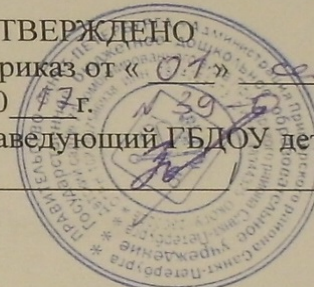


ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №71 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО  
педагогическим Советом  
протокол от «30» августа 2017 г.  
№ 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ от «01» сентября  
2017 г.  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 71



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группа: подготовительная № 2 («ПОЧМУЧКИ»)  
(дети в возрасте от 6 до 7 лет)

Программа разработана воспитателями:  
Румянцева О.В.  
Кошкина Н.А.

Санкт-Петербург  
2017 год

## Оглавление

1. Целевой раздел рабочей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса (Петербурговедение)	8
2. Содержательный раздел рабочей программы	10
2.1. Содержание образовательной работы с детьми	10
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной	25
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	25
2.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса (Петербурговедение)	
2.4.1. Содержание образовательной работы с детьми	27
3. Организационный раздел	34
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)	34
3.2. Структура реализации образовательной деятельности	37
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	40
3.4. Система оздоровительно-закаливающих мероприятий в группе	43
3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды	44
3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	48

# 1. Целевой раздел рабочей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Цель	Продолжать всестороннее воспитание и развитие воспитанников, укреплять их здоровье, совершенствовать физическое развитие. Развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, формировать интерес к обучению в школе. Развивать способности к анализу и синтезу, самоконтролю, самооценке при выполнении работ. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;</li><li>2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;</li><li>3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями. Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:<ul style="list-style-type: none"><li>- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;</li><li>- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;</li><li>- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;</li><li>- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;</li><li>- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;</li><li>- уважительное отношение к результатам детского творчества;</li><li>- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;</li></ul></li></ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать позитивную социализацию и адаптацию детей;</li> <li>- развивать патриотические и интернациональные чувства, любовь к родному краю, Родине;</li> <li>- продолжать работу по укреплению здоровья детей и приобщению к здоровому образу жизни, формированию интереса и любви к спорту;</li> <li>- продолжать работу по совершенствованию всех сторон речи; формированию умения пользоваться краткой и распространённой формой ответа, дополнять высказывания товарищей; готовить воспитанников к обучению грамоте, развивать фонематический слух и навыки звукового анализа речи.</li> <li>- формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;</li> <li>- способствовать формированию качеств: организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, умение и желание самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать деятельность сверстников;</li> <li>- развивать художественно-творческие способности детей в различных видах художественной деятельности. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, эстетическую оценку, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, искусству и художественной деятельности. Продолжать формировать интерес к классическому и народному искусству.</li> </ul>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);</li> <li>- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сотрудничество Организации с семьей;</li> <li>- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</li> <li>- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>- Учет этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ul>
<p>Краткая психологическая характеристика особенностей психофизического развития детей (группы)</p>	<p>В 6-7 лет ребенок осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.</p> <p>Сложнее и богаче по содержанию становится <i>общение</i> ребенка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.</p> <p>В <i>играх</i> дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровые действия становятся более сложными. Игровое пространство усложняется. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли</p> <p>Продолжается дальнейшее развитие <i>моторики</i> ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.</p> <p>В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о <i>форме, цвете, величине</i> предметов. Дошкольник 6-7 лет может различать основные цвета спектра, их оттенки различает основные геометрические формы. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов.</p> <p>Продолжает развиваться внимание детей, оно становится произвольным. Время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.</p> <p>В 6-7 лет у детей увеличивается объем <i>памяти</i>, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации.</p>

	<p>Развивается образное <i>мышление</i>, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.</p> <p>Продолжает развиваться <i>речь</i>: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь, увеличивается словарный запас. Активно развивается диалогическая и некоторые виды монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать.</p> <p>В <i>продуктивной деятельности</i> совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями.</p> <p>К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МинН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26). С изменениями, внесёнными на основании Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ: от 20 июля 2015 г. № 28 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13....», от 27 августа 2015 г. № 41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13....».</p>
<p>Сроки реализации рабочей программы</p>	<p>2017-2018 учебный год (Сентябрь 2017 — июнь 2018 года)</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства</li> <li>▲ Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней</li> <li>▲ Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности</li> <li>▲ Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</li> <li>▲ Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> </ul> <p>Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся (воспитанников). Компенсация особенностей развития достигается путем личностно-ориентированного подхода к обучению, доступности изложения материала за счет разнообразия форм деятельности.</p>
<p>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</li> <li>2. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</li> <li>3. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</li> <li>4. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; владеет звукообразовательным анализом слов;</li> <li>5. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</li> </ol>

	<p>6. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>7. Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--	---

## **1.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Цели	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры;</li> <li>– Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры;</li> <li>– Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской истории и культуры;</li> <li>– Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев.</li> </ul>
Предполагаемые результаты освоения программы:	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать и называть архитектурные части дома;</li> <li>– дома с далёким прошлым в историческом центре Санкт-Петербурга;</li> <li>– различия городского дома и дома в деревне; образ дома (злой, добрый, молодой, старый, больной);</li> <li>– историю Санкт-Петербурга; что такое проспект, переулок, район;</li> <li>– жизнь улицы: универсам, универсам, телеграф;</li> <li>– флаг России, Андреевский флаг, герб России, герб Санкт-Петербурга, символы Санкт-Петербурга, гимн города;</li> <li>– центр города: Невский проспект, Адмиралтейство, Русский музей, площадь Искусств, Пушкинский театр, Дворцовая площадь, Александровская колонна, Зимний дворец, Эрмитаж, первый музей – Кунсткамера, самый большой собор – Исаакиевский;</li> </ul>



- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>– знаменитые жители Санкт-Петербурга: Петр I, А.С. Пушкин, И.А. Крылов, К.И. Чуковский, С.Я. Маршак...</li><li>– находить сходства и различия в памятниках архитектуры;</li><li>– знать правила поведения настоящего горожанина.</li></ul> |
|--|--|

*Владеть понятиями:*

- Мы – петербуржцы;
- столица, город, мегаполис, культурный центр;
- флот, верфь, ростры;
- дворец, музей, архитектура, скульптор, живопись;
- церковь, собор;
- город-герой, блокада

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Образовательная область	Темы (направления работы)	Формы работы (занятия, проекты и т.д.)	Основные виды деятельности
IX-2017г.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто нас встретит в школе?</li> <li>- Школьные принадлежности</li> <li>- Осень-художница (природа, погода, растительный мир)</li> <li>- Во саду ли, в огороде (откуда хлеб пришёл?, овощи-фрукты, ягоды...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуационные задачи, их широкая вариативность.</li> <li>- Использование метода проектов.</li> <li>- Использование театрализованной деятельности.</li> <li>- Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, составление небольших рассказов и сказок...)</li> <li>- Самостоятельная деятельность детей.</li> <li><u>Формы работы с родителями:</u></li> <li>- Совместные образовательные проекты;</li> <li>- Консультации по запросам родителей;</li> <li>- Совместное творчество родителей, детей и педагогов;</li> <li>- Творческие выставки и фотовыставки;</li> <li>- Тематические вечера и викторины;</li> <li>- Совместные досуги</li> </ul>	игровая коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто нас встретит в школе?</li> <li>- Школьные принадлежности</li> <li>- Осень-художница (природа, погода, растительный мир)</li> <li>- Во саду ли, в огороде (откуда хлеб пришёл?, овощи-фрукты, ягоды...)</li> </ul>	НОД Показ презентации с использованием ЭОР Индивидуальная работа Беседа Д/и Настольные игры Рассматривание альбомов тематических картинок Настольные игры Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы Проведение опытов, экспериментов	игровая коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение.
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто нас встретит в школе?</li> <li>- Школьные принадлежности</li> </ul>	НОД Индивидуальная работа Словарная работа Речевые игры	игровая коммуникативная, продуктивная, чтение.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осень-художница (природа, погода, растительный мир)</li> <li>- Во саду ли, в огороде (откуда хлеб пришёл?, овощи-фрукты, ягоды...)</li> </ul>	<p>Д/и Беседа Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто нас встретит в школе?</li> <li>- Школьные принадлежности</li> <li>- Осень-художница (природа, погода, растительный мир)</li> <li>- Во саду ли, в огороде (откуда хлеб пришёл?, овощи-фрукты, ягоды...)</li> </ul>	<p>НОД Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций. Изготовление атрибутов для уголка театрализации. Наблюдение за объектами природы Оформление картины для сезонной выставки. Оформление выставки поделок их природного материала.</p>	игровая коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, чтение.
	Физическое развитие	<p>Направления деятельности: Физическое воспитание Валеология Развитие культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика</p>	игровая трудовая, продуктивная
Х-2017г.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что посеешь, то и пожнёшь (С/х машины и профессии)</li> <li>- Земля наш общий дом. Разнообразие животного мира планеты</li> <li>- Птицы нашего края. Планеты.</li> <li>- Моё отечество — Россия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуационные задачи, их широкая вариативность.</li> <li>- Использование метода проектов.</li> <li>- Использование театрализованной деятельности.</li> <li>- Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, составление небольших рассказов и сказок...)</li> <li>- Самостоятельная деятельность детей.</li> <li><u>Формы работы с родителями:</u></li> <li>- Совместные образовательные проекты;</li> <li>- Вечера вопросов и ответов;</li> <li>- Консультации по запросам родителей;</li> </ul>	игровая коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместное творчество родителей, детей и педагогов;</li> <li>- Творческие выставки и фотовыставки;</li> <li>- Тематические вечера и викторины;</li> <li>- Совместные досуги;</li> <li>- Выпуск семейных газет и книжек-малышек;</li> </ul>	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что посеешь, то и пожнёшь (С/х машины и профессии)</li> <li>- Земля наш общий дом.</li> </ul> <p>Разнообразие животного мира планеты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Птицы нашего края.</li> </ul> <p>Планеты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Моё отечество — Россия</li> </ul>	<p>НОД</p> <p>Показ презентации с использованием ЭОР</p> <p>Образовательные пешеходные прогулки</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Беседа</p> <p>Д/и</p> <p>Настольные игры</p> <p>Рассматривание альбомов тематических картинок</p> <p>Настольные игры</p> <p>Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы</p> <p>Проведение опытов, экспериментов</p>	<p>игровая коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение.</p>	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что посеешь, то и пожнёшь (С/х машины и профессии)</li> <li>- Земля наш общий дом.</li> </ul> <p>Разнообразие животного мира планеты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Птицы нашего края.</li> </ul> <p>Планеты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Моё отечество — Россия</li> </ul>	<p>НОД</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Словарная работа</p> <p>Речевые игры</p> <p>Д/и</p> <p>Беседа</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>игровая коммуникативная, продуктивная, чтение.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что посеешь, то и пожнёшь (С/х машины и профессии)</li> <li>- Земля наш общий дом.</li> </ul> <p>Разнообразие животного мира</p>	<p>НОД</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций.</p> <p>Изготовление атрибутов для уголка театрализации.</p> <p>Оформление выставки «Моя страна»</p>	<p>игровая коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, чтение.</p>	

		<p>планеты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Птицы нашего края.</li> </ul> <p>Планеты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Моё отечество — Россия</li> </ul>		
	Физическое развитие	<p>Направления деятельности:</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>Валеология</p> <p>Развитие культурно гигиенических навыков</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>игровая</p> <p>трудовая,</p> <p>продуктивная</p>
XI-2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мой город, моя страна.</li> <li>- Быт русского народа (история и культура своего народа).</li> <li>- Все профессии нужны, все профессии важны (городские профессии).</li> <li>- До свидания Осень! Здравствуй, Зимушка-зима!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуационные задачи, их широкая вариативность.</li> <li>- Использование метода проектов.</li> <li>- Использование театрализованной деятельности.</li> <li>- Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, составление небольших рассказов и сказок...)</li> <li>- Самостоятельная деятельность детей.</li> </ul> <p><u>Формы работы с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные образовательные проекты;</li> <li>- Вечера вопросов и ответов;</li> <li>- Консультации по запросам родителей;</li> <li>- Совместное творчество родителей, детей и педагогов;</li> <li>- Творческие выставки и фотовыставки;</li> <li>- Тематические вечера и викторины;</li> <li>- Выпуск семейных газет и книжек-малышек;</li> </ul>	<p>игровая</p> <p>коммуникативная,</p> <p>трудовая,</p> <p>познавательно-исследовательская,</p> <p>продуктивная,</p> <p>чтение.</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мой город, моя страна.</li> <li>- Быт русского народа (история и культура своего народа).</li> <li>- Все профессии нужны, все профессии</li> </ul>	<p>НОД</p> <p>Показ презентации с использованием ЭОР</p> <p>Образовательные пешеходные прогулки</p> <p>Встречи с интересными людьми</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Беседа</p> <p>Д/и</p>	<p>игровая</p> <p>коммуникативная,</p> <p>познавательно-исследовательская,</p> <p>продуктивная,</p> <p>чтение.</p>

	важны (городские профессии). - До свидания Осень! Здравствуй, Зимушка-зима!	Настольные игры Рассматривание альбомов тематических картинок Настольные игры Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы Проведение опытов, экспериментов	
Речевое развитие	- Мой город, моя страна. - Быт русского народа (история и культура своего народа). - Все профессии нужны, все профессии важны (городские профессии). - До свидания Осень! Здравствуй, Зимушка-зима!	НОД Индивидуальная работа Словарная работа Речевые игры Д/и Беседа Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика	игровая коммуникативная, продуктивная, чтение.
Художественно-эстетическое развитие	- Мой город, моя страна. - Быт русского народа (история и культура своего народа). - Все профессии нужны, все профессии важны (городские профессии). - До свидания Осень! Здравствуй, Зимушка-зима!	НОД Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций. Изготовление атрибутов для уголка театрализации. Наблюдение за объектами природы: деревья кустарники на участке детского сада и в парке. Оформление выставки поделок к празднику «День Матери»	игровая коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, чтение.
Физическое развитие	Направления деятельности: Физическое воспитание Валеология	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика	игровая трудовая, продуктивная

		Развитие культурно гигиенических навыков		
XII-2017г.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Растения и животные зимой (сезонные изменения, помощь человека в холодное время года).</li> <li>- Зимние забавы.</li> <li>Зимние праздники.</li> <li>- Новогодние традиции разных стран.</li> <li>Профессии людей, создающих книги</li> <li>- Мир книг. Библиотека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуационные задачи, их широкая вариативность.</li> <li>- Использование метода проектов.</li> <li>- Использование театрализованной деятельности.</li> <li>- Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, составление небольших рассказов и сказок...)</li> <li>- Самостоятельная деятельность детей.</li> <li><u>Формы работы с родителями:</u></li> <li>- Совместные образовательные проекты;</li> <li>- Совместное творчество родителей, детей и педагогов;</li> <li>- Творческие выставки и фотовыставки;</li> <li>- Совместные досуги;</li> <li>- Мультимедийные презентации.</li> </ul>	игровая коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение.
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Растения и животные зимой (сезонные изменения, помощь человека в холодное время года).</li> <li>- Зимние забавы.</li> <li>Зимние праздники.</li> <li>- Новогодние традиции разных стран.</li> <li>Профессии людей, создающих книги</li> <li>- Мир книг. Библиотека.</li> </ul>	<p>НОД</p> <p>Показ презентации с использованием ЭОР</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Беседа</p> <p>Д/и</p> <p>Настольные игры</p> <p>Рассматривание альбомов тематических картинок</p> <p>Настольные игры</p> <p>Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы</p> <p>Проведение опытов, экспериментов</p>	игровая коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение.
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Растения и животные зимой (сезонные изменения, помощь человека в холодное время года).</li> <li>- Зимние забавы.</li> </ul>	<p>НОД</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Словарная работа</p> <p>Речевые игры</p> <p>Д/и</p> <p>Беседа</p>	игровая коммуникативная, продуктивная, чтение.

		<p>Зимние праздники. - Новогодние традиции разных стран. Профессии людей, создающих книги - Мир книг. Библиотека.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>- Растения и животные зимой (сезонные изменения, помощь человека в холодное время года). - Зимние забавы. Зимние праздники. - Новогодние традиции разных стран. Профессии людей, создающих книги - Мир книг. Библиотека.</p>	<p>НОД Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций. Наблюдение за объектами природы на участке детского сада и по дороге домой Оформление поделок к празднику Новый год.</p>	<p>игровая коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, чтение.</p>
	Физическое развитие	<p>Направления деятельности: Физическое воспитание Валеология Развитие культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика</p>	<p>игровая трудовая, продуктивная</p>
I-2018г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>- Мы — спортсмены (зимние виды спорта, одежда) - Зима в городе и на селе. День заповедников - Народы Севера - Животные водоёмов, морей и океанов</p>	<p>- Ситуационные задачи, их широкая вариативность. - Использование метода проектов. - Использование театрализованной деятельности. - Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, составление небольших рассказов) - Самостоятельная деятельность детей. <u>Формы работы с родителями:</u> - Совместные образовательные проекты;</p>	<p>игровая коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение.</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации по запросам родителей;</li> <li>- Совместное творчество родителей, детей и педагогов;</li> <li>- Творческие выставки и фотовыставки;</li> <li>- Совместные досуги;</li> <li>- Выпуск семейных газет и книжек-малышек.</li> </ul>	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы — спортсмены (зимние виды спорта, одежда)</li> <li>- Зима в городе и на селе. День заповедников</li> <li>- Народы Севера</li> <li>- Животные водоёмов, морей и океанов</li> </ul>	<p>НОД Показ презентации с использованием ЭОР Образовательные пешеходные прогулки Индивидуальная работа Беседа Д/и Настольные игры Рассматривание альбомов тематических картинок Настольные игры Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы Проведение опытов, экспериментов</p>	игровая коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы — спортсмены (зимние виды спорта, одежда)</li> <li>- Зима в городе и на селе. День заповедников</li> <li>- Народы Севера</li> <li>- Животные водоёмов, морей и океанов</li> </ul>	<p>НОД Индивидуальная работа Словарная работа Речевые игры Д/и Беседа Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика</p>	игровая коммуникативная, продуктивная, чтение.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы — спортсмены (зимние виды спорта, одежда)</li> <li>- Зима в городе и на селе. День заповедников</li> <li>- Народы Севера</li> <li>- Животные водоёмов,</li> </ul>	<p>НОД Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций. Изготовление атрибутов для уголка театрализации. Наблюдение за объектами природы.</p>	игровая коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, чтение.

		морей и океанов		
	Физическое развитие	Направления деятельности: Физическое воспитание Валеология Развитие культурно гигиенических навыков	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика	игровая трудовая, продуктивная
II-2018г.	Социально-коммуникативное развитие	- Наша армия (вчера, сегодня...) - Животные на службе человеку (МЧС пожарные, полиция, пограничники...) - Я вырасту здоровым (части тела) - Огород на окне (разнообразие культурных растений и способов их посадки)	- Ситуационные задачи, их широкая вариативность. - Использование метода проектов. - Использование театрализованной деятельности. - Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, составление небольших рассказов и сказок...) - Самостоятельная деятельность детей. <u>Формы работы с родителями:</u> - Совместные образовательные проекты; - Консультации по запросам родителей; - Совместное творчество родителей, детей и педагогов; - Творческие выставки и фотовыставки; - Тематические вечера и викторины; - Совместные досуги.	игровая коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение.
	Познавательное развитие	- Наша армия (вчера, сегодня...) - Животные на службе человеку (МЧС пожарные, полиция, пограничники...) - Я вырасту здоровым (части тела) - Огород на окне (разнообразие культурных растений и способов их посадки)	НОД Показ презентации с использованием ЭОР Образовательные пешеходные прогулки Индивидуальная работа Беседа Д/и Настольные игры Рассматривание альбомов тематических картинок Настольные игры Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы Проведение опытов, экспериментов	игровая коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение.

	Речевое развитие	- Наша армия (вчера, сегодня...) - Животные на службе человеку (МЧС пожарные, полиция, пограничники...) - Я вырасту здоровым (части тела) - Огород на окне (разнообразии культурных растений и способов их посадки)	НОД Индивидуальная работа Словарная работа Речевые игры Д/и Беседа Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика	игровая коммуникативная, продуктивная, чтение.
	Художественно-эстетическое развитие	- Наша армия (вчера, сегодня...) - Животные на службе человеку (МЧС пожарные, полиция, пограничники...) - Я вырасту здоровым (части тела) - Огород на окне (разнообразии культурных растений и способов их посадки)	НОД Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций. Изготовление атрибутов для уголка театрализации. Наблюдение за объектами природы. Изготовление подарков для пап и дедушек.	игровая коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, чтение.
	Физическое развитие	Направления деятельности: Физическое воспитание Валеология Развитие культурно-гигиенических навыков	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика	игровая трудовая, продуктивная
III-2018г.	Социально-коммуникативное развитие	- Мама лучший друг - Весна-красна (сезонные изменения в	- Ситуационные задачи, их широкая вариативность. - Использование метода проектов. - Использование театрализованной деятельности.	игровая коммуникативная, трудовая,

	<p>природе народные приметы) - Творение человеческих рук (знакомство с декор.-прикладным искусством) - Инструменты и орудия труда</p>	<p>- Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, составление небольших рассказов и сказок...) - Самостоятельная деятельность детей. <u>Формы работы с родителями:</u> - Совместные образовательные проекты; - Вечера вопросов и ответов; - Консультации по запросам родителей; - Совместное творчество родителей, детей и педагогов; - Творческие выставки и фотовыставки; - Тематические вечера и викторины; - Совместные досуги.</p>	<p>познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>- Мама лучший друг - Весна-красна (сезонные изменения в природе народные приметы) - Творение человеческих рук (знакомство с декор.-прикладным искусством) - Инструменты и орудия труда</p>	<p>НОД Показ презентации с использованием ЭОР Образовательные пешеходные прогулки Индивидуальная работа Беседа Д/и Настольные игры Рассматривание альбомов тематических картинок Настольные игры Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы Проведение опытов, экспериментов</p>	<p>игровая коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>- Мама лучший друг - Весна-красна (сезонные изменения в природе народные приметы) - Творение человеческих рук (знакомство с декор.-прикладным</p>	<p>НОД Индивидуальная работа Словарная работа Речевые игры Д/и Беседа Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика</p>	<p>игровая коммуникативная, продуктивная, чтение.</p>

		искусством) - Инструменты и орудия труда		
	Художественно-эстетическое развитие	- Мама лучший друг - Весна-красна (сезонные изменения в природе народные приметы) - Творение человеческих рук (знакомство с декор.-прикладным искусством) - Инструменты и орудия труда	НОД Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций. Изготовление атрибутов для уголка театрализации. Наблюдение за объектами природы: деревья кустарники. Оформление картин для сезонной выставки.	игровая коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, чтение.
	Физическое развитие	Направления деятельности: Физическое воспитание Валеология Развитие культурно-гигиенических навыков	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика	игровая трудовая, продуктивная
IV-2018г.	Социально-коммуникативное развитие	- Первоцветы (многообразие цвет. растений, их значение) - Герои космоса - Земля — наш общий дом (природно-климат. зоны) - Защитники Родины (от былинных до будущих героев)	- Ситуационные задачи, их широкая вариативность. - Использование метода проектов. - Использование театрализованной деятельности. - Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, составление небольших рассказов и сказок...) - Самостоятельная деятельность детей. <u>Формы работы с родителями:</u> - Совместные образовательные проекты; - Вечера вопросов и ответов; - Консультации по запросам родителей; - Совместное творчество родителей, детей и педагогов;	игровая коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческие выставки и фотовыставки;</li> <li>- Тематические вечера и викторины;</li> <li>- Совместные досуги, встречи с интересными людьми</li> </ul>	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Первоцветы (многообразие цвет. растений, их значение)</li> <li>- Герои космоса</li> <li>- Земля — наш общий дом (природно-климат. зоны)</li> <li>- Защитники Родины (от былинных до будущих героев)</li> </ul>	<p>НОД</p> <p>Показ презентации с использованием ЭОР</p> <p>Образовательные пешеходные прогулки</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Беседа</p> <p>Д/и</p> <p>Настольные игры</p> <p>Рассматривание альбомов тематических картинок</p> <p>Настольные игры</p> <p>Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы</p> <p>Проведение опытов, экспериментов</p>	игровая коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение.	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Первоцветы (многообразие цвет. растений, их значение)</li> <li>- Герои космоса</li> <li>- Земля — наш общий дом (природно-климат. зоны)</li> <li>- Защитники Родины (от былинных до будущих героев)</li> </ul>	<p>НОД</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Словарная работа</p> <p>Речевые игры</p> <p>Д/и</p> <p>Беседа</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>	игровая коммуникативная, продуктивная, чтение.	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Первоцветы (многообразие цвет. растений, их значение)</li> <li>- Герои космоса</li> <li>- Земля — наш общий дом (природно-климат. зоны)</li> <li>- Защитники Родины (от былинных до будущих</li> </ul>	<p>НОД</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций.</p> <p>Изготовление атрибутов для уголка театрализации.</p> <p>Наблюдение за объектами природы.</p> <p>Изготовление поздравительных открыток для ветеранов</p>	игровая коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, чтение.	

		героев)		
	Физическое развитие	Направления деятельности: Физическое воспитание Валеология Развитие культурно гигиенических навыков	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика	игровая трудовая, продуктивная
V-2018г.	Социально-коммуникативное развитие	- Во имя победы . Города-герои. - Что умеют будущие первоклассники? - С днём рождения, Санкт-Петербург! - Лето, здравствуй! День защиты детей.	- Ситуационные задачи, их широкая вариативность. - Использование метода проектов. - Использование театрализованной деятельности. - Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, составление небольших рассказов и сказок...) - Самостоятельная деятельность детей. <u>Формы работы с родителями:</u> - Совместные образовательные проекты; - Вечера вопросов и ответов; - Консультации по запросам родителей; - Совместное творчество родителей, детей и педагогов; - Творческие выставки и фотовыставки; - Тематические вечера и викторины; - Выпуск семейных газет и книжек-малышек.	игровая коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение.
	Познавательное развитие	- Во имя победы . Города-герои. - Что умеют будущие первоклассники? - С днём рождения, Санкт-Петербург! - Лето, здравствуй! День защиты детей.	НОД Показ презентации с использованием ЭОР Образовательные пешеходные прогулки Индивидуальная работа Беседа Д/и Настольные игры Рассматривание альбомов тематических картинок Настольные игры Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы Проведение опытов, экспериментов	игровая коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение.

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Во имя победы .</li> <li>Города-герои.</li> <li>- Что умеют будущие первоклассники?</li> <li>- С днём рождения, Санкт-Петербург!</li> <li>- Лето, здравствуй!</li> <li>День защиты детей.</li> </ul>	<p>НОД</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Словарная работа</p> <p>Речевые игры</p> <p>Д/и</p> <p>Беседа</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>	игровая коммуникативная, продуктивная, чтение.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Во имя победы .</li> <li>Города-герои.</li> <li>- Что умеют будущие первоклассники?</li> <li>- С днём рождения, Санкт-Петербург!</li> <li>- Лето, здравствуй!</li> <li>День защиты детей.</li> </ul>	<p>НОД</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций.</p> <p>Изготовление атрибутов для уголка театрализации.</p> <p>Наблюдение за объектами природы.</p>	игровая коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, чтение.
Физическое развитие	<p>Направления деятельности:</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>Валеология</p> <p>Развитие культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	игровая трудовая, продуктивная
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 4-я неделя августа)			



## 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: - «Социально-коммуникативное развитие» - «Познавательное развитие» - «Речевое развитие» - «Художественно-эстетическое развитие» - Физическое развитие»	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	- Сентябрь - Май

## 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

<b>Месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Дополнительная информация</b>
Сентябрь	«Задачи воспитания и обучения на учебный год; подготовка детей к школе»	* консультация «Возрастные психологические особенности дошкольника»; * индив. рекомендации по закаливанию ослабленных детей * консультация «Нужно ли учить ребёнка считать и писать?» * «Давайте познакомимся» - анкетирование родителей вновь пришедших детей	* «Родительский уголок» - оформление наглядной информации (режим дня, образовательная нагрузка, возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста...) * «Времена года. Осень» - информация

Октябрь		<ul style="list-style-type: none"> <li>* консультация «Как повысить самооценку ребёнка»;</li> <li>* «Совместное с ребёнком чтение» - рекомендации по подбору домашней библиотеки</li> <li>* беседа «Психологическая готовность к школе»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* информация для родителей «Словесные игры», «Спортивные игры старших дошкольников на свежем воздухе»</li> <li>* папка «Здоровье детей в наших руках»</li> </ul>
Ноябрь		<ul style="list-style-type: none"> <li>* «Чесночица - одна из мер профилактики вирусных инфекций» - индив. беседа</li> <li>* консультация «Роль семьи в физическом развитии ребёнка»</li> <li>* «Режим и условия воспитания ребёнка» - индив. беседа</li> <li>* анкетирование по теме «Компьютер. Польза и вред детскому организму»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* памятки для родителей «Компьютерные игры для старших дошкольников»</li> </ul>
Декабрь	«Как воспитать у ребёнка мотивацию к обучению в школе?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>* консультация «Как подготовить руку ребёнка к письму»</li> <li>* консультация врача «Праздничный стол для вашего ребёнка»</li> <li>* «Создаём книжку вместе» - рекомендации для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* информация «Времена года. Зима»</li> <li>* папка «Как сделать зарядку любимой привычкой ребёнка»</li> <li>* памятки для родителей «Чем занять ребёнка в праздничные дни?»</li> </ul>
Январь		<ul style="list-style-type: none"> <li>* индив. общение «Прогулки на свежем воздухе»</li> <li>* индив. консультация «Как выбрать школу для ребёнка»</li> <li>* консультация «Как сделать зимнюю прогулку интересной и полезной»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* памятки для родителей «Несложные правила безопасности дома и на улице для взрослых и детей»</li> <li>* информация «Роль семьи в развитии речи ребёнка»</li> </ul>
Февраль		<ul style="list-style-type: none"> <li>* рекомендации по организации экскурсий выходного дня «Знакомый и незнакомый город Санкт-Петербург»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* информация для родителей «Народные традиции и праздники»</li> <li>* информация «Народные праздники на Руси»</li> </ul>

		* консультация «Профилактика ОРВИ и Гриппа» * индив. беседа «Условия сохранения правильной осанки у детей»	и в наше время»
Март	"До свиданья, детский сад!" - организация подготовки к празднику	* консультация «Воспитание самостоятельности у детей» * индив. беседы «Как сохранить зрение у ребёнка»	* информация «Времена года. Весна» * памятка для родителей «Наши привычки - привычки наших детей»
Апрель		* индив. ознакомление родителей с результатами диагностики готовности детей к школе * консультация «Опасности, которые ожидают нас на природе весной»	* подбор для родителей библиотеки для семейного чтения на тему «Детям о Великой Отечественной войне» * информация «Космос далёкий и близкий», «Покорение космоса и Приморский район»
Май		* беседа «Чтобы лето не прошло даром» * консультация «Как дошкольник становится школьником» (итоги года)	* папка «Играем с ребёнком дома и в дороге»

## **2.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса (Петербурговедение)**

### **2.4.1. Содержание образовательной работы с детьми**

<b>Темы (направления работы)</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы работы (занятия, проекты и т.д.)</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
«Визитная карточка Санкт-Петербурга» (главная улица — Невский проспект, символы — герб, гимн, флаг)	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие	Формировать бережное отношение к богатству города, его истории; соблюдать правила поведения жителя Петербурга. - Знакомство с гербом Санкт-Петербурга и его флагом.	
«Начало строительства города»		- продолжать знакомить детей с историей родного города и с историей	- просмотр слайдов на тему «Начало строительства города»;

		<p>его строительства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления у детей о первых постройках нашего города;</li> <li>- воспитывать чувство уважения к истории нашего города;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра викторина «Загадки о СПб» (Сборник загадок о Санкт-Петербурге)</li> <li>- рисование на тему «Сказка о моём городе».</li> </ul>
<b>ОКТАБРЬ</b>			
«Адмиралтейство»	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с Адмиралтейством, как одним из главных достопримечательностей Нашего города;</li> <li>- провести беседу о том, что Санкт-Петербург – это город, в котором создавался российский флот;</li> <li>- познакомить с историей судостроения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Адмиралтейство»;</li> <li>- чтение и заучивание стихотворений М. Борисовой «Золотой кораблик» и «Кораблик Адмиралтейства», (см. Сборник загадок о Санкт – Петербурге);</li> <li>- проведение конкурса чтецов;</li> <li>- игра викторина «Загадки о СПб» (см. Сборник загадок о Санкт – Петербурге);</li> <li>- художественная деятельность по теме «Плывет, плывет кораблик».</li> </ul>
«Летний Сад и Дворец Петра I»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с историей Летнего Сада –одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга;</li> <li>- беседы с детьми о самом старом саде нашего города;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Летний Сад и Дворец Петра I»;</li> <li>- рассматривание фотографий Летнего Сада, Летнего дворца Петра I;</li> <li>- чтение и заучивание стихотворений В. Блейкова «Прекрасный Летний Сад», М. Борисовой «Решетка Летнего Сада», Л.Федосеевой «Памятник Ивану Крылову»</li> </ul>
<b>НОЯБРЬ</b>			
«Васильевский остров – самый большой остров Санкт-Петербурга»	Социально-коммуникативное развитие,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить знакомство детей с историей города;</li> <li>- сформировать у детей представление,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Стрелка Васильевского острова»;</li> <li>- изготовление макета стрелки</li> </ul>

	речевое развитие, познавательное развитие, художественно- эстетическое развитие	что стрелка Васильевского острова проектировалась и застраивалась, как порт; - рассказать детям о зданиях которые построены на стрелке ВО, о их назначении и о том, что сейчас находится в этих зданиях; - развивать познавательный интерес;	Васильевского острова (совместно с родителями); - создание альбома «Экспонаты музеев Васильевского острова»; - игра викторина «Загадки о СПб» (см. Сборник загадок о Санкт – Петербурге); - чтение и заучивание стихотворения Р. Назмутдинов «Ростральные колонны» (см. Картотеку стихотворений по СПб); - познавательная игра «Что это значит?».
«Архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь»		- познакомить детей с Дворцовой площадью, рассказать о том, что она является главной площадью нашего города; - на примере Дворцовой площади рассказать детям о понятии «Архитектурный ансамбль», показать как на протяжении многих веков создавалась это красивейшее место СПб; - продолжать учить детей ориентироваться на карте –схеме;	- просмотр слайдов на тему «Архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь»; - работа с мнемотаблицей, в которую вместе с детьми зашифровать полученные знания; - работа с картой –местонахождения музея; - изобразительная деятельность лепка, аппликация, рисование на тему: «Главная площадь моего города»;
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
«Музеи нашего города – Эрмитаж»	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие	- познакомить детей с крупнейшим в России и одним из крупнейших в мире художественным и культурно-историческим музеем мира – Эрмитажем; - рассказать о разнообразии экспонатов хранившихся в этом музее;	- просмотр слайдов на тему «Музеи нашего города – Эрмитаж»; - работа с картой – местонахождения музея; - рассматривание репродукций картин из Эрмитажа; - игры с путеводителем по музею;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысление истории и культуры Санкт –Петербурга в контексте всеобщей мировой истории и культуры;</li> <li>- провести беседу о том, в каких музеях дети бывали, и напомнить о правилах поведения в музее;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование экспонатов музея Эрмитажа, которые больше всего понравились;</li> <li>- создание коллекции билетов;</li> <li>- чтение и заучивание стихотворений Ю.Юдина «Эрмитаж», Н. Глазкова «Эрмитаж» (см. <i>Картоотеку стихотворений по СПб.</i>)</li> </ul>
«Город на островах»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о Санкт Петербурге, как о городе рек и каналов, через которые перекинуты сотни прекрасных мостов, составляющих еще одни достопримечательность Санкт – Петербурга;</li> <li>- сформировать у детей представления о необходимости разводки мостов через Неву;</li> <li>- познакомить с архитектурным оформлением мостов;</li> <li>- подвести детей к пониманию того, что мосты необходимы нашему городу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Мосты Санкт –Петербурга»;</li> <li>- организация работы «Мастерской умелых рук», где предложить детям изготовить макеты мостов из бросового материала (совместно с родителями);</li> <li>- рисование на тему «Разноцветные мосты»;</li> <li>- чтение и заучивание стихотворения Е.Никонова «Разноцветные мосты»</li> </ul>
<b>ЯНВАРЬ</b>			
«Соборы Петербурга» (Храмы Петербурга, Исаакиевский собор)	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с храмами их назначением;</li> <li>- беседа с детьми о том, что в нашем городе живут люди разных вероисповеданий, которые ходят разные храмы;</li> <li>- закрепить знание понятия «толерантность», развивать понятие «СПб-толерантная столица»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Храмы и Святые покровители СПб»;</li> <li>- рассматривание с детьми фотографий храмов Санкт – Петербурга;</li> <li>- работа с картой (расположение самых известных храмов нашего города);</li> <li>- прослушивание аудио записи колокольного звона;</li> <li>- изобразительная деятельность –</li> </ul>

			<p>лепка, рисование, дизайн на тему «Храмы Санкт -Петербурга»;</p> <p>- пазлы «Исаакиевский собор».</p>
«900 дней блокады»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа о жителях блокадного Ленинграда;</li> <li>- продолжить знакомить детей с историческим прошлым нашего города;</li> <li>- воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады;</li> <li>- воспитывать уважение к прошлому;</li> <li>- познакомить с дневником Тани Савичевой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «900 дней блокады»;</li> <li>- чтение литературы, рассматривание иллюстрации по теме «Блокада Ленинграда»;</li> <li>- рассматривание иллюстраций по теме занятия: «900 дней блокады»</li> <li>- чтение и заучивание стихотворения Н.Поляковой, «Город у залива»</li> </ul>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
«Памятники Санкт-Петербурга»	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с понятием «памятник» и его назначение;</li> <li>- познакомить детей с главными памятниками Санкт -Петербурга;</li> <li>- рассказать о людях, которым поставлены памятники в Санкт-Петербурге;</li> <li>- изучение истории СПб через судьбы замечательных деятелей;</li> <li>- формирование гражданской позиции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Памятники СПб»;</li> <li>- работа с трафаретами;</li> <li>- рассматривание иллюстрации с изображением памятников СПб;</li> <li>- чтение и заучивание отрывка стихотворения А. Пушкина «Медный всадник»</li> </ul>
«Легенды и мифы Санкт –Петербурга»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение видеть необыкновенное в повседневном;</li> <li>- познакомить с понятием «петербургский фольклор»;</li> <li>- развитие фантазии, воображения и логического мышления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Легенды и мифы Санкт –Петербурга»;</li> <li>- изобразительная деятельность на тему: «Сфинксы в городе»;</li> <li>- прогулки выходного дня «Каменные стражи Петербурга» (сфинксы, грифоны, атланты...).</li> </ul>
<b>МАРТ</b>			

«Марсово поле» («Потешное поле»)	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с историей Марсового поля;</li> <li>- продолжать знакомство детей с историческим прошлым;</li> <li>- рассказать о великих сражениях России и о великих полководцах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Марсово поле («Потешное поле»)</li> <li>- рассматривание иллюстраций по теме;</li> <li>- игра –лото «Знай и люби свой город»;</li> <li>- игра викторина «Загадки о СПб»</li> </ul>
«Блистательный Санкт-Петербург»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с разными видами театрального искусства (опера, балет, кукольный спектакль, драматический спектакль и цирк);</li> <li>- обобщить знания детей о петербургских театрах и музеях, в которых они бывали;</li> <li>- познакомить детей с правилами поведения в театре и музее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Театры и музеи нашего города»;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Театр»;</li> <li>- совместное изготовление с детьми атрибутов (афиши, билеты, приглашения, декорации)</li> <li>- создание мини-музея в группе</li> </ul>
<b>АПРЕЛЬ</b>			
Улицы, проспекты, бульвары, площади	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показать неповторимую красоту нашего города, его улиц, проспектов и площадей;</li> <li>- рассказать детям об устройстве улиц, нумерации домов;</li> <li>- знакомство детей с понятие «топонимика»</li> <li>- вызвать чувство гордости и восхищения родным городом;</li> <li>- развивать умение разгадывать ребусы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Улицы, проспекты, бульвары, площади»;</li> <li>- продолжить с детьми работу с картой города;</li> <li>- совместная деятельность с родителями: найти на карте города улицы, в названиях которых спрятались животные;</li> <li>- изобразительная деятельность: нарисуй «звериную» улицу;</li> <li>- составление сказки по теме «Моя улица»</li> </ul>
Скульптурное убранство Петербурга (Каменный зверинец города)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать детям о понятии «скульптура» и ее назначение;</li> <li>- познакомить детей с городскими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Скульптуры СПб»;</li> <li>- рисование на тему «Моя любимая</li> </ul>



		<p>скульптурами, украшающими наш город, дома, парки, музеи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с легендами и мифами связанные с большинством скульптур;</li> </ul>	<p>скульптура в городе СПб»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изобразительная деятельность – лепка по замыслу детей на тему занятия;</li> <li>- прогулка вместе с родителями по улицам города</li> <li>- создание альбома «Загадочные соседи» (животные в убранстве города)</li> </ul>
<b>МАЙ</b>			
<p>День Победы - подвиг нашего города в Великой Отечественной войне, Приморский район в годы войны (памятные места)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование патриотического сознания;</li> <li>- продолжить знакомство с историческим прошлым города Ленинграда;</li> <li>- определить памятные места ВОВ;</li> <li>- вызвать уважение к памятным местам ВОВ;</li> <li>- воспитывать уважение к прошлому и героям ВОВ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Подвиг нашего города в Великой Отечественной войне (памятные места)»;</li> <li>- прослушивание аудио записи песни «День Победы»;</li> <li>- рисование на тему: «Открытка к 9 мая»</li> <li>- поздравление и общение с ветеранами;</li> <li>- музыкальный досуг, посвящённый Дню Победы.</li> </ul>
<p>День рождения города на Неве</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знание детей о родном городе, его достопримечательностях, памятных местах о людях прославивших наш город;</li> <li>- формировать желание познавать новое и интересное о своем городе и уметь рассказать о своих знаниях друзьям;</li> <li>- анонсировать мероприятия которые будет проходить в городе на праздновании «Дня города»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «»;</li> <li>- сюжетно –ролевая игра «Экскурсовод»;</li> <li>- совместно с родителями посещение любого мероприятия по случаю празднования «Дня рождения города»;</li> <li>- оформление выставки для родителей рисунков и рассказов детей о любимом городе.</li> </ul>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

##### **Режим дня детей на холодный период**

**(с 7.00 до 19.00)**

**(понедельник — пятница)**

**(подготовительная группа, 6-7 лет)**

	<b>Время в режиме дня</b>
Прием детей, общение, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	7.00 — 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность с детьми	9.00 — 9.30 9.40 — 10.10 10.20 — 10.50
Второй завтрак	10.50 — 11.00
НОД (подгрупповая и индивидуальная), самостоятельная игровая деятельность	11.00 — 11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка ▲ - наблюдения; ▲ - подвижные игры; ▲ - спорт.упражнения; ▲ - самостоятельная игровая деятельность	11.10 — 12.40
Возвращение с прогулки	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду (личная гигиена, дежурство), обед	12.50 – 13.15

Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена), сон	13.15 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 — 15.40
Самостоятельная игровая деятельность детей. НОД (подгрупповая и индивидуальная)	15.40 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 — 18.40
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.40 — 19.00

### **Режим дня детей на тёплый период**

**(с 7.00 до 19.00)**

**(понедельник — пятница)**

**(подготовительная группа, 6-7 лет)**

	<b>Время в режиме дня</b>
Прием детей, общение, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	7.00 — 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 — 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 — 8.50
Игры, совместная деятельность педагога с детьми	8.50 — 9.10
Второй завтрак	9.10 — 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Непосредственно образовательная деятельность на участке	9.30 — 10.00
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, труд	10.00 — 12.40
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.40 — 12.50

Подготовка к обеду (личная гигиена, дежурство), обед	12.50 — 13.15
Подготовка ко сну (личная гигиена), сон	13.15 — 15.00
Постепенный подъем, дыхательная гимнастика	15.00 — 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 — 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, труд детей на участке	15.40 — 18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой (работа с родителями)	18.50 — 19.00

### Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
		6-7 лет
<b>Физкультурные занятия</b>	В помещении	3 раза в неделю 30-35
<b>Музыкальные занятия</b>	В помещении	2 раза в неделю 30
<b>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий

	Двигательная разминка во время перерыва между НОД	Ежедневно 3-5 минут
	Упражнения на кроватях после дневного сна	8-10 минут
	Индив. работа с детьми по освоению основных видов движений	Ежедневно во время прогулки
<b>Активный отдых</b>	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	День здоровья	1 раз в квартал
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребёнка
Образовательные проекты. Праздники, развлечения. Экскурсии.  Тематические беседы	Создание условий - для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. - для взаимного уважения между воспитателями и	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> Цель: создание благоприятных условий для социально-эмоционального развития ребенка. Задачи: - Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде - Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей - Продолжать формировать навыки социального общения со взрослыми и сверстниками.

<p>организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и прочей деятельности).</p>	<p>детьми Создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений.</p>	<p>сверстниками); - познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на</p>	<p>- Способствовать усвоению ребенком социальных норм и правил поведения в окружающем мире. - Создавать благоприятные условия для успешной адаптации ребенка при поступлении в школу. - Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. - Формировать гражданственность, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, ценностям культуры, природе родного края, традициям русского народа. <u>Познавательное развитие</u> Цель: способствовать развитию познавательной активности ребенка через интеграцию различных видов деятельности ДОУ. Задачи: - Формировать у ребенка видение целостной картины окружающего мира. - Развивать приемы логического мышления (формировать способность к наблюдению, сравнению, обобщению, классификации, установлению закономерностей). - Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений); местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух); - Формировать элементарные экологические представления. <u>Речевое развитие</u> Цель: развивать речь, как средство и форму мыслительной деятельности Задачи: - Обогащать словарный запас ребенка, формировать умение определять место звука в слове. - Формировать умение употреблять в речи сложные предложения разных видов, использовать при рассказе прямую и косвенную речь. - Формировать умение составлять короткий рассказ из личного опыта, по картине, соблюдая последовательность. - Воспитывать культуру речи. - Формировать умение употреблять слова, относящиеся к миру человеческих чувств. <u>Художественно - эстетическое развитие</u></p>
---	--	---	---

		<p>детских музыкальных инструментах);  - двигательная (овладение основными движениями)</p>	<p>Цель: способствовать творческому развитию детей через интеграцию различных видов деятельности ДООУ, формирование основ художественной культуры ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура);</li> <li>- Формировать художественно-образные представления, эмоционально-чувственное отношение к предметам и явлениям действительности, воспитывать эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость.</li> <li>- Развивать творчество и воображение ребенка в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, музыкально-художественной и театральной деятельности;</li> <li>- Способствовать основам создания художественных образов, формировать практические навыки и умения;</li> <li>- Развивать сенсорные способности: восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения элементарно выражать объекты и явления действительности в художественных образах;</li> <li>- Приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</li> </ul> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p>Цель: охрана и укрепление психического и физического здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения.</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить рациональную организацию двигательной активности детей.</li> <li>- Способствовать формированию здорового образа жизни у детей в постоянном взаимодействии с семьей.</li> <li>- Формировать основы физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях.</li> <li>- Осуществлять комплекс закаливающих процедур, учитывая индивидуальные особенности детей и с учетом состояния их здоровья.</li> <li>- Воспитывать интерес к доступным видам двигательной деятельности</li> </ul>
--	--	--	--

### **3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)**

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

<b>Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день</b>	<b>Продолжительность одного занятия</b>	<b>Количество образовательных занятий в день</b>	<b>Количество образовательных занятий в неделю</b>	<b>Перерывы между занятиями</b>
90 минут	30 минут	2-3 занятия	13	Не менее 10 минут

**Примечание:** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Реализация рабочей программы (рассчитана на 1 год)

<b>ОО</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>	<b>Продолжительность и количество НОД</b>	
			<b>в неделю</b>	<b>в год</b>
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная деятельность	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники	<i>В помещении</i> – 90 мин. (3 НОД)	3150 мин. (52 ч. 30 мин.) – 105 НОД
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская деятельность	ФЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины	60 мин. (2 НОД)	2100 мин. (35 ч.) – 70 НОД
	Ознакомление с окружающим миром	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины	30 мин. (0,5 НОД <sup>1</sup> )	- 570 мин. (9 ч.30 мин.) – 19 НОД
	Ознакомление с миром природы	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины	30 мин. (0,5 НОД <sup>2</sup> )	- 480 мин. (8 ч.) – 16 НОД
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций,	60 мин. (2 НОД/ 1 НОД)	- 1650 мин. (27 ч. 30 мин.) – 55 НОД
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов,	- 30 мин. (0,5 НОД <sup>3</sup> ) - ежедневно в различных видах	- 450 мин. (7ч.30мин.) – 15 НОД

<sup>1</sup> Один раз в две недели (продолжительность 30 минут)

<sup>2</sup> Один раз в две недели (продолжительность 30 минут)

<sup>3</sup> Один – два раза в месяц (продолжительность 30 минут)



		театрализованная игра	деятельности и в режимные моменты	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Коммуникативная деятельность	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины, дидактические игры, чтение, рассматривание картин и иллюстраций	- не более 30 минут (1 раз в 2 недели, во второй половине дня)	
	Петербурговедение	Игровые ситуации, беседы, викторины, дидактические игры, чтение, рассматривание картин и иллюстраций	- не более 30 минут (1 раз в 2 недели, во второй половине дня)	
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ	Ежедневно в различных видах деятельности и в режимные моменты (не более 20 мин.)	
	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые, дидактические и другие	Ежедневно в различных видах деятельности и в режимные моменты	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка.	<u>Рисование</u> 60 мин. (2 НОД)	- 2100 мин. (35 ч.) – 70 НОД
			<u>Лепка</u> 30 мин. (0,5 НОД <sup>4</sup> )	- 540 мин. (9 ч.) – 18 НОД
			<u>Аппликация</u> 30 мин. (0,5 НОД <sup>5</sup> )	- 510 мин. (8 ч.30 мин.) – 17 НОД
	Конструирование	Конструирование из бумаги, природного и иного материала	Ежедневно в различных видах деятельности и в режимные моменты	
	Музыкальная деятельность	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения	- 60 мин. – 2 НОД - в различных видах деятельности и в режимных моментах	2100 мин. (35 ч.) – 70 НОД

<sup>4</sup> Один раз в две недели (продолжительность 30 минут)

<sup>5</sup> Один раз в две недели (продолжительность 30 минут)

**Образовательная деятельность  
(расписание)**

<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
<p>Ознакомление с окр.миром (природой) 9.00 — 9.30</p> <p>Рисование 9.40 — 10.10</p> <p>Физическая культура (зал) 12.00 — 12.30</p>	<p>ФЭМП 9.00 — 9.30</p> <p>Музыка 12.00 – 12.30</p>	<p>Развитие речи 9.00 — 9.30</p> <p>Рисование 9.40-10.10</p> <p>Физическая культура (группа) 10.20 — 10.50</p>	<p>ФЭМП 9.00 — 9.30</p> <p>Музыка 12.00 – 12.30</p>	<p>Развитие речи 9.00 — 9.30</p> <p>Лепка/аппликация 9.40 — 10.10</p> <p>Физическая культура (зал) 12.00 — 12.30</p> <p>Вечер досуга (музыка) 16.00 — 16.30</p>

### 3.4. Система оздоровительно-закаливающих мероприятий в группе

Содержание	6-7 лет	
Соблюдение СанПиН	в течение года	
Контроль за положением спины ребёнка в статичном положении (за столом, на ковре)	в течение года	
Работа с детьми, направленная на развитие культурно-гигиенических навыков	в течение года	
Пропаганда здорового образа жизни (в работе с детьми и родителями)	в течение года	
Воздушно-температурный режим (обеспечение оптимального сочетания температуры воздуха и одежды детей)	от +18° С до +20° С	
Одностороннее проветривание	в холодное время проводится кратковременно (5-10 минут), допускается снижение температуры на 1-2° С	
Сквозное проветривание (в отсутствие детей): <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ утром перед приходом детей,</li> <li>▲ перед возвращением детей с дневной прогулки</li> <li>▲ во время дневного сна,</li> <li>▲ во время вечерней прогулки</li> </ul>	в холодное время года проводится кратковременно (5-10 минут), до возвращения детей за 20-30 минут (снижение температуры не ниже 16° С)	в тёплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении
Воздушные ванны	При каждой смене белья (перед и после сна, во время физк. занятий)	
Приём детей на свежем воздухе	Только в тёплое время года	
Утренняя гимнастика	в холодное время года - облегчённая одежда, по возможности проводится в спорт.зале)	- в тёплое время года - по возможности проводится на улице
Включение в утреннюю гимнастику упражнений на речевой основе	в течение года	
Хождение босиком по тропе здоровья	включено в режимные моменты	
НОД по физическому развитию	- 2 раза в неделю проводится в спорт.зале при температуре не выше 18°	

	С(спортивная форма), - одно занятие проводится на улице при температуре до 10°C (при наличии спец.одежды)
Физкультурно-спортивные праздники	В течение года по плану
Прогулка	- проводится два раза в день (от 1,5 до 2-3 часов) - Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. - в холодное время года - до -20°C, при скорости ветра не более 15 м/с
Солнечные ванны	В летнее время - от 5-6 до 8-10 минут два-три раза в день; пребывание на свежем воздухе и в тени неограничено
Дневной сон	Обеспечение теплового комфорта соответствием одежды и температуры
<b>Водные процедуры</b>	
Гигиенические процедуры	- Мытьё рук после прихода с улицы и других помещений (спорт.зал); - Умывание прохладной водой после сна; - Ополаскивание ног после прогулки (в летнее время года)
Игры с водой	- в ходе организованной деятельности в помещении (в холодное время года) - на улице (в летний период)
<b>Профилактика вирусных инфекций</b>	
Ионизация группового помещения	в течение года
Применение фитонцидов (лук, чеснок)	в период массового заболевания

### **3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды**

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и пр.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Любой уголок группового пространства для нравственного развития,	- д/и «Уроки этикета» - лото «У нас порядок», - атрибуты с/р игры «Семья»: (постельное белье для кукол, одежда,	Сентябрь — ноябрь

	<p>трудовой деятельности.          Кукольный уголок, уголок конструирования, книжный уголок</p>	<p>куклы средние – 2 шт., набор пластмассовой посуды, плита пластмассовая кровать деревянная,          - атрибуты с/р игры «Магазин» (наборы овощей и фруктов, костюм продавца, весы),          - для игр с песком на прогулке: грабли большие, малые, совки, ведра, формочки, машинки, рули</p> <p>- атрибуты с/р игры «Пожарная часть»,          - д/и: «Улица города», лото «Дорожные знаки», развивающая игра с самоконтролем «Чрезвычайные ситуации» (Дом),          - атрибуты для с/р «Поликлиника» (костюм врача, набор доктора),          - д/и «Чувство, эмоции»          - атрибуты с/р «Транспорт» (костюм инспектора ГИБДД, жезл, пешеходный переход), макет перекрёстка, дидактический материал «Как избежать неприятностей?» (во дворе и на улице),          - игры с фишками по теме «Транспорт»,          - развивающая игра «Правила дорожного движения»;</p> <p>- атрибуты для с/р игры «Парикмахерская» (накидки парикмахера, набор парикмахера пластмассовый)          - для игр с песком на прогулке: грабли большие, малые, совки, ведра, формочки, машинки, руль,          - атрибуты с/р игры «Космическое путешествие»,          - атрибуты с/р игры «Семья» (для игр на улице),          - атрибуты с/р игры «Рыболовное судно» (штурвал, матроска),          - игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей?» (на воде и на природе),          - коллаж по пожарной безопасности «Сообща взрослым»</p> <p>- для игр с водой: таз, пластмассовые, резиновые мелкие игрушки;          - настольно-печатные игры с правилами «Путешествие в Изумрудный город», «Красная Шапочка»;          - лейка большая;          - наборы для с/р игр на улице.</p>	<p>декабрь — февраль</p> <p>март — апрель</p> <p>май - июнь</p>
--	---	--	---

<b>Познавательное развитие</b>	Уголок природы, книжный уголок, все пространство группового помещения	Д/и «Наш город», пазлы «Достопримечательности Санкт-Петербурга», д/и «Мы разные, но мы вместе», куклы в национальных костюмах (плоскостные), д/и «Чей малыш?», набор «Домашние животные», домино «Цветы, овощи, фрукты», Т.Нуждина «Энциклопедия для малышей – чудо всюду – мир вещей и машин»	Сентябрь — ноябрь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Геоконт», математические планшеты, «Логические квадраты», развивающая игра «Раскрась фигуры по образцу», палочки Кюизинера, блоки Дьёныша, кубики Хамелеон, «Сложи узор», «Контур», «Волшебный пояс», «Логические квадраты», «Найди пару»</li> <li>- муляжи (фрукты, овощи, ягоды, грибы),</li> <li>- д/и «Петербургское лото», домино «Мой город»</li> <li>- кубики «Герои русских былин»,</li> <li>- кубики «Животный мир Земли»,</li> <li>- лото «Зоопарк», набор мелких игрушек «Животные дикие и домашние», «Животные жарких стран», «Птицы домашние», «Дикие животные», набор для фланелеграфа,</li> <li>- плакаты: «Изучаем время», «Времена года», лото «Собирайка»</li> </ul>	Декабрь — февраль
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающая игра «Объедини в группу», «Лабиринты», «Найди отличия»</li> <li>- игра-лото «Сказки, предания, легенды»</li> <li>- наборы картинок «Времена года», «Части суток»</li> <li>- репродукции космических кораблей</li> <li>- наборы картинок «Покорение космоса», «Космос» (планеты и звёзды), портреты космонавтов</li> </ul>	Март — апрель
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра по ПДД «Четвёртый лишний»</li> <li>- мозаика «Азбука + арифметика»</li> <li>- дидактическое пособие «Народы мира», «Народы России», серия книг «Моя Родина - Россия»</li> </ul>	Май - июнь
<b>Речевое развитие</b>		- д/и «Истории в картинках»	Сентябрь — ноябрь

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- буквы для фланелеграфа, кубики с буквами, большие сюжетные картины, лото «Буквы»</li> <li>- серия книг с объемным изображением В Сутеев «Мешок яблок», М.Покровская «Капризная мышь», О.Кузнецова «Предсказания лесной девы», И.Крылов «Басни»</li> <li>- пеналы для звукового анализа слов</li>   <li>- д/и «Продолжи историю», набор больших сюжетных картин</li> <li>- подборка книг с объёмными иллюстрациями Мамин-Сибиряк «Серая шейка», р.н.с. «По щучьему велению», «Лисичка со скалочкой»</li>   <li>- д/и «Телефон — волшебник», «Узор из звуков»</li> <li>- пособие «Окружающий мир»</li> <li>- альбом «Этнография для дошкольников» (народы России, обычаи, фольклор)</li>   <li>- Развивающая игра «Составь слово», «Назови одним словом», развивающая игра «Азбука»</li> </ul>	<p>Декабрь — февраль</p> <p>Март — апрель</p> <p>Май - июнь</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Уголок музыкальных инструментов, уголок изодейтельности, уголок конструирования, обучающее пространство группового помещения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты: бубен, металлофон, гусли</li> <li>- пальчиковый театр (дед, бабка, внучка, медведь)</li> <li>- альбомы для рисования, восковые мелки, акварель, цветные карандаши, раскраски, обводки, трафареты</li>   <li>- крупный напольный конструктор</li> <li>- набор типа «Лего»</li> <li>- пальчиковый театр (заяц, лиса, мышь, волк, лягушка)</li> <li>- набор цветной и бумаги и картона для конструирования</li>   <li>- клей ПВА, кисточки для клея, природный и бросовый материал</li> <li>- набор мелкого конструктора, магнитный мягкий конструктор</li> <li>- игрушки для росписи, муляжи для составления натюрмортов</li>   <li>- Театр на фланелеграфе «Кот, лиса и петух», развивающая игра</li> </ul>	<p>Сентябрь — ноябрь</p> <p>Декабрь — февраль</p> <p>Март — апрель</p> <p>Май — июнь</p>

		«Разные краски», демонстрационный материал «Русские художники», дидактическая игра «Городецкие узоры»; набор для изодейтельности на улице (раскраски, альбомы для рисования, цветные карандаши, бумага для «оригами»)	
<b>Физическое развитие</b>	Спортивный уголок, пространство группового помещения	- мячи (футбольный, баскетбольный, малые и средние мячи), скакалки, канат для перетягивания - атрибуты для подвижных игр	Сентябрь — ноябрь
		- клюшки, шайбы, санки, лыжи - д/и «Аскорбинка и её друзья», «Спорт и физкультура»	Декабрь — февраль
		- массажные мячи, мячи для метания в цель - мешочки с песком для упражнений на сохранение равновесия, гантели	Март — апрель
		- ленты, флажки, игра «Городки», коллбросы	Май — июнь

### **3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)**

<b>Образовательная область, направление образовательной деятельности</b>	<b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	1. Т.И. Данилова «Программа «Светофор» - обучение детей дошкольного возраста ПДД 2. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). 3. Е.А. Козловская, С. Козловский «Методические рекомендации: Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах» 4. Методические рекомендации «Формирование у детей дошкольного возраста толерантных этнокультурных установок» 5. С.А. Козлова «Я – человек» 6. Г.Т. Алифанова «Первые шаги» (петербурговедение) 7. Л.М. Шипицына «Азбука общения»
<b>Познавательное</b>	1. Л.С. Метлина «Математика в детском саду»



<b>развитие</b>	<p>2.С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду»  3.М.Г. Киткина «Перспективное планирование по развивающим играм» (логические блоки Дьенеша)  4.М.Г. Киткина «Перспективное планирование по развивающим играм» (цветные счётные палочки Кюизинера)  5.Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»  6. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>1.О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи 6-7 лет»  2.Т.А. Шорыгина, серия «Знакомство с окружающим миром. Развитие речи.»  3. Под ред. О.С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду»  4.Под ред. Т.А.Ладыженской «Речевые секреты»  5.Е.В.Кузнецова «Ступеньки к школе»  6.составители В.В.Гербова, Н.П.Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома» (5-7лет)</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>1.Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»  2.Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»  3.З.В.Лиштван «Конструирование»  4.И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (подготовительная группа)  5.Р.Т.Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста»(нетрадиционные техники)</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>1. Ю.А.Кириллова «Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе»  2. Е.Г. Сайкина, Ж.Е. Фирилева «Физкульт-привет минуткам и паузам»</p>