

Заведующий _____

У.А.Заварина

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
коррекции речевого развития ребенка
с ограниченными возможностями здоровья на логопункте 2016-2017 учебный год
ГБДОУ д/сад № 71 Приморского района

I. Общие сведения:

_____ 6 лет
Ф.И. ребенка возраст

Название ДОУ ГБДОУ д/сад № 71 Приморского района

Логопдическое заключение: фонетико- фонематическое нарушение речи

Учитель-логопед : Аверьянова Ф.Ф.

II. Коррекционная работа:

Этапы работы	Направление работы	Задачи коррекционной работы	Рекомендованные задания
Подготовительный	Развитие общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none">1. Формировать правильное речевое дыхание2. Работать над остановкой диафрагмального дыхания3. Вырабатывать четкие движения органов речевого аппарата	<ol style="list-style-type: none">1. Дыхательная гимнастика: «Фокус», «Футбол», «Подуй на листочки», «Тучки», и т.д.2. Артикуляционная гимнастика: «Хоботок» Лопаточка», «Иголочка», «Хоботок», «Качели», «Робот», «Часики», «Лошадка».
	Совершенствование психологической базы речи	<ol style="list-style-type: none">1. Расширять объем зрительной и слуховой памяти2. Развивать вербальное мышление3. Развивать логическое мышление	<ol style="list-style-type: none">1. Игры и упражнения на совершенствование словесно- логического мышления «Четвертый лишни», «Чудесный мешочек», (по лексическим темам)2. Игры и упражнения на развитие зрительного внимания («Чего не стало?»)3. Игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «Контурсы», «На что похоже?».
	Развитие мелкой моторики	<ol style="list-style-type: none">1. Развивать мелкую моторику рук2. Совершенствовать графические навыки	<ol style="list-style-type: none">1. Обводка, закрашивание, штриховка по трафаретам (по лексическим темам)2. Работа со шнуровкой мелкой мозаикой, мягкими пазлами3. Использование пальчиковой гимнастики4. Сопровождение пальчиковых упражнений

			стихотворными текстами «Мой мизинчик», «Капуста»
Основной	Коррекция звукопроизношения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать речевой аппарат, подготовка его к постановке звуков 2. Формировать навык правильной артикуляции поставленных звуков 3. Автоматизировать звуки в слогах, словах словосочетаниях, предложениях, в связной и спонтанной речи 4. Отрабатывать дифференциацию звуков изолировано в слогах, словах во фразовой речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики 2. Постановка нарушенных звуков»[с, з, ц, ш, ж, л, р, рь] (индивидуальная работа) 3. Автоматизация поставленных звуков», «Чистоговорки», «Потешки», «Стихи», «Рифмовочки» и т.д.
	Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работать над дифференциацией неречевых звуков; 2. Формировать умения воспроизводить слоговые ряды; 3. Формировать умения подбирать слова на заданный звук; 4. Формировать умения выделять слова из предложения; 5. Формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу; 6. Формировать умения различать слоги со сходными звуками; 7. Формировать умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно; 8. Закреплять навык определения позиции звука в слове; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с гласными звуками 2. Выделение гласного звука в начале, в конце, в середине слова 3. Подбор слов на гласные звуки. 4. Знакомство с согласными звуками. 5. Выделение изучаемых согласных звуков из слова (начало, середина, конец слова) 6. Определение последовательности звуков в слоге, слове. 7. Определение количества звуков в слоге, слове (дом, лиса, сумка) 8. Умение составлять слова из звуков: к-о-т, с-т-о-л, к-о-т-и-к. 9. Составление слоговой схемы слога 10. Деление слов на слоги (с опорой на схемы) 11. Умение находить в ряду слова, отличающиеся от остальных по звуковому составу 12. Развитие чувства ритма «Подскажи словечко», «Рифмовки»

		<ol style="list-style-type: none"> 9. Закреплять навык выделения первого звука в слове; 10. Закреплять навык определения последнего звука в слове; закреплять навык определения последовательности и количества звуков в слове; 11. Закреплять навык подбора слов на заданное количество звуков; 12. Закреплять навык подбора слов на заданное количество слогов; 13. Формировать умения выделять предложения из текста; 14. Формировать умения выделять слова из предложения. 	
	<p>Развитие словаря</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять, уточнять словарь на основе изучаемых лексических тем 2. Формировать глагольный словарь: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов; 3. Вводить в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов; 4. Обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.); 	<p><u>Уточнение, обогащение словаря по темам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки - овощи - фрукты - грибы - птицы - животные (дикие, домашние) - детеныши животных и птиц - продукты питания - одежда, обувь, головные уборы - посуда, - человек, части тела - семья - профессии - дом, мебель - цвет, форма, величина - транспорт, правила дорожного движения - цветы - деревья

		<p>Обучать подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов;</p> <p>5. Уточнять слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, времена года);</p>	<p>- насекомые</p> <p>- школа</p>
	<p>Совершенствование грамматического строя речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать понимание устной речи 2. Обучать согласованию имен числительных с именами существительными; 3. Обучать согласованию сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже; 4. Обучать образованию относительных и притяжательных прилагательных; 5. Обучать согласованию сущ. с притяжательными местоимениями; 6. Обучать образованию сущ. во множественном числе; 7. Обучать образованию антонимов; 8. Обучать образованию уменьшительно-ласкательных форм; 9. Обучать практическому усвоению образования глаголов с помощью приставок (приставочные глаголы); 10. Обучать изменению форм глагола; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже (по лексическим темам) 2. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами [по лексическим темам] 3. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже. 4. Согласование глаголов с существительными ед. и мн. числа 5. Согласование сущ-х с прил-ми в роде, числе, падеже 6. Согласование сущ-х с притяжательными местоимениями (мой, моя, моё, мои) 7. Согласование числительных - два- и – пять- с существительными 8. Совершенствование навыков составления простых предложений по картине, по вопросам, распространение простых предложений однородным членами 9. Овладение приставочными глаголами 10. Практическое овладение предложениями 11. Подбор антонимов. Составление предложений с этими словами «Скажи наоборот», «Контрасты»

		<ul style="list-style-type: none"> 11. Обучать употреблению в речи предлогов; 12. Обучать распространению предложений путем введения однородных членов; 13. Обучать употреблению в речи несклоняемых существительных 14. Обучать распространению предложений путем введения однородных членов 	
	<p>Развитие связной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами; 2. Формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам; 3. Закреплять навык построения предложений из 3-4 слов; 4. Закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, пересказов. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развивать желание рассказывать о собственных впечатлениях, переживаниях (монолог, диалог, речь) 2. Совершенствование навыков владения диалогом («Кукольный театр», «Теневой театр», «У меня звонил телефон») 3. Закрепление умения составлять загадки - описание о предметах по заданному плану 4. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картинок, схемам.