

Заведующий \_\_\_\_\_

У.А.Заварина

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**  
**коррекции речевого развития ребенка**  
**с ограниченными возможностями здоровья на логопункте 2016-2017 учебный год**  
**ГБДОУ д/сад № 71 Приморского района**

## I. Общие сведения:

\_\_\_\_\_ 6 лет  
Ф.И. ребенка                      возраст

Название ДОУ ГБДОУ д/сад № 71 Приморского района

Логопдическое заключение: фонетико- фонематическое нарушение речи

Учитель-логопед : Аверьянова Ф.Ф.

## II. Коррекционная работа:

| Этапы работы     | Направление работы                          | Задачи коррекционной работы  | Рекомендованные задания   |
|------------------|---|--|---|
| Подготовительный | Развитие общих речевых навыков              | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Формировать правильное речевое дыхание</li><li>2. Работать над остановкой диафрагмального дыхания</li><li>3. Вырабатывать четкие движения органов речевого аппарата</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Дыхательная гимнастика: «Фокус», «Футбол», «Подуй на листочки», «Тучки», и т.д.</li><li>2. Артикуляционная гимнастика: «Хоботок» Лопаточка», «Иголочка», «Хоботок», «Качели», «Робот», «Часики», «Лошадка».</li></ol>  |
|                  | Совершенствование психологической базы речи | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Расширять объем зрительной и слуховой памяти</li><li>2. Развивать вербальное мышление</li><li>3. Развивать логическое мышление</li></ol>                                      | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Игры и упражнения на совершенствование словесно- логического мышления «Четвертый лишни», «Чудесный мешочек», (по лексическим темам)</li><li>2. Игры и упражнения на развитие зрительного внимания ( «Чего не стало?»)</li><li>3. Игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «Контурсы», «На что похоже?».</li></ol> |
|                  | Развитие мелкой моторики                    | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивать мелкую моторику рук</li><li>2. Совершенствовать графические навыки</li></ol>  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Обводка, закрашивание, штриховка по трафаретам (по лексическим темам)</li><li>2. Работа со шнуровкой мелкой мозаикой, мягкими пазлами</li><li>3. Использование пальчиковой гимнастики</li><li>4. Сопровождение пальчиковых упражнений</li></ol>  |

|          |  |  |  |
|----------|--|--|--|
|          |  |  | стихотворными текстами «Мой мизинчик», «Капуста»   |
| Основной | Коррекция звукопроизношения  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать речевой аппарат, подготовка его к постановке звуков</li> <li>2. Формировать навык правильной артикуляции поставленных звуков</li> <li>3. Автоматизировать звуки в слогах, словах словосочетаниях, предложениях, в связной и спонтанной речи</li> <li>4. Отрабатывать дифференциацию звуков изолировано в слогах, словах во фразовой речи.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики</li> <li>2. Постановка нарушенных звуков»[с, з, ц, ш, ж, л, р, рь] (индивидуальная работа)</li> <li>3. Автоматизация поставленных звуков», «Чистоговорки», «Потешки», «Стихи», «Рифмовочки» и т.д.</li> </ol>  |
|          | Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работать над дифференциацией неречевых звуков;</li> <li>2. Формировать умения воспроизводить слоговые ряды;</li> <li>3. Формировать умения подбирать слова на заданный звук;</li> <li>4. Формировать умения выделять слова из предложения;</li> <li>5. Формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу;</li> <li>6. Формировать умения различать слоги со сходными звуками;</li> <li>7. Формировать умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно;</li> <li>8. Закреплять навык определения позиции звука в слове;</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с гласными звуками</li> <li>2. Выделение гласного звука в начале, в конце, в середине слова</li> <li>3. Подбор слов на гласные звуки.</li> <li>4. Знакомство с согласными звуками.</li> <li>5. Выделение изучаемых согласных звуков из слова (начало, середина, конец слова)</li> <li>6. Определение последовательности звуков в слоге, слове.</li> <li>7. Определение количества звуков в слоге, слове (дом, лиса, сумка)</li> <li>8. Умение составлять слова из звуков: к-о-т, с-т-о-л, к-о-т-и-к.</li> <li>9. Составление слоговой схемы слога</li> <li>10. Деление слов на слоги (с опорой на схемы)</li> <li>11. Умение находить в ряду слова, отличающиеся от остальных по звуковому составу</li> <li>12. Развитие чувства ритма «Подскажи словечко», «Рифмовки»</li> </ol> |

|  |                         |  |  |
|--|-------------------------|--|--|
|  |                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Закреплять навык выделения первого звука в слове;</li> <li>10. Закреплять навык определения последнего звука в слове; закреплять навык определения последовательности и количества звуков в слове;</li> <li>11. Закреплять навык подбора слов на заданное количество звуков;</li> <li>12. Закреплять навык подбора слов на заданное количество слогов;</li> <li>13. Формировать умения выделять предложения из текста;</li> <li>14. Формировать умения выделять слова из предложения.</li> </ol>                                     |  |
|  | <p>Развитие словаря</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять, уточнять словарь на основе изучаемых лексических тем</li> <li>2. Формировать глагольный словарь: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов;</li> <li>3. Вводить в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов;</li> <li>4. Обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.);</li> </ol> | <p><u>Уточнение, обогащение словаря по темам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки</li> <li>- овощи</li> <li>- фрукты</li> <li>- грибы</li> <li>- птицы</li> <li>- животные (дикие, домашние)</li> <li>- детеныши животных и птиц</li> <li>- продукты питания</li> <li>- одежда, обувь, головные уборы</li> <li>- посуда,</li> <li>- человек, части тела</li> <li>- семья</li> <li>- профессии</li> <li>- дом, мебель</li> <li>- цвет, форма, величина</li> <li>- транспорт, правила дорожного движения</li> <li>- цветы</li> <li>- деревья</li> </ul> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | <p>Обучать подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов;</p> <p>5. Уточнять слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, времена года);</p>   | <p>- насекомые</p> <p>- школа</p>  |
|  | <p>Совершенствование грамматического строя речи</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать понимание устной речи</li> <li>2. Обучать согласованию имен числительных с именами существительными;</li> <li>3. Обучать согласованию сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже;</li> <li>4. Обучать образованию относительных и притяжательных прилагательных;</li> <li>5. Обучать согласованию сущ. с притяжательными местоимениями;</li> <li>6. Обучать образованию сущ. во множественном числе;</li> <li>7. Обучать образованию антонимов;</li> <li>8. Обучать образованию уменьшительно-ласкательных форм;</li> <li>9. Обучать практическому усвоению образования глаголов с помощью приставок (приставочные глаголы);</li> <li>10. Обучать изменению форм глагола;</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умение образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже (по лексическим темам)</li> <li>2. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами [по лексическим темам]</li> <li>3. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже.</li> <li>4. Согласование глаголов с существительными ед. и мн. числа</li> <li>5. Согласование сущ-х с прил-ми в роде, числе, падеже</li> <li>6. Согласование сущ-х с притяжательными местоимениями (мой, моя, моё, мои)</li> <li>7. Согласование числительных - два- и – пять- с существительными</li> <li>8. Совершенствование навыков составления простых предложений по картине, по вопросам, распространение простых предложений однородным членами</li> <li>9. Овладение приставочными глаголами</li> <li>10. Практическое овладение предложениями</li> <li>11. Подбор антонимов. Составление предложений с этими словами «Скажи наоборот», «Контрасты»</li> </ol> |

|  |                              |   |   |
|--|------------------------------|---|---|
|  |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>11. Обучать употреблению в речи предлогов;</li> <li>12. Обучать распространению предложений путем введения однородных членов;</li> <li>13. Обучать употреблению в речи несклоняемых существительных</li> <li>14. Обучать распространению предложений путем введения однородных членов</li> </ul>   |   |
|  | <p>Развитие связной речи</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами;</li> <li>2. Формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам;</li> <li>3. Закреплять навык построения предложений из 3-4 слов;</li> <li>4. Закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, пересказов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать желание рассказывать о собственных впечатлениях, переживаниях (монолог, диалог, речь)</li> <li>2. Совершенствование навыков владения диалого («Кукольный театр», «Теневой театр», «У меня звонил телефон»)</li> <li>3. Закрепление умения составлять загадки - описание о предметах по заданному плану</li> <li>4. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картинок, схемам.</li> </ul> |