

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №71 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО  
педагогическим Советом  
протокол от «30» августа 2017 г.  
№ 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ от «1» 09  
20 17 г. № 39-О  
Заведующий ГБОУ детский сад № 71



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группа: \_\_\_\_\_ «Улыбка» \_\_\_\_\_

(дети в возрасте от 4 до 5)

Программа разработана воспитателями:

\_\_\_\_\_ Поддубная С.Н. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Жужакина Л.А. \_\_\_\_\_

Санкт-Петербург  
2017 год

## Содержание рабочей программы

	Страницы
<b>1. Целевой раздел рабочей программы</b>	
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.....	6
<b>2. Содержательный раздел рабочей программы</b>	
2.1. Содержание образовательной работы с детьми.....	7
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования.....	20
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	20
2.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса (Петербурговедение).....	27
2.4.1. Формы и методы работы.....	29
<b>3. Организационный раздел рабочей программы</b>	
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе.....	30
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.....	36
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия).....	38
3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды.....	40
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....	41

# 1. Целевой раздел рабочей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Цель	Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>▲ способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;</li><li>▲ обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;</li><li>▲ реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непрерывной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями. Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:<ul style="list-style-type: none"><li>-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;</li><li>-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;</li><li>-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;</li><li>-творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;</li><li>-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;</li><li>-уважительное отношение к результатам детского творчества;</li><li>-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;</li><li>-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста,</li></ul></li></ul>

	<p>обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.</p>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>♣ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);</li> <li>♣ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>♣ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>♣ сотрудничество Организации с семьей;</li> <li>♣ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>♣ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</li> <li>♣ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>♣ учет этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ul>
<p>Краткая психологическая характеристика особенностей психофизического развития детей (группы)</p>	<p>К четырем годам малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в <i>игре</i>. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности: В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться. В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут. В группах начинают выделяться лидеры.</p> <p>Двигательная сфера ребенка характеризуется <i>позитивными изменениями мелкой и крупной моторики</i>. Развиваются ловкость, координация движений, лучше удерживают равновесие, усложняются игры с мячом.</p> <p>Начинает развиваться <i>образное мышление</i>. Дети способны использовать простые схематичные</p>

	<p>изображения для решения несложных задач.</p> <p>К 5 годам <i>внимание</i> становится все более устойчивым, в деятельности ребенка появляется действие по <i>правилу</i>. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные и подвижные.</p> <p>Возрастает <i>объем памяти</i>. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание.</p> <p>Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. <i>Речь</i> становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.</p> <p>Совершенствуется техническая сторона <i>изобразительной деятельности</i>.</p> <p>К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</li> <li>▲ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Мин. РФ от 17.10.2013 № 1155);</li> <li>▲ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26)</li> </ul>
<p>Сроки реализации рабочей программы</p>	<p>2017-2018 учебный год (Сентябрь 2017— июнь 2018 года)</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.</li> <li>▲ Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.</li> <li>▲ Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми,</li> </ul>

	<p>взрослыми и миром.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.</li> <li>▲ Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</li> <li>▲ Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>▲ Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся (воспитанников). Компенсация особенностей развития достигается путем личностно-ориентированного подхода к обучению, доступности изложения материала за счет разнообразия форм деятельности.</li> </ul>
--	--

### **1.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

Цель	Воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём, гордость ( Я- петербуржец!); вызвать познавательный интерес к Санкт-Петербургу, восхищение им; формировать начальные знания о родном городе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с мимическим выражением чувств.</li> <li>- Знакомство с чертами характера.</li> <li>- Воспитывать умение сочувствовать, сопереживать.</li> <li>- Воспитание культуры общения.</li> <li>- Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии).</li> <li>- Знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники).</li> <li>- Значение разных профессий и профессий родителей.</li> <li>- Проявление заботы к жителям и к городу.</li> </ul>
Предполагаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Свободно ориентироваться в названиях: главная улица нашего города, главная площадь, река, на берегах которой построен наш город.</li> <li>- Узнавать на иллюстрациях и слайдах Невский проспект, реку Неву, Петропавловскую крепость.</li> </ul>

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Образовательная область	Темы (направления работы)	Формы работы (занятия, проекты и т.д.)	Основные виды деятельности
IX-2017г	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детский сад, мы старше стали!</li> <li>- Кто встречает нас в детском саду? (расширение представлений о профессиях сотрудников д/с)</li> <li>- Что нам осень принесла? (фрукты, овощи)</li> <li>- Грибы и ягоды</li> </ul>	<p>Ситуационные задачи, их широкая вариативность.                      Использование метода проектов.                      Использование метода коллекционирования.                      Использование театрализованной деятельности.                      Самостоятельная деятельность детей.  <u>Инновационные формы работы с родителями:</u>                      Совместные образовательные проекты.                      Совместное творчество родителей, детей и педагогов.                      Творческие выставки и фотовыставки.                      Совместные досуги.                      Выпуск семейных газет и книжек-малышек.</p>	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детский сад, мы старше стали!</li> <li>- Кто встречает нас в детском саду? (расширение представлений о профессиях сотрудников д/с)</li> <li>- Что нам осень принесла? (фрукты, овощи)</li> <li>- Грибы и ягоды</li> </ul>	<p>НОД                      Показ презентации с использованием ЭОР                      Индивидуальная работа                      Беседа                      Д/и                      Настольные игры                      Рассматривание альбомов тематических картинок                      Настольные игры                      Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы</p>	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детский сад, мы старше стали!</li> <li>- Кто встречает нас в детском саду? (расширение представлений о профессиях сотрудников д/с)</li> <li>- Что нам осень принесла? (фрукты, овощи)</li> <li>- Грибы и ягоды</li> </ul>	<p>НОД                      Индивидуальная работа                      Словарная работа                      Речевые игры                      Д/и                      Беседа                      Пальчиковая гимнастика</p>	игровая, коммуникативная, продуктивная, а также чтение.

			Артикуляционная гимнастика	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детский сад, мы старше стали!</li> <li>- Кто встречает нас в детском саду? (расширение представлений о профессиях сотрудников д/с)</li> <li>- Что нам осень принесла? (фрукты, овощи)</li> <li>- Грибы и ягоды</li> </ul>	<p>НОД</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций</p> <p>Изготовление атрибутов для уголка театрализации</p> <p>Наблюдение за объектами природы: деревья, кустарники</p> <p>Оформление выставки поделок их природного материала</p>	игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, а также чтение.
	Физическое развитие	<p>Направления деятельности:</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>Развитие культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	игровая, трудовая, продуктивная.
Х-2017г	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инструменты (на огороде, в квартире...)</li> <li>- Я здоровым быть хочу</li> <li>- Моя семья</li> <li>- Профессии родителей</li> </ul>	<p>Ситуационные задачи, их широкая вариативность</p> <p>Использование театрализованной деятельности</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p><u>Инновационные формы работы с родителями:</u></p> <p>Совместное творчество родителей, детей и педагогов</p> <p>Творческие выставки и фотовыставки</p> <p>Тематические вечера и викторины</p> <p>Совместные досуги</p> <p>Выпуск семейных газет и книжек-малышек</p>	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инструменты (на огороде, в квартире...)</li> <li>- Я здоровым быть хочу</li> <li>- Моя семья</li> <li>- Профессии родителей</li> </ul>	<p>НОД</p> <p>Показ презентации с использованием ЭОР</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Беседа</p> <p>Д/и</p> <p>Настольные игры</p> <p>Рассматривание альбомов тематических картинок</p> <p>Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы</p>	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инструменты (на огороде, в</li> </ul>	НОД	игровая,



		квартире...) - Я здоровым быть хочу - Моя семья - Профессии родителей	Индивидуальная работа Рассматривание сюжетной картины Словарная работа Речевые игры Прослушивание аудиозаписей художественных и фольклорных произведений Д/и Беседа Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика	коммуникативная, продуктивная, а также чтение.
	Художественно-эстетическое развитие	- Инструменты (на огороде, в квартире...) - Я здоровым быть хочу - Моя семья - Профессии родителей	НОД Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность в уголке изо деятельности. Д/и по изо деятельности Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций Изготовление атрибутов для уголка театрализации Целевая прогулка по территории детского сада	игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, а также чтение.
	Физическое развитие	Направления деятельности: Физическое воспитание Развитие культурно-гигиенических навыков	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика	игровая, трудовая, продуктивная.
XI-2017г	Социально-коммуникативное развитие	- Улицы города - Городской транспорт - Профессии жителей города - Домашние животные - Скоро зима! (жизнь диких животных в лесу, зимующие птицы)	Ситуационные задачи, их широкая вариативность Использование метода проектов Использование театрализованной деятельности Самостоятельная деятельность детей <u>Инновационные формы работы с родителями:</u> Тренинги по запросам родителей Совместное творчество родителей, детей и педагогов Творческие выставки и фотовыставки Тематические вечера и викторины Совместные досуги	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.

		Выпуск семейных газет и книжек-малышек	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Улицы города</li> <li>- Городской транспорт</li> <li>- Профессии жителей города</li> <li>- Домашние животные</li> <li>- Скоро зима! (жизнь диких животных в лесу, зимующие птицы)</li> </ul>	<p>НОД          Рассматривание альбомов тематических картинок          Просмотр мультфильма          Индивидуальная работа          Беседа          Д/и          Настольные игры          Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы</p>	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Улицы города</li> <li>- Городской транспорт</li> <li>- Профессии жителей города</li> <li>- Домашние животные</li> <li>- Скоро зима! (жизнь диких животных в лесу, зимующие птицы)</li> </ul>	<p>НОД          Индивидуальная работа          Рассматривание сюжетной картины          Словарная работа          Речевые игры          Прослушивание аудиозаписей художественных и фольклорных произведений          Д/и          Беседа          Пальчиковая гимнастика          Артикуляционная гимнастика</p>	игровая, коммуникативная, продуктивная, а также чтение.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Улицы города</li> <li>- Городской транспорт</li> <li>- Профессии жителей города</li> <li>- Домашние животные</li> <li>- Скоро зима! (жизнь диких животных в лесу, зимующие птицы)</li> </ul>	<p>НОД          Индивидуальная работа          Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций.          Самостоятельная деятельность в уголке изо деятельности.          Д/и по изо деятельности.</p>	игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, а также чтение.
Физическое развитие	<p>Направления деятельности:          Физическое воспитание          Развитие культурно гигиенических навыков</p>	<p>НОД          Индивидуальная работа          Утренняя гимнастика          Бодрящая гимнастика</p>	игровая, трудовая, продуктивная.

			<p>Пальчиковая гимнастика Подвижные игры</p>	
XII-2017г	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зима. Изменения в природе</li> <li>- Одежда</li> <li>- Традиции празднования Нового года</li> <li>- Новогодний праздник</li> </ul>	<p>Ситуационные задачи, их широкая вариативность. Использование метода проектов. Использование метода коллекционирования. Использование театрализованной деятельности. Самостоятельная деятельность детей. <u>Инновационные формы работы с родителями</u> Родительские гостиные. Совместное творчество родителей, детей и педагогов. Творческие выставки и фотовыставки. Тематические вечера и викторины. Совместные досуги. Видеоинтервью и мультимедийные презентации. Выпуск семейных газет и книжек-малышек.</p>	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зима. Изменения в природе</li> <li>- Одежда</li> <li>- Традиции празднования Нового года</li> <li>- Новогодний праздник</li> </ul>	<p>НОД Индивидуальная работа Беседа Д/и Рассматривание альбомов тематических картинок Настольные игры Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы Оформление лепбука по теме «Зимующие птицы»</p>	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зима. Изменения в природе</li> <li>- Одежда</li> <li>- Традиции празднования Нового года</li> <li>- Новогодний праздник</li> </ul>	<p>НОД Индивидуальная работа Рассматривание сюжетной картины Словарная работа Речевые игры Прослушивание аудиозаписей художественных и фольклорных произведений Д/и Беседа</p>	игровая, коммуникативная, продуктивная, а также чтение.

			<p>Пальчиковая гимнастика          Артикуляционная гимнастика</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зима. Изменения в природе</li> <li>- Одежда</li> <li>- Традиции празднования Нового года</li> <li>- Новогодний праздник</li> </ul>	<p>НОД          Индивидуальная работа          Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций.          Изготовление атрибутов для уголка театрализации.          Рассматривание объектов предметного мира.          Изготовление атрибутов для утренника.          Оформление поздравительных открыток для сотрудников детского сада и членов семей воспитанников.          Оформление картины для сезонной выставки.</p>	игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, а также чтение.
	Физическое развитие	<p>Направления работы:          Физическое воспитание          Валеология          Развитие культурно гигиенических навыков</p>	<p>НОД          Индивидуальная работа          Утренняя гимнастика          Бодрящая гимнастика          Пальчиковая гимнастика          Подвижные игры</p>	игровая, трудовая, продуктивная.
I-2018г	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зима. Изменения в природе</li> <li>- Одежда</li> <li>- Традиции празднования Нового года</li> <li>- Новогодний праздник</li> </ul>	<p>Ситуационные задачи, их широкая вариативность.          Использование метода проектов.          Использование метода коллекционирования.          Использование театрализованной деятельности.          Самостоятельная деятельность детей.  <u>Инновационные формы работы с родителями</u>          Вечера вопросов и ответов          Родительские гостиные          Совместное творчество родителей, детей и педагогов          Творческие выставки и фотовыставки;          Тематические вечера и викторины;          Совместные досуги;</p>	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.

		Выпуск семейных газет и книжек-малышек;	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зима. Изменения в природе</li> <li>- Одежда</li> <li>- Традиции празднования Нового года</li> <li>- Новогодний праздник</li> </ul>	<p>НОД Показ презентации с использованием ЭОР Индивидуальная работа Рассказ воспитателя об интересных фактах и событиях Д/и Развивающие игры Рассматривание альбомов тематических картинок Настольные игры Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы Проведение опытов</p>	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зима. Изменения в природе</li> <li>- Одежда</li> <li>- Традиции празднования Нового года</li> <li>- Новогодний праздник</li> </ul>	<p>НОД Индивидуальная работа Словарная работа Речевые игры Прослушивание аудиозаписей художественных и фольклорных произведений Д/и Беседа Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика</p>	игровая, коммуникативная, продуктивная, а также чтение.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зима. Изменения в природе</li> <li>- Одежда</li> <li>- Традиции празднования Нового года</li> <li>- Новогодний праздник</li> </ul>	<p>НОД Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций. Наблюдение за объектами живой природы. Самостоятельная деятельность в уголке изо деятельности. Д/и по изо деятельности</p>	игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, а также чтение.
Физическое развитие	<p>Направления работы Физическое воспитание</p>	<p>НОД Индивидуальная работа</p>	игровая, трудовая,

		Валеология Развитие культурно гигиенических навыков	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Подвижные игры	продуктивная.
II-2018г	Социально-коммуникативное развитие	- Профессии военных, военная техника - Разные рода войск - Одежда и головные уборы - Семейные традиции	Ситуационные задачи, их широкая вариативность. Использование метода проектов. Использование метода коллекционирования. Использование театрализованной деятельности. Самостоятельная деятельность детей. <u>Инновационные формы работы с родителями</u> Совместное творчество родителей, детей и педагогов Творческие выставки и фотовыставки; Тематические вечера и викторины; Совместные досуги; Видеоинтервью и мультимедийные презентации; Выпуск семейных газет и книжек-малышек;	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Познавательное развитие	- Профессии военных, военная техника - Разные рода войск - Одежда и головные уборы - Семейные традиции	НОД Показ презентации с использованием ЭОР Индивидуальная работа Беседа Д/и Настольные игры Рассматривание альбомов тематических картинок Настольные игры Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы Проведение опытов	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Речевое развитие	- Профессии военных, военная техника - Разные рода войск - Одежда и головные уборы - Семейные традиции	НОД Индивидуальная работа Рассматривание сюжетной картины Словарная работа Речевые игры Прослушивание аудиозаписей художественных и	игровая, коммуникативная, продуктивная, а также чтение.

			<p>фольклорных произведений Д/и Беседа Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профессии военных, военная техника</li> <li>- Разные рода войск</li> <li>- Одежда и головные уборы</li> <li>- Семейные традиции</li> </ul>	<p>НОД Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций Оформление поздравительных открыток для сотрудников детского сада и членов семей воспитанников. Самостоятельная деятельность в уголке изо деятельности. Д/и по изо деятельности</p>	игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, а также чтение.
	Физическое развитие	<p>Направления работы: Физическое воспитание Валеология Развитие культурно гигиенических навыков</p>	<p>НОД Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Подвижные игры</p>	игровая, трудовая, продуктивная.
III-2018г	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Моя мама, бабушка</li> <li>- Посуда</li> <li>- Мир комнатных растений</li> <li>- Масленица</li> <li>- Весна пришла! (сезонные изменения в природе)</li> </ul>	<p>Ситуационные задачи, их широкая вариативность. Использование метода проектов. Использование метода коллекционирования. Использование театрализованной деятельности Самостоятельная деятельность детей. <u>Инновационные формы работы с родителями:</u> Совместное творчество родителей, детей и педагогов; Творческие выставки и фотовыставки; Тематические вечера и викторины; Видеоинтервью и мультимедийные презентации; Выпуск семейных газет и книжек-малышек;</p>	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная, исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Познавательное	- Моя мама, бабушка	НОД	игровая,

развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посуда</li> <li>- Мир комнатных растений</li> <li>- Масленица</li> <li>- Весна пришла! (сезонные изменения в природе)</li> </ul>	<p>Показ презентации с использованием ЭОР</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Беседа</p> <p>Д/и</p> <p>Настольные игры</p> <p>Рассматривание альбомов тематических картинок</p> <p>Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы</p>	<p>коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Моя мама, бабушка</li> <li>- Посуда</li> <li>- Мир комнатных растений</li> <li>- Масленица</li> <li>- Весна пришла! (сезонные изменения в природе)</li> </ul>	<p>НОД</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Рассматривание сюжетной картины</p> <p>Словарная работа</p> <p>Речевые игры</p> <p>Прослушивание аудиозаписей художественных и фольклорных произведений</p> <p>Д/и</p> <p>Беседа</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>игровая, коммуникативная, продуктивная, а также чтение.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Моя мама, бабушка</li> <li>- Посуда</li> <li>- Мир комнатных растений</li> <li>- Масленица</li> <li>- Весна пришла! (сезонные изменения в природе)</li> </ul>	<p>НОД</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций.</p> <p>Изготовление атрибутов для утренника.</p> <p>Оформление картины для сезонной выставки.</p> <p>Оформление поздравительных открыток для сотрудников детского сада и членов семей воспитанников.</p> <p>Самостоятельная деятельность в уголке изо деятельности.</p> <p>Д/и по изо деятельности.</p>	<p>игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, а также чтение.</p>
Физическое развитие	<p>Направления работы:</p> <p>Физическое воспитание</p>	<p>НОД</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>игровая, трудовая,</p>



		Валеология Развитие культурно гигиенических навыков	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Подвижные игры	продуктивная.
IV-2018г	Социально-коммуникативное развитие	- Мебель (вчера, сегодня, завтра) - Весной в саду и огороде - Мой город - Путешествие в прошлое одежды	Ситуационные задачи, их широкая вариативность. Использование метода проектов. Использование метода коллекционирования. Использование театрализованной деятельности. Самостоятельная деятельность детей. <u>Инновационные формы работы с родителями:</u> Совместное творчество родителей, детей и педагогов; Творческие выставки и фотовыставки; Тематические вечера и викторины; Совместные досуги; Видеоинтервью и мультимедийные презентации; Выпуск семейных газет и книжек-малышек	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Познавательное развитие	- Мебель (вчера, сегодня, завтра) - Весной в саду и огороде - Мой город - Путешествие в прошлое одежды	НОД Показ презентации с использованием ЭОР Индивидуальная работа Беседа Д/и Настольные игры Рассматривание альбомов тематических картинок Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы Проведение опытов	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Речевое развитие	- Мебель (вчера, сегодня, завтра) - Весной в саду и огороде - Мой город - Путешествие в прошлое одежды	НОД Индивидуальная работа Рассматривание сюжетной картины Словарная работа Речевые игры Прслушивание аудиозаписей художественных и фольклорных произведений	игровая, коммуникативная, продуктивная, а также чтение.

			Д/и Беседа Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика	
	Художественно-эстетическое развитие	- Мебель (вчера, сегодня, завтра) - Весной в саду и огороде - Мой город - Путешествие в прошлое одежды	НОД Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций. Самостоятельная деятельность в уголке изо деятельности. Д/и по изо деятельности	игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, а также чтение.
	Физическое развитие	Направления работы: Физическое воспитание Валеология Развитие культурно гигиенических навыков	НОД Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Подвижные игры	игровая, трудовая, продуктивная.
V-2018г	Социально-коммуникативное развитие	- День Победы - Скоро лето! - Летние виды спорта - Летом в лесу	Ситуационные задачи, их широкая вариативность. Использование метода проектов. Использование метода коллекционирования. Использование театрализованной деятельности Самостоятельная деятельность детей. <u>Инновационные формы работы с родителями</u> Совместное творчество родителей, детей и педагогов; Творческие выставки и фотовыставки; Тематические вечера и викторины; Совместные досуги; Видеоинтервью и мультимедийные презентации; Выпуск семейных газет и книжек-малышек	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Познавательное развитие	- День Победы - Скоро лето! - Летние виды спорта - Летом в лесу	НОД Показ презентации с использованием ЭОР Индивидуальная работа Беседа	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-

		<p>Д/и Настольные игры Рассматривание альбомов тематических картинок Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы Проведение опытов Оформление лепбука по теме «Насекомые»</p>	<p>исследовательская, продуктивная, а также чтение.</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День Победы</li> <li>- Скоро лето!</li> <li>- Летние виды спорта</li> <li>- Летом в лесу</li> </ul>	<p>НОД Индивидуальная работа Рассматривание сюжетной картины Словарная работа Речевые игры Прослушивание аудиозаписей художественных и фольклорных произведений Д/и Беседа Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика</p>	<p>игровая, коммуникативная, продуктивная, а также чтение.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День Победы</li> <li>- Скоро лето!</li> <li>- Летние виды спорта</li> <li>- Летом в лесу</li> </ul>	<p>НОД Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Самостоятельная деятельность в уголке изо деятельности. Д/и по изо деятельности.</p>	<p>игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, а также чтение.</p>
Физическое развитие	<p>Направления работы: Физическое воспитание Валеология Развитие культурно гигиенических навыков</p>	<p>НОД Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Подвижные игры</p>	<p>игровая, трудовая, продуктивная.</p>

**В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (с 1.06. 2017 - 31.08.2018г.)**

**2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: - «Социально-коммуникативное развитие» - «Познавательное развитие» - «Речевое развитие» - «Художественно-эстетическое развитие» - «Физическое развитие»	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	- Сентябрь - Май

**2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.**

<b>Родительские собрания</b>	<b>Беседы, консультации, анкетирование</b>	<b>Оформление папок передвижек и другого наглядного материала</b>	<b>Совместная деятельность детей, педагогов и родителей</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
"Задачи воспитания и развития детей 4-5 лет"	<u>Информирование родителей</u> -о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание,	<u>Оформление</u> - информационных стендов, - родительского уголка по теме «День знаний».	<u>Привлечение родителей</u> к совместной с детьми подготовке к тематическому празднику «Осень». <u>Совместное</u>

	<p>закаливание, движения).</p> <p>-о возрастных особенностях детей.</p> <p>-о ходе образовательного процесса</p> <p><u>Рекомендации родителям</u></p> <p>-пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>- по домашнему чтению.</p> <p><u>Беседы</u> с родителями о том, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p> <p><u>Знакомство</u> родителей</p> <p>- с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p> <p><u>Составление</u> социально-демографического паспорта семей.</p> <p><u>Анкетирование</u> с целью выявления родительских установок в воспитании.</p>	<p>- родительского уголка по теме «Осень».</p>	<p>- создание индивидуальных программ оздоровления детей и поддержка семьи в их реализации при участии медико-психологической службы детского сада</p> <p>-наблюдения за сезонными изменениями в природе.</p> <p><u>Конкурс</u> «Лучший осенний рассказ»</p> <p><u>Изготовление</u> с родителями поделки на тему «Шишечная фантазия»</p>
ОКТАБРЬ			
	<p><u>Информирование</u> родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p><u>Знакомство</u> родителей</p> <p>- с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду, с необходимостью развития у ребенка навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у него домашних обязанностей.</p> <p><u>Помощь</u> родителям в осознании негативных последствий деструктивного общения в семье,</p>	<p><u>Оформление</u> родительского уголка по теме «Я в мире человек».</p>	<p><u>Совместное</u> проведение «Дня здоровья».</p> <p><u>Знакомство</u> с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия: «Самая талантливая семья» (презентация опыта творческой деятельности: поделок, кулинарных шедевров, песен, танцев и т. д.)</p> <p><u>Вечерняя игротека</u> детей и родителей: «Кому что нужно для рабо-</p>

	<p>исключающего родных для ребенка людей из контекста развития.  <u>Рекомендации</u> родителям пособий для домашних занятий с детьми по разным областям.  - по домашнему чтению.  <u>Привлечение</u> внимания родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.  <u>Анкетирование:</u> «Какое место занимает физическая культура в вашей семье».</p>		<p>ты» (составление родителями небольшого рассказа о своей профессии, иллюстрирование его фотографиями и презентация на «родительских посиделках)  <u>Выставка работ</u> из природного материала «Удивительное рядом!»  <u>Работаем сообща:</u> семейная мастерская по ремонту детской мебели, пошиву одежды для кукол  <u>Подбор</u> для чтения в семейном кругу стихов, рассказов, песен о родном городе.  <u>Семейный проект</u>  «Воспитание навыков безопасного поведения у детей через ознакомление с правилами дорожного движения»</p>
<p><b>НОЯБРЬ</b></p>			
	<p><u>Рекомендации</u> родителям - по домашнему чтению.  -пособий для домашних занятий с детьми.  <u>Информирование</u> родителей  - о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).  - об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о</p>	<p><u>Оформление</u> родительского уголка  -по теме «Мой город, моя страна»</p>	<p><u>Совместное</u>  - участие в спортивном празднике.  - планирование маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.  <u>Семинар-практикум</u>  «Любовь к труду воспитывать с детства»  <u>Музыкальная гостиная.</u>  «Делу – время, потехе – час»</p>

	<p>возможностях детского сада в решении данных задач.  <u>Беседы</u> с родителями о профилактике простудных заболеваний.  <u>Анкетирование</u> «Семейное чтение».</p>		
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
	<p><u>Информирование</u> родителей о ходе образовательного процесса.  <u>Рекомендации</u> родителям  - по домашнему чтению.  - пособий для домашних занятий с детьми.  <u>Консультация</u>  - «Чем занять ребенка дома в праздники?»  - «Праздничный стол для вашего малыша».  <u>Беседа</u>  - о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года.</p>	<p><u>Оформление</u> родительского уголка по теме: «Новогодний праздник».  <u>Наглядная информация:</u>  «Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех!</p>	<p><u>Привлечение</u>  - к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).  - родителей к проведению новогоднего праздника  <u>Проведение</u>  Конкурса новогодних кулинарных рецептов.</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>			
	<p><u>Рекомендации</u> родителям  -по домашнему чтению (рассказы, стихи о зиме).  - касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкармливание зимующих птиц) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха.  <u>Ориентирование</u> родителей в выборе художественных и мультипликацион-</p>	<p><u>Оформление</u> родительского уголка по теме: «Зима».</p>	<p><u>Проведение</u> тематического праздника «Зима»  <u>Экскурсия</u>  с родителями и детьми в парк «Зимушка-зима»  <u>Организация</u> зимних спортивных игр, забав и развлечений детей и родителей на вечерней прогулке в детском саду. объединять детей и родителей</p>

	<p>ных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p>		<p>общими забавами и играми;(показать практические способы организации детских зимних игр)  <u>Конкурс</u> семейных талантов «Лучший рисунок и фотоколлаж о зиме»  <u>Изготовление</u> объемных макетов родителями и детьми  «Арктика и Антарктика глазами ребенка»</p>
<p><b>ФЕВРАЛЬ</b></p>			
	<p><u>Информирование</u> родителей о ходе образовательного процесса. <u>Рекомендации</u> родителям  - по домашнему чтению.  - пособий для домашних занятий с детьми  <u>Привлечение</u> родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).  <u>Обсуждение</u> с родителями проблем развития игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.</p>	<p><u>Оформление</u> родительского уголка по теме: «День защитника Отечества»  - «Ребенок и компьютер: за и против» (Памятки)</p>	<p><u>Совместное</u> проведение праздника, посвященного Дню защитника Отечества.</p>
<p><b>МАРТ</b></p>			



	<p><u>Информирование</u> родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о ходе образовательного процесса</li> <li>- о важности семейных посещений музеев изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</li> </ul> <p><u>Рекомендации</u> родителям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по домашнему чтению</li> <li>- пособий для домашних занятий с детьми.</li> </ul> <p><u>Знакомство</u> родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p>	<p><u>Оформление</u> родительского уголка по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «8 Марта».</li> <li>- по теме «Весна».</li> <li>- «Знакомство с народной культурой и традициями».</li> </ul> <p><u>Составление</u> библиотеки русских народных сказок и потешек в помощь родителям</p>	<p><u>Совместное</u> проведение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- праздника, посвященного 8 Марта.</li> <li>- праздника, посвященного Масленице</li> </ul> <p><u>Привлечение</u> родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<p>"День Победы - праздник мира и тишины" - собрание инициативной группы</p>	<p><u>Информирование</u> родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p><u>Рекомендации</u> родителям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по домашнему чтению.</li> <li>- пособий для домашних занятий с детьми.</li> <li>- рассказать дошкольникам о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне</li> </ul> <p><u>Знакомство</u> родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p><u>Беседа</u> с родителями</p>	<p><u>Оформление</u> родительского уголка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по теме «День Победы».</li> </ul> <p><u>Памятки</u> для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как вести себя в природе?»,</li> <li>- «Что взять с собою в поход»</li> </ul>	<p><u>Привлечение</u> родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p> <p><u>Совместное</u> проведение тематического праздника «Весна»</p> <p><u>Вечер-встреча</u> с родителями «Презентация копилки добрых дел» (обмен опытом нравственного воспитания в семье)</p>

	о том, как предупредить весенний авитаминоз.		
МАЙ			
"Наши достижения и планы" (обсуждение результатов учебного года, планы и ожидания на следующий учебный год).	<p><u>Информирование</u> родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p><u>Рекомендации</u> родителям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по домашнему чтению.</li> <li>- пособий для домашних занятий с детьми.</li> <li>- по организации летнего оздоровительного отдыха.</li> </ul> <p><u>Знакомство</u> родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.</p> <p><u>Беседа</u> о достижениях детей за год.</p> <p><u>Консультация</u> «Что и как рассказать ребенку о войне?»</p> <p><u>Анкетирование:</u> «Удовлетворённость родителей процессом и результатом воспитательно – образовательной деятельности педагога»</p>	<p><u>Оформление</u> родительского уголка по теме «Лето».</p> <p><u>Памятки</u> «Ядовитые растения нашего края» - «Здоровье без лекарств»</p> <p><u>Фотовыставка</u> «Природа родного края»</p>	<p><u>Совместное</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование маршрутов выходного дня.</li> <li>- проведение праздника, посвященного Дню Победы.</li> <li>- проведение тематического праздника «Лето».</li> </ul> <p><u>Подбор</u> для родителей семейного чтения по теме: «Детям – о добрых делах и поступках»</p>

#### **2.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса (Петербурговедение).**

**Цель.** Создание условий для развития познавательного интереса к Приморскому району, городу.

**Задачи.**

- ▲ Систематизировать представления детей о своей семье, своём доме.
- ▲ Расширять представления детей о районе, в котором они живут, его истории (познакомить с названиями ближайших к саду улиц и их историей)
- ▲ Развивать у детей навыки свободного общения со сверстниками.
- ▲ Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей, способность ориентироваться по плану.

<b>Период</b>	<b>Интеграция областей</b>	<b>Темы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Виды деятельности</b>
IX-2017г	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Моя семья	Ситуационные задачи, их широкая вариативность. с/р «Семья» пальчиковые игры «Семья» и др. д/и «Что вещи» Совместное творчество родителей, детей и педагогов. Изготовление визитной карточки «Моя семья»	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, трудовая.
X-2017г	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Планерная – улица, на которой стоит наш детский сад	Ситуационные задачи, их широкая вариативность. д/и «Собери картинку», «Чего не стало», «Продолжи описание», «Закончи предложение» и др. Рисование «Листопад» Коллективный коллаж «Осенний парк» Экскурсия «В гости к золотой осени» Оформление альбомов «Улицы нашего района»	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, трудовая.
XI-2017г	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Улица, на которой я живу	Ситуационные задачи, их широкая вариативность. д/и «Где я живу?», «Чей дом?», «Найди и назови», «Разрезные	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская,

	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие		картинки» и др Аппликация «Моя улица»	продуктивная, трудовая.
XII-2017г I-2018г	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Улицы родного города (микрорайона)	Ситуационные задачи, их широкая вариативность. Совместное творчество родителей, детей и педагогов. д/и «Найди отличия», «Узнай по описанию» Экскурсии по улицам Планерная, Авиаконструкторов.	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, трудовая, музыкально-художественная.
I I-2018г I I I -2018г	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Достопримечательности, расположенные в микрорайоне	Ситуационные задачи, их широкая вариативность. д/и «Собери картинку», «Найди отличия» игра «Заколдованный город» Совместное творчество родителей, детей и педагогов. Рисование «Что больше всего запомнилось» Посещение близлежащих памятников.	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, трудовая, музыкально-художественная.
IV-2018г	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Юнтолово – птичий заказник	Ситуационные задачи, их широкая вариативность. Совместное творчество родителей, детей и педагогов. д/и « Найди отличия», «Узнай по описанию» Изготовление кормушек для птиц, скворечников	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, трудовая.
V-2018г	МОНИТОРИНГ ЗНАНИЙ			

#### **2.4.1.Формы и методы работы.**

Словесные методы	Устное изложение Беседа
Наглядные методы	Показ иллюстраций Работа по образцу
Практические методы	Конструирование зданий Обыгрывание поз скульптур Объяснительно-иллюстративный метод Частично-поисковый метод

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)**

(холодный период, тёплый период, щадящий режим и т.д.)

##### **Режим дня детей на холодный период (режим пребывания 12 часов)**

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов

<b>Наименование</b>	<b>Время в режиме дня</b>
Прием детей, общение, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	7.00 — 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 — 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 — 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 — 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 — 9.20 9.30 — 9.50
Второй завтрак	9.50 — 10.00
Образовательная деятельность (НОД - подгрупповая и индивидуальная) Игры, подготовка к прогулке, прогулка - наблюдения; подвижные игры; - спорт.упражнения; самостоятельная игровая деятельность	10.00 — 12.10
Возвращение с прогулки	12.10 — 12.20
Подготовка к обеду (личная гигиена, дежурство), обед	12.20 — 12.50
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена), сон	12.50 — 15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика	15.00 — 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 — 15.50
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры	15.50 — 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 — 18.20
Самостоятельная деятельность (игры), уход детей домой (работа с родителями)	18.20 — 19.00

**Режим дня детей на теплый период (режим пребывания 12 часов)**

<b>Наименование</b>	<b>Время в режиме дня</b>
Прием детей, общение, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	7.00 — 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 — 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 — 8.50
Игры, совместная деятельность педагога с детьми	8.55 — 9.20 9.20 — 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка - наблюдения; - подвижные игры; - спорт.упражнения; - самостоятельная игровая деятельность	9.40 — 12.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.10 — 12.20
Подготовка к обеду (личная гигиена, дежурство), обед	12.20 — 12.50
Подготовка ко сну (личная гигиена), сон	12.50 — 15.00
Постепенный подъем, дыхательная гимнастика	15.00 — 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 — 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	15.50 — 18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой (работа с родителями).	18.00 — 19.00

### Организация щадящего режима дня

1. Щадящий режим назначается детям с III и IV группой здоровья; детям перенёсшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.
2. Щадящий режим назначается медицинским работником ДООУ.
3. Щадящий режим после перенесённого заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДООУ на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания.
4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребёнком.

<b>Вид деятельности в режиме дня</b>	<b>Ограничение</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Приём, осмотр детей, игры</b>	По возможности с 8.00 — 8.30	Удлинённый сон (родители)
<b>Утренняя гимнастика</b>	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатель
<b>Гигиенические процедуры (умывание)</b>	t воды 16-20 градусов, тщательное вытирание рук, лица	Пом.воспитателя Воспитатель
<b>Гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание рта после еды)</b>	t воды 16-20 градусов, наливается перед полосканием	Пом.воспитателя
<b>Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)</b>	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
<b>Питание (завтрак, обед, полдник)</b>	Докармливание. Первыми садятся за стол (младший возраст)	Пом.воспитателя Воспитатель
<b>Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю). Выход на прогулку</b>	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Пом.воспитателя Воспитатель
<b>Прогулка</b>	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
<b>Возвращение с прогулки (утренней)</b>	Возвращаются первыми под присмотром взрослого; снимается влажная майка, заменяется сухой	Пом.воспитателя
<b>Физическая двигательная деятельность</b>	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Рук.физ.воспитания Воспитатель
<b>Музыкальная деятельность</b>	Снижение нагрузки по танцевальным	Муз.руководитель



	движениям и на голосовые связки	Воспитатель
<b>Деятельность статистического интеллектуального плана</b>	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине дня	Воспитатель Специалисты ДОУ
<b>Дневной сон</b>	Укладывание первыми, подъем по мере пробуждения	Воспитатель
<b>Совместная деятельность с воспитателем</b>	Учёт настроения ребёнка, желания	Воспитатель
<b>Самостоятельная деятельность (игры, изодетельность и т.п.)</b>	Предлагать места, отдалённые от окон и дверей	Воспитатель
<b>Уход детей домой</b>	По возможности до 18.00	Родители

### Гибкий режим дня

Наименование	Время в режиме дня
Приём детей, общение, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15 — 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 — 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 — 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 — 9.20
	9.30 — 9.50
Второй завтрак	9.50 — 10.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, подвижные игры. Выход в свободные помещения, экскурсии по ДОУ	10.00 — 12.20
Подготовка к обеду (личная гигиена, дежурство), обед	12.20 — 12.50
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена), сон	12.50 — 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 — 15.25
Подготовка к полднику (личная гигиена, дежурство), полдник	15.25 — 15.50
Игры, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	15.50 — 16.30
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, уход детей домой (работа с родителями)	16.30 — 19.00

### Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
<b>Физкультурные занятия</b>	В помещении	3 раза в неделю 20-25

<b>Музыкальные занятия</b>	В помещении	2 раза в неделю 20
<b>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>	Утренняя гимнастика	ежедневно 6-8
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Двигательная разминка во время перерыва между НОД	ежедневно 3-5
	Упражнения на кроватях после дневного сна	5-8
	Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений	ежедневно во время прогулки
<b>Активный отдых</b>	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 минут
	День здоровья	1 раз в квартал
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребёнка
<p>Образовательные проекты. Праздники, развлечения. Экскурсии.</p> <p>Тематические беседы</p> <p>организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и прочей деятельности).</p>	<p>Создание условий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.</li> <li>- для взаимного уважения между воспитателями и детьми</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;</li> <li>- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li> <li>- познавательная (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</li> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</li> <li>- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</li> <li>- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);</li> <li>- музыкальная (восприятие и</li> </ul>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p>Цель: создание благоприятных условий для социально-эмоционального развития ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде</li> <li>-Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей</li> <li>-Продолжать формировать навыки социального общения со взрослыми и сверстниками.</li> <li>-Способствовать усвоению ребенком социальных норм и правил поведения в окружающем мире.</li> <li>-Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</li> <li>-Формировать гражданственность, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, ценностям культуры, природе родного края, традициям русского народа.</li> </ul> <p><u>Познавательное развитие</u></p> <p>Цель: способствовать развитию познавательной активности ребенка через интеграцию различных видов деятельности ДООУ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать у ребенка видение целостной картины окружающего мира.</li> <li>-Развивать приемы логического мышления (формировать способность к наблюдению, сравнению, обобщению, классификации, установлению закономерностей).</li> <li>-Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений); местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух);</li> <li>-Формировать элементарные экологические представления.</li> </ul> <p><u>Речевое развитие</u></p> <p>Цель: развивать речь, как средство и форму мыслительной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обогащать словарный запас ребенка, формировать умение определять место звука в слове.</li> </ul>

		<p>понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями)</p>	<p>-Формировать умение употреблять в речи сложные предложения разных видов, использовать при рассказе прямую и косвенную речь. -Формировать умение составлять короткий рассказ из личного опыта, по картине, соблюдая последовательность. -Воспитывать культуру речи. -Формировать умение употреблять слова, относящиеся к миру человеческих чувств. <u>Художественно - эстетическое развитие</u> Цель: способствовать творческому развитию детей через интеграцию различных видов деятельности ДООУ, формирование основ художественной культуры ребенка. Задачи: -Развивать интерес к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура); -Формировать художественно-образные представления, эмоционально-чувственное отношение к предметам и явлениям действительности, воспитывать эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость. -Развивать творчество и воображение ребенка в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, музыкально-художественной и театральной деятельности; -Способствовать основам создания художественных образов, формировать практические навыки и умения; -Развивать сенсорные способности: восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения элементарно выражать объекты и явления действительности в художественных образах; -Приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. <u>Физическое развитие</u> Цель: охрана и укрепление психического и физического здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения. Задачи -Обеспечить рациональную организацию двигательной активности детей. -Способствовать формированию здорового образа жизни у детей в постоянном взаимодействии с семьей. -Формировать основы физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях. -Осуществлять комплекс закаливающих процедур, учитывая индивидуальные особенности детей и с учетом состояния их здоровья. -Воспитывать интерес к доступным видам двигательной деятельности</p>
--	--	--	---

### **3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)**

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
40мин	20мин	2	10	Не менее 10 минут

**Примечание:** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год.

ОО	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности:	Продолжительность и количество НОД (в неделю)	Продолжительность и количество НОД (в год)
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная деятельность	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники	ежедневно в различных видах деятельности и в режимные моменты	
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская деятельность	ФЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины	1 раз в неделю 20 мин. (1 НОД)	700 мин. (11 ч. 20 мин.) - 35 НОД
	Ознакомление с окружающим миром	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины	1 раз в две недели 20 мин. (0,5 НОД)	360 мин. (6 ч.) - 18 НОД
	Ознакомление с миром природы	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины	1 раз в две недели 15 мин. (0,5 НОД)	340 мин. (5 ч. 20 мин.) - 17 НОД
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций,	1 раза в неделю 20 мин. (1 НОД)	700 мин. (11 ч. 20 мин.) - 35 НОД
	Восприятие	Беседы, слушание худ. произведений, чтение,	ежедневно в различ-	

	художественной литературы и фольклора	разучивание стихов, театрализованная игра	ных видах деятельности и в режимные моменты не более 20 мин.	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Коммуникативная деятельность	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины	- не более 20 мин. (1 раз в 2 недели, во второй половине дня)	
	Петербурговедение	Игровые ситуации, беседы, викторины, дидактические игры, чтение, рассматривание картин и иллюстраций	- не более 20 мин. (1 раз в месяц, во второй половине дня)	
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ	Ежедневно в режимные моменты, не более 20 мин	
	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые, дидактические и др.	Ежедневно в различных видах деятельности и в режимные моменты	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка.	Рисование 1 раза в неделю - 20 мин. (1 НОД)	700 мин. (11ч. 20 мин.) - 35 НОД
			Лепка -1 раз в две недели -20 мин. (0,5 НОД)	360 мин. (6ч.) - 18 НОД
			Аппликация — 1 раз в две недели — 20 мин.	340 мин. (5ч.20 мин.) - 17 НОД

			(0,5 НОД)	
	Конструирование	Конструирование из бумаги, природного и иного материала	Ежедневно в различных видах деятельности и в режимные моменты	
	Музыкальная деятельность	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения	- 2 раза в неделю - 20мин. – 2 НОД - в различных видах деятельности и в режимных моментах	1400 мин. (22 ч. 40 мин.) - 70 НОД

### 3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и пр.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	«Центр социально -эмоционального развития»	Пополнение фотоальбома группы	октябрь февраль
	«Центр игры»	Обновление текстильного наполнения центра (скатерть, постельное белье и т.д.)	сентябрь-ноябрь март-апрель



<b>Познавательное развитие</b>	«Центр познания»	Изготовление фланелеграфа	Октябрь
	«Центр конструирования»	Обновление конструктора «Лего»	Декабрь
<b>Речевое развитие</b>	«Центр книги»	Изготовление книжек малышек.	Февраль - май
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	«Центр театра» «Центр музыки» «Центр ИЗО - деятельности»	Пополнений центра для инсценировки сценок, ремонт ширмы обновление музыкальных игрушек - музыкальных инструментов Пополнение раскрасок для самостоятельного творчества детей	Сентябрь – апрель
<b>Физическое развитие</b>	«Центр двигательной активности»	Обновление ковриков для массажа стоп	декабрь

### **3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)**

<b>Образовательная область, направление образовательной деятельности</b>	<b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа (4-5 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
<b>Познавательное развитие</b>	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 года) Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 года). Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет)
<b>Речевое развитие</b>	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа.(4-5 лет)

	Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
<b>Физическое развитие</b>	П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
<b>Педагогическая диагностика</b>	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева



