

от _____ № _____

Заведующий ГБДОУ
Заварина У.А. _____
«__» _____ г.

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ

ФАМИЛИЯ: _____

ИМЯ: _____

ОТЧЕСТВО: _____

ДАТА РОЖДЕНИЯ: _____

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ: _____

I. Общие сведения:

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

Название ОО _____

Какую ОО посещал до прибытия _____

Название ОУ и дата прибытия _____

Название ОУ и дата прибытия _____

Название ОУ и дата прибытия _____

Заключение ТПМПК

	№	Дата ТПМПК	Заключение	Срок коррекционной работы	Рекомендации
Заключение при поступлении в образовательную организацию					
Заключение при отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					

II. Посещаемость:

	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Всего посещений (дней)					
Всего пропусков (дней)					
Из них по болезни (дней)					

III. Общие сведения о семье и условиях жизни ребенка: Родители (законные представители) ребенка (ФИО, г.р., образовательный уровень, профессия, место работы):

Мать _____

Отец _____

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Сведения о семье			
Домашние условия для развития			
Статус семьи, педагогическая компетенция			
Психологический климат			
Примечания			

--	--	--	--

IV. Особенности анамнеза:

Перенесенные заболевания и другие факторы, влияющие развитие ребенка

VI. Физическое развитие

Период	20__-20__ учебный год	20__-20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__-20__ учебный год
"Д" учет					
Заключение педиатра					
Заключение невролога					
Заключение психиатра					
Группа здоровья					
Наличие инвалидности					
Физическое развитие					
Физкультурная группа					
Особенности развития мелкой моторики					
Графомоторные навыки					

VII. Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Общение со взрослыми					
(Не)вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно, легко, осторожно, с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд; сотрудничает со взрослым (не)продолжительное					
время, уходит от контакта; требования воспитателя/учителя (не)понимает, (не)выполняет; помощь воспитателю/учителю (не)оказывает, (не)охотно; (не)уважительно относится к взрослым; (не)способен самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом.					
Общение с детьми					

<p>(Не)взаимодействует с детьми</p> <p>(не)продолжительное время; мешает другим детям в играх, часто ссорится, конфликтует, дерется, стремится привлечь к себе внимание;</p> <p>(не)уважительно относится к сверстникам; (не)считается с мнением других; (не)оказывает помощь; (не)способен разрешать самостоятельно конфликты; отношения со сверстниками ровные, равнодушные, негативные, избирательные.</p>					
---	--	--	--	--	--

Поведение в группе/классе

<p>Нормы поведения в коллективе (не)знает, (не)соблюдает; (не)умеет сдерживать произвольные эмоции и желания.</p> <p><i>В старших классах описываются особенности поведения и</i></p>					
---	--	--	--	--	--

культура поведения, принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм.

--	--	--	--	--

Социально-бытовые навыки

<p>Культурно-гигиенические навыки (не)сформированы соответственно возрасту; внешний вид (не)опрятен; (не)сформированы навыки собственной гигиены; (не)сформированы навыки культуры поведения за столом.</p>					
Эмоциональное состояние					
<p>(Не)адекватные переживания. Преобладающее настроение: спокойное, положительное, отрицательное, нейтральное, приподнятое, характерна неустойчивость настроения, частая смена настроений; мимика и жесты - невыраженные, маловыраженные, ярко выраженные; (не)умение сдерживать свои эмоции, достигать цели; (не)сформированы волевые привычки. Школьная и личностная тревожность (не) в норме.</p>					
Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера					
<p>Двигательная расторможенность, импульсивность, вспыльчивость, несдержанность, агрессивность, медлительность,</p>					

<p>заторможенность, малообщительность, коммуникабельность, энергичность, эмоциональность, подвижность, терпеливость и самообладание, обидчивость, тревожность, неуверенность, стеснительность, замкнутость, упрямство, негативизм, доброжелательность, отзывчивость, эгоистичность, организованность, неорганизованность, настойчивость, инициативность, несамостоятельность, трудолюбие, (не)дисциплинированность, плаксивость.</p>					
Воспитанность и социальное становление школьника					
<p>(Не)умеет вести себя в школе, на улице; (не)умеет проявлять уважение к окружающим; (не)умеет отвечать за свои поступки; (не)умеет участвовать в дискуссиях; (не)умеет положительно влиять на товарищей.</p>					
Примечания					

Развитие деятельности

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Произвольность, регуляция (с 5 лет)					
Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно. (Не)умеет самостоятельно организовать выполнение учебного задания.					
Работоспособность, организация деятельности					
Темп продуктивной деятельности, средний, ниже среднего, выше среднего, высокий; темп умственной деятельности средний, выше среднего, ниже среднего; включается в работу быстро, постепенно, медленно; наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, спад работоспособности наступает (_____), характеризуется возбудимостью, вялостью; (не)сформировано умение работать длительно и целенаправленно, в одном темпе с классом; (не)сформировано умение довести дело до конца.					
Характеристики познавательной деятельности					

В процессе занятия (урока) (не)активен, (не) включается в деятельность, пассивен, периодически (часто) отвлекается, быстро устает, истощается; интерес (не)проявляет,					
--	--	--	--	--	--

интерес (не)устойчивый, избирательный; предпочитает занятия (продуктивные виды деятельности)					
--	--	--	--	--	--

Особенности усвоения материала

(Не)усваивает программный материал быстро, легко, медленно, с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме; затруднено понимание простых (сложных) инструкций; запоминает, заучивает стихи быстро, медленно, с трудом; поведение при возникновении трудностей – (не)адекватное; (не)пытается исправить ошибки, найти решение; (не)проявляет отказ от деятельности.					
---	--	--	--	--	--

Применяемая помощь при усвоении программы

<p>Обучение возможно с постоянной помощью, организующим воздействием (контроль за вниманием и включенностью в деятельность, пояснение, указание, повторение инструкции, наводящие вопросы, наглядные опоры, образец действий и др.)</p>					
Игровая деятельность					
<p>(Не)соответствует возрасту; характерна предметноманипулятивная</p>					

<p>деятельность, процессуальные действия, сюжетно-ролевая игра; предпочитает игры</p> <p>дидактические, подвижные, ролевые; характерна игра со сверстниками (один, в паре, коллективно); характеристики игры: (не)способность организовать игру, (не)соблюдение правил, (не)умение действовать совместно в игре, (не)принятие роли, (не)умение распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет разрешать конфликтные ситуации; (не)использование речи в игре.</p>					
Учебная деятельность					
<p><i>Описывается ча; учебные учебная зада контроль; оценка.</i></p>					
Общеучебные умения, мотивация					
<p>(Не)умеет слушать; (не)умеет рассуждать; (не)умеет задавать вопросы; (не)умеет</p>					

проявлять любознательность; (не)умеет выражать чувства и проявлять воображение; (не)умеет оперировать собственными идеями; (не)умеет слушать					
чужое мнение. (Не)позитивное отношение к школе. (Не)ориентирован(а) на самостоятельное получение знаний.					
Примечания					

VIII. Речевое развитие

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Отношение к речевому нарушению					
родители _____ ребенок _____					
Состояние органов артикуляции					
Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии, саливация; голос слабый, тусклый, тихий, громкий, резкий, модулированный, немодулированный.					
Состояние фонематических процессов					

(Не)дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова; (не)определяет наличие и последовательность звуков; (не)выполняет звуковой анализ, испытывает трудности в анализе звуков, последовательности (с					
--	--	--	--	--	--

незначительными ошибками, с частичной помощью).					
---	--	--	--	--	--

Состояние звукопроизношения

--	--	--	--	--	--

Словарный запас

--

<p>Активный словарь (не)сформирован, ограничен бытовым уровнем, (не)достаточен, приближен к возрастной норме, соответствует возрасту; (не)владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, (мало, не) употребляет прилагательные, местоимения, наречия; (не)использует все части речи, не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы; (не)подбирает антонимы, синонимы, испытывает затруднения в их подборе.</p>					
--	--	--	--	--	--

Грамматический строй

<p>Грамматические категории (не)сформированы. Речь резко аграмматична, допускает (не)значительное количество ошибок в согласовании частей речи в роде, числе, падеже; допускает (не)значительное</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>количество ошибок при словоизменении и словообразовании; (не)использует простые предлоги.</p>					
Связная речь					
<p>Фраза отсутствует, 2х составная, простая, малосоставная, аграмматичная, развернутая; испытывает (не)значительные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов, с незначительными аграмматизмами, с некоторой помощью, самостоятельное последовательное логичное высказывание; (не)владеет сложноподчинёнными конструкциями.</p>					
Характер чтения					
<p>(Не)знает буквы; навык чтения (не)сформирован; чтение по слогам, целыми словами, беглое; смысл прочитанного (не)понимает.</p>					
Характер письма (наличие специфических ошибок, особенности графики)					

Логопедическое заключение

--	--	--	--	--	--

IX. Состояние психических функций

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

Восприятие

--

<p>Сформировано/не сформировано/фрагментарное; восприятие предмета: (не)сформировано, в (не)полном изображении;</p> <p>представление о цвете:</p> <p>есть/отсутствует; (не)дифференцирует, (не)называет, (не)соотносит основные цвета и оттенки;</p> <p>представление о форме:</p> <p>есть/нет; (не)соотносит, (не)различает, (не)называет, затрудняется в их словесном обозначении; представление о величине:</p> <p>(не)сформировано, (не)достаточно, (не)соотносит, допускает ошибки при определении, путает, не называет; временные представления:</p> <p>(не)сформированы, частично;</p> <p>пространственные представления: есть/отсутствует, (не)ориентируется в собственном теле, (не)дифференцирует пространственные понятия, ошибки в ориентировке в пространстве, (не)ориентируется на листе бумаги.</p>					
--	--	--	--	--	--

Мышление

<p>наглядно-действенное мышление: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме; наглядно-образное мышление: соответствует возрасту/не соответствует, пространственное соотнесение частей и целого (не)осуществляет самостоятельно;</p> <p>словесно-логическое мышление: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме, инертное мышление; (не)обобщает, (не)классифицирует, (не)может обосновать свой выбор; (не)устанавливает причинно-следственные связи, (не)раскладывает последовательность событий, (не)прогнозирует дальнейшее развитие событий, (не)понимает скрытый смысл пословиц, метафор; (не)владеет отвлеченными понятиями.</p>					
Память					

<p>зрительная память: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации;</p> <p>слуховая память: соответствует возрасту/не</p>					
<p>соответствует/ приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации.</p>					
<p>Внимание</p>					
<p>Произвольное/ произвольное; низкий, средний, высокий уровень сосредоточения; (не)устойчивое, (не)способен на длительное сосредоточение, с трудом удерживает внимание на объекте; быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; с трудом переключает внимание; повышенная отвлекаемость.</p>					
<p align="center">Психологическое заключение</p>					
<p align="center">Примечание</p>					

--	--	--	--	--	--

XI. Результаты освоения образовательной программы:

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Уровень оптимальный, достаточный, средний, недостаточный, низкий.					
<i>Краткое описание усвоения</i>					
<i>программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования или адаптированной образовательной программы.</i>					

XII. Готовность к обучению в школе

	Начальное школьное обучение	При переходе к предметному обучению
Желание учиться в школе		
Учебная мотивация		

Кругозор		
Примечание		
Заключение		

ХIII. Психолого-медико-педагогическое сопровождение

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Актуальные проблемы (причины сопровождения)					
Трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного					
/начального/ общего адаптированной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ общего образования, адаптированной образовательной программы.					
Коллегиальное заключение ПМПк					

Обучение по основной общеобразовательной программе, адаптированной основной общеобразовательной программе или адаптированной программе дошкольного /начального/ основного/ общего образования. Снятие с сопровождения ввиду положительной динамики.					
--	--	--	--	--	--

Специалист	ФИО специалиста	Вид сопровождения	роки опровождени я		
			поставлен	продлён	снят
20 - 20 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог - психолог					
Учитель - логопед					
Учитель - дефектолог					
Воспитатель					
Учитель					
Узкий специалист					
20 - 20 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог - психолог					
Учитель - логопед					
Учитель - дефектолог					
Воспитатель					
Учитель					
Узкий специалист					

Председатель ПМПк _____ / _____, старший воспитатель

Члены ПМПк _____ / _____, учитель-логопед

_____ / _____, воспитатель

_____ / _____, воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей): _____

/ _____

подпись

расшифровка подписи

дата

Председатель ПМПк _____ / _____, старший воспитатель

Члены ПМПк _____ / _____, учитель-логопед

_____ / _____, воспитатель

_____ / _____, воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей): _____

/ _____

подпись

расшифровка подписи

дата