

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №71 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО  
педагогическим Советом  
протокол от «30» 08 2017 г.  
№ 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ от «21» 09 2017 г.  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 71



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группа: \_\_\_\_\_ «Цветик Семицветик» \_\_\_\_\_

(дети в возрасте от 4 до 5)

Программа разработана воспитателями:

Гурбанова М.А.

Зобенко С.А.

Санкт-Петербург  
2017 год

## Содержание рабочей программы

|  | Страницы |
|--|----------|
| <b>1. Целевой раздел рабочей программы</b>   |          |
| 1.1. Пояснительная записка .....   | 3        |
| 1.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.....   | 6        |
| <b>2. Содержательный раздел рабочей программы</b>  |          |
| 2.1. Содержание образовательной работы с детьми.....   | 7        |
| 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования..... | 20       |
| 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....  | 20       |
| 2.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса (Петербурговедение).....   | 27       |
| 2.4.1. Формы и методы работы.....  | 29       |
| <b>3. Организационный раздел рабочей программы</b>   |          |
| 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе.....  | 30       |
| 3.2. Структура реализации образовательной деятельности.....  | 36       |
| 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия).....   | 38       |
| 3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды.....   | 40       |
| 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....  | 41       |

# 1. Целевой раздел рабочей программы

## 1.1. Пояснительная записка

|        |   |
|--------|---|
| Цель   | Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.   |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"><li>▲ способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;</li><li>▲ обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;</li><li>▲ реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непрерывной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями. Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:<ul style="list-style-type: none"><li>-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;</li><li>-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;</li><li>-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;</li><li>-творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;</li><li>-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;</li><li>-уважительное отношение к результатам детского творчества;</li><li>-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;</li><li>-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста,</li></ul></li></ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.</p>  |
| <p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>♣ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);</li> <li>♣ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>♣ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>♣ сотрудничество Организации с семьей;</li> <li>♣ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>♣ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</li> <li>♣ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>♣ учет этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ul> |
| <p>Краткая психологическая характеристика особенностей психофизического развития детей (группы)</p> | <p>К четырем годам малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в <i>игре</i>. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности: В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться. В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут. В группах начинают выделяться лидеры.</p> <p>Двигательная сфера ребенка характеризуется <i>позитивными изменениями мелкой и крупной моторики</i>. Развиваются ловкость, координация движений, лучше удерживают равновесие, усложняются игры с мячом.</p> <p>Начинает развиваться <i>образное мышление</i>. Дети способны использовать простые схематичные</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>изображения для решения несложных задач.</p> <p>К 5 годам <i>внимание</i> становится все более устойчивым, в деятельности ребенка появляется действие по <i>правилу</i>. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные и подвижные.</p> <p>Возрастает <i>объем памяти</i>. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание.</p> <p>Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. <i>Речь</i> становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.</p> <p>Совершенствуется техническая сторона <i>изобразительной деятельности</i>.</p> <p>К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.</p> |
| <p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</li> <li>▲ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Мин. РФ от 17.10.2013 № 1155);</li> <li>▲ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26)</li> </ul>   |
| <p>Сроки реализации рабочей программы</p>   | <p>2017-2018 учебный год<br/>(Сентябрь 2017— июнь 2018 года)</p>   |
| <p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.</li> <li>▲ Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.</li> <li>▲ Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми,</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>взрослыми и миром.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.</li> <li>▲ Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</li> <li>▲ Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>▲ Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся (воспитанников). Компенсация особенностей развития достигается путем личностно-ориентированного подхода к обучению, доступности изложения материала за счет разнообразия форм деятельности.</li> </ul> |
|--|--|

### **1.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Цель                      | Воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём, гордость ( Я- петербуржец!); вызвать познавательный интерес к Санкт-Петербургу, восхищение им; формировать начальные знания о родном городе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.   |
| Задачи                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с мимическим выражением чувств.</li> <li>- Знакомство с чертами характера.</li> <li>- Воспитывать умение сочувствовать, сопереживать.</li> <li>- Воспитание культуры общения.</li> <li>- Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии).</li> <li>- Знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники).</li> <li>- Значение разных профессий и профессий родителей.</li> <li>- Проявление заботы к жителям и к городу.</li> </ul> |
| Предполагаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Свободно ориентироваться в названиях: главная улица нашего города, главная площадь, река, на берегах которой построен наш город.</li> <li>- Узнавать на иллюстрациях и слайдах Невский проспект, реку Неву, Петропавловскую крепость.</li> </ul>   |

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

| Месяц    | Образовательная область            | Темы (направления работы)   | Формы работы (занятия, проекты и т.д.)   | Основные виды деятельности  |
|----------|------------------------------------|---|--|---|
| IX-2017г | Социально-коммуникативное развитие | - Детский сад, мы старше стали!<br>- Кто встречает нас в детском саду?<br>(расширение представлений о профессиях сотрудников д/с)<br>- Что нам осень принесла? (фрукты, овощи)<br>- Грибы и ягоды | Ситуационные задачи, их широкая вариативность.<br>Использование метода проектов.<br>Использование метода коллекционирования.<br>Использование театрализованной деятельности.<br>Самостоятельная деятельность детей.<br><u>Инновационные формы работы с родителями:</u><br>Совместные образовательные проекты.<br>Совместное творчество родителей, детей и педагогов.<br>Творческие выставки и фотовыставки.<br>Совместные досуги.<br>Выпуск семейных газет и книжек-малышек. | игровая,<br>коммуникативная,<br>трудовая,<br>познавательно-исследовательская,<br>продуктивная,<br>а также чтение. |
|          | Познавательное развитие            | - Детский сад, мы старше стали!<br>- Кто встречает нас в детском саду?<br>(расширение представлений о профессиях сотрудников д/с)<br>- Что нам осень принесла? (фрукты, овощи)<br>- Грибы и ягоды | НОД<br>Показ презентации с использованием ЭОР<br>Индивидуальная работа<br>Беседа<br>Д/и<br>Настольные игры<br>Рассматривание альбомов тематических картинок<br>Настольные игры<br>Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы   | игровая,<br>коммуникативная,<br>познавательно-исследовательская,<br>продуктивная,<br>а также чтение.              |
|          | Речевое развитие                   | - Детский сад, мы старше стали!<br>- Кто встречает нас в детском саду?<br>(расширение представлений о профессиях сотрудников д/с)<br>- Что нам осень принесла? (фрукты, овощи)<br>- Грибы и ягоды | НОД<br>Индивидуальная работа<br>Словарная работа<br>Речевые игры<br>Д/и<br>Беседа<br>Пальчиковая гимнастика  | игровая,<br>коммуникативная,<br>продуктивная,<br>а также чтение.  |

|         |                                     |  |   |  |
|---------|-------------------------------------|--|---|--|
|         |                                     |  | Артикуляционная гимнастика  |  |
|         | Художественно-эстетическое развитие | - Детский сад, мы старше стали!<br>- Кто встречает нас в детском саду? (расширение представлений о профессиях сотрудников д/с)<br>- Что нам осень принесла? (фрукты, овощи)<br>- Грибы и ягоды | НОД<br>Индивидуальная работа<br>Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций<br>Изготовление атрибутов для уголка театрализации<br>Наблюдение за объектами природы: деревья, кустарники<br>Оформление выставки поделок их природного материала  | игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, а также чтение.                 |
|         | Физическое развитие                 | Направления деятельности:<br>Физическое воспитание<br>Развитие культурно-гигиенических навыков   | Утренняя гимнастика<br>Бодрящая гимнастика<br>Пальчиковая гимнастика  | игровая, трудовая, продуктивная.   |
| Х-2017г | Социально-коммуникативное развитие  | - Инструменты (на огороде, в квартире...)<br>- Я здоровым быть хочу<br>- Моя семья<br>- Профессии родителей  | Ситуационные задачи, их широкая вариативность<br>Использование театрализованной деятельности<br>Самостоятельная деятельность детей<br><u>Инновационные формы работы с родителями:</u><br>Совместное творчество родителей, детей и педагогов<br>Творческие выставки и фотовыставки<br>Тематические вечера и викторины<br>Совместные досуги<br>Выпуск семейных газет и книжек-малышек | игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение. |
|         | Познавательное развитие             | - Инструменты (на огороде, в квартире...)<br>- Я здоровым быть хочу<br>- Моя семья<br>- Профессии родителей  | НОД<br>Показ презентации с использованием ЭОР<br>Индивидуальная работа<br>Беседа<br>Д/и<br>Настольные игры<br>Рассматривание альбомов тематических картинок<br>Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы   | игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение. |
|         | Речевое развитие                    | - Инструменты (на огороде, в   | НОД   | игровая,   |



|          |                                     |   |  |   |
|----------|-------------------------------------|---|--|---|
|          |                                     | квартире...)<br>- Я здоровым быть хочу<br>- Моя семья<br>- Профессии родителей  | Индивидуальная работа<br>Рассматривание сюжетной картины<br>Словарная работа<br>Речевые игры<br>Прослушивание аудиозаписей художественных и фольклорных произведений<br>Д/и<br>Беседа<br>Пальчиковая гимнастика<br>Артикуляционная гимнастика  | коммуникативная,<br>продуктивная,<br>а также чтение.  |
|          | Художественно-эстетическое развитие | - Инструменты (на огороде, в квартире...)<br>- Я здоровым быть хочу<br>- Моя семья<br>- Профессии родителей   | НОД<br>Индивидуальная работа<br>Самостоятельная деятельность в уголке изо деятельности.<br>Д/и по изо деятельности<br>Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций<br>Изготовление атрибутов для уголка театрализации<br>Целевая прогулка по территории детского сада  | игровая,<br>коммуникативная,<br>музыкально-художественная,<br>продуктивная,<br>а также чтение.                    |
|          | Физическое развитие                 | Направления деятельности:<br>Физическое воспитание<br>Развитие культурно-гигиенических навыков  | Утренняя гимнастика<br>Бодрящая гимнастика<br>Пальчиковая гимнастика   | игровая,<br>трудовая,<br>продуктивная.  |
| XI-2017г | Социально-коммуникативное развитие  | - Улицы города<br>- Городской транспорт<br>- Профессии жителей города<br>- Домашние животные<br>- Скоро зима! (жизнь диких животных в лесу, зимующие птицы) | Ситуационные задачи, их широкая вариативность<br>Использование метода проектов<br>Использование театрализованной деятельности<br>Самостоятельная деятельность детей<br><u>Инновационные формы работы с родителями:</u><br>Тренинги по запросам родителей<br>Совместное творчество родителей, детей и педагогов<br>Творческие выставки и фотовыставки<br>Тематические вечера и викторины<br>Совместные досуги | игровая,<br>коммуникативная,<br>трудовая,<br>познавательно-исследовательская,<br>продуктивная,<br>а также чтение. |

|                                     |   |   |  |
|-------------------------------------|---|---|--|
|                                     |   | Выпуск семейных газет и книжек-малышек  |  |
| Познавательное развитие             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Улицы города</li> <li>- Городской транспорт</li> <li>- Профессии жителей города</li> <li>- Домашние животные</li> <li>- Скоро зима! (жизнь диких животных в лесу, зимующие птицы)</li> </ul> | <p>НОД<br/>         Рассматривание альбомов тематических картинок<br/>         Просмотр мультфильма<br/>         Индивидуальная работа<br/>         Беседа<br/>         Д/и<br/>         Настольные игры<br/>         Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы</p>  | игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение. |
| Речевое развитие                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Улицы города</li> <li>- Городской транспорт</li> <li>- Профессии жителей города</li> <li>- Домашние животные</li> <li>- Скоро зима! (жизнь диких животных в лесу, зимующие птицы)</li> </ul> | <p>НОД<br/>         Индивидуальная работа<br/>         Рассматривание сюжетной картины<br/>         Словарная работа<br/>         Речевые игры<br/>         Прослушивание аудиозаписей художественных и фольклорных произведений<br/>         Д/и<br/>         Беседа<br/>         Пальчиковая гимнастика<br/>         Артикуляционная гимнастика</p> | игровая, коммуникативная, продуктивная, а также чтение.  |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Улицы города</li> <li>- Городской транспорт</li> <li>- Профессии жителей города</li> <li>- Домашние животные</li> <li>- Скоро зима! (жизнь диких животных в лесу, зимующие птицы)</li> </ul> | <p>НОД<br/>         Индивидуальная работа<br/>         Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций.<br/>         Самостоятельная деятельность в уголке изо деятельности.<br/>         Д/и по изо деятельности.</p>   | игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, а также чтение.                 |
| Физическое развитие                 | <p>Направления деятельности:<br/>         Физическое воспитание<br/>         Развитие культурно гигиенических навыков</p>   | <p>НОД<br/>         Индивидуальная работа<br/>         Утренняя гимнастика<br/>         Бодрящая гимнастика</p>   | игровая, трудовая, продуктивная.   |

|           |                                    |   |  |  |
|-----------|------------------------------------|---|--|--|
|           |                                    |   | <p>Пальчиковая гимнастика<br/>Подвижные игры</p>   |  |
| XII-2017г | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зима. Изменения в природе</li> <li>- Одежда</li> <li>- Традиции празднования Нового года</li> <li>- Новогодний праздник</li> </ul> | <p>Ситуационные задачи, их широкая вариативность.<br/>Использование метода проектов.<br/>Использование метода коллекционирования.<br/>Использование театрализованной деятельности.<br/>Самостоятельная деятельность детей.<br/><u>Инновационные формы работы с родителями</u><br/>Родительские гостиные.<br/>Совместное творчество родителей, детей и педагогов.<br/>Творческие выставки и фотовыставки.<br/>Тематические вечера и викторины.<br/>Совместные досуги.<br/>Видеоинтервью и мультимедийные презентации.<br/>Выпуск семейных газет и книжек-малышек.</p> | игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение. |
|           | Познавательное развитие            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зима. Изменения в природе</li> <li>- Одежда</li> <li>- Традиции празднования Нового года</li> <li>- Новогодний праздник</li> </ul> | <p>НОД<br/>Индивидуальная работа<br/>Беседа<br/>Д/и<br/>Рассматривание альбомов тематических картинок<br/>Настольные игры<br/>Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы<br/>Оформление лепбука по теме «Зимующие птицы»</p>   | игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение. |
|           | Речевое развитие                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зима. Изменения в природе</li> <li>- Одежда</li> <li>- Традиции празднования Нового года</li> <li>- Новогодний праздник</li> </ul> | <p>НОД<br/>Индивидуальная работа<br/>Рассматривание сюжетной картины<br/>Словарная работа<br/>Речевые игры<br/>Прослушивание аудиозаписей художественных и фольклорных произведений<br/>Д/и<br/>Беседа</p>   | игровая, коммуникативная, продуктивная, а также чтение.  |

|         |                                     |   |  |  |
|---------|-------------------------------------|---|--|--|
|         |                                     |   | Пальчиковая гимнастика<br>Артикуляционная гимнастика   |  |
|         | Художественно-эстетическое развитие | - Зима. Изменения в природе<br>- Одежда<br>- Традиции празднования Нового года<br>- Новогодний праздник | НОД<br>Индивидуальная работа<br>Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций.<br>Изготовление атрибутов для уголка театрализации.<br>Рассматривание объектов предметного мира.<br>Изготовление атрибутов для утренника.<br>Оформление поздравительных открыток для сотрудников детского сада и членов семей воспитанников.<br>Оформление картины для сезонной выставки.  | игровая,<br>коммуникативная,<br>музыкально-художественная,<br>продуктивная,<br>а также чтение.                     |
|         | Физическое развитие                 | Направления работы:<br>Физическое воспитание<br>Валеология<br>Развитие культурно гигиенических навыков  | НОД<br>Индивидуальная работа<br>Утренняя гимнастика<br>Бодрящая гимнастика<br>Пальчиковая гимнастика<br>Подвижные игры   | игровая,<br>трудовая,<br>продуктивная.   |
| I-2018г | Социально-коммуникативное развитие  | - Зима. Изменения в природе<br>- Одежда<br>- Традиции празднования Нового года<br>- Новогодний праздник | Ситуационные задачи, их широкая вариативность.<br>Использование метода проектов.<br>Использование метода коллекционирования.<br>Использование театрализованной деятельности.<br>Самостоятельная деятельность детей.<br><u>Инновационные формы работы с родителями</u><br>Вечера вопросов и ответов<br>Родительские гостиные<br>Совместное творчество родителей, детей и педагогов<br>Творческие выставки и фотовыставки;<br>Тематические вечера и викторины;<br>Совместные досуги; | игровая,<br>коммуникативная,<br>трудовая,<br>познавательная-исследовательская,<br>продуктивная,<br>а также чтение. |

|                                     |   |   |  |
|-------------------------------------|---|---|--|
|                                     |   | Выпуск семейных газет и книжек-малышек;   |  |
| Познавательное развитие             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зима. Изменения в природе</li> <li>- Одежда</li> <li>- Традиции празднования Нового года</li> <li>- Новогодний праздник</li> </ul> | <p>НОД<br/>Показ презентации с использованием ЭОР<br/>Индивидуальная работа<br/>Рассказ воспитателя об интересных фактах и событиях<br/>Д/и<br/>Развивающие игры<br/>Рассматривание альбомов тематических картинок<br/>Настольные игры<br/>Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы<br/>Проведение опытов</p> | игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение. |
| Речевое развитие                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зима. Изменения в природе</li> <li>- Одежда</li> <li>- Традиции празднования Нового года</li> <li>- Новогодний праздник</li> </ul> | <p>НОД<br/>Индивидуальная работа<br/>Словарная работа<br/>Речевые игры<br/>Прослушивание аудиозаписей художественных и фольклорных произведений<br/>Д/и<br/>Беседа<br/>Пальчиковая гимнастика<br/>Артикуляционная гимнастика</p>  | игровая, коммуникативная, продуктивная, а также чтение.  |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зима. Изменения в природе</li> <li>- Одежда</li> <li>- Традиции празднования Нового года</li> <li>- Новогодний праздник</li> </ul> | <p>НОД<br/>Индивидуальная работа<br/>Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций.<br/>Наблюдение за объектами живой природы.<br/>Самостоятельная деятельность в уголке изо деятельности.<br/>Д/и по изо деятельности</p>   | игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, а также чтение.                 |
| Физическое развитие                 | <p>Направления работы<br/>Физическое воспитание</p>   | <p>НОД<br/>Индивидуальная работа</p>  | игровая, трудовая,   |

|          |                                    |   |  |  |
|----------|------------------------------------|---|--|--|
|          |                                    | Валеология<br>Развитие культурно гигиенических навыков  | Утренняя гимнастика<br>Бодрящая гимнастика<br>Пальчиковая гимнастика<br>Подвижные игры   | продуктивная.  |
| II-2018г | Социально-коммуникативное развитие | - Профессии военных, военная техника<br>- Разные рода войск<br>- Одежда и головные уборы<br>- Семейные традиции | Ситуационные задачи, их широкая вариативность.<br>Использование метода проектов.<br>Использование метода коллекционирования.<br>Использование театрализованной деятельности.<br>Самостоятельная деятельность детей.<br><u>Инновационные формы работы с родителями</u><br>Совместное творчество родителей, детей и педагогов<br>Творческие выставки и фотовыставки;<br>Тематические вечера и викторины;<br>Совместные досуги;<br>Видеоинтервью и мультимедийные презентации;<br>Выпуск семейных газет и книжек-малышек; | игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение. |
|          | Познавательное развитие            | - Профессии военных, военная техника<br>- Разные рода войск<br>- Одежда и головные уборы<br>- Семейные традиции | НОД<br>Показ презентации с использованием ЭОР<br>Индивидуальная работа<br>Беседа<br>Д/и<br>Настольные игры<br>Рассматривание альбомов тематических картинок<br>Настольные игры<br>Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы<br>Проведение опытов  | игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение. |
|          | Речевое развитие                   | - Профессии военных, военная техника<br>- Разные рода войск<br>- Одежда и головные уборы<br>- Семейные традиции | НОД<br>Индивидуальная работа<br>Рассматривание сюжетной картины<br>Словарная работа<br>Речевые игры<br>Прослушивание аудиозаписей художественных и   | игровая, коммуникативная, продуктивная, а также чтение.  |

|           |                                     |  |  |  |
|-----------|-------------------------------------|--|--|--|
|           |                                     |  | <p>фольклорных произведений<br/>Д/и<br/>Беседа<br/>Пальчиковая гимнастика<br/>Артикуляционная гимнастика</p>   |  |
|           | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профессии военных, военная техника</li> <li>- Разные рода войск</li> <li>- Одежда и головные уборы</li> <li>- Семейные традиции</li> </ul>                    | <p>НОД<br/>Индивидуальная работа<br/>Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций<br/>Оформление поздравительных открыток для сотрудников детского сада и членов семей воспитанников.<br/>Самостоятельная деятельность в уголке изо деятельности.<br/>Д/и по изо деятельности</p>  | игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, а также чтение.                   |
|           | Физическое развитие                 | <p>Направления работы:<br/>Физическое воспитание<br/>Валеология<br/>Развитие культурно гигиенических навыков</p>   | <p>НОД<br/>Индивидуальная работа<br/>Утренняя гимнастика<br/>Бодрящая гимнастика<br/>Пальчиковая гимнастика<br/>Подвижные игры</p>   | игровая, трудовая, продуктивная.   |
| III-2018г | Социально-коммуникативное развитие  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Моя мама, бабушка</li> <li>- Посуда</li> <li>- Мир комнатных растений</li> <li>- Масленица</li> <li>- Весна пришла! (сезонные изменения в природе)</li> </ul> | <p>Ситуационные задачи, их широкая вариативность.<br/>Использование метода проектов.<br/>Использование метода коллекционирования.<br/>Использование театрализованной деятельности<br/>Самостоятельная деятельность детей.<br/><u>Инновационные формы работы с родителями:</u><br/>Совместное творчество родителей, детей и педагогов;<br/>Творческие выставки и фотовыставки;<br/>Тематические вечера и викторины;<br/>Видеоинтервью и мультимедийные презентации;<br/>Выпуск семейных газет и книжек-малышек;</p> | игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная, исследовательская, продуктивная, а также чтение. |
|           | Познавательное                      | - Моя мама, бабушка  | НОД  | игровая,   |

|                                     |  |  |   |
|-------------------------------------|--|--|---|
| развитие                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посуда</li> <li>- Мир комнатных растений</li> <li>- Масленица</li> <li>- Весна пришла! (сезонные изменения в природе)</li> </ul>                              | <p>Показ презентации с использованием ЭОР</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Беседа</p> <p>Д/и</p> <p>Настольные игры</p> <p>Рассматривание альбомов тематических картинок</p> <p>Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы</p>  | <p>коммуникативная, трудовая, познавательная-исследовательская, продуктивная, а также чтение.</p> |
| Речевое развитие                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Моя мама, бабушка</li> <li>- Посуда</li> <li>- Мир комнатных растений</li> <li>- Масленица</li> <li>- Весна пришла! (сезонные изменения в природе)</li> </ul> | <p>НОД</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Рассматривание сюжетной картины</p> <p>Словарная работа</p> <p>Речевые игры</p> <p>Прослушивание аудиозаписей художественных и фольклорных произведений</p> <p>Д/и</p> <p>Беседа</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>  | <p>игровая, коммуникативная, продуктивная, а также чтение.</p>                                    |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Моя мама, бабушка</li> <li>- Посуда</li> <li>- Мир комнатных растений</li> <li>- Масленица</li> <li>- Весна пришла! (сезонные изменения в природе)</li> </ul> | <p>НОД</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций.</p> <p>Изготовление атрибутов для утренника.</p> <p>Оформление картины для сезонной выставки.</p> <p>Оформление поздравительных открыток для сотрудников детского сада и членов семей воспитанников.</p> <p>Самостоятельная деятельность в уголке изо деятельности.</p> <p>Д/и по изо деятельности.</p> | <p>игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, а также чтение.</p>         |
| Физическое развитие                 | <p>Направления работы:</p> <p>Физическое воспитание</p>  | <p>НОД</p> <p>Индивидуальная работа</p>  | <p>игровая, трудовая,</p>   |



|          |                                    |   |   |  |
|----------|------------------------------------|---|---|--|
|          |                                    | Валеология<br>Развитие культурно гигиенических навыков  | Утренняя гимнастика<br>Бодрящая гимнастика<br>Пальчиковая гимнастика<br>Подвижные игры  | продуктивная.  |
| IV-2018г | Социально-коммуникативное развитие | - Мебель (вчера, сегодня, завтра)<br>- Весной в саду и огороде<br>- Мой город<br>- Путешествие в прошлое одежды | Ситуационные задачи, их широкая вариативность.<br>Использование метода проектов.<br>Использование метода коллекционирования.<br>Использование театрализованной деятельности.<br>Самостоятельная деятельность детей.<br><u>Инновационные формы работы с родителями:</u><br>Совместное творчество родителей, детей и педагогов;<br>Творческие выставки и фотовыставки;<br>Тематические вечера и викторины;<br>Совместные досуги;<br>Видеоинтервью и мультимедийные презентации;<br>Выпуск семейных газет и книжек-малышек | игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение. |
|          | Познавательное развитие            | - Мебель (вчера, сегодня, завтра)<br>- Весной в саду и огороде<br>- Мой город<br>- Путешествие в прошлое одежды | НОД<br>Показ презентации с использованием ЭОР<br>Индивидуальная работа<br>Беседа<br>Д/и<br>Настольные игры<br>Рассматривание альбомов тематических картинок<br>Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы<br>Проведение опытов  | игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение. |
|          | Речевое развитие                   | - Мебель (вчера, сегодня, завтра)<br>- Весной в саду и огороде<br>- Мой город<br>- Путешествие в прошлое одежды | НОД<br>Индивидуальная работа<br>Рассматривание сюжетной картины<br>Словарная работа<br>Речевые игры<br>Прслушивание аудиозаписей художественных и фольклорных произведений  | игровая, коммуникативная, продуктивная, а также чтение.  |

|         |                                     |   |   |  |
|---------|-------------------------------------|---|---|--|
|         |                                     |   | Д/и<br>Беседа<br>Пальчиковая гимнастика<br>Артикуляционная гимнастика   |  |
|         | Художественно-эстетическое развитие | - Мебель (вчера, сегодня, завтра)<br>- Весной в саду и огороде<br>- Мой город<br>- Путешествие в прошлое одежды | НОД<br>Индивидуальная работа<br>Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций.<br>Самостоятельная деятельность в уголке изо деятельности.<br>Д/и по изо деятельности   | игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, а также чтение.                 |
|         | Физическое развитие                 | Направления работы:<br>Физическое воспитание<br>Валеология<br>Развитие культурно гигиенических навыков          | НОД<br>Индивидуальная работа<br>Утренняя гимнастика<br>Бодрящая гимнастика<br>Пальчиковая гимнастика<br>Подвижные игры  | игровая, трудовая, продуктивная.   |
| V-2018г | Социально-коммуникативное развитие  | - День Победы<br>- Скоро лето!<br>- Летние виды спорта<br>- Летом в лесу  | Ситуационные задачи, их широкая вариативность.<br>Использование метода проектов.<br>Использование метода коллекционирования.<br>Использование театрализованной деятельности<br>Самостоятельная деятельность детей.<br><u>Инновационные формы работы с родителями</u><br>Совместное творчество родителей, детей и педагогов;<br>Творческие выставки и фотовыставки;<br>Тематические вечера и викторины;<br>Совместные досуги;<br>Видеоинтервью и мультимедийные презентации;<br>Выпуск семейных газет и книжек-малышек | игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение. |
|         | Познавательное развитие             | - День Победы<br>- Скоро лето!<br>- Летние виды спорта<br>- Летом в лесу  | НОД<br>Показ презентации с использованием ЭОР<br>Индивидуальная работа<br>Беседа  | игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-   |

|                                     |  |  |   |
|-------------------------------------|--|--|---|
|                                     |  | <p>Д/и<br/>Настольные игры<br/>Рассматривание альбомов тематических картинок<br/>Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы<br/>Проведение опытов<br/>Оформление лепбука по теме «Насекомые»</p>   | <p>исследовательская, продуктивная, а также чтение.</p>                                   |
| Речевое развитие                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- День Победы</li> <li>- Скоро лето!</li> <li>- Летние виды спорта</li> <li>- Летом в лесу</li> </ul> | <p>НОД<br/>Индивидуальная работа<br/>Рассматривание сюжетной картины<br/>Словарная работа<br/>Речевые игры<br/>Прослушивание аудиозаписей художественных и фольклорных произведений<br/>Д/и<br/>Беседа<br/>Пальчиковая гимнастика<br/>Артикуляционная гимнастика</p> | <p>игровая, коммуникативная, продуктивная, а также чтение.</p>                            |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>- День Победы</li> <li>- Скоро лето!</li> <li>- Летние виды спорта</li> <li>- Летом в лесу</li> </ul> | <p>НОД<br/>Индивидуальная работа<br/>Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций.<br/>Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.<br/>Самостоятельная деятельность в уголке изо деятельности.<br/>Д/и по изо деятельности.</p>                    | <p>игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, а также чтение.</p> |
| Физическое развитие                 | <p>Направления работы:<br/>Физическое воспитание<br/>Валеология<br/>Развитие культурно гигиенических навыков</p>                             | <p>НОД<br/>Индивидуальная работа<br/>Утренняя гимнастика<br/>Бодрящая гимнастика<br/>Пальчиковая гимнастика<br/>Подвижные игры</p>   | <p>игровая, трудовая, продуктивная.</p>   |

**В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (с 1.06. 2017 - 31.08.2018г.)**

**2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

| <b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>   | <b>Формы и методы педагогической диагностики</b>        | <b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b> | <b>Длительность проведения педагогической диагностики</b> | <b>Сроки проведения педагогической диагностики</b> |
|--|---|--|---|--|
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:<br>- «Социально-коммуникативное развитие»<br>- «Познавательное развитие»<br>- «Речевое развитие»<br>- «Художественно-эстетическое развитие»<br>- «Физическое развитие» | - Наблюдение<br>- Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год   | 1-2 недели  | - Сентябрь<br>- Май                                |

**2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.**

| <b>Родительские собрания</b>                 | <b>Беседы, консультации, анкетирование</b>   | <b>Оформление папок передвижек и другого наглядного материала</b>                               | <b>Совместная деятельность детей, педагогов и родителей</b>   |
|--|--|---|---|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>                              |  |   |   |
| "Задачи воспитания и развития детей 4-5 лет" | <u>Информирование родителей</u><br>-о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, | <u>Оформление</u><br>- информационных стендов,<br>- родительского уголка по теме «День знаний». | <u>Привлечение</u> родителей к совместной с детьми подготовке к тематическому празднику «Осень».<br><u>Совместное</u> |

|         |  |   |  |
|---------|--|---|--|
|         | <p>закаливание, движения).</p> <p>-о возрастных особенностях детей.</p> <p>-о ходе образовательного процесса</p> <p><u>Рекомендации родителям</u></p> <p>-пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>- по домашнему чтению.</p> <p><u>Беседы</u> с родителями о том, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p> <p><u>Знакомство</u> родителей</p> <p>- с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p> <p><u>Составление</u> социально-демографического паспорта семей.</p> <p><u>Анкетирование</u> с целью выявления родительских установок в воспитании.</p> | <p>- родительского уголка по теме «Осень».</p>                            | <p>- создание индивидуальных программ оздоровления детей и поддержка семьи в их реализации при участии медико-психологической службы детского сада</p> <p>-наблюдения за сезонными изменениями в природе.</p> <p><u>Конкурс</u> «Лучший осенний рассказ»</p> <p><u>Изготовление</u> с родителями поделки на тему «Шишечная фантазия»</p>   |
| ОКТАБРЬ |  |   |  |
|         | <p><u>Информирование</u> родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p><u>Знакомство</u> родителей</p> <p>- с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду, с необходимостью развития у ребенка навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у него домашних обязанностей.</p> <p><u>Помощь</u> родителям в осознании негативных последствий деструктивного общения в семье,</p>   | <p><u>Оформление</u> родительского уголка по теме «Я в мире человек».</p> | <p><u>Совместное</u> проведение «Дня здоровья».</p> <p><u>Знакомство</u> с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия: «Самая талантливая семья» (презентация опыта творческой деятельности: поделок, кулинарных шедевров, песен, танцев и т. д.)</p> <p><u>Вечерняя игротека</u> детей и родителей: «Кому что нужно для рабо-</p> |

|                      |  |   |  |
|----------------------|--|---|--|
|                      | <p>исключающего родных для ребенка людей из контекста развития.</p> <p><u>Рекомендации</u> родителям пособий для домашних занятий с детьми по разным областям.</p> <p>- по домашнему чтению.</p> <p><u>Привлечение</u> внимания родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p><u>Анкетирование:</u> «Какое место занимает физическая культура в вашей семье».</p> |   | <p>ты» (составление родителями небольшого рассказа о своей профессии, иллюстрирование его фотографиями и презентация на «родительских посиделках)</p> <p><u>Выставка работ</u> из природного материала «Удивительное рядом!»</p> <p><u>Работаем сообща:</u> семейная мастерская по ремонту детской мебели, пошиву одежды для кукол</p> <p><u>Подбор</u> для чтения в семейном кругу стихов, рассказов, песен о родном городе.</p> <p><u>Семейный проект</u><br/>«Воспитание навыков безопасного поведения у детей через ознакомление с правилами дорожного движения»</p> |
| <p><b>НОЯБРЬ</b></p> |  |   |  |
|                      | <p><u>Рекомендации</u> родителям - по домашнему чтению.</p> <p>-пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p><u>Информирование</u> родителей</p> <p>- о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>- об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о</p>  | <p><u>Оформление</u> родительского уголка</p> <p>-по теме «Мой город, моя страна»</p> | <p><u>Совместное</u></p> <p>- участие в спортивном празднике.</p> <p>- планирование маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.</p> <p><u>Семинар-практикум</u><br/>«Любовь к труду воспитывать с детства»</p> <p><u>Музыкальная гостиная.</u><br/>«Делу – время, потехе – час»</p>  |

|                |   |  |   |
|----------------|---|--|---|
|                | <p>возможностях детского сада в решении данных задач.<br/> <u>Беседы</u> с родителями о профилактике простудных заболеваний.<br/> <u>Анкетирование</u> «Семейное чтение».</p>   |  |   |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |   |  |   |
|                | <p><u>Информирование</u> родителей о ходе образовательного процесса.<br/> <u>Рекомендации</u> родителям<br/> - по домашнему чтению.<br/> - пособий для домашних занятий с детьми.<br/> <u>Консультация</u><br/> - «Чем занять ребенка дома в праздники?»<br/> - «Праздничный стол для вашего малыша».<br/> <u>Беседа</u><br/> - о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года.</p> | <p><u>Оформление</u> родительского уголка по теме: «Новогодний праздник».<br/> <u>Наглядная информация:</u><br/> «Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех!</p> | <p><u>Привлечение</u><br/> - к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).<br/> - родителей к проведению новогоднего праздника<br/> <u>Проведение</u><br/> Конкурса новогодних кулинарных рецептов.</p> |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |   |  |   |
|                | <p><u>Рекомендации</u> родителям<br/> -по домашнему чтению (рассказы, стихи о зиме).<br/> - касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкармливание зимующих птиц) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха.<br/> <u>Ориентирование</u> родителей в выборе художественных и мультипликацион-</p>                          | <p><u>Оформление</u> родительского уголка по теме: «Зима».</p>   | <p><u>Проведение</u> тематического праздника «Зима»<br/> <u>Экскурсия</u><br/> с родителями и детьми в парк «Зимушка-зима»<br/> <u>Организация</u> зимних спортивных игр, забав и развлечений детей и родителей на вечерней прогулке в детском саду. объединять детей и родителей</p>                       |

|                |   |   |   |
|----------------|---|---|---|
|                | <p>ных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p>   |   | <p>общими забавами и играми; (показать практические способы организации детских зимних игр)<br/> <u>Конкурс</u> семейных талантов<br/> «Лучший рисунок и фотоколлаж о зиме»<br/> <u>Изготовление</u> объемных макетов родителями и детьми<br/> «Арктика и Антарктика глазами ребенка»</p> |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |   |   |   |
|                | <p><u>Информирование</u> родителей о ходе образовательного процесса. <u>Рекомендации</u> родителям<br/> - по домашнему чтению.<br/> - пособий для домашних занятий с детьми<br/> <u>Привлечение</u> родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).<br/> <u>Обсуждение</u> с родителями проблем развития игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.</p> | <p><u>Оформление</u> родительского уголка по теме: «День защитника Отечества»<br/> - «Ребенок и компьютер: за и против» (Памятки)</p> | <p><u>Совместное</u> проведение праздника, посвященного Дню защитника Отечества.</p>  |
| <b>МАРТ</b>    |   |   |   |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p><u>Информирование</u> родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о ходе образовательного процесса</li> <li>- о важности семейных посещений музеев изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</li> </ul> <p><u>Рекомендации</u> родителям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по домашнему чтению</li> <li>- пособий для домашних занятий с детьми.</li> </ul> <p><u>Знакомство</u> родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> | <p><u>Оформление</u> родительского уголка по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «8 Марта».</li> <li>- по теме «Весна».</li> <li>- «Знакомство с народной культурой и традициями».</li> </ul> <p><u>Составление</u> библиотеки русских народных сказок и потешек в помощь родителям</p> | <p><u>Совместное</u> проведение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- праздника, посвященного 8 Марта.</li> <li>- праздника, посвященного Масленице</li> </ul> <p><u>Привлечение</u> родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p>   |
| <b>АПРЕЛЬ</b>  |   |   |   |
| <p>"День Победы - праздник мира и тишины" - собрание инициативной группы</p> | <p><u>Информирование</u> родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p><u>Рекомендации</u> родителям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по домашнему чтению.</li> <li>- пособий для домашних занятий с детьми.</li> <li>- рассказать дошкольникам о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне</li> </ul> <p><u>Знакомство</u> родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p><u>Беседа</u> с родителями</p>  | <p><u>Оформление</u> родительского уголка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по теме «День Победы».</li> </ul> <p><u>Памятки</u> для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как вести себя в природе?»,</li> <li>- «Что взять с собою в поход»</li> </ul>                  | <p><u>Привлечение</u> родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p> <p><u>Совместное</u> проведение тематического праздника «Весна»</p> <p><u>Вечер-встреча</u> с родителями «Презентация копилки добрых дел» (обмен опытом нравственного воспитания в семье)</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | о том, как предупредить весенний авитаминоз.   |   |  |
| МАЙ   |  |   |  |
| "Наши достижения и планы"<br>(обсуждение результатов учебного года, планы и ожидания на следующий учебный год). | <p><u>Информирование</u> родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p><u>Рекомендации</u> родителям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по домашнему чтению.</li> <li>- пособий для домашних занятий с детьми.</li> <li>- по организации летнего оздоровительного отдыха.</li> </ul> <p><u>Знакомство</u> родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.</p> <p><u>Беседа</u> о достижениях детей за год.</p> <p><u>Консультация</u><br/>«Что и как рассказать ребенку о войне?»</p> <p><u>Анкетирование:</u> «Удовлетворённость родителей процессом и результатом воспитательно – образовательной деятельности педагога»</p> | <p><u>Оформление</u><br/>родительского уголка по теме «Лето».</p> <p><u>Памятки</u><br/>«Ядовитые растения нашего края»<br/>- «Здоровье без лекарств»</p> <p><u>Фотовыставка</u><br/>«Природа родного края»</p> | <p><u>Совместное</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование маршрутов выходного дня.</li> <li>- проведение праздника, посвященного Дню Победы.</li> <li>- проведение тематического праздника «Лето».</li> </ul> <p><u>Подбор</u> для родителей семейного чтения по теме:<br/>«Детям – о добрых делах и поступках»</p> |

#### **2.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса (Петербурговедение).**

**Цель.** Создание условий для развития познавательного интереса к Приморскому району, городу.

**Задачи.**

- ▲ Систематизировать представления детей о своей семье, своём доме.
- ▲ Расширять представления детей о районе, в котором они живут, его истории (познакомить с названиями ближайших к саду улиц и их историей)
- ▲ Развивать у детей навыки свободного общения со сверстниками.
- ▲ Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей, способность ориентироваться по плану.

| <b>Период</b> | <b>Интеграция областей</b>  | <b>Темы</b>   | <b>Формы работы</b>  | <b>Виды деятельности</b>   |
|---------------|---|---|--|--|
| IX-2017г      | Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие<br>Речевое развитие<br>Художественно-эстетическое развитие<br>Физическое развитие | Моя семья   | Ситуационные задачи, их широкая вариативность.<br>с/р «Семья»<br>пальчиковые игры «Семья» и др.<br>д/и «Что вещи»<br>Совместное творчество родителей, детей и педагогов.<br>Изготовление визитной карточки «Моя семья»   | игровая,<br>коммуникативная,<br>познавательно-исследовательская,<br>продуктивная,<br>трудовая. |
| X-2017г       | Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие<br>Речевое развитие<br>Художественно-эстетическое развитие<br>Физическое развитие | Планерная – улица, на которой стоит наш детский сад | Ситуационные задачи, их широкая вариативность.<br>д/и «Собери картинку», «Чего не стало»,<br>«Продолжи описание»,<br>«Закончи предложение» и др.<br>Рисование «Листопад»<br>Коллективный коллаж «Осенний парк»<br>Экскурсия «В гости к золотой осени»<br>Оформление альбомов «Улицы нашего района» | игровая,<br>коммуникативная,<br>познавательно-исследовательская,<br>продуктивная,<br>трудовая. |
| XI-2017г      | Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие<br>Речевое развитие   | Улица, на которой я живу                            | Ситуационные задачи, их широкая вариативность.<br>д/и «Где я живу?», «Чей дом?»,<br>«Найди и назови», «Разрезные   | игровая,<br>коммуникативная,<br>познавательно-исследовательская,                               |

|                           |   |  |  |  |
|---------------------------|---|--|--|--|
|                           | Художественно-эстетическое развитие<br>Физическое развитие  |  | картинки» и др<br>Аппликация «Моя улица»   | продуктивная,<br>трудовая.   |
| ХII-2017г<br>I-2018г      | Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие<br>Речевое развитие<br>Художественно-эстетическое развитие<br>Физическое развитие | Улицы родного города<br>(микрорайона)              | Ситуационные задачи, их широкая вариативность.<br>Совместное творчество родителей, детей и педагогов.<br>д/и «Найди отличия», «Узнай по описанию»<br>Экскурсии по улицам Планерная, Авиаконструкторов.   | игровая,<br>коммуникативная,<br>познавательно-исследовательская,<br>продуктивная,<br>трудовая,<br>музыкально-художественная. |
| I II-2018г<br>I II -2018г | Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие<br>Речевое развитие<br>Художественно-эстетическое развитие<br>Физическое развитие | Достопримечательности, расположенные в микрорайоне | Ситуационные задачи, их широкая вариативность.<br>д/и «Собери картинку», «Найди отличия»<br>игра «Заколдованный город»<br>Совместное творчество родителей, детей и педагогов.<br>Рисование «Что больше всего запомнилось»<br>Посещение близлежащих памятников. | игровая,<br>коммуникативная,<br>познавательно-исследовательская,<br>продуктивная,<br>трудовая,<br>музыкально-художественная. |
| IV-2018г                  | Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие<br>Речевое развитие<br>Художественно-эстетическое развитие<br>Физическое развитие | Юнтолово – птичий заказник                         | Ситуационные задачи, их широкая вариативность.<br>Совместное творчество родителей, детей и педагогов.<br>д/и « Найди отличия», «Узнай по описанию»<br>Изготовление кормушек для птиц, скворечников   | игровая,<br>коммуникативная,<br>познавательно-исследовательская,<br>продуктивная,<br>трудовая.                               |
| V-2018г                   | МОНИТОРИНГ ЗНАНИЙ   |  |  |  |

#### **2.4.1.Формы и методы работы.**

|                     |   |
|---------------------|---|
| Словесные методы    | Устное изложение<br>Беседа  |
| Наглядные методы    | Показ иллюстраций<br>Работа по образцу  |
| Практические методы | Конструирование зданий<br>Обыгрывание поз скульптур<br>Объяснительно-иллюстративный метод<br>Частично-поисковый метод |

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)**

(холодный период, тёплый период, щадящий режим и т.д.)

##### **Режим дня детей на холодный период (режим пребывания 12 часов)**

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов

| <b>Наименование</b>  | <b>Время в режиме дня</b>  |
|--|----------------------------|
| Прием детей, общение, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)  | 7.00 — 8.15                |
| Утренняя гимнастика  | 8.15 — 8.25                |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.25 — 8.50                |
| Подготовка к образовательной деятельности  | 8.50 — 9.00                |
| Непрерывная образовательная деятельность   | 9.00 — 9.20<br>9.30 — 9.50 |
| Второй завтрак   | 9.50 — 10.00               |
| Образовательная деятельность (НОД - подгрупповая и индивидуальная)<br>Игры, подготовка к прогулке, прогулка<br>- наблюдения; подвижные игры;<br>- спорт.упражнения; самостоятельная игровая деятельность | 10.00 — 12.10              |
| Возвращение с прогулки   | 12.10 — 12.20              |
| Подготовка к обеду (личная гигиена, дежурство), обед   | 12.20 — 12.50              |
| Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена), сон  | 12.50 — 15.00              |
| Подъём, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика  | 15.00 — 15.25              |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.25 — 15.50              |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры   | 15.50 — 16.30              |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 16.30 — 18.20              |
| Самостоятельная деятельность (игры), уход детей домой (работа с родителями)  | 18.20 — 19.00              |

**Режим дня детей на теплый период (режим пребывания 12 часов)**

| <b>Наименование</b>  | <b>Время в режиме дня</b>  |
|--|----------------------------|
| Прием детей, общение, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)  | 7.00 — 8.15                |
| Утренняя гимнастика  | 8.15 — 8.25                |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.25 — 8.50                |
| Игры, совместная деятельность педагога с детьми  | 8.55 — 9.20<br>9.20 — 9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка<br>- наблюдения;<br>- подвижные игры;<br>- спорт.упражнения;<br>- самостоятельная игровая деятельность | 9.40 — 12.10               |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры   | 12.10 — 12.20              |
| Подготовка к обеду (личная гигиена, дежурство), обед   | 12.20 — 12.50              |
| Подготовка ко сну (личная гигиена), сон  | 12.50 — 15.00              |
| Постепенный подъем, дыхательная гимнастика   | 15.00 — 15.25              |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.25 — 15.50              |
| Подготовка к прогулке, прогулка.   | 15.50 — 18.00              |
| Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой (работа с родителями).  | 18.00 — 19.00              |

### Организация щадящего режима дня

1. Щадящий режим назначается детям с III и IV группой здоровья; детям перенёсшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.
2. Щадящий режим назначается медицинским работником ДООУ.
3. Щадящий режим после перенесённого заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДООУ на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания.
4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребёнком.

| <b>Вид деятельности в режиме дня</b>                                     | <b>Ограничение</b>   | <b>Ответственные</b>              |
|--|--|-----------------------------------|
| <b>Приём, осмотр детей, игры</b>   | По возможности с 8.00 — 8.30   | Удлинённый сон (родители)         |
| <b>Утренняя гимнастика</b>   | Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%   | Воспитатель                       |
| <b>Гигиенические процедуры (умывание)</b>                                | t воды 16-20 градусов, тщательное вытирание рук, лица                                    | Пом.воспитателя<br>Воспитатель    |
| <b>Гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание рта после еды)</b> | t воды 16-20 градусов, наливается перед полосканием                                      | Пом.воспитателя                   |
| <b>Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)</b>   | Снимается пижама, надевается сухая футболка  | Воспитатель                       |
| <b>Питание (завтрак, обед, полдник)</b>                                  | Докармливание. Первыми садятся за стол (младший возраст)                                 | Пом.воспитателя<br>Воспитатель    |
| <b>Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю). Выход на прогулку</b>         | Одевание в последнюю очередь, выход последними   | Пом.воспитателя<br>Воспитатель    |
| <b>Прогулка</b>  | Вовлечение в умеренную двигательную деятельность   | Воспитатель                       |
| <b>Возвращение с прогулки (утренней)</b>                                 | Возвращаются первыми под присмотром взрослого; снимается влажная майка, заменяется сухой | Пом.воспитателя                   |
| <b>Физическая двигательная деятельность</b>                              | Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%                                    | Рук.физ.воспитания<br>Воспитатель |
| <b>Музыкальная деятельность</b>  | Снижение нагрузки по танцевальным  | Муз.руководитель                  |



|  |   |                                |
|--|---|--------------------------------|
|  | движениям и на голосовые связки   | Воспитатель                    |
| <b>Деятельность статистического интеллектуального плана</b>        | Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине дня | Воспитатель<br>Специалисты ДОУ |
| <b>Дневной сон</b>   | Укладывание первыми, подъем по мере пробуждения                           | Воспитатель                    |
| <b>Совместная деятельность с воспитателем</b>                      | Учёт настроения ребёнка, желания  | Воспитатель                    |
| <b>Самостоятельная деятельность (игры, изодеятельность и т.п.)</b> | Предлагать места, отдалённые от окон и дверей                             | Воспитатель                    |
| <b>Уход детей домой</b>  | По возможности до 18.00   | Родители                       |

### Гибкий режим дня

| Наименование  | Время в режиме дня |
|---|--------------------|
| Приём детей, общение, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)   | 7.00-8.15          |
| Утренняя гимнастика   | 8.15 — 8.25        |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.25 — 8.50        |
| Подготовка к образовательной деятельности   | 8.50 — 9.00        |
| Непрерывная образовательная деятельность  | 9.00 — 9.20        |
|   | 9.30 — 9.50        |
| Второй завтрак  | 9.50 — 10.00       |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, подвижные игры. Выход в свободные помещения, экскурсии по ДОУ | 10.00 — 12.20      |
| Подготовка к обеду (личная гигиена, дежурство), обед  | 12.20 — 12.50      |
| Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена), сон   | 12.50 — 15.00      |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры  | 15.00 — 15.25      |
| Подготовка к полднику (личная гигиена, дежурство), полдник  | 15.25 — 15.50      |
| Игры, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми   | 15.50 — 16.30      |
| Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, уход детей домой (работа с родителями)                  | 16.30 — 19.00      |

### Режим двигательной активности

| Формы работы                 | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) |
|------------------------------|--------------|--|
| <b>Физкультурные занятия</b> | В помещении  | 3 раза в неделю<br>20-25                   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Музыкальные занятия</b>                              | В помещении   | 2 раза в неделю<br>20                                    |
| <b>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b> | Утренняя гимнастика   | ежедневно<br>6-8   |
|   | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке                            | ежедневно<br>2 раза (утром и вечером)<br>20-25           |
|   | Физкультминутки (в середине статического занятия)                               | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
|   | Двигательная разминка во время перерыва между НОД                               | ежедневно<br>3-5   |
|   | Упражнения на кроватях после дневного сна                                       | 5-8  |
|   | Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений              | ежедневно во время прогулки                              |
| <b>Активный отдых</b>                                   | Физкультурный досуг   | 1 раз в месяц<br>20                                      |
|   | Физкультурный праздник  | 2 раза в год<br>до 45 минут                              |
|   | День здоровья   | 1 раз в квартал  |
| <b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>        | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования | ежедневно  |
|   | Самостоятельные подвижные и спортивные игры                                     | ежедневно  |

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

| Совместная деятельность педагога с детьми   | Самостоятельная деятельность детей  | Виды деятельности, технологии  | Индивидуальный маршрут развития ребёнка   |
|---|---|--|---|
| <p>Образовательные проекты.<br/>Праздники, развлечения.<br/>Экскурсии.</p> <p>Тематические беседы</p> <p>организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и прочей деятельности).</p> | <p>Создание условий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.</li> <li>- для взаимного уважения между воспитателями и детьми</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;</li> <li>- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li> <li>- познавательная (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</li> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</li> <li>- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</li> <li>- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);</li> <li>- музыкальная (восприятие и</li> </ul> | <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p>Цель: создание благоприятных условий для социально-эмоционального развития ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде</li> <li>-Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей</li> <li>-Продолжать формировать навыки социального общения со взрослыми и сверстниками.</li> <li>-Способствовать усвоению ребенком социальных норм и правил поведения в окружающем мире.</li> <li>-Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</li> <li>-Формировать гражданственность, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, ценностям культуры, природе родного края, традициям русского народа.</li> </ul> <p><u>Познавательное развитие</u></p> <p>Цель: способствовать развитию познавательной активности ребенка через интеграцию различных видов деятельности ДООУ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать у ребенка видение целостной картины окружающего мира.</li> <li>-Развивать приемы логического мышления (формировать способность к наблюдению, сравнению, обобщению, классификации, установлению закономерностей).</li> <li>-Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений); местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух);</li> <li>-Формировать элементарные экологические представления.</li> </ul> <p><u>Речевое развитие</u></p> <p>Цель: развивать речь, как средство и форму мыслительной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обогащать словарный запас ребенка, формировать умение определять место звука в слове.</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);<br/>- двигательная (овладение основными движениями)</p> | <p>-Формировать умение употреблять в речи сложные предложения разных видов, использовать при рассказе прямую и косвенную речь.<br/>-Формировать умение составлять короткий рассказ из личного опыта, по картине, соблюдая последовательность.<br/>-Воспитывать культуру речи.<br/>-Формировать умение употреблять слова, относящиеся к миру человеческих чувств.<br/><u>Художественно - эстетическое развитие</u><br/>Цель: способствовать творческому развитию детей через интеграцию различных видов деятельности ДОУ, формирование основ художественной культуры ребенка.<br/>Задачи:<br/>-Развивать интерес к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура);<br/>-Формировать художественно-образные представления, эмоционально-чувственное отношение к предметам и явлениям действительности, воспитывать эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость.<br/>-Развивать творчество и воображение ребенка в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, музыкально-художественной и театральной деятельности;<br/>-Способствовать основам создания художественных образов, формировать практические навыки и умения;<br/>-Развивать сенсорные способности: восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения элементарно выражать объекты и явления действительности в художественных образах;<br/>-Приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.<br/><u>Физическое развитие</u><br/>Цель: охрана и укрепление психического и физического здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения.<br/>Задачи<br/>-Обеспечить рациональную организацию двигательной активности детей.<br/>-Способствовать формированию здорового образа жизни у детей в постоянном взаимодействии с семьей.<br/>-Формировать основы физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях.<br/>-Осуществлять комплекс закаливающих процедур, учитывая индивидуальные особенности детей и с учетом состояния их здоровья.<br/>-Воспитывать интерес к доступным видам двигательной деятельности</p> |
|--|--|--|--|

### **3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)**

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

| Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день | Продолжительность одного занятия | Количество образовательных занятий <u>в день</u> | Количество образовательных занятий <u>в неделю</u> | Перерывы между занятиями |
|--|----------------------------------|--|--|--------------------------|
| 40мин  | 20мин                            | 2  | 10   | Не менее 10 минут        |

**Примечание:** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год.

| ОО                             | Виды деятельности                            | Формы образовательной деятельности:   | Продолжительность и количество НОД (в неделю)                 | Продолжительность и количество НОД (в год) |
|--------------------------------|--|---|---|--|
| <i>Физическое развитие</i>     | Двигательная деятельность                    | Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники                       | ежедневно в различных видах деятельности и в режимные моменты |  |
| <i>Познавательное развитие</i> | Познавательно-исследовательская деятельность | ФЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины | 1 раз в неделю 20 мин. (1 НОД)                                | 700 мин. (11 ч. 20 мин.) - 35 НОД          |
|                                | Ознакомление с окружающим миром              | Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины       | 1 раз в две недели 20 мин. (0,5 НОД)                          | 360 мин. (6 ч.) - 18 НОД                   |
|                                | Ознакомление с миром природы                 | Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины       | 1 раз в две недели 15 мин. (0,5 НОД)                          | 340 мин. (5 ч. 20 мин.) - 17 НОД           |
| <i>Речевое развитие</i>        | Развитие речи                                | Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций,   | 1 раза в неделю 20 мин. (1 НОД)                               | 700 мин. (11 ч. 20 мин.) - 35 НОД          |
|                                | Восприятие                                   | Беседы, слушание худ. произведений, чтение,   | ежедневно в различ-   |  |

|  |  |  |   |                                     |
|--|--|--|---|-------------------------------------|
|  | художественной литературы и фольклора        | разучивание стихов, театрализованная игра  | ных видах деятельности и в режимные моменты не более 20 мин.  |                                     |
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i>  | Коммуникативная деятельность                 | ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины  | - не более 20 мин. (1 раз в 2 недели, во второй половине дня) |                                     |
|  | Петербурговедение                            | Игровые ситуации, беседы, викторины, дидактические игры, чтение, рассматривание картин и иллюстраций | - не более 20 мин. (1 раз в месяц, во второй половине дня)    |                                     |
|  | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ  | Ежедневно в режимные моменты, не более 20 мин                 |                                     |
|  | Игровая деятельность                         | Сюжетно-ролевые, дидактические и др.   | Ежедневно в различных видах деятельности и в режимные моменты |                                     |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | Изобразительная деятельность                 | Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка.                  | Рисование 1 раза в неделю - 20 мин. (1 НОД)                   | 700 мин. (11ч. 20 мин.)<br>- 35 НОД |
|  |  |  | Лепка -1 раз в две недели -20 мин. (0,5 НОД)                  | 360 мин. (6ч.)<br>- 18 НОД          |
|  |  |  | Аппликация — 1 раз в две недели — 20 мин.                     | 340 мин. (5ч.20 мин.)<br>- 17 НОД   |

|  |                          |  |  |                                       |
|--|--------------------------|--|--|---------------------------------------|
|  |                          |  | (0,5 НОД)  |                                       |
|  | Конструирование          | Конструирование из бумаги, природного и иного материала  | Ежедневно в различных видах деятельности и в режимные моменты                                |                                       |
|  | Музыкальная деятельность | Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения | - 2 раза в неделю - 20мин. – 2 НОД<br>- в различных видах деятельности и в режимных моментах | 1400 мин. (22 ч. 40 мин.)<br>- 70 НОД |

### 3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды

| Образовательная область            | Формы организации (уголки, центры, пространства и пр.) | Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы               |                                |
|------------------------------------|--|---|--------------------------------|
|                                    |  | Содержание  | Срок (месяц)                   |
| Социально-коммуникативное развитие | «Центр социально -эмоционального развития»             | Пополнение фотоальбома группы   | октябрь<br>февраль             |
|                                    | «Центр игры»   | Обновление текстильного наполнения центра (скатерть, постельное белье и т.д.) | сентябрь-ноябрь<br>март-апрель |



|  |  |   |                   |
|--|--|---|-------------------|
| <b>Познавательное развитие</b>             | «Центр познания»   | Изготовление фланелеграфа   | Октябрь           |
|  | «Центр конструирования»  | Обновление конструктора «Лего»  | Декабрь           |
| <b>Речевое развитие</b>                    | «Центр книги»  | Изготовление книжек малышек.  | Февраль - май     |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | «Центр театра»<br>«Центр музыки»<br>«Центр ИЗО - деятельности» | Пополнений центра для инсценировки сценок, ремонт ширмы<br>обновление музыкальных игрушек<br>- музыкальных инструментов<br>Пополнение раскрасок для самостоятельного творчества детей | Сентябрь – апрель |
| <b>Физическое развитие</b>                 | «Центр двигательной активности»                                | Обновление ковриков для массажа стоп  | декабрь           |

### **3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)**

| <b>Образовательная область, направление образовательной деятельности</b> | <b>Список литературы<br/>(учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</b>   |
|--|--|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>                                | Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа (4-5 лет).<br>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).<br>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).<br>Петрова В. И., Стульникова Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.  |
| <b>Познавательное развитие</b>   | Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 года)<br>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет).<br>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 года).<br>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).<br>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).<br>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)<br>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет) |
| <b>Речевое развитие</b>  | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа.(4-5 лет)   |

|  |   |
|--|---|
|  | Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).  |
| <b>Физическое развитие</b>                 | П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).   |
| <b>Педагогическая диагностика</b>          | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева |



