



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №71 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

решением

Педагогического совета ГБДОУ №71

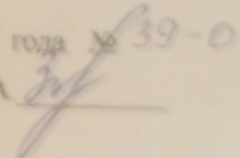
Приморского района Санкт-Петербурга

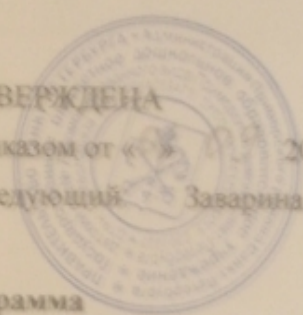
протокол от «30» 08 2017 года №1

Председатель Совета _____

УТВЕРЖДЕНА

приказом от «09» 09 2017 года № 39-0

Заведующий Заварина У.А. 



Рабочая программа
группы раннего возраста №2 «Котятка»
2017-2018 учебный год

Составлена на основе образовательной программы ГБДОУ №71, с учетом
федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Педагоги:

- Иванова Елена Владимировна
- Горбатюк Ольга Абдуллаевна

Санкт-Петербург
2017 год

Содержание

№	Название
1	Целевой раздел
1.1	<i>Пояснительная записка</i>
1.2	<i>Целевые ориентиры</i>
1.3	<i>Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)</i>
2	Содержательный раздел
2.1	<i>Перспективное планирование в соответствии с образовательными областями</i>
3	Организационный раздел
3.1	<i>Особенности общей организации образовательного пространства</i>
3.2	<i>Развивающая предметно-пространственная среда группы</i>
3.3	<i>Система мониторинга</i>
3.4	<i>Содержание утренней гимнастики</i>
3.5	<i>Содержание прогулок</i>
	<i>Список литературы</i>
	<i>Приложения</i>

1. Целевой раздел 1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена новыми веяниями современного дошкольного образования, осознанием и пониманием того, что уже в старшем дошкольном возрасте дети способны ставить перед собой вопросы, находить на них с помощью педагога ответы, получать знания, делать выводы, строить логические взаимосвязи природных явлений, понимать и осмысливать закономерности окружающего мира.

Важно привлекать детей к осмысленной деятельности, в результате которой они самостоятельно открывали бы для себя свойства предметов и явлений, сравнивали бы, строили гипотезы и предположения, т.е. делали каждый для себя открытия. Огромное любопытство и интерес детей не иссякаем. Им интересно абсолютно всё, особенно то, что касается природы и окружающего мира. Наша задача - показать детям «инструмент» для познания мира, где они через собственную исследовательскую опытно-экспериментальную деятельность получают ответы на свои вопросы. Знания, добытые самостоятельно, всегда будут осознанными и наиболее прочными. Именно опыты и элементарные эксперименты вызывают у дошкольников бурное проявление эмоций, а это значит, что они «пропускают» через себя информацию, которая сохранится у них на очень длительное время и станет основой, фундаментом, для дальнейших, более глубоких знаний. Поэтому особое значение придаётся детскому экспериментированию.

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №71.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями. Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:
 - ▲ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
 - ▲ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству
 - ▲ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
 - ▲ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- ▲ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ▲ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ▲ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ▲ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- Закон РФ «Об образовании».
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ОУ
- ФГОС ДО.

1.2. Целевые ориентиры

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и одражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся (воспитанников). Компенсация особенностей развития достигается путем личностно-ориентированного подхода к обучению, доступности изложения материала за счет разнообразия форм деятельности.

1.3. Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни у детей продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. В этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи, у детей начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

2. Содержательный раздел

2.1 Перспективное планирование в соответствии с образовательными областями Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Задачи:

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать:

по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине

сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

Задачи:

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Образовательная область

«Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Задачи:

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

3. Организационный раздел

3.1. Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально-комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии, ответственности);
- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Согласовано:
Врач ГБДОУ д/с №71

Утверждено:
Заведующая ГБДОУ д/с №71

РЕЖИМ ДНЯ
(холодный период)
с 7.00 до 19.00 (понедельник — пятница)

	Время в режиме дня
Прием детей, общение, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00

Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Подготовка к образовательной деятельности	8.30 — 8.50
Образовательная деятельность	8.50 – 9.00 9.10 – 9.20
Второй завтрак	9.10 — 9.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка - наблюдения; - подвижные игры; - спорт.упражнения; - самостоятельная игровая деятельность	09.30 – 11.30
Возвращение с прогулки	11.30-11.50
Подготовка к обеду (личная гигиена, дежурство), обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена), сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику (личная гигиена, дежурство), полдник	15.45 — 16.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры	Образовательная деятельность (по подгруппам) 16.10 — 16.20 16.20 — 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 — 18.30
Самостоятельная деятельность (игры), уход детей домой (работа с родителями)	18.30 — 19.00

Согласовано:
Врач ГБДОУ д/с №71

Утверждено:
Заведующая ГБДОУ д/с №71

РЕЖИМ ДНЯ
(теплый период года)
с 7.00 до 19.00 (понедельник — пятница)

	Ранний возраст 2-3 года
	Время в режиме дня

Прием детей, общение, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	7.00 — 7.50
Утренняя гимнастика	7.50 — 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 — 8.30
Игры, совместная деятельность педагога с детьми	8.30 — 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка - наблюдения; - подвижные игры; - спорт.упражнения; - самостоятельная игровая деятельность	9.00 — 11.30
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.30 — 11.50
Подготовка к обеду (личная гигиена, дежурство), обед	11.50 — 12.30
Подготовка ко сну (личная гигиена), сон	12.30 — 15.30
Постепенный подъем, дыхательная гимнастика	15.30 — 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 — 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 — 18.20
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой (работа с родителями)	18.20 — 19.00

ОРГАНИЗАЦИЯ ЩАДЯЩЕГО РЕЖИМА ДНЯ

1. Щадящий режим назначается детям с III и IV группой здоровья; детям, перенёвшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.
2. Щадящий режим назначается медицинским работником ДОУ.
3. Щадящий режим после перенесённого заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДОУ на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания.
4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребёнком.

Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственные
Приём, осмотр детей, игры	По возможности с 8.00 — 8.30	Удлиненный сон (родители)
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатель
Гигиенические процедуры (умывание)	t воды 16-20 градусов, тщательное вытирание рук, лица	Пом.воспитателя Воспитатель
Гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание рта после еды)	t воды 16-20 градусов, наливается перед полосканием	Пом.воспитателя
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
Питание (завтрак, обед, полдник)	Докармливание. Первыми садятся за стол (младший возраст)	Пом.воспитателя Воспитатель
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю). Выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Пом.воспитателя Воспитатель
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель

Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращаются первыми под присмотром взрослого; снимается влажная майка, заменяется сухой	Пом.воспитателя
Физическая двигательная деятельность	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатель
Музыкальная деятельность	Снижение нагрузки по танцевальным движениям и на голосовые связки	Муз.руководитель Воспитатель
Деятельность статистического интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине дня	Воспитатель Специалисты ДОУ
Дневной сон	Укладывание первыми, подъём по мере пробуждения	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем	Учёт настроения ребёнка, желания	Воспитатель
Самостоятельная деятельность (игры, изодеятельность и т.п.)	Предлагать места, отдалённые от окон и дверей	Воспитатель
Уход детей домой	По возможности до 18.00	Родители

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ
 с 7.00 до 19.00 (понедельник — пятница)

	Ранний возраст 2-3 года
	Время в режиме дня
Прием детей, общение, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	7.00 — 7.50
Утренняя гимнастика	7.50 — 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 — 8.30
Подготовка к образовательной деятельности	8.30 — 8.50
Образовательная деятельность	8.50 — 9.00 9.00 — 9.10
Второй завтрак	9.10 — 9.30
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, подвижные игры	9.30 — 11.50
Подготовка к обеду (личная гигиена, дежурство), обед	11.50 — 12.30
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена), сон	12.30 — 15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.30 — 15.45
Подготовка к полднику (личная гигиена, дежурство), полдник	15.45 — 16.10
Игры, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	Образовательная деятельность (по подгруппам) 16.10 — 16.20 16.20 — 16.30
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, уход детей домой (работа с родителями)	16.30 — 19.00

**Планирование образовательной деятельности
при работе по пятидневной неделе**

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Физическая культура в помещении и на улице	3 раза в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	--
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
	10 1ч.40 минут (недельная нагрузка)	2	10	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

**Сетка-расписание комплексного планирования организованных видов детской деятельности
Группа «Котята» (раннего возраста №2 2017-2018 учебный год)**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Физическое развитие (8.50-9.00)	Речевое развитие (8.50-9.00)	Художественно-эстетическое развитие – Музыка (8.50-9.00)	Познавательное развитие (8.50-9.00)	Художественно-эстетическое развитие – Музыка (8.50-9.00)
Познавательное развитие (16.00-16.10)	Физическое развитие (16.00-16.10)	Художественно-эстетическое развитие – Лепка (16.00-16.10)	Физическое развитие на улице (16.00-16.10)	Художественно-эстетическое развитие – Рисование (16.00-16.10)

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда группы

Развивающая предметно пространственная среда группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества в соответствии с потребностями данного возрастного этапа детей, охраны укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создавалась для развития индивидуальности каждого ребёнка учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживания формирования его индивидуальной траектории развития.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывалась целостность образовательного процесса в данной возрастной группе, в заданных Стандартом образовательных областях: социально – коммуникативной, познавательной, речевой, художественно – эстетической и физической.

3.3. Система мониторинга

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

3.4. Содержание утренней гимнастики

Комплексы оздоровительной гимнастики представлены в виде картотеки. (Приложение)

3.5. Содержание прогулок

Содержание прогулок представлено в виде картотеки с учетом особенностей осеннего, зимнего, весеннего, летнего сезонов (Приложение)

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Подтемы	Содержание	Период	Итоговое мероприятие (примерные варианты)
<i>Детский сад</i>	- Путешествие в мир игрушек - Знакомство с группой; - Кто встречает нас в детском саду (пом. воспитателя)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещение группы, личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с воспитателем, с детьми. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	1-я — 4-я нед. сентября	
<i>Осень</i>	- Осень в гости к нам пришла (элемент. представления о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке д/с) - Собираем урожай (овощи, фрукты)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	1-я — 2-я нед. октября	- Праздник «Осень». - Выставка детского творчества. - Сбор осенних листьев и создание коллективной работы—плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
<i>Я в мире людей</i>	- Водичка, водичка, умой моё личико! (нач. представления	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	3-я — 4-я нед. октября	- Совместное с родителями чаепитие. - Создание коллективного плаката с фотографиями детей.

	о здоровом образе жизни; части тела) - Я - человек	Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.		- игра «Кто у нас хороший?».
<i>Мой дом</i>	- Кто нас лечит? (Кукла Катя заболела - доктор) - Продукты питания	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	1-я — 3-я нед. ноября	- Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки», - Выставка детского творчества.
<i>Новогодний праздник</i>	- Посуда - Транспорт - Ёлочка-красавица (деревья зимой) - Праздник Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	(4-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Новогодний утренник.
<i>Зима</i>	- Зимушка-зима (элемент представления о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке д/с) - Дикие и домашние животные зимой	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	2-я - 4-я недели января	- Праздник «Зима». - Выставка детского творчества.

<p><i>Моя семья</i></p>	<p>- Сказка в гости к нам пришла (мама, бабушка, внучка...) - Мебель (постройки для сказочных героев) - Какие мы помощники - С мамой за руку вдвоём, мы по улице идём... (ближайшее социальное окружение ребёнка — магазин, поликлиника, парк...)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	<p>1-я неделя февраля — 1 - неделя марта</p>	<p>Мамин праздник</p>
<p><i>Народная игрушка</i></p>	<p>- Испекли мы Колобка... (знакомство с народной культурой) - В гости к нам пришли Матрёшки (народная игрушка)</p>	<p>Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>2-я - 4-я неделя марта</p>	<p>- Игры-забавы. - Праздник народной игрушки.</p>

<i>Весна</i>	<p>- Весна-красна! (элемент. представления о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке д/с) - Лесные обитатели и домашние животные весной</p>	<p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p>	1-я - 4-неделя апреля)	Выставка детского творчества.
<i>Лето</i>	<p>- Травка зеленеет, солнышко блестит... (элемент. представления о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке д/с) - Летние игры</p>	<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей на участка детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить детей с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>	1-я — 4-я неделя мая	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 4-я неделя августа).				

Содержание обучения

Учебный план реализации ОП ДО.

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год.

ОО	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности:	Продолжительность и количество НОД (в неделю)	Продолжительность и количество НОД (в год)
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная деятельность	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники -	– в неделю 30 мин. (3 НОД)	
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательная - исследовательская деятельность	ФЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины	в неделю 20 мин. (2 НОД)	
	Конструирование	Конструирование из бумаги, природного и иного материала	неделю 10 мин. (0, 5 НОД)	
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций,	неделю 20 мин. (1 НОД)	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Коммуникативная деятельность	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины	неделю 10 мин. (0.5 НОД)	
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ	Ежедневно в режимные моменты, не более 10 мин	
	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые, дидактические и др	в режимные моменты.	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка	10 мин. (1 НОД)	
	музыкальная деятельность	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения	20 мин. (2 НОД) .	

Приложение № 1 Комплексно - тематическое планирование

Приложение №2 Работа по самообразованию

Приложение №3 Содержание утренней гимнастики (в виде картотеки)

Комплексы оздоровительной гимнастики для детей 2-3 лет разработаны с учётом специфики проведения упражнений в осенний, зимний, весенний и летний периоды (по 12 комплексов на каждый период) и представлены в группе в виде картотеки.

Приложение №4 Содержание прогулок

в виде картотеки с учётом особенностей осеннего, зимнего, весеннего и летнего сезонов.

Работа с родителями.

План работы с родителями. Приложение № 5

Список литературы

1. Программа «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2010.
2. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-синтез, 2005-2010.
3. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.:
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
6. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Осторожные сказки: Безопасность для малышей Т.А. Шорыгина М.: «Книголюб», 2004.
8. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
9. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю., Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
10. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
11. Ушакова О.С., Арушанова А.Г. и др. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Совершенство, 1998.
12. Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова «Театрализованные игры в д/с» Москва «Школьная пресса» 2000г.