бесед, игр, занятий. Поскольку уже накопилось определенное количество знаний о городе, для их закрепления включаются игры тематического характера: «Архитектурная мозаика», «Что правильно, что неправильно?», «Что лишнее?» и др.

Совместно с подготовительной группой в течение года проводятся тематические вечера: «Люблю просторы русские» (русская природа, поэзия, фольклор), «Рождественская неделя» (колядки, русский фольклор, обычаи), «Очей очарованье» (памяти А. С. Пушкина) и «День рождения Санкт-Петербурга» (праздник Дня города).

Родителям предлагаются конкретные (целевые) посещения определенных музеев. Например, Русский музей — родная природа в произведениях

	<p>русских художников. Эти посещения проводятся 2-3 раза в год. Можно в октябре провести экскурсию в Летнем саду «Золотая осень», а в апреле в том же Летнем саду- «Пробуждение природы».</p>
<p>Цель и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения адекватно оценивать поступки. 2. Развитие стремления к добру. 3. Развитие культуры общения. 4. Углубление представления о доме — жилище человека. 5. Классификация домов по назначению. 6. Расширение представлений об улице, городе. 7. Понятие «петербуржец». <p>Основные цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание положительно-созидательного отношения ребенка ко всему окружающему и к себе. 2. Сведение в целое общего, частного, отдельного. 3. Осознание ценности памятников культуры и искусства. 4. Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры. <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание) положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его) результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и</p>

	<p>жизни) каждого человека. Формирование основ безопасности. 15 Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе..1 Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности..2 Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для.3 человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах.4 поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения;.5 воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>
<p>Планируемые результаты освоения части программы формируемой участниками образовательных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • У детей сформированы любовь и интерес к родному городу, желание знать и узнавать свой город • Развита познавательный интерес к городу, его истории; • Ребёнок осознаёт ценность памятников культуры и искусства, культурное наследие города. • У ребенка сформированы знания о безопасности жизнеобеспечения. • Сформированы знания об осторожном отношении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми. • Развита основа экологической культуры и бережное отношение к природе. • У ребенка есть представление о строении организма человека. • Заложены основные ценности здорового образа жизни. • Сформированы основы безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми образовательным областям

Месяц	Направление работы	Темы /направления деятельности	Основные виды деятельности	Формы работы
IX-2017г	Социально-коммуникативное развитие	Лексические темы месяца: <i>День знаний</i> - Как хорошо у нас в саду - Кто нас встречает в детском саду? <i>Осень</i> - Ранняя осень. Осенние дары (грибы, ягоды, семена) - Перелётные птицы Направления деятельности: Ознакомление детей с трудом взрослых Ознакомление с явлениями общественной жизни Пожарная безопасность Ознакомление с правилами дорожного движения Ознакомление с основами безопасности жизнедеятельности Трудовое воспитание Нравственное воспитание Театрализованная деятельность	Игровая Чтение (восприятие) Коммуникативная Познавательная-исследовательская Продуктивная Двигательная Трудовая	Рассматривание картинки Беседа Разговор с воспитателем Восприятие художественной литературы Целевая прогулка по детскому саду Беседа Наблюдение Ср/и Д/и Коммуникативные игры (<i>на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия</i>) Поручение Хозяйственно-бытовой труд в группе Труд на участке д/с. Театрализованные игры Показ кукольного спектакля Этюдный тренаж Коммуникативные игры Проектная деятельность Беседа; Игровая обучающая ситуация: ▲ <i>ситуации-иллюстрации;</i> ▲ <i>ситуации-упражнения;</i> ▲ <i>ситуации-проблемы;</i> ▲ <i>ситуации-оценки</i> Составление и отгадывание загадок; Игры (сюжетные, с правилами); Диалог
	Познавательное	Лексические темы месяца:	Игровая	НОД

	<p>развитие</p>	<p><i>День знаний</i> - Как хорошо у нас в саду - Кто нас встречает в детском саду? <i>Осень</i> - Ранняя осень. Осенние дары (грибы, ягоды, семена) - Перелётные птицы Направления деятельности: Ознакомление с окружающим миром Экологическое воспитание. Развитие элементарных математических представлений Опытно-экспериментальная работа</p>	<p>Чтение (восприятие) Коммуникативная Познавательная-исследовательская Продуктивная</p>	<p>Показ презентации с использованием ЭОР Индивидуальная работа Беседа Д/и Опыты, исследования; игры-экспериментирования с разными материалами. Рассматривание, обследование, наблюдение. Игры-экспериментирования с разными материалами: <i>водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</i> Дидактические игры: <i>с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</i> Интеллектуальные развивающие игры: <i>головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др.</i> Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов <i>(в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.</i> Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий <i>в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</i> Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, <i>н-р, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др.</i> Оформление тематических выставок, <i>н-р, «Предметы, которые нас удивили»,</i></p>
--	-----------------	--	--	--

				<p>«Игрушки наших дедушек и бабушек» и др. Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.) Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов). Д/игры, интеллектуальные развивающие игры.</p>
	Речевое развитие	<p>Лексические темы месяца: <i>День знаний</i> - Как хорошо у нас в саду - Кто нас встречает в детском саду? <i>Осень</i> - Ранняя осень. Осенние дары (грибы, ягоды, семена) - Перелётные птицы Направления деятельности: Восприятие художественной литературы и фольклора Развитие речи Звуковая культура речи</p>	<p>Игровая Чтение (восприятие) Коммуникативная Познавательно-исследовательская Продуктивная</p>	<p>НОД Индивидуальная работа Словарная работа Речевые игры Д/и Беседа Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Восприятие литературных произведений с последующими: <ul style="list-style-type: none"> ▲ свободным общением на тему литературного произведения, ▲ решением проблемных ситуаций, ▲ д/и по литературному произведению, ▲ художественно-речевой деятельностью ▲ игрой-фантазией, ▲ рассматриванием иллюстраций художников, ▲ придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, ▲ просмотром мультфильмов, ▲ созданием этюдов, сценариев для театрализации, ▲ театр./играми, ▲ созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, </p>

				<p>▲ оформлением тематических выставок</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Чтение;</p> <p>Обсуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ мультфильмов; ▲ видеофильмов; ▲ телепередач; ▲ произведений художественной литературы; ▲ иллюстриро-ванных энциклопедий <p>Разучивание стихотворений;</p> <p>Творческий вечер;</p> <p>Литературная гостиная;</p> <p>Инсценировка и драматизация сказок</p> <p>Игра-викторина</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лексические темы месяца:</p> <p><i>День знаний</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как хорошо у нас в саду - Кто нас встречает в детском саду? <p><i>Осень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ранняя осень. Осенние дары (грибы, ягоды, семена) - Перелётные птицы <p>Направления деятельности:</p> <p>Лепка</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Конструирование</p>	Игровая	<p>Чтение (восприятие)</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная</p> <p>исследовательская</p> <p>Продуктивная</p> <p>Музыкально-художественная</p> <p>Двигательная</p>	<p>НОД</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций.</p> <p>Изготовление атрибутов для уголка театрализации.</p> <p>Наблюдение за объектами природы: деревья кустарники.</p> <p>Оформление картины для сезонной выставки.</p> <p>Оформление выставки поделок их природного материала.</p> <p>Рисование (<i>гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь</i>);</p> <p>лепка (<i>глина, пластилин, пластика</i>);</p> <p>аппликация (<i>бумага, ткань, природные материалы</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ по замыслу, ▲ на заданную тему. <p>Художественный труд (<i>поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного,</i></p>

				<p><i>бросового материала и др.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>украшения к праздникам,</i> ▲ <i>поделки для выставок детского творчества,</i> ▲ <i>подарки, сувениры,</i> ▲ <i>декорации к театрализованным спектаклям,</i> ▲ <i>украшение предметов личного пользования и др.</i> <p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>по образцу (схеме, чертежу, модели),</i> ▲ <i>по условиям,</i> ▲ <i>по замыслу.</i> <p>Конструирование из бумаги:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>по выкройке,</i> ▲ <i>схеме (оригами).</i> <p>Свободное конструирование из природного материала (<i>постройки из песка и снега</i>).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (<i>монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.</i>).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии (<i>«Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.</i>)</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям;</i> ▲ <i>создание коллажей, панно, композиций с использованием разных</i>
--	--	--	--	--

				<p><i>видов продуктивной деятельности и др.</i></p> <p>Детский дизайн:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>архитектурно–художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица»,</i> ▲ <i>одежды, украшений, посуды и др.</i> <p>Проектная деятельность, Оформление выставок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>произведений декоративно-прикладного искусства;</i> ▲ <i>книг с иллюстрациями;</i> ▲ <i>репродукций произведений живописи, архитектуры;</i> ▲ <i>выставок детского творчества</i> <p>Развлечение; Игра-викторина; Конкурс; Игра-путешествие; Рассматривание и обсуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>иллюстраций;</i> ▲ <i>народных игрушек;</i> ▲ <i>произведений искусства;</i> ▲ <i>слайдов картин художников;</i> <p>Просмотр видеофильмов</p>
Физическое развитие	Направления деятельности: Физическое воспитание Валеология Развитие культурно гигиенических навыков	Игровая Чтение (восприятие) Коммуникативная Познавательная-исследовательская Двигательная Трудовая	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Подвижные (в том числе народные) Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол. Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральные-	

				<p>постановочные. Проектная деятельность.</p>
<p>X 2017 г.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Лексические темы месяца: <i>Я вырасту здоровым</i> - Продукты питания - Одежда, обувь - Посуда. Труд повара <i>День народного единства</i> - Страна моя большая! Москва — столица нашей родины - Транспорт (грузовой, пассажирский) - Почта - Поздняя осень (лист. и хв. деревья)</p> <p>Направления деятельности: –Ознакомление детей с трудом взрослых –Ознакомление с явлениями общественной жизни –Пожарная безопасность –Ознакомление с правилами дорожного движения –Ознакомление с основами безопасности жизнедеятельности –Трудовое воспитание –Нравственное воспитание –Театрализованная деятельность</p>	<p>Игровая Чтение (восприятие) Коммуникативная Познавательно-исследовательская Продуктивная Двигательная Трудовая</p>	<p>Рассматривание картинки Беседа Разговор с воспитателем Восприятие художественной литературы Свободное общение Наблюдение Ср/и Д/и Поручение Хозяйственно-бытовой труд в группе Труд на участке д/с. Театрализованные игры Показ кукольного спектакля Этюдный тренаж Коммуникативные игры</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Лексические темы месяца: <i>Я вырасту здоровым</i> - Продукты питания - Одежда, обувь - Посуда. Труд повара <i>День народного единства</i> - Страна моя большая! Москва — столица нашей родины - Транспорт (грузовой, пассажирский) - Почта</p>	<p>Игровая Чтение (восприятие) Коммуникативная Познавательно-исследовательская Продуктивная</p>	<p>НОД Показ презентации с использованием ЭОР Индивидуальная работа Беседа Д/и Настольные игры Рассматривание альбомов тематических картинок Настольные игры Наблюдение за погодой, объектами живой и</p>

		<p>- Поздняя осень (лист. и хв. деревья)</p> <p>Направления деятельности: Ознакомление с окружающим миром Экологическое воспитание. Развитие элементарных математических представлений Опытно-экспериментальная работа</p>		<p>неживой природы Проведение опытов</p>
Речевое развитие	<p>Лексические темы месяца: <i>Я вырасту здоровым</i> - Продукты питания - Одежда, обувь - Посуда. Труд повара <i>День народного единства</i> - Страна моя большая! Москва — столица нашей родины - Транспорт (грузовой, пассажирский) - Почта - Поздняя осень (лист. и хв. деревья)</p> <p>Направления деятельности: – Восприятие художественной литературы и фольклора – Развитие речи – Звуковая культура речи</p>	<p>Игровая Чтение (восприятие) Коммуникативная Познавательно-исследовательская Продуктивная</p>	<p>НОД Индивидуальная работа Рассматривание сюжетной картины Словарная работа Речевые игры Прослушивание аудиозаписей художественных и фольклорных произведений Д/и Беседа Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лексические темы месяца: <i>Я вырасту здоровым</i> - Продукты питания - Одежда, обувь - Посуда. Труд повара <i>День народного единства</i> - Страна моя большая! Москва — столица нашей родины - Транспорт (грузовой, пассажирский) - Почта</p>	<p>Игровая Чтение (восприятие) Коммуникативная Познавательно-исследовательская Продуктивная Музыкально-художественная Двигательная</p>	<p>НОД Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность в уголке изо деятельности. Д/и по изо деятельности. Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций. Изготовление атрибутов для уголка театрализации. Целевая прогулка по территории детского</p>	

		<p>- Поздняя осень (лист. и хв. деревья)</p> <p>Направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лепка - Рисование - Аппликация - Конструирование - Музыка 		<p>сада.</p> <p>Слушание <i>соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</i></p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Экспериментирование <i>со звуками.</i></p> <p><i>Двигательные, пластические, танцевальные</i> этюды, танцы, хороводы, пляски.</p> <p>Попевки, распевки, <i>совместное и индивидуальное</i> исполнение песен.</p> <p>Драматизация <i>песен.</i></p> <p>Музыкально-театрализован-ные игры</p> <p>Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</p> <p>Концерты-импровизации.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др. <p>Подвижные игры с (музыкальным сопровождением)</p> <p>Театрализованная игра;</p> <p>Разыгрывание сценок из жизни кукольных персонажей;</p> <p>Досуг;</p> <p>Игровая ситуация;</p> <p>Игровые упражнения;</p> <p>Музыкально-двигательные этюды;</p> <p>Музыкальная гостиная;</p> <p>Слушание музыки</p> <p>Исполнение</p> <p>Импровизация</p>
Физическое развитие	Направления деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - Физическое воспитание 	Игровая Чтение	НОД Беседы

		<ul style="list-style-type: none"> – Валеология – Развитие культурно гигиенических навыков 	(восприятие) Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Трудовая	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная) Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения: <i>катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, плавание,</i> Разнообразная двигательная деятельность в <i>физкультурном уголке.</i> Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением разных форм двигательной активности; Физкультурно-музыкальный досуг; Физкультурный праздник; Игры-соревнования; Подвижные игры с правилами
XI 2017г.	Социально-коммуникативное развитие	Лексические темы месяца: <i>День народного единства</i> - <i>Страна моя большая! Москва — столица нашей родины</i> - <i>Транспорт (грузовой, пассажирский)</i> - <i>Почта</i> - <i>Поздняя осень (лист. и хв. деревья)</i> Направления деятельности: — Ознакомление детей с трудом взрослых — Ознакомление с явлениями общественной жизни — Пожарная безопасность	Игровая Чтение (восприятие) Коммуникативная Познавательно-исследовательская Продуктивная Двигательная Трудовая	Рассматривание картинки Беседа Ситуативный разговор Восприятие художественной литературы Свободное общение Беседа Наблюдение за трудом взрослых Ср/и Д/и Работа с дежурными Хозяйственно-бытовой труд в группе Труд на участке д/с. Театрализованные игры

		<ul style="list-style-type: none"> —Ознакомление с правилами дорожного движения —Ознакомление с основами безопасности жизнедеятельности —Трудовое воспитание —Нравственное воспитание —Театрализованная деятельность 		<p>Показ кукольного спектакля Этюдный тренаж Коммуникативные игры</p> <p>Самообслуживание. Дежурство Хозяйственно-бытовой труд: <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>помощь в уборке группы,</i> ▲ <i>перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.</i> Труд в природе: <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок;</i> ▲ <i>работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда;</i> ▲ <i>работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений;</i> ▲ <i>работа на летнем участке –полив растений.</i> Ручной труд(<i>поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.</i>): <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>изготовление атрибутов для игры,</i> ▲ <i>предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.</i> Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.); Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и </p>
--	--	---	--	---

				профессиональной деятельности; Викторины; Целевые прогулки; Мастер-классы (шеф-повар готовит тесто для пирогов и др.); Создание альбомов о профессиях; Реализация проекта; Проекты (выпуск газеты, съемка видеофильма о профессиях сотрудников детского сада и родителей) Экскурсия (на почту и др.); Целевые прогулки; Дидактические игры («Что нужно для работы», «Найди лишний предмет и др.); Сюжетно-ролевые игры, в которых дети отражают полученные знания и представления; Наблюдения за трудом взрослых (повара и др.); Встречи с людьми разных профессий
Познавательное развитие	Лексические темы месяца: <i>День народного единства</i> <i>- Страна моя большая! Москва — столица нашей родины</i> <i>- Транспорт (грузовой, пассажирский)</i> <i>- Почта</i> <i>- Поздняя осень (лист. и хв. деревья)</i> Направления деятельности: Ознакомление с окружающим миром Экологическое воспитание. Развитие элементарных математических представлений Опытнo-экспериментальная работа	Игровая Чтение (восприятие) Коммуникативная Познавательнo-исследовательская Продуктивная	НОД Рассматривание Просмотр мультфильма Индивидуальная работа Беседа Д/и Настольные игры Рассматривание альбомов тематических картинок Настольные игры Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы Проведение опытов	
Речевое развитие	Лексические темы месяца:	Игровая	НОД	

		<p><i>День народного единства</i> - Страна моя большая! Москва — столица нашей родины - Транспорт (грузовой, пассажирский) - Почта - Поздняя осень (лист. и хв. деревья)</p> <p>Направления деятельности: Восприятие художественной литературы и фольклора Развитие речи Звуковая культура речи</p>	<p>Чтение (восприятие) Коммуникативная Познавательно-исследовательская Продуктивная</p>	<p>Индивидуальная работа Рассматривание сюжетной картины Словарная работа Речевые игры Прослушивание аудиозаписей художественных и фольклорных произведений Д/и Беседа Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Лексические темы месяца: <i>День народного единства</i> - Страна моя большая! Москва — столица нашей родины - Транспорт (грузовой, пассажирский) - Почта - Поздняя осень (лист. и хв. деревья)</p> <p>Направления деятельности: Лепка Рисование Аппликация Конструирование</p>	<p>Игровая Чтение (восприятие) Коммуникативная Познавательно-исследовательская Продуктивная Музыкально-художественная Двигательная</p>	<p>НОД Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций. Самостоятельная деятельность в уголке изо деятельности. Д/и по изо деятельности.</p>
	Физическое развитие	<p>Направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическое воспитание - Валеология - Развитие культурно-гигиенических навыков 	<p>Игровая Чтение (восприятие) Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Трудовая</p>	<p>НОД Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Подвижные игры</p>
ХII 2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Лексические темы месяца: <i>Новый год</i> - Что такое праздник?</p>	<p>Игровая Чтение (восприятие)</p>	<p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций Беседа Восприятие художественной литературы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Бытовые приборы - Ателье (швея, закройщик) - В мире игрушек - Зимующие птицы - Новый год шагает по планете <p>Направления деятельности: Ознакомление детей с трудом взрослых Ознакомление с явлениями общественной жизни Пожарная безопасность Ознакомление с правилами дорожного движения Ознакомление с основами безопасности жизнедеятельности Трудовое воспитание Нравственное воспитание Театрализованная деятельность</p>	Коммуникативная Познавательльно-исследовательская Продуктивная Двигательная Трудовая	Просмотр мультфильма Беседа Наблюдение Ср/и Д/и Поручение Хозяйственно-бытовой труд в группе Труд на участке д/с Театрализованные игры Показ кукольного спектакля Этюдный тренаж Коммуникативные игры
Познавательное развитие	<p>Лексические темы месяца: <i>Новый год</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое праздник? - Бытовые приборы - Ателье (швея, закройщик) - В мире игрушек - Зимующие птицы - Новый год шагает по планете <p>Направления деятельности: Ознакомление с окружающим миром Экологическое воспитание. Развитие элементарных математических представлений Опытно-экспериментальная работа</p>	Игровая Чтение (восприятие) Коммуникативная Познавательльно-исследовательская Продуктивная	НОД Индивидуальная работа Беседа Д/и Настольные игры Рассматривание альбомов тематических картинок Настольные игры Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы Оформление лепбука по теме «Зимующие птицы» Проведение опытов
Речевое развитие	<p>Лексические темы месяца: <i>Новый год</i></p>	Игровая Чтение	НОД Индивидуальная работа

	<ul style="list-style-type: none"> - Что такое праздник? - Бытовые приборы - Ателье (швея, закройщик) - В мире игрушек - Зимующие птицы - Новый год шагает по планете <p>Направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Восприятие художественной литературы и фольклора – Развитие речи – Звуковая культура речи 	<p>(восприятие)</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Рассматривание сюжетной картины</p> <p>Словарная работа</p> <p>Речевые игры</p> <p>Прослушивание аудиозаписей художественных и фольклорных произведений</p> <p>Д/и</p> <p>Беседа</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лексические темы месяца:</p> <p><i>Новый год</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Что такое праздник?</i> - <i>Бытовые приборы</i> - <i>Ателье (швея, закройщик)</i> - <i>В мире игрушек</i> - <i>Зимующие птицы</i> - <i>Новый год шагает по планете</i> <p>Направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лепка – Рисование – Аппликация <p>Конструирование</p>	<p>Игровая</p> <p>Чтение</p> <p>(восприятие)</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Продуктивная</p> <p>Музыкально-художественная</p> <p>Двигательная</p>	<p>НОД</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций.</p> <p>Изготовление атрибутов для уголка театрализации.</p> <p>Рассматривание объектов предметного мира.</p> <p>Изготовление атрибутов для утренника.</p> <p>Оформление поздравительных открыток для сотрудников детского сада и членов семей воспитанников.</p> <p>Оформление картины для сезонной выставки.</p> <p>Оформление работ на выставку «Дед Мороз»</p>
Физическое развитие	<p>Направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Физическое воспитание – Валеология – Развитие культурно-гигиенических навыков 	<p>Игровая</p> <p>Чтение</p> <p>(восприятие)</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Двигательная</p> <p>Трудовая</p>	<p>НОД</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Подвижные игры</p>

I 2018г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Лексические темы месяца: <i>Зима</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Зимние забавы</i> - <i>Зимой в лесу</i> - <i>Животные Крайнего Севера</i> <p>Направления деятельности: Ознакомление детей с трудом взрослых Ознакомление с явлениями общественной жизни Пожарная безопасность Ознакомление с правилами дорожного движения Ознакомление с основами безопасности жизнедеятельности Трудовое воспитание Нравственное воспитание Театрализованная деятельность</p>	<p>Игровая Чтение (восприятие) Коммуникативная Познавательно-исследовательская Продуктивная Двигательная Трудовая</p>	<p>Беседа Разговор с воспитателем Восприятие художественной литературы Целевая прогулка по детскому саду Беседа Наблюдение Ср/и Д/и Поручение Хозяйственно-бытовой труд в группе Труд на участке д/с. Театрализованные игры Показ кукольного спектакля Этюдный тренаж Коммуникативные игр</p>
	Познавательное развитие	<p>Лексические темы месяца: <i>Зима</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Зимние забавы</i> - <i>Зимой в лесу</i> - <i>Животные Крайнего Севера</i> <p>Направления деятельности: Ознакомление с окружающим миром Экологическое воспитание. Развитие элементарных математических представлений Опытно-экспериментальная работа</p>	<p>Игровая Чтение (восприятие) Коммуникативная Познавательно-исследовательская Продуктивная</p>	<p>НОД Показ презентации с использованием ЭОР Индивидуальная работа Рассказ воспитателя об интересных фактах и событиях Д/и Развивающие игры Рассматривание альбомов тематических картинок Настольные игры Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы Проведение опытов Оформление лепбука по теме «Комнатные растения»</p>
	Речевое развитие	<p>Лексические темы месяца: <i>Новый год</i></p>	<p>Игровая Чтение</p>	<p>НОД Индивидуальная работа</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - <i>Что такое праздник?</i> - <i>Бытовые приборы</i> - <i>Ателье (швея, закройщик)</i> - <i>В мире игрушек</i> - <i>Зимующие птицы</i> - <i>Новый год шагает по планете</i> <p>Направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Восприятие художественной литературы и фольклора – Развитие речи – Звуковая культура речи 	<p>(восприятие)</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Словарная работа</p> <p>Речевые игры</p> <p>Прослушивание аудиозаписей художественных и фольклорных произведений</p> <p>Д/и</p> <p>Беседа</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Лексические темы месяца:</p> <p><i>Зима</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Зимние забавы - Зимой в лесу - Животные Крайнего Севера <p>Направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лепка – Рисование – Аппликация <p>Конструирование</p>	<p>Игровая</p> <p>Чтение</p> <p>(восприятие)</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Продуктивная</p> <p>Музыкально-художественная</p> <p>Двигательная</p>	<p>НОД</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций.</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы.</p> <p>Самостоятельная деятельность в уголке изо деятельности.</p> <p>Д/и по изо деятельности</p>
	Физическое развитие	<p>Направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Физическое воспитание – Валеология – Развитие культурно-гигиенических навыков 	<p>Игровая</p> <p>Чтение</p> <p>(восприятие)</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Двигательная</p> <p>Трудовая</p>	<p>НОД</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>³⁵/₁₇ Подвижные игры</p>
II 2018 г.	Социально-коммуникативное	<p>Лексические темы месяца:</p> <p><i>День защитника отечества</i></p>	<p>Игровая</p> <p>Чтение</p>	<p>Рассматривание фотографий</p> <p>Беседа</p>

развитие		<p>- <i>О дружбе, о друзьях</i> - <i>Наша армия (рода войск)</i> - <i>Будущие Защитники Отечества</i> <i>Международный женский день</i> - <i>Стройка. Строительные профессии</i></p> <p>Направления деятельности: Ознакомление детей с трудом взрослых Ознакомление с явлениями общественной жизни Пожарная безопасность Ознакомление с правилами дорожного движения Ознакомление с основами безопасности жизнедеятельности Трудовое воспитание Нравственное воспитание Театрализованная деятельность</p>	<p>(восприятие) Коммуникативная Познавательно-исследовательская Продуктивная Двигательная Трудовая</p>	<p>Свободное общение Восприятие художественной литературы Целевая прогулка по детскому саду Беседа Наблюдение Ср/и Д/и Поручение Хозяйственно-бытовой труд в группе Труд на участке д/с. Театрализованные игры Показ кукольного спектакля Этюдный тренаж Коммуникативные игры</p>
Познавательное развитие		<p>Лексические темы месяца: <i>День защитника отечества</i> - <i>О дружбе, о друзьях</i> - <i>Наша армия (рода войск)</i> - <i>Будущие Защитники Отечества</i> <i>Международный женский день</i> - <i>Стройка. Строительные профессии</i></p> <p>- Семейные традиции Направления деятельности: Ознакомление с окружающим миром Экологическое воспитание. Развитие элементарных математических представлений Опытно-экспериментальная работа</p>	<p>Игровая Чтение (восприятие) Коммуникативная Познавательно-исследовательская Продуктивная</p>	<p>НОД Показ презентации с использованием ЭОР Индивидуальная работа Беседа Д/и Настольные игры Рассматривание альбомов тематических картинок Настольные игры Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы Проведение опы</p>
Речевое развитие		<p>Лексические темы месяца: <i>День защитника отечества</i></p>	<p>Игровая Чтение</p>	<p>НОД Индивидуальная работа</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - О дружбе, о друзьях - Наша армия (рода войск) - Будущие Защитники Отечества Международный женский день - Стройка. Строительные профессии <p>Направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Восприятие художественной литературы и фольклора – Развитие речи – Звуковая культура речи 	<p>(восприятие)</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Рассматривание сюжетной картины</p> <p>Словарная работа</p> <p>Речевые игры</p> <p>Прослушивание аудиозаписей художественных и фольклорных произведений</p> <p>Д/и</p> <p>Беседа</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Лексические темы месяца:</p> <p><i>День защитника отечества</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - О дружбе, о друзьях - Наша армия (рода войск) - Будущие Защитники Отечества Международный женский день - Стройка. Строительные профессии <p>Направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лепка – Рисование – Аппликация <p>Конструирование</p>	<p>Игровая</p> <p>Чтение (восприятие)</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Продуктивная</p> <p>Музыкально-художественная</p> <p>Двигательная</p>	<p>НОД</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций.</p> <p>Оформление поздравительных открыток для сотрудником детского сада и членов семей воспитанников.</p> <p>Самостоятельная деятельность в уголке изо деятельности.</p> <p>Д/и по изо деятельности.</p>
	Физическое развитие	<p>Направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Физическое воспитание – Валеология – Развитие культурно гигиенических навыков 	<p>Игровая</p> <p>Чтение (восприятие)</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Двигательная</p> <p>Трудовая</p>	<p>НОД</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Подвижные игры</p>
III	Социально-коммуникативное	<p>Лексические темы месяца:</p> <p><i>Международный женский день</i></p>	<p>Игровая</p> <p>Чтение</p>	<p>Рассматривание книги</p> <p>Беседа</p>

2018 г.	развитие	<p>- Мама самый близкий и родной человек (женские профессии) <i>Народная культура и традиции</i></p> <p>- Народные игрушки</p> <p>- Ранняя весна (приметы весны)</p> <p>- Водные ресурсы Земли (вода в природе и в жизни человека)</p> <p>Направления деятельности: Ознакомление детей с трудом взрослых Ознакомление с явлениями общественной жизни Пожарная безопасность Ознакомление с правилами дорожного движения Ознакомление с основами безопасности жизнедеятельности Трудовое воспитание Нравственное воспитание Театрализованная деятельность</p>	<p>(восприятие)</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Продуктивная</p> <p>Двигательная</p> <p>Трудовая</p>	<p>Разговор с воспитателем</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Целевая прогулка по детскому саду</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Ср/и</p> <p>Д/и</p> <p>Поручение</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд в группе</p> <p>Труд на участке д/с.</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Показ кукольного спектакля</p> <p>Этюдный тренаж</p> <p>Коммуникативные игры</p>
	Познавательное развитие	<p>Лексические темы месяца: <i>Международный женский день</i></p> <p>- Мама самый близкий и родной человек (женские профессии) <i>Народная культура и традиции</i></p> <p>- Народные игрушки</p> <p>- Ранняя весна (приметы весны)</p> <p>- Водные ресурсы Земли (вода в природе и в жизни человека)</p> <p>Направления деятельности: Ознакомление с окружающим миром Экологическое воспитание. Развитие элементарных математических представлений</p>	<p>Игровая</p> <p>Чтение</p> <p>(восприятие)</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Продуктивная</p>	<p>НОД</p> <p>Показ презентации с использованием ЭОР</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Беседа</p> <p>Д/и</p> <p>Настольные игры</p> <p>Рассматривание альбомов тематических картинок</p> <p>Настольные игры</p> <p>Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы</p> <p>Проведение опытов</p>

	Опытно-экспериментальная работа		
Речевое развитие	<p>Лексические темы месяца: <i>Международный женский день</i> - Мама самый близкий и родной человек (женские профессии) <i>Народная культура и традиции</i> - Народные игрушки - Ранняя весна (приметы весны) - Водные ресурсы Земли (вода в природе и в жизни человека)</p> <p>Направления деятельности: – Восприятие художественной литературы и фольклора – Развитие речи – Звуковая культура речи</p>	<p>Игровая Чтение (восприятие) Коммуникативная Познавательно-исследовательская Продуктивная</p>	<p>НОД Индивидуальная работа Рассматривание сюжетной картины Словарная работа Речевые игры Прослушивание аудиозаписей художественных фольклорных произведений Д/и Беседа Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лексические темы месяца: <i>Международный женский день</i> - Мама самый близкий и родной человек (женские профессии) <i>Народная культура и традиции</i> - Народные игрушки - Ранняя весна (приметы весны) - Водные ресурсы Земли (вода в природе и в жизни человека)</p> <p>Направления деятельности: – Лепка – Рисование – Аппликация Конструирование</p>	<p>Игровая Чтение (восприятие) Коммуникативная Познавательно-исследовательская Продуктивная Музыкально-художественная Двигательная</p>	<p>НОД Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций. Изготовление атрибутов для утренника. Оформление картины для сезонной выставки. Оформление поздравительных открыток для сотрудников детского сада и членов семей воспитанников. Самостоятельная деятельность в уголке изо деятельности. Д/и по изо деятельности</p>
Физическое развитие	<p>Направления деятельности: – Физическое воспитание – Валеология</p>	<p>Игровая Чтение (восприятие)</p>	<p>НОД Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика</p>

		– Развитие культурно гигиенических навыков	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Двигательная Трудовая	Пальчиковая гимнастика Подвижные игры
IV 2018 г.	Социально-коммуникативное развитие	Лексические темы месяца: <i>Весна</i> - Весна пришла! (живая и неживая природа) - Космос <i>День Победы</i> - Мой город — Санкт-Петербург (достопримечательности, история) - герои Великой Отечественной войны Направления деятельности: Ознакомление детей с трудом взрослых Ознакомление с явлениями общественной жизни Пожарная безопасность Ознакомление с правилами дорожного движения Ознакомление с основами безопасности жизнедеятельности Трудовое воспитание Нравственное воспитание Театрализованная деятельность	Игровая Чтение (восприятие) Коммуникативная Познавательно-исследовательская Продуктивная Двигательная Трудовая	Рассматривание картинки Беседа Разговор с воспитателем Восприятие художественной литературы Целевая прогулка по детскому саду Беседа Наблюдение Ср/и Д/и Поручение Хозяйственно-бытовой труд в группе Труд на участке д/с. Театрализованные игры Показ кукольного спектакля Этюдный тренаж Коммуникативные игры
	Познавательное развитие	Лексические темы месяца: <i>Весна</i> - Весна пришла! (живая и неживая природа) - Космос <i>День Победы</i> - Мой город — Санкт-Петербург (достопримечательности, история)	Игровая Чтение (восприятие) Коммуникативная Познавательно-исследовательская Продуктивная	НОД Показ презентации с использованием ЭОР Индивидуальная работа Беседа Д/и Настольные игры Рассматривание альбомов тематических картинок

		<p>- герои Великой Отечественной войны</p> <p>Направления деятельности:</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Экологическое воспитание.</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Опытно-экспериментальная работа</p>		<p>Настольные игры</p> <p>Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы</p> <p>Проведение опытов</p>
Речевое развитие	<p>Лексические темы месяца:</p> <p><i>Весна</i></p> <p>- Весна пришла! (живая и неживая природа)</p> <p>- Космос</p> <p><i>День Победы</i></p> <p>- Мой город — Санкт-Петербург (достопримечательности, история)</p> <p>- герои Великой Отечественной войны</p> <p>Направления деятельности:</p> <p>– Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>– Развитие речи</p> <p>– Звуковая культура речи</p>	<p>Игровая</p> <p>Чтение (восприятие)</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Продуктивная</p>	<p>НОД</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Рассматривание сюжетной картины</p> <p>Словарная работа</p> <p>Речевые игры</p> <p>Прослушивание аудиозаписей художественных и фольклорных произведений</p> <p>Д/и</p> <p>Беседа</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лексические темы месяца:</p> <p><i>Весна</i></p> <p>- Весна пришла! (живая и неживая природа)</p> <p>- Космос</p> <p><i>День Победы</i></p> <p>- Мой город — Санкт-Петербург (достопримечательности, история)</p> <p>- герои Великой Отечественной войны</p> <p>Направления деятельности:</p> <p>– Лепка</p> <p>– Рисование</p>	<p>Игровая</p> <p>Чтение (восприятие)</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Продуктивная</p> <p>Музыкально-художественная</p> <p>Двигательная</p>	<p>НОД</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций.</p> <p>Самостоятельная деятельность в уголке изо деятельности.</p> <p>Д/и по изо деятельности</p>	

		– Аппликация Конструирование		
	Физическое развитие	Направления деятельности: – Физическое воспитание – Валеология – Развитие культурно гигиенических навыков	Игровая Чтение (восприятие) Коммуникативная Познавательная-исследовательская Двигательная Трудовая	НОД Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Подвижные игры
V 2018 г	Социально-коммуникативное развитие	Лексические темы месяца: <i>День Победы</i> - День Победы. Памятники героям войны. <i>Лето</i> - Природа расцветает. Растения луга и сада - Улицы нашего города. С днём рождения, Санкт-Петербург - День защиты детей. Летний отдых Направления деятельности: Ознакомление детей с трудом взрослых Ознакомление с явлениями общественной жизни Пожарная безопасность Ознакомление с правилами дорожного движения Ознакомление с основами безопасности жизнедеятельности Трудовое воспитание Нравственное воспитание Театрализованная деятельность	Игровая Чтение (восприятие) Коммуникативная Познавательная-исследовательская Продуктивная Двигательная Трудовая	Рассматривание картинки Беседа Разговор с воспитателем Восприятие художественной литературы Целевая прогулка по детскому саду Беседа Наблюдение Ср/и Д/и Поручение Хозяйственно-бытовой труд в группе Труд на участке д/с. Театрализованные игры Показ кукольного спектакля Этюдный тренаж Коммуникативные игры
	Познавательное развитие	Лексические темы месяца: <i>День Победы</i>	Игровая Чтение	НОД Показ презентации с использованием ЭОР

	<p>- День Победы. Памятники героям войны. <i>Лето</i></p> <p>- Природа расцветает. Растения луга и сада</p> <p>- Улицы нашего города. С днём рождения, Санкт-Петербург</p> <p>- День защиты детей. Летний отдых</p> <p>Направления деятельности: Ознакомление с окружающим миром Экологическое воспитание. Развитие элементарных математических представлений Опытно-экспериментальная работа</p>	<p>(восприятие) Коммуникативная Познавательно-исследовательская Продуктивная</p>	<p>Индивидуальная работа Беседа Д/и Настольные игры Рассматривание альбомов тематических картинок Настольные игры Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы Проведение опытов Оформление лепбука по теме «Весна»</p>
Речевое развитие	<p>Лексические темы месяца: <i>День Победы</i></p> <p>- День Победы. Памятники героям войны. <i>Лето</i></p> <p>- Природа расцветает. Растения луга и сада</p> <p>- Улицы нашего города. С днём рождения, Санкт-Петербург</p> <p>- День защиты детей. Летний отдых</p> <p>Направления деятельности: – Восприятие художественной литературы и фольклора – Развитие речи – Звуковая культура речи</p>	<p>Игровая Чтение (восприятие) Коммуникативная Познавательно-исследовательская Продуктивная</p>	<p>НОД Индивидуальная работа Рассматривание сюжетной картины Словарная работа</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лексические темы месяца: <i>День Победы</i></p> <p>- День Победы. Памятники героям войны.</p>	<p>Игровая Чтение (восприятие) Коммуникативная</p>	<p>Речевые игры Прослушивание аудиозаписей художественных и фольклорных произведений</p>

		<p><i>Лето</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Природа расцветает. Растения луга и сада - Улицы нашего города. С днём рождения, Санкт-Петербург - День защиты детей. Летний отдых <p>Направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лепка - Рисование - Аппликация <p>Конструирование</p>	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Продуктивная</p> <p>Музыкально-художественная</p> <p>Двигательная</p>	<p>Д/и</p> <p>Беседа</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>
	Физическое развитие	<p>Направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическое воспитание - Валеология - Развитие культурно-гигиенических навыков 	<p>Игровая</p> <p>Чтение (восприятие)</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Двигательная</p> <p>Трудовая</p>	<p>НОД</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>
VI –IX 2018 г.	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня - 4-я неделя августа).			

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования .

Объект	Формы и методы	Периодичность	Длительность	Сроки проведения
--------	----------------	---------------	--------------	------------------

педагогической диагностики (мониторинга)	педагогической диагностики	проведения педагогической диагностики	проведения педагогической диагностики	педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	Формы проведения мониторинга: <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная • подгрупповая • групповая Методы мониторинга: <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за ребенком; • беседы, • анализ продуктов детской деятельности; • дидактические игры и проблемно-игровые ситуации. 	2 раза в год	1-2 недели	сентябрь - май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2017 г.	«Добрая семья прибавит разума-ума» «Лучшие на свете впечатления о лете!»	Родительское собрание Распространение буклета Индивидуальная беседа	Беседы с родителями вновь поступающих детей
X-2017 г.	«Дары осени» «Кормушки своими руками!» «Спасем и сохраним живой мир!» «Береги природу!»	Выставка Создание плакатов Субботник	Работы выполнены детьми совместно с родителями.

XI-2017 г.	«В здоровом теле - здоровый смех!» «Румяные щёчки»	Фотовыставки Памятки для родителей	Работы выполнены детьми совместно с родителями.
XII-2017 г.	«Как понять детский рисунок!» «Мир увлечений моей семьи!» «Вечер добрых мультфильмов для ребят!» «Все вместе встречаем Деда Мороза!»	Консультация дистанционно на сайте группы Оформление альбома иллюстраций Оформление лепбука Новогодний утренник	Работы выполнены детьми совместно с родителями. Материалы собираются воспитателями, родителями, задания выполняются детьми.
I-2017 г.	«Место встречи – наша горка!» «Мандариновые выдумки!» «Приглашаем в гости старуху Шапокляк!» «А как речь – то говорит, словно реченька журчит! » «У царевны Несмеяны»	Мастерская Родительское собрание Наглядная информация	Совместное мероприятие для родителей и детей. Материалы собираются воспитателями, родителями, задания выполняются детьми.
II-2017 г.	«Чудеса конструктора» «Изобретатели - я и папа!» «Ай да папа!! Лучший в мире!!!» «Мы играем в паповоз...»	Театральная гостиная Конкурс рисунков Газета Коллективные забавы	Материалы собираются воспитателями, родителями, задания выполняются детьми
III-2017 г.	«Мамуличка!» «Мама, мамочка мамуля! Больше всех тебя люблю я!» «Наглядное моделирование для активной речевой деятельности детей» «Расскажи мне, дружок, выразительно стишок!»	Досуг Оформление лепбука Совместное мероприятие Журнал, буклеты Вечер стихов	Материалы собираются воспитателями, родителями, задания выполняются детьми
IV-2017 г.	«День чтения вслух!» «Увлекательное путешествие в мир здорового организма!» "Пейте чай на здоровье!" «Шустрики и скромники»	Развлечение Консультация Совместное мероприятие Буклет	Совместное мероприятие для родителей

V-2017 г.	«Воспитание любви к родному городу, семье!» «9 мая – День Победы!» «Пусть цветёт наш детский сад!»	Родительское собрание Анкетирование Выставка	Совместное мероприятие для родителей
VI-2017 г.	«Музицируйте семейно!»	Консультация на сайте группы	Материалы собираются воспитателями

2. 4. Часть формируемая участниками образовательного процесса.

Планирование работы по программе «Первые шаги»

(Г. Т. Алифанова Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет

Цель программы: создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных исторических материалов. Основные задачи: - Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи. - Формирование начальных знаний о городе: о символах города, памятниках, достопримечательностях. - Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры. Формирование понятия «Мы – петербуржцы». - Знакомство с праздниками нашего города. - Развитие культуры общения, воспитание любви и интереса к родному городу, желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе;

Месяц	Тема занятия	Цели	Совместная деятельность	Формы работы с родителями
С Е Н		- познакомить детей с некоторыми основными сведениями из истории	Город осенью: прогулка по бульвару Автобусная экскурсия: обзорная	Подбор художественной литературы совместно с родителями: 1. Иллюстративно-познавательные

Т Я Б Р Ь	Город – среда обитания	<p>возникновения города, - формировать представление о возрасте Санкт-Петербурга, о том, что у него есть день рождения, об изменении и благоустройстве города, - уточнить с детьми название города, его происхождения. Сформировать понятие район, познакомить с названием Невского района - учить называть свою фамилию, имя, возраст, полные имена своих близких, свой домашний адрес, - повторить правило перехода улицы по сигналам светофора.</p>	<p>— Невский проспект, Дворцовая площадь, Медный всадник</p> <p><i>Игры</i></p> <p>I квартал: «Разрезные картинки», «Архитектурная мозаика», «Счетная линейка», «Что может быть красивым» — игра в определение Прекрасного.</p> <p>6. Фотоальбомы (сделанные воспитателями по экскурсиям): «Медный всадник», «Ботанический сад», «Петропавловская крепость».</p> <p>7. Альбомы (с рисунками детей): «Русские просторы»; «Рождество»; «Сказки Пушкина»; «Мой любимый город»</p> <p>Целевые прогулки, экскурсии</p> <p>I квартал</p> <p>Целевая прогулка «Старый дом и новый дом»: сравнение, дом болеет, дом родился. Целевая прогулка «Откуда свет пришел»: вдоль высоковольтной линии.</p> <p>Автобусная экскурсия в исторический центр города: Невский проспект, Казанский собор, Русский музей, Пушкинский (Александринский) театр, Эрмитаж, Дворцовая площадь).</p>	<p>материалы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Природа Санкт-Петербурга. 3. Собственная деятельность детей вне ДОУ. 4. Окружающая обстановка. 5. Беседы с родителями . 6. Посещение музея, библиотеки. 7. Целевые прогулки по улицам микрорайона. 8. Прогулки по городу с родителями
-----------------------	------------------------	--	--	--

О К Т Я Б Р Ь	«Мы - горожане»	<p>- познакомить с названием главной , центральной улицы города, её первоначальным назначением,</p> <p>- познакомить с главной площадью города, её особенностями</p> <p>- познакомить с основными сооружениями, находящимися на Невском проспекте (назначение, некоторые факты из истории постройки).</p>	<p><i>Конструирование:</i> «Стройка», «Нарисуй и построй», «Железнодорожный вокзал», «Городок для любимых игрушек», «Игрушки-забавы для малышей» (дергунчики), «Дома для инопланетян» (по замыслу детей)</p>	<p>Свободный период времени (чаще в вечернее время) проводятся индивидуальные игры – занятия совместно с родителями .:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ‘Построй ‘красивый’ дом’, (закрепляем понятия: ‘шпиль’, ‘колонны’, ‘купол’, ‘арка’ и т. д., • ‘Построй жилой дом’ (закрепляем понятия: ‘фундамент’, ‘крыша’, ‘стены’, ‘окно’ и т. д.)
Н О Я Б Р Ь	«Петропавловская крепост»	<p>- познакомить с историей возникновения Невы, её характером в разное время года,</p> <p>- обсудить значение реки для жителей города (труженица, кормилица, украшение города), обосновать необходимость сохранения чистоты невской воды,</p> <p>- дать представление о разводных мостах.</p>	<p>Экскурсия в овощной магазин: здесь мы покупаем дары осени.</p> <p><i>Понятия:</i> мы — петербуржцы; столица, город, мегаполис, культурный центр; флот, верфь, ростры; дворец, музей, архитектура, скульптор, живопись; церковь, собор; город-герой, блокада.</p>	<p>Совместное проведение родительских собраний. Проведение дней открытых дверей. Посещение мероприятий и адаптационной игровой деятельности с родителями.</p> <p>Консультации .</p> <p>Организация экскурсий по школе. Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.</p>
Д Е К А Б Р	«Новогодний Петербург»	<p>- уточнить знания о том, что наш город стоит на островах,</p> <p>- дать представление о самом маленьком и самом большом острове,</p>	<p>прогулка «Убранство города к Новому году» (на место продажи елок, украшенная елка на улице и т. д.).</p> <p><i>Общение:</i> «Как я провел лето», «Я пишу письмо бабушке», «Я</p>	

Б		<p>- объяснять смысл названий островов, - познакомить с некоторыми достопримечательностями Васильевского острова.</p>	<p>живу в России», «Кем я буду, когда вырасту», «Какие книги я люблю читать», «Село — городу», «Отку-Да хлеб на столе», «Мир города» (улицы, проспекты), «Знаешь ли ты свой город» (ежемесячно) II квартал Автобусная экскурсия «Храмы Санкт-Петербурга». Экскурсии к памятникам: возложение цветов. Автобусная экскурсия «Дети и воспитатели блокадного Ленинграда»:</p>	
Я Н В А Р Б	«Блокада Ленинграда в годы ВОВ»	<p>- формировать представление о героическом блокадном прошлом города, - познакомить с жизнью детей в блокадном городе, - закреплять знания, полученные на предыдущих занятиях.</p>	<p>Целевая прогулка «Сад зимой» — в ближний парк. Знакомство: карта мира, вселенная, праздники: Рождество, «День снятия блокады» <i>Рисование:</i> «Искусство Гжели», «Архитектура Санкт-Петербурга» (рисование элементов украшений, «Натюрморт как жанр живописи», «Украшение сервиза элементами гжельской росписи», «В рождественскую ночь», «Рассматривание вологодских кружев», «Зимний пейзаж», «Зимние окна»,</p>	
Ф Е В		<p>- закреплять представление детей о старинных постройках:</p>	<p>Экскурсия к памятникам: Г. К. Жукову, Народному ополчению — подвиг города в дни</p>	<p>Изготовление , подбор совместно с родителями : • Настольно-печатные игры.</p>

Р А Л Б	«Хоровод Достопримечательностей»	<p>соборах, мостах, домах, дворцах,</p> <p>- уточнить знания детей о профессиях людей, трудившихся над их созданием,</p> <p>- познакомить с площадями и проспектами города..</p>	<p>блокады).</p> <p>Рисование: «Знакомство с портретом как жанром живописи», «Портрет мамы», «Защитники города» (дни блокады).</p> <p><i>Конструирование:</i> «Мост» (по условию), «Цирк», «Парк отдыха», «Поделки для пап и дедушек».</p> <p>темы бесед с детьми: Зимний дворец, Эрмитаж; самый большой остров — Васильевский; первый музей — Кунсткамера; самый большой собор — Исаакиевский, Исаакиевская площадь; Театральная площадь, Мариинский театр; знаменитые жители Санкт-Петербурга: Петр1, А.С.Пушкин, И.А.Крылов, К.И.Чуковский, С.Я.Маршак, Н. А. Римский-Корсаков.</p>	<p>Настольно - печатные игры вызывают у детей живой интерес, побуждают к деятельности, воспитывают умение предвидеть результат. Для этих игр дети должны иметь определенный объем знаний, учиться уточнять и систематизировать эти знания. Дети любят играть в кубики, собирать разрезные картинки. Игры с картами - схемами даются детям не просто, т. к. ориентировка в пространстве и на карте требует внимания, сосредоточенности, сообразительности.</p>
М А Р Т	«Реки и каналы Петербурга»	<p>- знакомить с именами некоторых выдающихся петербуржцев, с их творчеством, вошедшим в круг детского чтения и слушания, памятными местами, с ними связанными,</p> <p>-сообщить о петербуржцах – современниках,</p>	<p>экскурсия в Ботанический сад</p> <p><i>Лепка:</i> «Космическая техника», декоративная пластина «Символ города» (кораблик, Медный всадник, сфинкс).</p> <p><i>Аппликация:</i> «Парад кораблей на Неве».</p> <p><i>Рисование:</i> «Петропавловская крепость», «Мосты Санкт-Петербурга», «Город на реке Неве», «Хоровод</p>	<p>«Праздник нашего города» (конкурсы на лучший фотоальбом); сделать вместе с детьми: макет моста, дома, памятника (конкретного); рисунки о родном городе (после прогулок и экскурсий); нарисовать понравившуюся картину из Русского музея.</p> <p>«Русский музей» (1-е посещение); «Площадь Победы» — цели, историческая справка, рекомендации к просмотру, содержание; «Зоопарк зимой» — цели</p>

		<p>прославляющих родной город.</p>	<p>достопримечательностей Санкт-Петербурга», « «Город будущего».</p> <p><i>Конструирование:</i>», «Наш микрорайон», «Речной вокзал», «Автозавод», «Сельская улица», «Городская улица».</p> <p>III квартал</p> <p>Целевая прогулка «Новоселье в новом доме»:</p> <p>к построенному дому. Целевая прогулка к грачевнику (в парк) «Грачи прилетели»: приметы весны в нашем городе, в природе. Автобусная экскурсия «Самый большой остров — Васильевский» Автобусная экскурсия в исторический центр города: Исаакиевский собор, Медный всадник, Театральная площадь, Мариинский театр.</p>	
А П Р Е Л Б	«Если ты петербуржец»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления об интересе к городу со стороны жителей России и Мира, - учить видеть красоту города, понимать его уникальность, - знакомить с многообразием стран, республик, - учить «читать» символы Петербурга (герб и флаг), - узнавать свой город на 	<p>Целевая прогулка «Стройка высотного дома»: машины — помощники строителей.</p> <p>темы бесед с детьми : история Санкт-Петербурга; что такое проспект, переулок, район; жизнь улицы: универмаг, универсам, телеграф; флаг России, Андреевский флаг, герб России, герб Санкт-Петербурга, символы Санкт-Петербурга, гимн города; центр города: Невский проспект, Адмиралтейство, Русский</p>	<p>информация о репертуарах театров нашего города, о выставках в Русском музее; постоянная информация о работе, которая проводится группе, в детском саду; выставки: фотоальбомы, сделанные родителями и фотоальбомы, сделанные воспитателями; макеты, рисунки, репродукции (семейные); конкурсы: лучший альбом, рисунок, макет.</p>

		картинках и иллюстрациях.	музей, площадь Искусств, Пушкинский театр; главная площадь — Дворцовая, Александровская колонна;	
М А Й	«День Победы»	<p>- закреплять понятие «родина», представления о защитниках Отечества, воспитывать почтительное отношение к ветеранам войны,</p> <p>- познакомить с родственниками воспитанников группы, принимавших участие в войне, либо знающих о ней не понаслышке,</p> <p>- посетить памятные места (памятники, обелиски, монументы), созданные в память о погибших воинах и мирных людях: педагоги, родители).</p>	<p>Целевая прогулка «Весенняя уборка города»: машины — помощники дворников.</p> <p>экскурсия «Петропавловская крепость»: основание города.</p> <p>темы бесед с детьми, ситуации, игры, знания</p> <p>архитектурные части дома;</p> <p>Дома с далеким прошлым в историческом центре Санкт-Петербурга; различия городского дома и дома в деревне; образ дома (злой, добрый, молодой, старый, больной);</p> <p>Знакомство: вселенная, праздники: День рождения города.</p> <p>«Наш дом — Земля — Вселенная». «Визитная карточка Санкт-Петербурга»: главная улица — Невский проспект, символы — герб, гимн, флаг.</p> <p>«Наш дом — Россия» (герб России, флаг и гимн России). «Полет над городом» (дворцы, площади, Адмиралтейство).</p> <p>«Самый большой собор — Исаакиевский»: Архитектурный ансамбль — Исаакиевская</p>	<p>Фотоальбомы (сделанные родителями) «Где мы были».</p> <p>Выставка художественной литературы о Санкт-Петербурге.</p>

			<p>площадь. «Потешное поле»: Марсово поле, Летний сад, Петра I.«Петропавловская крепость»: архитектор, «Блистательный Санкт- Петербург»: театры, музеи.«Драгоценное ожерелье»: дворцово-парковые ансамбли — Петродворец, Пушкин, Павловск.</p>	
--	--	--	--	--

<p>Часть, формируемая участниками образовательного процесса «Первые шаги» Г. Т. Алифанова С учетом образовательных потребностей детей, запросом родителей, желанием педагогов, спецификой региональных условий, а также решением основных задач деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования, которыми являются:</p>	<p>Для реализации данных задач в детском саду используется парциальная программа: Г.Т.Алифановой «Первые шаги» Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга:</p>	<p>Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности, построена на основе главных методических принципов:</p>	<p>Формы проведения образовательной деятельности с детьми:</p>	<p>Описание форм и методов организации деятельности:</p>
---	---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; • приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • архитекторами, скульпторами, • людьми, которые прославили город. <p>Способствовать развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывать любовь к родному городу, уважение к предкам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учёт возрастных особенностей детей; • доступность материала; • постепенность его усвоения. 	<p>Подгрупповая Индивидуальная Экскурсии викторины праздники</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словесные методы обучения Устное изложение; Беседа 2. Наглядные методы обучения Показ иллюстраций Работа по образцу 3. Практические методы обучения Конструирование зданий Обыгрывание поз скульптур Объяснительно-иллюстративный метод обучения Частично-поисковый метод обучения.
--	---	--	--	--

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Режим дня детей старшей группы № 1

Сентябрь – май 2017 – 2018 учебного года (режим работы группы 12 часов) (благоприятные погодные условия)
(холодный период) с 7.00 до 19.00 (понедельник — пятница)

Прием детей, общение, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.55 – 9.00

Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
Второй завтрак	10.00 — 10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка - наблюдения; - подвижные игры; - спорт.упражнения; - самостоятельная игровая деятельность	10.10 – 12.20
Возвращение с прогулки	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду (личная гигиена, дежурство), обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена), сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику (личная гигиена, дежурство), полдник	15.25 – 15.40
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры	15.40 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 18.10
Самостоятельная деятельность (игры), уход детей домой (работа с родителями)	18.10 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
(теплый период года)
с 7.00 до 19.00 (понедельник — пятница)

Прием детей, общение, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	7.00 — 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 — 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 — 8.55
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55 — 9.05
Непосредственная образовательная деятельность на участке	9.05 — 9.30

Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, труд	9.30 — 12.20
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.20 — 12.30
Подготовка к обеду (личная гигиена, дежурство), обед	12.30 — 13.00
Подготовка ко сну (личная гигиена), сон	13.00 — 15.00
Постепенный подъем, дыхательная гимнастика	15.00 — 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 — 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, труд детей на участке	15.40 — 18.10
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой (работа с родителями)	18.10 — 19.00

ОРГАНИЗАЦИЯ ЩАДЯЩЕГО РЕЖИМА ДНЯ

1. Щадящий режим назначается детям с III и IV группой здоровья; детям перенёвшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.
2. Щадящий режим назначается медицинским работником ДОО.
3. Щадящий режим после перенесённого заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДОО на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания.
4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребёнком.

Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственные
Приём, осмотр детей, игры	По возможности с 8.00 — 8.30	Удлиненный сон (родители)
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатель
Гигиенические процедуры (умывание)	t воды 16-20 градусов, тщательное вытирание рук, лица	Пом.воспитателя. Воспитатель
Гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание рта после еды)	t воды 16-20 градусов, наливается перед полосканием	Пом.воспитателя
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель

Питание (завтрак, обед, полдник)	Докармливание. Первыми садятся за стол (младший возраст)	Пом.воспитателя. Воспитатель
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю). Выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Пом.воспитателя. Воспитатель
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращаются первыми под присмотром взрослого; снимается влажная майка, заменяется сухой	Пом.воспитателя
Физическая двигательная деятельность	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Рук.физ.воспитания. Воспитатель
Музыкальная деятельность	Снижение нагрузки по танцевальным движениям и на голосовые связки	Муз.руководитель. Воспитатель
Деятельность статистического интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине дня	Воспитатель. Специалисты ДОУ
Дневной сон	Укладывание первыми, подъём по мере пробуждения	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем	Учёт настроения ребёнка, желания	Воспитатель
Самостоятельная деятельность (игры, изодеятельность и т.п.)	Предлагать места, отдалённые от окон и дверей	Воспитатель
Уход детей домой	По возможности до 18.00	Родители

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ
с 7.00 до 19.00 (понедельник — пятница)

Прием детей, общение, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	7.00 — 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 — 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 — 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55 — 9.00
Образовательная деятельность	9.00 — 9.25 9.35 — 10.00
Второй завтрак	10.00 — 10.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, подвижные игры	Выход в свободные помещения, экскурсии по ДОУ
	10.10 — 12.30
Подготовка к обеду (личная гигиена, дежурство), обед	12.30 — 13.00
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена), сон	13.00 — 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 — 15.25
Подготовка к полднику (личная гигиена, дежурство), полдник	15.25 — 15.40
Игры, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	15.40 — 16.20
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, уход детей домой (работа с родителями)	16.20 — 19.00

Система закаливающих мероприятий

ОСЕНЬ	Обеспечение здорового ритма жизни	- щадящий режим (адаптационный период)
	Физические упражнения	- утренняя гимнастика, двигательная разминка, воздушные процедуры после дневного сна, физкультурно-оздоровительные занятия
	Гигиенические и водные процедуры	- умывание
	Свето-воздушные ванны	- проветривание помещений (в том числе сквозное) - прогулки на свежем воздухе
	Активный отдых	- игры-забавы
	Диетотерапия	- рациональное питание
	Арт- терапия	- сопровождение режимных моментов музыкой
	Пропаганда здорового образа жизни	- индивидуальные консультации для родителей
ЗИМА	Обеспечение здорового ритма жизни	- щадящий режим (адаптационный период), гибкий режим
	Физические упражнения	- утренняя гимнастика, двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна ,физкультурно-оздоровительные занятия ,подвижные игры
	Гигиенические и водные процедуры	- умывание, мытье рук прохладной водой
	Свето-воздушные ванны	- проветривание помещений (в том числе сквозное) , прогулки на свежем воздухе
	Активный отдых	- развлечения, праздники , игры-забавы
	Диетотерапия	- рациональное питание
	Арт- терапия	- сопровождение режимных моментов музыкой, театральная деятельность
	Пропаганда здорового образа жизни	- индивидуальные консультации для родителей
ВЕСНА	Обеспечение здорового ритма жизни	- щадящий режим (адаптационный период),гибкий режим, организация микроклимата
	Физические упражнения	- утренняя гимнастика, двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после

		дневного сна, физкультурно-оздоровительные занятия , подвижные игры, профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая, улучшение осанки, плоскостопия, зрения)
	Гигиенические и водные процедуры	- умывание, мытье рук прохладной водой, обеспечение чистоты среды
	Свето-воздушные ванны	- проветривание помещений (в том числе сквозное) , прогулки на свежем воздухе , обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
	Активный отдых	- развлечения, праздники ,игры-забавы ,каникулы
	Диетотерапия	- рациональное питание ,индивидуальное меню
	Арт- терапия	- сопровождение режимных моментов музыкой, театральная деятельность, пение
	Пропаганда здорового образа жизни	- индивидуальные консультации для родителей ,информационные стенды
ЛЕТО	Обеспечение здорового ритма жизни	- прием детей , щадящий режим (адаптационный период), гибкий режим, организация микроклимата
	Физические упражнения	- утренняя гимнастика, физкультурно-оздоровительные занятия , двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна, подвижные игры, профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая, улучшение осанки, плоскостопия, зрения), спортивные игры, пешие прогулки
	Гигиенические и водные процедуры	- умывание, мытье рук прохладной водой, обеспечение чистоты среды
	Свето-воздушные ванны	- проветривание помещений (в том числе сквозное), прогулки на свежем воздухе , обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
	Активный отдых	- развлечения, праздники , игры-забавы, каникулы
	Диетотерапия	- рациональное питание, индивидуальное меню
	Арт- терапия	- сопровождение режимных моментов музыкой, театральная деятельность, пение
	Пропаганда здорового образа жизни	- индивидуальные консультации для родителей , информационные стенды

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
---	---

работы	
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Гибкий режим; ▲ Совместная деятельность взрослого и ребенка по подгруппам; ▲ оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); ▲ индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; ▲ подготовка специалистов по двигательной деятельности
Система двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Утренняя гимнастика; ▲ прием детей на улице в теплое время года; ▲ Совместная деятельность рук. ФИЗО и детей по образовательным областям «Физическое развитие» ▲ двигательная активность на прогулке; ▲ физкультура на улице; ▲ подвижные игры; ▲ физкультминутки во время совместной деятельности; ▲ гимнастика после дневного сна; ▲ физкультурные досуги, забавы, игры; ▲ спортивно-ритмическая гимнастика; ▲ игры, хороводы, игровые упражнения; ▲ оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы;
Система закаливания	<p><i>В режимных моментах:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; ▲ утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); ▲ облегченная форма одежды; ▲ ходьба босиком в спальне до и после сна; ▲ сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); ▲ контрастные воздушные ванны (перебежки); ▲ солнечные ванны (в летнее время); ▲ обширное умывание <p><i>Специально организованная:</i> полоскание рта; кварцевание групповых комнат</p>
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Организация второго завтрака (соки, фрукты); ▲ введение овощей и фруктов в обед и полдник; ▲ замена продуктов для детей-аллергиков; ▲ питьевой режим
Лечебно-профилактические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Профилактика простудных заболеваний (лукотерапия, чеснок);

**Организация двигательного режима
Режим двигательной активности детей среднего дошкольного возраста (5-6 лет)
Режим двигательной активности**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (мин.) 5-6 лет
Физкультурные занятия	В помещении	3 раза в неделю 25-30
Музыкальные занятия	В помещении	2 раза в неделю 25
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Двигательная разминка во время перерыва между НОД	Ежедневно 3-5 минут
	Упражнения на кроватях после дневного сна	8-10 минут
	Индив. работа с детьми по освоению основных видов движений	Ежедневно во время прогулки
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-40
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	День здоровья	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27. 08. 2015 г. № 41 , постановление)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность Непрерывной образовательной деятельности	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
45 мин	25 мин	2	10	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Планирование образовательной деятельности

Направление развития	Средняя продолжительность (количество НОД)	
	неделя	год
Физическое развитие в помещении	3 раза в неделю	105
Развитие речи	2 раза в неделю	35
ФЭМП	2 раза в неделю	35
Рисование	2 раза	35

	в неделю	
Лепка	1 раз в 2-недели	18
Аппликация	1 раз в 2-недели	17
Музыка	2 раза в неделю	70
Всего	12 занятий в неделю	350

Реализация рабочей программы (рассчитана на 1 год)

ОО	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности	Продолжительность и количество НОД
			в неделю
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная деятельность	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники	<i>В помещении</i> – 75мин. (3 НОД)
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская деятельность	ФЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины	25 мин. (НОД)
	Ознакомление с окружающим миром	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины	25 мин. (0,5 НОД)
	Ознакомление с миром природы	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины	25 мин. (0,5 НОД)
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций,	25 мин. (1 НОД)
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра	- 25 мин. (0,5 НОД) - ежедневно в различных видах деятельности и в режимные моменты

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Коммуникативная деятельность	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины, дидактические игры, чтение, рассматривание картин и иллюстраций	- не более 30 минут (1 раз в 2 недели, во второй половине дня)
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ	Ежедневно в различных видах деятельности и в режимные моменты (не более 25 мин.)
	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые, дидактические и другие	Ежедневно в различных видах деятельности и в режимные моменты
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка.	<i>Рисование</i> 25 мин. (2 НОД)
			<i>Лепка</i> 25 мин. (0,5 НОД)
			<i>Аппликация</i> 20 мин. (1 НОД ¹)
	Конструирование	Конструирование из бумаги, природного и иного материала	Ежедневно в различных видах деятельности и в режимные моменты
Музыкальная деятельность	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения	- 50 мин. – 2 НОД - в различных видах деятельности и в режимных моментах	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Любой уголок группового пространства для нравственного развития, трудовой деятельности. Кукольный уголок, уголок конструирования, книжный уголок,	Разнообразные виды театра по р.н.с. «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок» и т.д., (маски-шапочки, настольный театр, фланелеграф), «набор театра игрушки по театрализованной игре «Наш «Зоопарк», пальчиковый театр «Овощи», «Два веселых гуся», настольный театр «Лисичка со скалочкой»	IX – XI
		Атрибуты и элементы костюмов к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Поликлиника», «Детский сад», «Магазин игрушек» Дидактические игры «Эмоции», Лото «Откуда предмет?»	
		Разнообразные виды театра Атрибуты и элементы костюмов к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Строители», «Кукольный театр», «Магазин»	XII-II

		<p>Дидактические игры «У кого какой гриб?», «Грусно-весело», пазл «Солдат»,</p>	
		<p>³⁵₁₇ Разнообразные виды театра... , Из какой сказки герой?», «Найди персонажа по тени»,</p> <p>Атрибуты и элементы костюмов к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская»</p> <p>Дидактические игры «Умное домино», «Внимание! Опасность!»,</p> <p>³⁵₁₇ Для игр с песком на прогулке: грабли большие, малые, совки, ведра, формочки, машинки, руль, атрибуты сюжетно – ролевой игры «Шоферы», атрибуты сюжетно-ролевой игры «Семья» для игр на улице, атрибуты сюжетно – ролевой игры «Рыболовное судно» (штурвал, матроска), игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей?» (на воде и на природе), коллаж по пожарной безопасности «Сообщи взрослым»</p> <p>Для игр с водой: таз, пластмассовые, резиновые мелкие игрушки; настольно-печатные игры с правилами «Путешествие в Изумрудный город», «Красная Шапочка»; лейка большая; наборы для сюжетно-ролевых игр на улице.</p>	<p>III-V</p> <p>VI-VIII</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Уголок природы, книжный уголок, все пространство группового помещения</p>	<p>³⁵₁₇ Силуэтные изображения для подвесного ковролинографа, демонстрационный материал по лексическим темам «Осень» (листок, тучка, зонтик), «Игрушки» (мячик, машинка, мишка, юла), «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Одежда, обувь», «Осень», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Перелетные птицы», «Мебель»</p> <p>³⁵₁₇ Развивающие игры: «Продолжи цепочку», «Чего не стало?», «Парные картинки», «Разрезные картинки», «Найди отличия», «Что лишнее?», «Что перепутал художник?», «Сложи узор», «Что изменилось?», «Чем похожи и чем отличаются?», «Разноцветные дорожки», «Подбери пару», «Разные краски», «Что лежит в мешочке?», «Рамки-вкладыши», лото «Парочки», «Разрезные картинки», «Кубики», «Четвертый лишний», «Разложи картинки по порядку», домино «Тени», «Узнай по части», «Найди лишнее», «Что дальше?», «Цветные дома», «Выложи фигуры из палочек», «Где чей дом?», «Цветные картинки», «Найди фигуру», «Мой дом», «Во саду ли в огороде», вкладыши «Овощи», «Фрукты», магнитная игра «Одень куклу на прогулку», «Где чья мама?», «Мир вокруг нас», «Домино», «Составь фигуру», «Заполни квадрат», «Составь картинку», «Найди ключи», «Узнай, что изменилось», «Геометрическое лото», «Блоки Дьеньша», «Палочки Кюизенера», «Детям о времени»,</p>	<p>IX – XI</p> <p>XII-II</p> <p>III-V</p> <p>VI-VIII</p>

		<p>Книжный уголок: альбомы картинок по лексическим темам месяца,</p> <p>Силуэтные изображения для подвесного ковролинографа по демонстрационный материал по лексическим темам «Зима», «Зимующие птицы», «Посуда», «Продукты питания», «Новый год», «Зимние забавы», «Комнатные растения», «Профессии в детском саду», «Дикие животные и их детеныши», «День защитника Отечества», «Профессии»</p> <p>Развивающие игры: «Хамелеон», «Мама, папа, я», «Где чей домик?», 3-дпазл «Зима», рамки вкладыши «Дикие животные», силуэтные тактильные изображения на картоне, кубики из 9 частей, лото «Парочки. Животные», «Разноцветные гномы», Пазл «Ладочки», «Парные картинки», «Узнай по части», «Сложи узор», «Какая фигура следующая?», «Геоконт», «Мой день», «Дикие животные»(ковролинограф), вкладыши «Дикие животные», «Зимующие птицы», магнитная игра «Одень куклу на прогулку», «Кому, что надо для работы?», лото «Посуда», «К знаниям через чувства», «Сосчитай и собери», «Кто что ест?», «Веселый паровоз», «Кто где живет?»</p> <p>³⁵₁₇ Силуэтные изображения для подвесного ковролинографа и демонстрационный материал по лексическим темам «Весна», «Транспорт», «Профессии», «Весна», «Транспорт», «Растения весной», «Перелетные птицы», «Земноводные. Лягушка», «День Победы», «Наш город», «Животный мир: насекомые», «Профессии»</p> <p>³⁵₁₇ Развивающие игры: кораблик «Брызг-брызг», «Составь картинку», «Волшебные фигуры», «Волшебный пояс», «Логический поезд», «Разрезные картинки», «Четвертый лишний 2», «Радужное лукошко», «Найди часть предмета», «Ласковые лапки», «Математическое лото», пазл «Утенок», «Времена года», «Найди похожую фигуру»,</p> <p>³⁵₁₇ Силуэтные изображения для подвесного ковролинографа и демонстрационный материал по лексическим темам «Лето», «Цветы», «Насекомые»</p> <p>³⁵₁₇ Дидактические игры «Приключения на цветной полянке», «Геометрические пазлы», «Кто и что?», «Геометрический паровоз», «Мой день»\</p> <p>«Форма», «Рамки-вкладыши», «Подбери одежду для большой и маленькой кукол», «Матрешки», «Стаканчики», вкладыши «Утята», «Гномики», «Собери картинку», «Составь цветной коврик», «Кто изображен на картине?», «Узнай по части», шнуровки «Подбери часть к предмету», «Откуда предмет?», Лото «Парочки», «Разрезные картинки», «Кубики», «Четвертый лишний», «Разложи картинки по</p>	<p>X 2016- V 2017</p>
--	--	--	----------------------------------

		порядку», «Когда это бывает?», домино «Тени», «Цветные столбики», «Коробочки», пирамидки, вкладыши, «Бусы» (объемные и плоскостные игры), прозрачные контуры «Составь изображение», «Предметы и контуры», «Собери предмет», «Парные коврики», «Веселые человечки», «Собери рыбку», «Контуры» (типа пазл), «Заплатки», лабиринты проволочные с бусами, лабиринт, «Четыре цвета», тренажеры зрительные «Рыбки», «Дятлы», геометрические столики «Фигуры», «Составь фигуру», «Больше-меньше», игры Никитина «Сложи круг», «Сложи квадрат», «Учись играя»,	
Речевое развитие	Обучающее пространство группового помещения,	³⁵ ₁₇ Книги: р.н.с.«Лисичка со скалочкой» «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Гуси-Лебедь», «Жихарка», сборники стихов «Времена года» р.н. потешки и песенки», Чуковский К. «Путаница», «По улицам города», ³⁵ ₁₇ Дидактические игры «Истории в картинках», «Составь предложение по	IX – XI
Художественно-эстетическое развитие	Уголок музыкальных инструментов, уголок изодейтельности, уголок конструирования, обучающее пространство группового помещения.	³⁵ ₁₇ Альбомы картинок, обводки, трафареты, раскраски по лексическим темам месяца. Дымковская игрушка «Барышня», «Петушок», «Собачка» ³⁵ ₁₇ Дидактические игры по ИЗО «Цветные фоны», «Такие разные игрушки», «Сложи такой же предмет», «Картинки – вкладки», «Красивый букет», «Волшебные цветы», «Деревья оживают», «Составь букет», «Какие краски любит осень?», «Цветной домик», «Что одинаковое, что разное?», «Нарядные платочки», «Угадай по описанию», «Волшебная палитра», «Капелька за капелькой», «Отбери все квадраты, отбери все прямоугольники», «Волшебные узоры», «Закончи узор на коврике», Лото «7 цветов» Большой напольный конструктор, «Геометрическая магнитная мозаика», крупный конструктор типа «Лего» ³⁵ ₁₇ Альбомы картинок, обводки, трафареты, раскраски по лексическим темам месяца. Филимоновские игрушки «Петушок», «Медведь» ³⁵ ₁₇ Дидактические игры по ИЗО «У кого другой снеговик», «Телевизор», «Чайный сервиз», «Формы», «Украшим шапочку узором из квадратиков», «Дошьем Снегурочке шубку и шапку», «Заколдованный лес», «Пляшущие человечки», «Выкладывание орнамента по рисунку», «Волшебные краски», «Красивый фон», «Зоопарк», «Лото», «Каждую бусинку на свою нитку», «Карандашики», «Подбери по цвету»,	IX – XI XII-II

		<p>Мягкий напольный конструктор типа пазл, настольный конструктор «Снежинка», «Палочки Кюизенера»</p> <p>³⁵₁₇ Альбомы картинок, обводки, трафареты, раскраски по лексическим темам</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Уголок музыкальных инструментов, уголок изодейтельности, уголок конструирования, обучающее пространство группового помещения.	<p>³⁵₁₇ Альбомы картинок, обводки, трафареты, раскраски по лексическим темам месяца.</p> <p>Дымковская игрушка «Барышня», «Петушок», «Собачка»</p> <p>³⁵₁₇ Дидактические игры по ИЗО «Цветные фоны», «Такие разные игрушки», «Сложи такой же предмет», «Картинки – вкладки», «Красивый букет», «Волшебные цветы», «Деревья оживают», «Составь букет», «Какие краски любит осень?», «Цветной домик», «Что одинаковое, что разное?», «Нарядные платочки», «Угадай по описанию», «Волшебная палитра», «Капелька за капелькой», «Отбери все квадраты, отбери все прямоугольники», «Волшебные узоры», «Закончи узор на коврике», Лото «7 цветов»</p> <p>Большой напольный конструктор, «Геометрическая магнитная мозаика», крупный конструктор типа «Лего»</p> <p>³⁵₁₇ Альбомы картинок, обводки, трафареты, раскраски по лексическим темам месяца.</p> <p>Филимоновские игрушки «Петушок», «Медведь»</p> <p>³⁵₁₇ Дидактические игры по ИЗО «У кого другой снеговик», «Телевизор», «Чайный сервиз», «Формы», «Украшим шапочку узором из квадратиков», «Дошьем Снегурочке шубку и шапку», «Заколдованный лес», «Пляшущие человечки», «Выкладывание орнамента по рисунку», «Волшебные краски», «Красивый фон», «Зоопарк», «Лото», «Каждую бусинку на свою нитку», «Карандашики», «Подбери по цвету»,</p> <p>Мягкий напольный конструктор типа пазл, настольный конструктор «Снежинка», «Палочки Кюизенера»</p> <p>³⁵₁₇ Альбомы картинок, обводки, трафареты, раскраски по лексическим темам</p> <p>Дымковские игрушки «Индючок», «Уточка»</p> <p>³⁵₁₇ Дидактические игры по ИЗО «Смешные лица», «Угадай настроение», «Мой портрет», «Лица друзей», «День – ночь», «Цветные картинки», «Разные краски», «Волшебные цвета», «Выкладывание орнамента», «Какого цвета не стало?», «Подбери себе товарищей», «Витражи», «Поможем художнику», «Волшебные картинки», «Волшебная линия», «Морские волны», «Какие цветы похожи по окраске лепестков?», «Какие цветы и насекомые дружат?», «Праздничный салют», «Распустившиеся цветы», «Подбери краски», «Художники», «Фото. Санкт –</p>	IX – XI XII-I

		Петербург», «Узнай по описанию». Конструктор «Башня», конструктор настольный типа «Лего»	
Физическое развитие	Спортивный уголок, пространство группового помещения.	³⁵ ₁₇ Мячи футбольный, мячи средние, скакалки, атрибуты для подвижных игр (маски, платочки), обручи, дидактический материал «Малыши-крепьши» -1 часть, массажные коврики ³⁵ ₁₇ Ключки, шайбы, лыжи, санки, развивающая игра «Аскорбинка и ее друзья», «Малыши-крепьши»-2 часть ³⁵ ₁₇ Мячи для метания в цель, атрибуты для подвижных игр (медали), кольцеброс, кегли, мешочки с песком для упражнений на сохранение равновесия и метания вдаль. ³⁵ ₁₇ «Городки», «Кегельбан», ленты, «Лошадки», флажки, маски. ³⁵ ₁₇ «Бадминтон»,	IX – XI XII-II III-V VI-VIII

3.4 Часть формируемая участниками образовательного процесса

Создание развивающей предметно-пространственной среды по программе Г.Т.Алифановой «Первые шаги»

месяц	Пополнение ППРС
Сентябрь	подбор фотографий, рисунков детей для газеты «Наш величественный Санкт- Петербург». Подбор материалов и оформление уголка «Я живу в СПб», подбор стихов, загадок на тему СПб, дополнение атрибутами
Октябрь	Пополнение иллюстраций и альбомов по теме «Наш город». Фотовыставка «Наш величественный Санкт- Петербург». Пошить куклам девочке и мальчику русские национальные костюмы. Изготовить альбом «Русская национальная одежда»
Ноябрь	Игра «Мы строим Петербург». Сделать макет города. продолжать оформлять уголок «Русская изба». Пополнить уголок русского народного творчества дымковскими игрушками, цветными иллюстрациями росписи дымковских игрушек, раскрасками «Дымковская игрушка»
Декабрь	Собрать картинки с изображением Невы и каналов. Сделать презентацию для детей «Нева и каналы города».
Январь	Подборка иллюстраций к снятию блокады. Дидактические игры « Разрезные картинки с видами Санкт-Петербурга».
Февраль	Собрать открытки и сувениры на тему «Наш город». Игры-лабиринты «Мы по городу идем»
Март	Игра «Музей». Собрать экспонаты для игры «Эрмитаж».

Апрель	раскраски «Наш Петербург». Пополнить уголок пазлами с видами Петербурга
Май	рироды иллюстрациями комнатных растений. Петербурговедение. Пополнить демонстрационный материал по теме «День Победы», «Моя Родина Россия». Пополнить уголок ОБЖ иллюстрациями на тему: «Безопасность поведения на улице» .Оформить уголок иллюстрациями и предметами народного обихода «В гостях у народных мастеров». Сделать картотеку народных весенних и летних игр

3.5. Взаимодействие с родителями

Работа с социальными партнерами всегда взаимосвязана с работой с семьей воспитанников ДОУ.		
К социальным партнерам относятся сторонние организации, сотрудничество с которыми позволяет решить следующие задачи :		
— повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в области обучения и воспитания детей ;		
— расширить кругозор воспитанников и способствовать их успешной социализации;		
— реализовать комплексный индивидуальный подход к семье, воспитывающей ребенка .		
Сотрудничество с социальными партнерами может быть закреплено договором сетевого взаимодействия между учреждениями, а также может быть единоразовым/многократным по инициативе педагога и/или родителей.		
Система работы с социальными партнерами дополняется в течение учебного года.		
Период	Содержание работы	Форма работы
1—2-я недели сентября	Нормативно-законодательная база современного образования	Дистанционная консультация
3-я неделя сентября	Правила перевозки детей в автомобиле	Заочная консультация
4—5-я недели сентября	Особенности возрастного, речевого развития ребенка	Индивидуальная беседа
1—2-я недели октября	Развивающие игры с ребенком дома	Заочная консультация

3-я неделя октября	Формирование культурно-гигиенических навыков у ребенка	Индивидуальная беседа. Заочная консультация
4—5-я недели октября	Блоки Дьенеша для малышей	Игротренинг родителей с детьми
1—2-я недели ноября	Восприятие музыки детьми с особенностями развития	Дистанционная консультация
3 неделя ноября	Учим ребенка наблюдать («Осень в гости к нам пришла»)	Детско-родительское занятие
4—5-я недели ноября	Подготовка к логопедическому обследованию. Особенности сбора документов для прохождения логопедической МПК	Индивидуальная беседа
1—2-я недели декабря	«Новогодняя открытка» из бумажных салфеток	Мастер-класс для родителей с детьми
3-я недели декабря	Безопасное поведение в период новогодних праздников для родителей и детей	Заочная консультация
4—5-я недели декабря	Учим ребенка наблюдать («Зимушка-зима»)	Детско-родительское занятие
3-я неделя января	Особенности поведения ребенка в группе	Индивидуальная беседа
4—5-я недели января	Особенности речевого развития ребенка	
1—2-я недели февраля	«Волшебная бутылка» (декупаж)	Творческая мастерская для родителей с детьми
3—4-я недели февраля	«Мой папа полицейский»	Совместное развлечение родителей с детьми
1—2-я недели марта	Эмоциональное развитие ребенка «Мамин праздник»	Детско-родительское занятие
3-я неделя марта	Развиваем мелкую моторику пальцев рук ребенка	Мастер-класс для родителей с детьми
4—5-я недели марта	Полоролевое воспитание ребенка	Заочная консультация
1—2-я недели апреля	Стили воспитания ребенка в семье	Индивидуальная беседа
3-я неделя апреля	«Картины из пластилина» (пластилинография)	Мастер-класс для родителей с детьми
4—5-я недели апреля	Режим дня — залог здоровья ребенка	Индивидуальная беседа. Заочная
1—3-я недели мая	Безопасное поведение ребенка на улице	
4—5-я недели мая	Особенности психоречевого развития ребенка	Индивидуальная беседа
1—2-я недели июня	Физическое развитие ребенка на природе	Индивидуальная беседа. Заочная
3-я неделя июня	«На поляне сказок»	Совместный досуг родителей с детьми
4—5-я недели июня	Примерное содержание развивающей работы с ребенком дома	Индивидуальная консультация

Формы работы с родителями .Маршрут выходного дня.

Период	Мероприятие	Социальный партнер	Отчетная форма
Сентябрь	Посещение родителями с детьми циркового представления/театрального представления	Учреждение культуры — цирк, театр	Афиша, фото ребенка
Октябрь	Посещение родителей с детьми детской библиотеки, участие в выставке совместных работ	Учреждение культуры — библиотека	Скриншот страницы сайта библиотеки с приглашением участвовать в выставке совместных работ
Ноябрь	Посещение родителей с детьми концерта с интерактивной программой, посвященной Дню детей	Учреждение культуры Дом Детского творчества	Афиша, фото ребенка
Декабрь	Посещение родителей с детьми новогоднего представления	Концертные залы, представления , ДК,	Билет, фото ребенка
Январь	Присутствие родителей с детьми на спортивном мероприятии «Семейная лыжня»	Учреждение Комитета физкультуры и спорта, физкультурно-оздоровительный комплекс	Афиша, фото ребенка
Февраль	Присутствие родителей с детьми на уличных гуляниях «Масленица», совместных мероприятиях», «23 февраля»	Учреждение культуры (этнографический музей «Деревня Шуваловка»)	Афиша, фото ребенка
Март	Определение образовательного маршрута ребенка	Логопедическая МПД	Характеристика на ребенка, заключение комиссии
Апрель	Посещение родителями ДОУ	Учреждения образования: -доп.кружки -секции	Скриншот приглашения на день открытых дверей с сайта учреждений

3.6.Способы направления поддержки детской инициативы

<p>Программа обеспечивает</p>	<p>Полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.</p>
<p>Создание развивающей предметно- пространственной среды</p>	<p>Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей; 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников; 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; 5) обеспечивает открытость дошкольного образования; 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
<p>Психолого-педагогические условия реализации программы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в видах деятельности; 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
<p>Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечение эмоционального благополучия через: <ul style="list-style-type: none"> -непосредственное общение с каждым ребенком; -уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: <ul style="list-style-type: none"> -создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; -создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

	<p>-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);</p> <p>3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:</p> <p>-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;</p> <p>-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;</p> <p>-развитие умения детей работать в группе сверстников;</p> <p>4) построение вариативной развивающей деятельности, ориентированной на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:</p> <p>-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;</p> <p>-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;</p> <p>-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;</p> <p>5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>
--	---

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

<p>Образовательная область, Направление образовательной деятельности</p>	<p>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</p>
---	---

Социально-коммуникативное развитие

- «Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад 71 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, 2015
- Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2—4 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- **Моделирование** игрового опыта детей 4-7 лет на основе сюжетно-ролевых игр : тех-М74 нологические карты / авт.-сост. Т. В. Березенкова. - Волгоград : Учитель. - 55 с. ISBN 978-5-7057-4405-3
- **Веракса Н. Е., Веракса А. Н.**
Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
- **Куцакова Л. В.** **Трудовое воспитание в детском саду.** Для занятий с детьми 3—7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -128 с
- **Петрова В. И., Стульник Т. Д.** **Этические беседы с дошкольниками.** Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 80 с.
- **Борисова М. М.**
Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 48 с.
- Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения детей 3-7 лет. М., Мозаика – Синтез , 2008 г.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность», СПб, Детство-пресс, 2003.
- Данилова Т.И. «Программа «Светофор», СПб, «Детство-пресс», 2009.
- Извекова Н.А. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста», М., Творческий центр, 2005.
- Калашникова О.В. «Путешествие в страну дорожных знаков», Волгоград, Учитель, 2000.
- Логинова Л. «365 уроков безопасности», М., Айрис, 2000.
- Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду /под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С., М., Мозаика-синтез, 2007.
- Степаненкова Э.Я. «Дошкольникам о правилах дорожного движения», М., Просвещение, 1979.
- Устимов В. «Я дружу со светофором», М., Ангел-М, 1998.
- Шарова О.Е. «Основы пожароопасного поведения», СПб, 1997.

- **Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа.** - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- **Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.** Старшая группа — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 80 с
- **Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.** — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64 с.
- Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. //Под ред. А.Столяра. – М., "Просвещение", 1988, стр.124 – 134
- Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. – М., 1998, стр. 41 – 54
- Т.И.Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П.Новикова. Математика для дошкольников. – М., 1992, стр. 8 – 20
- Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.-384 с.
- Метлина Л.С. Математика в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1984.
- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М., 2010.
- Дидактические игры – занятия в ДОУ (младший возраст). Выпуск 1: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Авт. – сост. Е.Н. Панова. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
- Дидактические игры – занятия в ДОУ (младший возраст). Выпуск 2: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Авт. – сост. Е.Н. Панова. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
- Финкельштейн Б. Б. Альбом-игра «Дом с колокольчиком». (Палочки Кюизенера) – СПб.: «Корвет», 2010.
- Саво И.Л. «Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах».
- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М., 2010.
- Дыбина О.В. «Предметный мир как средство формирования творчества детей» - Педагогическое сообщество России, 2002.
- Дыбина О.В. «Предметный мир как средство формирования творчества детей» - Педагогическое сообщество России, 2002.
- «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов» - М., Сфера, 1999.
- «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», М., Сфера, 2002.
- По всем направлениям деятельности в группах имеются разнообразные дидактические игры.

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. — М.: МОЗАИКА- СИ НТЕЗ, 2016 • Развитие речи детей 4-5 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и М.: Просвещение, 1980. • Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателя дет. сада. - Санкт – Петербург, 2004. • Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения» «Детство – Пресс» • Комарова Т. С. <p>Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» М., Творческий центр «Сфера», 2009.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с: цв. вкл. • О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» М., Творческий центр «Сфера», М., Мозаика – синтез, 2008. • Рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Библиотека программы воспитания и обучения в детском • Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Библиотека программы воспитания и обучения в детском • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (художественно • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. • Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество детей.-М.: Педагогическое общество России, 2005. • Комарова Т.С.Обучение детей технике рисования. –М., Педагогическое общество России, 2005. • Комарова Т. С. Детское художественное творчество.-М.:Мозаика-Синтез, 2005. • Коллективное творчество дошкольников. Под редакцией А. А. Грибовской – М. Творческий Центр«Сфера», 2004. • Комарова Т. С. Дети в мире творчества.- М.: Мнемозина,1995. • Утробин К. К. Утробина Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка.- М.: Гном и Д. 2004. • Дубровская Н. В. Рисунки, спрятанные в пальчиках. – СПб, Детство - Пресс, 2004. • Мы входим в мир прекрасного. МасловаС. Г., Соколова Н. Д Учебное пособие для воспитателей детских педагогов дошкольных образовательных учреждений, музейных педагогов и студентов /Авт. Кол. А. М. • Вербенец, Б. А. Столяров, А. В. Зуева, М. А. Зудина, О.А. Коршунова. – СПб, 2008. педагогов дошкольных образовательных учреждений, музейных педагогов и студентов /Авт. Кол. А. • М.С. Комаровой – М., Мозаика – Синтез, 2007. для педагогов дошкольных образовательных учреждений, музейных педагогов и студентов /Авт. Кол. А. М.

	<p>(УРОВНИ ОВЛАДЕНИЯ НЕОБХОДИМЫМИ НАВЫКАМИ И УМЕНИЯМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ) см. папку приложений .</p> <p>Разработанные к каждой методике диагностические карты и сводные таблицы позволяют по результатам психологического обследования выявить как характерные для группы детей особенности, так и индивидуальные варианты их психического развития.</p> <p>Диагностические процедуры представлены методами естественного эксперимента, беседы и наблюдения.</p> <p>Каждая методика предполагает определенный способ фиксации и оценки тех психологических проявлений у детей, которые являются индикаторами для определения того, насколько успешно решается конкретная общеразвивающая задача.</p> <p>Оценка полученных диагностических данных производится следующими способами: \. Составляются индивидуальные или на группу воспитанников диагностические карты, в которых отражаются конкретные психологические факты, а также их балльная оценка в отношении конкретного ребенка и группы детей по определенному параметру. Разработанные шкалы балльной оценки позволяют перевести качественные показатели в количественное выражение.</p> <p>Таким образом, можно получить представление об индивидуальной динамике становления определенного психологического феномена у конкретного воспитанника, а также о степени сформированности каждого диагностируемого показателя у воспитанников данной возрастной группы.</p>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Вавилова Е.А. Учите детей бегать, прыгать, лазать. М., 1983. • Вавилова Е.А. Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость.-М.,1981. • Лескова Т.П., Бусинская П.П., Васюкова В.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду.- М.,1981. • Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду.- М.,1978.
Диагностика педагогического процесса	<p>Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным (см. папку приложений).</p> <p>Разработанные к каждой методике диагностические карты и сводные таблицы позволяют по результатам психологического обследования выявить как характерные для группы детей особенности, так и индивидуальные варианты их психического развития.</p> <p>Диагностические процедуры представлены методами естественного эксперимента, беседы и наблюдения.</p> <p>Каждая методика предполагает определенный способ фиксации и оценки тех психологических проявлений у детей, которые являются индикаторами для определения того, насколько успешно решается конкретная общеразвивающая задача.</p> <p>Оценка полученных диагностических данных производится следующими способами:</p> <p>Составляются индивидуальные или на группу воспитанников диагностические карты, в которых отражаются конкретные психологические факты, а также их балльная оценка в отношении конкретного ребенка и группы</p>

	<p>детей по определенному параметру. Разработанные шкалы балльной оценки позволяют перевести качественные показатели в количественное выражение.</p> <p>Таким образом, можно получить представление об индивидуальной динамике становления определенного психологического феномена у конкретного воспитанника, а также о степени сформированности каждого диагностируемого показателя у воспитанников данной возрастной группы.</p>
Дополнительное методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Баряева Л. Б. Развитие сюжетно-ролевой игры у детей с интеллектуальной недостаточностью. — СПб., 2005. • Баряева Л. Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. — СПб., 2001. • Верещагина Н. В. «Особый» ребенок в детском саду. — СПб., 2009. • Галанов А. С. Игры, которые лечат. — М., 2001. • Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М., 2003.
Дидактические наглядные (демонстрационные) материалы	<ul style="list-style-type: none"> • Серия картин «Мир природы» (автор — О. А. Воронкевич). • Серия картин «Мамы всякие нужны» (автор — Н. В. Нищева). • Серия картин «Кем быть» (автор — Н. В. Нищева). • Серия картин «Круглый год» (автор — Н. В. Нищева).

3.7. Информационно – методическое обеспечение программы части формируемой участниками образовательного процесса

Часть, формируемая участниками образовательного	«Первые шаги» Г.Т.Алифановой
---	------------------------------

процесса	<p>1. Этнокалендарь 2010—2014. — СПб.: ЗАО «Фрегат».</p> <p>2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p> <p>3. Алифанова Г. Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7: Пособие для детей и родителей. — СПб.: Паритет, 2005.</p> <p>4. В.К. Дмитриев «Санкт – Петербург для малышей (пособие по истории города). СПб., изд-во: «КоронаПринт», 2006 г.</p> <p>Ермолаева Л. Прогулки по Петербургу. Спб.,1992</p> <p>Ермолаева Л. Прогулки по Петербургу. Спб.,1992.</p> <p>Махинько Л.Я – петербуржец. СПб.,1997.</p> <p>Помарнацкий В. Узнай и полюби Санкт-Петербург. СПб.,1997.</p> <p>Никонова Е. Мы - горожане. СПб.,2005.</p> <p>Никонова Е. Первые прогулки по Петербургу. СПб.,2004.</p> <p>Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город. СПб.,1995.</p> <p>Канн П. Прогулки по Петербургу. СПб.,1994.</p> <p>Воскобойников В. «Санкт-Петербург» (иллюстрированная история для детей). СПб., 2003.</p> <p>А.В. Даринский «Прогулки по старому Санкт-Петербургу». СПб., 1995</p> <p>Ефимовский Е. «Петербург в загадках»: СПб., 2004.</p> <p>Ефимовский Е. «Путешествие в Санкт-Петербург» - стихи. СПб 2003.</p> <p>Раков Ю. «Вокруг Медного всадника» - учебное пособие по курсу «Краеведение». СПб., 2001.</p> <p>Раков Ю. «Античные стражи Петербурга» - справочное пособие СПб., 1999</p> <p>Серова З.А. «Петербургский задачник для малышей». СПб.,2003.</p> <p>Смирнова Н.Т. «Петербургская азбука» пособие для детей дошкольного и младшего школьного возраста. СПб., 2002</p> <p>Смирнова Н.Т. «Петербургская азбука» пособие для детей дошкольного и младшего школьного возраста. СПб., 2002</p> <p>Шиф Л. «Единственный город» - путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком. СПб., 1997</p>
----------	---