

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №71 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
педагогическим Советом
протокол от «30» 08 2017 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от «21» 09 2017 г.
Заведующий ГБДОУ детский сад № 71



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группа: «Цветик Семицветик»

(дети в возрасте от 4 до 5)

Программа разработана воспитателями:

Гурбанова М.А.

Зобенко С.А.

Санкт-Петербург
2017 год

Содержание рабочей программы

Страницы

1. Целевой раздел рабочей программы

- 1.1. Пояснительная записка 3
- 1.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса 6

2. Содержательный раздел рабочей программы

- 2.1. Содержание образовательной работы с детьми 7
- 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования 20
- 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников 20
- 2.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса (Петербурговедение) 27
- 2.4.1. Формы и методы работы 29

3. Организационный раздел рабочей программы

- 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе 30
- 3.2. Структура реализации образовательной деятельности 36
- 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия) 38
- 3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды 40
- 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.) 41

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">▲ способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;▲ обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;▲ реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непрерывной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями. Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:<ul style="list-style-type: none">-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;-творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;-уважительное отношение к результатам детского творчества;-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключаяющей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста,

	<p>обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.</p>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; ♣ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); ♣ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ♣ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; ♣ сотрудничество Организации с семьей; ♣ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ♣ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; ♣ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); ♣ учет этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Краткая психологическая характеристика особенностей психофизического развития детей (группы)</p>	<p>К четырем годам малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в <i>игре</i>. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности: В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться. В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут. В группах начинают выделяться лидеры.</p> <p>Двигательная сфера ребенка характеризуется <i>позитивными изменениями мелкой и крупной моторики</i>. Развиваются ловкость, координация движений, лучше удерживают равновесие, усложняются игры с мячом.</p> <p>Начинает развиваться <i>образное мышление</i>. Дети способны использовать простые схематичные</p>

	<p>изображения для решения несложных задач.</p> <p>К 5 годам <i>внимание</i> становится все более устойчивым, в деятельности ребенка появляется действие по <i>правилу</i>. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные и подвижные.</p> <p>Возрастает <i>объем памяти</i>. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание.</p> <p>Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. <i>Речь</i> становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.</p> <p>Совершенствуется техническая сторона <i>изобразительной деятельности</i>.</p> <p>К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); ▲ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Мин. РФ от 17.10.2013 № 1155); ▲ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26)
<p>Сроки реализации рабочей программы</p>	<p>2017-2018 учебный год (Сентябрь 2017— июнь 2018 года)</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства. ▲ Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней. ▲ Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми,

	<p>взрослыми и миром.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. ▲ Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. ▲ Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. ▲ Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся (воспитанников). Компенсация особенностей развития достигается путем личностно-ориентированного подхода к обучению, доступности изложения материала за счет разнообразия форм деятельности.
--	--

1.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Цель	Воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём, гордость (Я- петербуржец!); вызвать познавательный интерес к Санкт-Петербургу, восхищение им; формировать начальные знания о родном городе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с мимическим выражением чувств. - Знакомство с чертами характера. - Воспитывать умение сочувствовать, сопереживать. - Воспитание культуры общения. - Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии). - Знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники). - Значение разных профессий и профессий родителей. - Проявление заботы к жителям и к городу.
Предполагаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> -Свободно ориентироваться в названиях: главная улица нашего города, главная площадь, река, на берегах которой построен наш город. - Узнавать на иллюстрациях и слайдах Невский проспект, реку Неву, Петропавловскую крепость.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Образовательная область	Темы (направления работы)	Формы работы (занятия, проекты и т.д.)	Основные виды деятельности
IX-2017г	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Детский сад, мы старше стали! - Кто встречает нас в детском саду? (расширение представлений о профессиях сотрудников д/с) - Что нам осень принесла? (фрукты, овощи) - Грибы и ягоды 	<p>Ситуационные задачи, их широкая вариативность. Использование метода проектов. Использование метода коллекционирования. Использование театрализованной деятельности. Самостоятельная деятельность детей. <u>Инновационные формы работы с родителями:</u> Совместные образовательные проекты. Совместное творчество родителей, детей и педагогов. Творческие выставки и фотовыставки. Совместные досуги. Выпуск семейных газет и книжек-малышек.</p>	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Детский сад, мы старше стали! - Кто встречает нас в детском саду? (расширение представлений о профессиях сотрудников д/с) - Что нам осень принесла? (фрукты, овощи) - Грибы и ягоды 	<p>НОД Показ презентации с использованием ЭОР Индивидуальная работа Беседа Д/и Настольные игры Рассматривание альбомов тематических картинок Настольные игры Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы</p>	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Детский сад, мы старше стали! - Кто встречает нас в детском саду? (расширение представлений о профессиях сотрудников д/с) - Что нам осень принесла? (фрукты, овощи) - Грибы и ягоды 	<p>НОД Индивидуальная работа Словарная работа Речевые игры Д/и Беседа Пальчиковая гимнастика</p>	игровая, коммуникативная, продуктивная, а также чтение.

			Артикуляционная гимнастика	
	Художественно-эстетическое развитие	- Детский сад, мы старше стали! - Кто встречает нас в детском саду? (расширение представлений о профессиях сотрудников д/с) - Что нам осень принесла? (фрукты, овощи) - Грибы и ягоды	НОД Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций Изготовление атрибутов для уголка театрализации Наблюдение за объектами природы: деревья, кустарники Оформление выставки поделок их природного материала	игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, а также чтение.
	Физическое развитие	Направления деятельности: Физическое воспитание Развитие культурно-гигиенических навыков	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика	игровая, трудовая, продуктивная.
Х-2017г	Социально-коммуникативное развитие	- Инструменты (на огороде, в квартире...) - Я здоровым быть хочу - Моя семья - Профессии родителей	Ситуационные задачи, их широкая вариативность Использование театрализованной деятельности Самостоятельная деятельность детей <u>Инновационные формы работы с родителями:</u> Совместное творчество родителей, детей и педагогов Творческие выставки и фотовыставки Тематические вечера и викторины Совместные досуги Выпуск семейных газет и книжек-малышек	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Познавательное развитие	- Инструменты (на огороде, в квартире...) - Я здоровым быть хочу - Моя семья - Профессии родителей	НОД Показ презентации с использованием ЭОР Индивидуальная работа Беседа Д/и Настольные игры Рассматривание альбомов тематических картинок Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Речевое развитие	- Инструменты (на огороде, в	НОД	игровая,

		квартире...) - Я здоровым быть хочу - Моя семья - Профессии родителей	Индивидуальная работа Рассматривание сюжетной картины Словарная работа Речевые игры Прослушивание аудиозаписей художественных и фольклорных произведений Д/и Беседа Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика	коммуникативная, продуктивная, а также чтение.
	Художественно-эстетическое развитие	- Инструменты (на огороде, в квартире...) - Я здоровым быть хочу - Моя семья - Профессии родителей	НОД Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность в уголке изо деятельности. Д/и по изо деятельности Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций Изготовление атрибутов для уголка театрализации Целевая прогулка по территории детского сада	игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, а также чтение.
	Физическое развитие	Направления деятельности: Физическое воспитание Развитие культурно-гигиенических навыков	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика	игровая, трудовая, продуктивная.
XI-2017г	Социально-коммуникативное развитие	- Улицы города - Городской транспорт - Профессии жителей города - Домашние животные - Скоро зима! (жизнь диких животных в лесу, зимующие птицы)	Ситуационные задачи, их широкая вариативность Использование метода проектов Использование театрализованной деятельности Самостоятельная деятельность детей <u>Инновационные формы работы с родителями:</u> Тренинги по запросам родителей Совместное творчество родителей, детей и педагогов Творческие выставки и фотовыставки Тематические вечера и викторины Совместные досуги	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.

		Выпуск семейных газет и книжек-малышек	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Улицы города - Городской транспорт - Профессии жителей города - Домашние животные - Скоро зима! (жизнь диких животных в лесу, зимующие птицы) 	<p>НОД</p> <p>Рассматривание альбомов тематических картинок</p> <p>Просмотр мультфильма</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Беседа</p> <p>Д/и</p> <p>Настольные игры</p> <p>Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы</p>	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Улицы города - Городской транспорт - Профессии жителей города - Домашние животные - Скоро зима! (жизнь диких животных в лесу, зимующие птицы) 	<p>НОД</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Рассматривание сюжетной картины</p> <p>Словарная работа</p> <p>Речевые игры</p> <p>Прослушивание аудиозаписей художественных и фольклорных произведений</p> <p>Д/и</p> <p>Беседа</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>	игровая, коммуникативная, продуктивная, а также чтение.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Улицы города - Городской транспорт - Профессии жителей города - Домашние животные - Скоро зима! (жизнь диких животных в лесу, зимующие птицы) 	<p>НОД</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций.</p> <p>Самостоятельная деятельность в уголке изо деятельности.</p> <p>Д/и по изо деятельности.</p>	игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, а также чтение.
Физическое развитие	<p>Направления деятельности:</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>Развитие культурно гигиенических навыков</p>	<p>НОД</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика</p>	игровая, трудовая, продуктивная.

			Пальчиковая гимнастика Подвижные игры	
XII-2017г	Социально-коммуникативное развитие	- Зима. Изменения в природе - Одежда - Традиции празднования Нового года - Новогодний праздник	Ситуационные задачи, их широкая вариативность. Использование метода проектов. Использование метода коллекционирования. Использование театрализованной деятельности. Самостоятельная деятельность детей. <u>Инновационные формы работы с родителями</u> Родительские гостиные. Совместное творчество родителей, детей и педагогов. Творческие выставки и фотовыставки. Тематические вечера и викторины. Совместные досуги. Видеоинтервью и мультимедийные презентации. Выпуск семейных газет и книжек-малышек.	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Познавательное развитие	- Зима. Изменения в природе - Одежда - Традиции празднования Нового года - Новогодний праздник	НОД Индивидуальная работа Беседа Д/и Рассматривание альбомов тематических картинок Настольные игры Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы Оформление лепбука по теме «Зимующие птицы»	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Речевое развитие	- Зима. Изменения в природе - Одежда - Традиции празднования Нового года - Новогодний праздник	НОД Индивидуальная работа Рассматривание сюжетной картины Словарная работа Речевые игры Прослушивание аудиозаписей художественных и фольклорных произведений Д/и Беседа	игровая, коммуникативная, продуктивная, а также чтение.

			Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика	
	Художественно-эстетическое развитие	- Зима. Изменения в природе - Одежда - Традиции празднования Нового года - Новогодний праздник	НОД Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций. Изготовление атрибутов для уголка театрализации. Рассматривание объектов предметного мира. Изготовление атрибутов для утренника. Оформление поздравительных открыток для сотрудников детского сада и членов семей воспитанников. Оформление картины для сезонной выставки.	игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, а также чтение.
	Физическое развитие	Направления работы: Физическое воспитание Валеология Развитие культурно гигиенических навыков	НОД Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Подвижные игры	игровая, трудовая, продуктивная.
I-2018г	Социально-коммуникативное развитие	- Зима. Изменения в природе - Одежда - Традиции празднования Нового года - Новогодний праздник	Ситуационные задачи, их широкая вариативность. Использование метода проектов. Использование метода коллекционирования. Использование театрализованной деятельности. Самостоятельная деятельность детей. <u>Инновационные формы работы с родителями</u> Вечера вопросов и ответов Родительские гостиные Совместное творчество родителей, детей и педагогов Творческие выставки и фотовыставки; Тематические вечера и викторины; Совместные досуги;	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная, исследовательская, продуктивная, а также чтение.

		Выпуск семейных газет и книжек-малышек;	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Зима. Изменения в природе - Одежда - Традиции празднования Нового года - Новогодний праздник 	<p>НОД Показ презентации с использованием ЭОР Индивидуальная работа Рассказ воспитателя об интересных фактах и событиях Д/и Развивающие игры Рассматривание альбомов тематических картинок Настольные игры Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы Проведение опытов</p>	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Зима. Изменения в природе - Одежда - Традиции празднования Нового года - Новогодний праздник 	<p>НОД Индивидуальная работа Словарная работа Речевые игры Прослушивание аудиозаписей художественных и фольклорных произведений Д/и Беседа Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика</p>	игровая, коммуникативная, продуктивная, а также чтение.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Зима. Изменения в природе - Одежда - Традиции празднования Нового года - Новогодний праздник 	<p>НОД Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций. Наблюдение за объектами живой природы. Самостоятельная деятельность в уголке изо деятельности. Д/и по изо деятельности</p>	игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, а также чтение.
Физическое развитие	<p>Направления работы Физическое воспитание</p>	<p>НОД Индивидуальная работа</p>	игровая, трудовая,

		Валеология Развитие культурно гигиенических навыков	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Подвижные игры	продуктивная.
II-2018г	Социально-коммуникативное развитие	- Профессии военных, военная техника - Разные рода войск - Одежда и головные уборы - Семейные традиции	Ситуационные задачи, их широкая вариативность. Использование метода проектов. Использование метода коллекционирования. Использование театрализованной деятельности. Самостоятельная деятельность детей. <u>Инновационные формы работы с родителями</u> Совместное творчество родителей, детей и педагогов Творческие выставки и фотовыставки; Тематические вечера и викторины; Совместные досуги; Видеоинтервью и мультимедийные презентации; Выпуск семейных газет и книжек-малышек;	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Познавательное развитие	- Профессии военных, военная техника - Разные рода войск - Одежда и головные уборы - Семейные традиции	НОД Показ презентации с использованием ЭОР Индивидуальная работа Беседа Д/и Настольные игры Рассматривание альбомов тематических картинок Настольные игры Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы Проведение опытов	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Речевое развитие	- Профессии военных, военная техника - Разные рода войск - Одежда и головные уборы - Семейные традиции	НОД Индивидуальная работа Рассматривание сюжетной картины Словарная работа Речевые игры Прослушивание аудиозаписей художественных и	игровая, коммуникативная, продуктивная, а также чтение.

			<p>фольклорных произведений Д/и Беседа Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Профессии военных, военная техника - Разные рода войск - Одежда и головные уборы - Семейные традиции 	<p>НОД Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций Оформление поздравительных открыток для сотрудников детского сада и членов семей воспитанников. Самостоятельная деятельность в уголке изо деятельности. Д/и по изо деятельности</p>	игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, а также чтение.
	Физическое развитие	<p>Направления работы: Физическое воспитание Валеология Развитие культурно гигиенических навыков</p>	<p>НОД Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Подвижные игры</p>	игровая, трудовая, продуктивная.
III-2018г	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Моя мама, бабушка - Посуда - Мир комнатных растений - Масленица - Весна пришла! (сезонные изменения в природе) 	<p>Ситуационные задачи, их широкая вариативность. Использование метода проектов. Использование метода коллекционирования. Использование театрализованной деятельности Самостоятельная деятельность детей. <u>Инновационные формы работы с родителями:</u> Совместное творчество родителей, детей и педагогов; Творческие выставки и фотовыставки; Тематические вечера и викторины; Видеоинтервью и мультимедийные презентации; Выпуск семейных газет и книжек-малышек;</p>	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная, исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Познавательное	- Моя мама, бабушка	НОД	игровая,

развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Посуда - Мир комнатных растений - Масленица - Весна пришла! (сезонные изменения в природе) 	<p>Показ презентации с использованием ЭОР</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Беседа</p> <p>Д/и</p> <p>Настольные игры</p> <p>Рассматривание альбомов тематических картинок</p> <p>Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы</p>	<p>коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Моя мама, бабушка - Посуда - Мир комнатных растений - Масленица - Весна пришла! (сезонные изменения в природе) 	<p>НОД</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Рассматривание сюжетной картины</p> <p>Словарная работа</p> <p>Речевые игры</p> <p>Прослушивание аудиозаписей художественных и фольклорных произведений</p> <p>Д/и</p> <p>Беседа</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>игровая, коммуникативная, продуктивная, а также чтение.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Моя мама, бабушка - Посуда - Мир комнатных растений - Масленица - Весна пришла! (сезонные изменения в природе) 	<p>НОД</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций.</p> <p>Изготовление атрибутов для утренника.</p> <p>Оформление картины для сезонной выставки.</p> <p>Оформление поздравительных открыток для сотрудников детского сада и членов семей воспитанников.</p> <p>Самостоятельная деятельность в уголке изо деятельности.</p> <p>Д/и по изо деятельности.</p>	<p>игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, а также чтение.</p>
Физическое развитие	<p>Направления работы:</p> <p>Физическое воспитание</p>	<p>НОД</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>игровая, трудовая,</p>

		Валеология Развитие культурно гигиенических навыков	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Подвижные игры	продуктивная.
IV-2018г	Социально-коммуникативное развитие	- Мебель (вчера, сегодня, завтра) - Весной в саду и огороде - Мой город - Путешествие в прошлое одежды	Ситуационные задачи, их широкая вариативность. Использование метода проектов. Использование метода коллекционирования. Использование театрализованной деятельности. Самостоятельная деятельность детей. <u>Инновационные формы работы с родителями:</u> Совместное творчество родителей, детей и педагогов; Творческие выставки и фотовыставки; Тематические вечера и викторины; Совместные досуги; Видеоинтервью и мультимедийные презентации; Выпуск семейных газет и книжек-малышек	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Познавательное развитие	- Мебель (вчера, сегодня, завтра) - Весной в саду и огороде - Мой город - Путешествие в прошлое одежды	НОД Показ презентации с использованием ЭОР Индивидуальная работа Беседа Д/и Настольные игры Рассматривание альбомов тематических картинок Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы Проведение опытов	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Речевое развитие	- Мебель (вчера, сегодня, завтра) - Весной в саду и огороде - Мой город - Путешествие в прошлое одежды	НОД Индивидуальная работа Рассматривание сюжетной картины Словарная работа Речевые игры Прослушивание аудиозаписей художественных и фольклорных произведений	игровая, коммуникативная, продуктивная, а также чтение.

			Д/и Беседа Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика	
	Художественно-эстетическое развитие	- Мебель (вчера, сегодня, завтра) - Весной в саду и огороде - Мой город - Путешествие в прошлое одежды	НОД Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций. Самостоятельная деятельность в уголке изо деятельности. Д/и по изо деятельности	игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, а также чтение.
	Физическое развитие	Направления работы: Физическое воспитание Валеология Развитие культурно гигиенических навыков	НОД Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Подвижные игры	игровая, трудовая, продуктивная.
V-2018г	Социально-коммуникативное развитие	- День Победы - Скоро лето! - Летние виды спорта - Летом в лесу	Ситуационные задачи, их широкая вариативность. Использование метода проектов. Использование метода коллекционирования. Использование театрализованной деятельности Самостоятельная деятельность детей. <u>Инновационные формы работы с родителями</u> Совместное творчество родителей, детей и педагогов; Творческие выставки и фотовыставки; Тематические вечера и викторины; Совместные досуги; Видеоинтервью и мультимедийные презентации; Выпуск семейных газет и книжек-малышек	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, а также чтение.
	Познавательное развитие	- День Победы - Скоро лето! - Летние виды спорта - Летом в лесу	НОД Показ презентации с использованием ЭОР Индивидуальная работа Беседа	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-

		<p>Д/и Настольные игры Рассматривание альбомов тематических картинок Наблюдение за погодой, объектами живой и неживой природы Проведение опытов Оформление лепбука по теме «Насекомые»</p>	<p>исследовательская, продуктивная, а также чтение.</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - День Победы - Скоро лето! - Летние виды спорта - Летом в лесу 	<p>НОД Индивидуальная работа Рассматривание сюжетной картины Словарная работа Речевые игры Прслушивание аудиозаписей художественных и фольклорных произведений Д/и Беседа Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика</p>	<p>игровая, коммуникативная, продуктивная, а также чтение.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - День Победы - Скоро лето! - Летние виды спорта - Летом в лесу 	<p>НОД Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций в книгах, открыток, репродукций. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Самостоятельная деятельность в уголке изо деятельности. Д/и по изо деятельности.</p>	<p>игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, а также чтение.</p>
Физическое развитие	<p>Направления работы: Физическое воспитание Валеология Развитие культурно гигиенических навыков</p>	<p>НОД Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Пальчиковая гимнастика Подвижные игры</p>	<p>игровая, трудовая, продуктивная.</p>

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (с 1.06. 2017 - 31.08.2018г.)

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: - «Социально-коммуникативное развитие» - «Познавательное развитие» - «Речевое развитие» - «Художественно-эстетическое развитие» - «Физическое развитие»	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	- Сентябрь - Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Родительские собрания	Беседы, консультации, анкетирование	Оформление папок передвижек и другого наглядного материала	Совместная деятельность детей, педагогов и родителей
СЕНТЯБРЬ			
"Задачи воспитания и развития детей 4-5 лет"	<u>Информирование родителей</u> -о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание,	<u>Оформление</u> - информационных стендов, - родительского уголка по теме «День знаний».	<u>Привлечение родителей</u> к совместной с детьми подготовке к тематическому празднику «Осень». <u>Совместное</u>

	<p>закаливание, движения).</p> <p>-о возрастных особенностях детей.</p> <p>-о ходе образовательного процесса</p> <p><u>Рекомендации родителям</u></p> <p>-пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>- по домашнему чтению.</p> <p><u>Беседы</u> с родителями о том, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p> <p><u>Знакомство</u> родителей</p> <p>- с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p> <p><u>Составление</u> социально-демографического паспорта семей.</p> <p><u>Анкетирование</u> с целью выявления родительских установок в воспитании.</p>	<p>- родительского уголка по теме «Осень».</p>	<p>- создание индивидуальных программ оздоровления детей и поддержка семьи в их реализации при участии медико-психологической службы детского сада</p> <p>-наблюдения за сезонными изменениями в природе.</p> <p><u>Конкурс</u> «Лучший осенний рассказ»</p> <p><u>Изготовление</u> с родителями поделки на тему «Шишечная фантазия»</p>
ОКТАБРЬ			
	<p><u>Информирование</u> родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p><u>Знакомство</u> родителей</p> <p>- с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду, с необходимостью развития у ребенка навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у него домашних обязанностей.</p> <p><u>Помощь</u> родителям в осознании негативных последствий деструктивного общения в семье,</p>	<p><u>Оформление</u> родительского уголка по теме «Я в мире человек».</p>	<p><u>Совместное</u> проведение «Дня здоровья».</p> <p><u>Знакомство</u> с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия: «Самая талантливая семья» (презентация опыта творческой деятельности: поделок, кулинарных шедевров, песен, танцев и т. д.)</p> <p><u>Вечерняя игротека</u> детей и родителей: «Кому что нужно для рабо-</p>

	<p>исключающего родных для ребенка людей из контекста развития.</p> <p><u>Рекомендации</u> родителям пособий для домашних занятий с детьми по разным областям.</p> <p>- по домашнему чтению.</p> <p><u>Привлечение</u> внимания родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p><u>Анкетирование:</u> «Какое место занимает физическая культура в вашей семье».</p>		<p>ты» (составление родителями небольшого рассказа о своей профессии, иллюстрирование его фотографиями и презентация на «родительских посиделках)</p> <p><u>Выставка работ</u> из природного материала «Удивительное рядом!»</p> <p><u>Работаем сообща:</u> семейная мастерская по ремонту детской мебели, пошиву одежды для кукол</p> <p><u>Подбор</u> для чтения в семейном кругу стихов, рассказов, песен о родном городе.</p> <p><u>Семейный проект</u> «Воспитание навыков безопасного поведения у детей через ознакомление с правилами дорожного движения»</p>
<p>НОЯБРЬ</p>			
	<p><u>Рекомендации</u> родителям - по домашнему чтению.</p> <p>-пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p><u>Информирование</u> родителей</p> <p>- о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>- об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о</p>	<p><u>Оформление</u> родительского уголка</p> <p>-по теме «Мой город, моя страна»</p>	<p><u>Совместное</u></p> <p>- участие в спортивном празднике.</p> <p>- планирование маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.</p> <p><u>Семинар-практикум</u> «Любовь к труду воспитывать с детства»</p> <p><u>Музыкальная гостиная.</u> «Делу – время, потехе – час»</p>

	<p>возможностях детского сада в решении данных задач. <u>Беседы</u> с родителями о профилактике простудных заболеваний. <u>Анкетирование</u> «Семейное чтение».</p>		
ДЕКАБРЬ			
	<p><u>Информирование</u> родителей о ходе образовательного процесса. <u>Рекомендации</u> родителям - по домашнему чтению. - пособий для домашних занятий с детьми. <u>Консультация</u> - «Чем занять ребенка дома в праздники?» - «Праздничный стол для вашего малыша». <u>Беседа</u> - о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года.</p>	<p><u>Оформление</u> родительского уголка по теме: «Новогодний праздник». <u>Наглядная информация:</u> «Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех!</p>	<p><u>Привлечение</u> - к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов). - родителей к проведению новогоднего праздника <u>Проведение</u> Конкурса новогодних кулинарных рецептов.</p>
ЯНВАРЬ			
	<p><u>Рекомендации</u> родителям -по домашнему чтению (рассказы, стихи о зиме). - касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкармливание зимующих птиц) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха. <u>Ориентирование</u> родителей в выборе художественных и мультипликацион-</p>	<p><u>Оформление</u> родительского уголка по теме: «Зима».</p>	<p><u>Проведение</u> тематического праздника «Зима» <u>Экскурсия</u> с родителями и детьми в парк «Зимушка-зима» <u>Организация</u> зимних спортивных игр, забав и развлечений детей и родителей на вечерней прогулке в детском саду. объединять детей и родителей</p>

	<p>ных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p>		<p>общими забавами и играми; (показать практические способы организации детских зимних игр) <u>Конкурс</u> семейных талантов «Лучший рисунок и фотоколлаж о зиме» <u>Изготовление</u> объемных макетов родителями и детьми «Арктика и Антарктика глазами ребенка»</p>
<p>ФЕВРАЛЬ</p>			
	<p><u>Информирование</u> родителей о ходе образовательного процесса. <u>Рекомендации</u> родителям - по домашнему чтению. - пособий для домашних занятий с детьми <u>Привлечение</u> родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики). <u>Обсуждение</u> с родителями проблем развития игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.</p>	<p><u>Оформление</u> родительского уголка по теме: «День защитника Отечества» - «Ребенок и компьютер: за и против» (Памятки)</p>	<p><u>Совместное</u> проведение праздника, посвященного Дню защитника Отечества.</p>
<p>МАРТ</p>			

	<p><u>Информирование</u> родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - о ходе образовательного процесса - о важности семейных посещений музеев изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. <p><u>Рекомендации</u> родителям</p> <ul style="list-style-type: none"> - по домашнему чтению - пособий для домашних занятий с детьми. <p><u>Знакомство</u> родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p>	<p><u>Оформление</u> родительского уголка по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> - «8 Марта». - по теме «Весна». - «Знакомство с народной культурой и традициями». <p><u>Составление</u> библиотеки русских народных сказок и потешек в помощь родителям</p>	<p><u>Совместное</u> проведение</p> <ul style="list-style-type: none"> - праздника, посвященного 8 Марта. - праздника, посвященного Масленице <p><u>Привлечение</u> родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p>
АПРЕЛЬ			
<p>"День Победы - праздник мира и тишины" - собрание инициативной группы</p>	<p><u>Информирование</u> родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p><u>Рекомендации</u> родителям</p> <ul style="list-style-type: none"> - по домашнему чтению. - пособий для домашних занятий с детьми. - рассказать дошкольникам о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне <p><u>Знакомство</u> родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p><u>Беседа</u> с родителями</p>	<p><u>Оформление</u> родительского уголка</p> <ul style="list-style-type: none"> - по теме «День Победы». <p><u>Памятки</u> для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как вести себя в природе?», - «Что взять с собою в поход» 	<p><u>Привлечение</u> родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p> <p><u>Совместное</u> проведение тематического праздника «Весна»</p> <p><u>Вечер-встреча</u> с родителями «Презентация копилки добрых дел» (обмен опытом нравственного воспитания в семье)</p>

	о том, как предупредить весенний авитаминоз.		
МАЙ			
"Наши достижения и планы" (обсуждение результатов учебного года, планы и ожидания на следующий учебный год).	<p><u>Информирование</u> родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p><u>Рекомендации</u> родителям</p> <ul style="list-style-type: none"> - по домашнему чтению. - пособий для домашних занятий с детьми. - по организации летнего оздоровительного отдыха. <p><u>Знакомство</u> родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.</p> <p><u>Беседа</u> о достижениях детей за год.</p> <p><u>Консультация</u> «Что и как рассказать ребенку о войне?»</p> <p><u>Анкетирование:</u> «Удовлетворённость родителей процессом и результатом воспитательно – образовательной деятельности педагога»</p>	<p><u>Оформление</u> родительского уголка по теме «Лето».</p> <p><u>Памятки</u> «Ядовитые растения нашего края» - «Здоровье без лекарств»</p> <p><u>Фотовыставка</u> «Природа родного края»</p>	<p><u>Совместное</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование маршрутов выходного дня. - проведение праздника, посвященного Дню Победы. - проведение тематического праздника «Лето». <p><u>Подбор</u> для родителей семейного чтения по теме: «Детям – о добрых делах и поступках»</p>

2.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса (Петербурговедение).

Цель. Создание условий для развития познавательного интереса к Приморскому району, городу.

Задачи.

- ▲ Систематизировать представления детей о своей семье, своём доме.
- ▲ Расширять представления детей о районе, в котором они живут, его истории (познакомить с названиями ближайших к саду улиц и их историей)
- ▲ Развивать у детей навыки свободного общения со сверстниками.
- ▲ Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей, способность ориентироваться по плану.

Период	Интеграция областей	Темы	Формы работы	Виды деятельности
IX-2017г	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Моя семья	Ситуационные задачи, их широкая вариативность. с/р «Семья» пальчиковые игры «Семья» и др. д/и «Что вещи» Совместное творчество родителей, детей и педагогов. Изготовление визитной карточки «Моя семья»	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, трудовая.
X-2017г	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Планерная – улица, на которой стоит наш детский сад	Ситуационные задачи, их широкая вариативность. д/и «Собери картинку», «Чего не стало», «Продолжи описание», «Закончи предложение» и др. Рисование «Листопад» Коллективный коллаж «Осенний парк» Экскурсия «В гости к золотой осени» Оформление альбомов «Улицы нашего района»	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, трудовая.
XI-2017г	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Улица, на которой я живу	Ситуационные задачи, их широкая вариативность. д/и «Где я живу?», «Чей дом?», «Найди и назови», «Разрезные	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская,

	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие		картинки» и др Аппликация «Моя улица»	продуктивная, трудовая.
ХII-2017г I-2018г	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Улицы родного города (микрорайона)	Ситуационные задачи, их широкая вариативность. Совместное творчество родителей, детей и педагогов. д/и «Найди отличия», «Узнай по описанию» Экскурсии по улицам Планерная, Авиаконструкторов.	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, трудовая, музыкально-художественная.
I II-2018г I II -2018г	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Достопримечательности, расположенные в микрорайоне	Ситуационные задачи, их широкая вариативность. д/и «Собери картинку», «Найди отличия» игра «Заколдованный город» Совместное творчество родителей, детей и педагогов. Рисование «Что больше всего запомнилось» Посещение близлежащих памятников.	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, трудовая, музыкально-художественная.
IV-2018г	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Юнтолово – птичий заказник	Ситуационные задачи, их широкая вариативность. Совместное творчество родителей, детей и педагогов. д/и « Найди отличия», «Узнай по описанию» Изготовление кормушек для птиц, скворечников	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, трудовая.
V-2018г	МОНИТОРИНГ ЗНАНИЙ			

2.4.1.Формы и методы работы.

Словесные методы	Устное изложение Беседа
Наглядные методы	Показ иллюстраций Работа по образцу
Практические методы	Конструирование зданий Обыгрывание поз скульптур Объяснительно-иллюстративный метод Частично-поисковый метод

3. Организационный раздел

3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

(холодный период, тёплый период, щадящий режим и т.д.)

Режим дня детей на холодный период (режим пребывания 12 часов)

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов

Наименование	Время в режиме дня
Прием детей, общение, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	7.00 — 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 — 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 — 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 — 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 — 9.20 9.30 — 9.50
Второй завтрак	9.50 — 10.00
Образовательная деятельность (НОД - подгрупповая и индивидуальная) Игры, подготовка к прогулке, прогулка - наблюдения; подвижные игры; - спорт.упражнения; самостоятельная игровая деятельность	10.00 — 12.10
Возвращение с прогулки	12.10 — 12.20
Подготовка к обеду (личная гигиена, дежурство), обед	12.20 — 12.50
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена), сон	12.50 — 15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика	15.00 — 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 — 15.50
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры	15.50 — 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 — 18.20
Самостоятельная деятельность (игры), уход детей домой (работа с родителями)	18.20 — 19.00

Режим дня детей на теплый период (режим пребывания 12 часов)

Наименование	Время в режиме дня
Прием детей, общение, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	7.00 — 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 — 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 — 8.50
Игры, совместная деятельность педагога с детьми	8.55 — 9.20 9.20 — 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка - наблюдения; - подвижные игры; - спорт.упражнения; - самостоятельная игровая деятельность	9.40 — 12.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.10 — 12.20
Подготовка к обеду (личная гигиена, дежурство), обед	12.20 — 12.50
Подготовка ко сну (личная гигиена), сон	12.50 — 15.00
Постепенный подъем, дыхательная гимнастика	15.00 — 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 — 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	15.50 — 18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой (работа с родителями).	18.00 — 19.00

Организация щадящего режима дня

1. Щадящий режим назначается детям с III и IV группой здоровья; детям перенёсшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.
2. Щадящий режим назначается медицинским работником ДООУ.
3. Щадящий режим после перенесённого заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДООУ на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания.
4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребёнком.

Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственные
Приём, осмотр детей, игры	По возможности с 8.00 — 8.30	Удлинённый сон (родители)
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатель
Гигиенические процедуры (умывание)	t воды 16-20 градусов, тщательное вытирание рук, лица	Пом.воспитателя Воспитатель
Гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание рта после еды)	t воды 16-20 градусов, наливается перед полосканием	Пом.воспитателя
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
Питание (завтрак, обед, полдник)	Докармливание. Первыми садятся за стол (младший возраст)	Пом.воспитателя Воспитатель
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю). Выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Пом.воспитателя Воспитатель
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращаются первыми под присмотром взрослого; снимается влажная майка, заменяется сухой	Пом.воспитателя
Физическая двигательная деятельность	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Рук.физ.воспитания Воспитатель
Музыкальная деятельность	Снижение нагрузки по танцевальным	Муз.руководитель

	движениям и на голосовые связки	Воспитатель
Деятельность статистического интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине дня	Воспитатель Специалисты ДОУ
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере пробуждения	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем	Учёт настроения ребёнка, желания	Воспитатель
Самостоятельная деятельность (игры, изодетельность и т.п.)	Предлагать места, отдалённые от окон и дверей	Воспитатель
Уход детей домой	По возможности до 18.00	Родители

Гибкий режим дня

Наименование	Время в режиме дня
Приём детей, общение, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15 — 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 — 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 — 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 — 9.20
	9.30 — 9.50
Второй завтрак	9.50 — 10.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, подвижные игры. Выход в свободные помещения, экскурсии по ДОУ	10.00 — 12.20
Подготовка к обеду (личная гигиена, дежурство), обед	12.20 — 12.50
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена), сон	12.50 — 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 — 15.25
Подготовка к полднику (личная гигиена, дежурство), полдник	15.25 — 15.50
Игры, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	15.50 — 16.30
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, уход детей домой (работа с родителями)	16.30 — 19.00

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	В помещении	3 раза в неделю 20-25

Музыкальные занятия	В помещении	2 раза в неделю 20
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	ежедневно 6-8
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Двигательная разминка во время перерыва между НОД	ежедневно 3-5
	Упражнения на кроватях после дневного сна	5-8
	Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений	ежедневно во время прогулки
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 минут
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребёнка
<p>Образовательные проекты. Праздники, развлечения. Экскурсии.</p> <p>Тематические беседы</p> <p>организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и прочей деятельности).</p>	<p>Создание условий</p> <ul style="list-style-type: none"> - для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. - для взаимного уважения между воспитателями и детьми <p>Создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательная (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (восприятие и 	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p>Цель: создание благоприятных условий для социально-эмоционального развития ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде -Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей -Продолжать формировать навыки социального общения со взрослыми и сверстниками. -Способствовать усвоению ребенком социальных норм и правил поведения в окружающем мире. -Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. -Формировать гражданственность, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, ценностям культуры, природе родного края, традициям русского народа. <p><u>Познавательное развитие</u></p> <p>Цель: способствовать развитию познавательной активности ребенка через интеграцию различных видов деятельности ДООУ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать у ребенка видение целостной картины окружающего мира. -Развивать приемы логического мышления (формировать способность к наблюдению, сравнению, обобщению, классификации, установлению закономерностей). -Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений); местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух); -Формировать элементарные экологические представления. <p><u>Речевое развитие</u></p> <p>Цель: развивать речь, как средство и форму мыслительной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обогащать словарный запас ребенка, формировать умение определять место звука в слове.

		<p>понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями)</p>	<p>-Формировать умение употреблять в речи сложные предложения разных видов, использовать при рассказе прямую и косвенную речь. -Формировать умение составлять короткий рассказ из личного опыта, по картине, соблюдая последовательность. -Воспитывать культуру речи. -Формировать умение употреблять слова, относящиеся к миру человеческих чувств. <u>Художественно - эстетическое развитие</u> Цель: способствовать творческому развитию детей через интеграцию различных видов деятельности ДОУ, формирование основ художественной культуры ребенка. Задачи: -Развивать интерес к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура); -Формировать художественно-образные представления, эмоционально-чувственное отношение к предметам и явлениям действительности, воспитывать эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость. -Развивать творчество и воображение ребенка в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, музыкально-художественной и театральной деятельности; -Способствовать основам создания художественных образов, формировать практические навыки и умения; -Развивать сенсорные способности: восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения элементарно выражать объекты и явления действительности в художественных образах; -Приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. <u>Физическое развитие</u> Цель: охрана и укрепление психического и физического здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения. Задачи -Обеспечить рациональную организацию двигательной активности детей. -Способствовать формированию здорового образа жизни у детей в постоянном взаимодействии с семьей. -Формировать основы физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях. -Осуществлять комплекс закаливающих процедур, учитывая индивидуальные особенности детей и с учетом состояния их здоровья. -Воспитывать интерес к доступным видам двигательной деятельности</p>
--	--	--	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
40мин	20мин	2	10	Не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год.

ОО	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности:	Продолжительность и количество НОД (в неделю)	Продолжительность и количество НОД (в год)
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная деятельность	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники	ежедневно в различных видах деятельности и в режимные моменты	
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская деятельность	ФЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины	1 раз в неделю 20 мин. (1 НОД)	700 мин. (11 ч. 20 мин.) - 35 НОД
	Ознакомление с окружающим миром	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины	1 раз в две недели 20 мин. (0,5 НОД)	360 мин. (6 ч.) - 18 НОД
	Ознакомление с миром природы	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины	1 раз в две недели 15 мин. (0,5 НОД)	340 мин. (5 ч. 20 мин.) - 17 НОД
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций,	1 раза в неделю 20 мин. (1 НОД)	700 мин. (11 ч. 20 мин.) - 35 НОД
	Восприятие	Беседы, слушание худ. произведений, чтение,	ежедневно в различ-	

	художественной литературы и фольклора	разучивание стихов, театрализованная игра	ных видах деятельности и в режимные моменты не более 20 мин.	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Коммуникативная деятельность	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины	- не более 20 мин. (1 раз в 2 недели, во второй половине дня)	
	Петербурговедение	Игровые ситуации, беседы, викторины, дидактические игры, чтение, рассматривание картин и иллюстраций	- не более 20 мин. (1 раз в месяц, во второй половине дня)	
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ	Ежедневно в режимные моменты, не более 20 мин	
	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые, дидактические и др.	Ежедневно в различных видах деятельности и в режимные моменты	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка.	Рисование 1 раза в неделю - 20 мин. (1 НОД)	700 мин. (11ч. 20 мин.) - 35 НОД
			Лепка -1 раз в две недели -20 мин. (0,5 НОД)	360 мин. (6ч.) - 18 НОД
			Аппликация — 1 раз в две недели — 20 мин.	340 мин. (5ч.20 мин.) - 17 НОД

			(0,5 НОД)	
	Конструирование	Конструирование из бумаги, природного и иного материала	Ежедневно в различных видах деятельности и в режимные моменты	
	Музыкальная деятельность	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения	- 2 раза в неделю - 20мин. – 2 НОД - в различных видах деятельности и в режимных моментах	1400 мин. (22 ч. 40 мин.) - 70 НОД

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и пр.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	«Центр социально -эмоционального развития»	Пополнение фотоальбома группы	октябрь февраль
	«Центр игры»	Обновление текстильного наполнения центра (скатерть, постельное белье и т.д.)	сентябрь-ноябрь март-апрель

Познавательное развитие	«Центр познания»	Изготовление фланелеграфа	Октябрь
	«Центр конструирования»	Обновление конструктора «Лего»	Декабрь
Речевое развитие	«Центр книги»	Изготовление книжек малышек.	Февраль - май
Художественно-эстетическое развитие	«Центр театра» «Центр музыки» «Центр ИЗО - деятельности»	Пополнений центра для инсценировки сценок, ремонт ширмы обновление музыкальных игрушек - музыкальных инструментов Пополнение раскрасок для самостоятельного творчества детей	Сентябрь – апрель
Физическое развитие	«Центр двигательной активности»	Обновление ковриков для массажа стоп	декабрь

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа (4-5 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В. И., Стульникова Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
Познавательное развитие	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 года) Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 года). Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет)
Речевое развитие	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа.(4-5 лет)

	Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)
Художественно-эстетическое развитие	К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
Физическое развитие	П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
Педагогическая диагностика	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева

