

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №71 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 19.04.2022 26-0

Заведующий _____ Заварина



ОТЧЕТ
о результатах самообследования деятельности
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 71 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга
за 2021 учебный год

Санкт-Петербург
2022 год

Детский Сад № 71 Приморского Района Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Заварина 1 1
19.04.2022 16:43 (MSK), Простая подпись

Содержание

1	Организационно-правовое обеспечение деятельности	4
1.1	Общая информация об Учреждении	4
1.2	Мощность учреждения	4
1.3.	Комплектование групп	4
1.4	Нормативно-правовые документы	4
1.5.	Реквизиты лицензии на ведение образовательной деятельности	5
1.6	Перечень локальных актов дошкольного образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.	5
2	Право владения, использования материально-технической базы	6
2.1	Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями	6
2.2	Сведения об имеющихся в наличии помещениях (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности	6
2.3	Заключения Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Краткая информация их	7
2.4	Наличие современной информационно- технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта)	7
2.5	Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в ДОУ	7
2.6	Сведения о помещениях, требующих ремонта	8
3	Структура образовательного учреждения и система его управления	8
3.1	Структура и механизм управления	8
3.2	Распределение административных обязанностей в аппарате управления дошкольного образовательного учреждения	10
3.3	Основные формы координации деятельности аппарата управления дошкольного образовательного учреждения	10
3.4	Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе	10
3.5	Наличие системной обратной связи по отслеживанию результатов деятельности субъектов образовательного процесса, владение аппаратом управления методами управления педагогическим коллективом	11
4	Содержание образовательной деятельности	12
4.1	Полное наименование общеобразовательной программы ДОУ	12
4.2	Концепция развития дошкольного образовательного учреждения (программа развития)	13

4.3	Принцип составления режима дня, учебного плана	14
4.4	Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями	15
4.5	Содержание и качество подготовки воспитанников	15
4.6	Участие воспитанников в конкурсном движении в 2021 году	17
5	Организационно – методическая деятельность	18
5.1	Направления методической работы в ДООУ	18
5.2	Оценка качества кадрового обеспечения	18
5.3	Участие педагогов в конкурсном движении в 2021 году	20
6	Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников	20
6.1	Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа	20
6.2	Организация питания	21
6.3	Обеспечение охраны и соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности	22
6.4	Характеристика и оснащение помещений, используемых для образовательного процесса	22
7	Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения	23
7.1	Результаты образовательной деятельности	23
7.2	Освоение воспитанниками федеральных образовательных стандартов.	23
8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	24
8.1	Контроль за деятельностью	24
8.2	Заключение: Результаты выполнения программ и технологий, проблемы, перспективы.	25
	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	26

№ п/п	Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
1. Организационно-правовое обеспечение деятельности		
1.1	Общая информация об Учреждении	<p><u>Полное наименование учреждения:</u> Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 71 комбинированного вида Приморского района Санкт–Петербурга</p> <p><u>Тип</u> – дошкольное образовательное учреждение</p> <p><u>Вид</u> – детский сад</p> <p><u>Местонахождение:</u> 197373, Санкт-Петербург, улица Планерная, д.43,к. 2, лит.А</p> <p><u>Режим работы образовательного учреждения:</u> понедельник — пятница с 07.00 до 19.00 часов</p> <p>Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.</p> <p><u>Телефон</u> (812) 343-54-33; (812) 307-64-08</p> <p><u>email</u> primdou-1@yandex.ru</p> <p>сайт: doy71/рф</p> <p><u>Год ввода в эксплуатацию:</u> 1989 год</p> <p><u>Наименование учредителя образовательной организации:</u> Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации — город федерального значения Санкт-Петербург, в лице органа исполнительной власти Комитета по образованию 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, тел. 576-18-01, адрес сайта: www.gov.spb.ru</p> <p><u>Образовательное учреждение находится в ведении</u> Администрации Приморского района Санкт-Петербурга. Адрес: 198329, Санкт-Петербург, ул. Савушкина, дом 83</p>
1.2	Мощность учреждения	Проектная мощность 288 детей фактическая – 300 детей
1.3.	Комплектование групп	<p>Количество групп - 12:</p> <p>1 группа раннего возраста для детей с 1 г. 6 м. до 2 лет</p> <p>2 группы раннего возраста для детей с 2 до 3 лет</p> <p>9 групп для детей в возрасте с 3 до 7 лет</p> <p>Порядок и прием воспитанников в образовательное учреждение осуществляется в соответствии с Положением о порядке и приеме воспитанников в ГБДОУ детском саду № 71.</p>
1.4	Нормативно-правовые	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

	документы:	<p>2. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 ноября 2011 года № 957 «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности» (с изменениями на 14 сентября 2021 года, редакция, действующая с 01 марта 2022 года)</p> <p>3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462</p> <p>6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 04.10.2021 г.)</p> <p>7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017 г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324»</p> <p>8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>9. СанПиН — 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением № 2 от 28.01.2021 г., — 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» редакция от 01.01.2021 — 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденного Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ. № 28 от 28.09.2020 г.</p> <p>10. Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года N 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»</p> <p>11. Устав, зарегистрированный 26.06.2016 г.</p>
1.5.	Реквизиты лицензии на ведение образовательной деятельности	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 2429 от 01.12.2016, Серия 78ЛЮ2 № 0001375, выданная Правительство СПб Комитет по образованию Срок действия лицензии – бессрочно
1.6	Перечень локальных актов дошкольного	— Программа развития 2020-2025 гг — Программа воспитания

	образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> — Правила внутреннего трудового распорядка — Положение об Общем собрании работников Образовательного учреждения; — Положение о Педагогическом совете образовательного учреждения; — Кодекс этики и служебного поведения работников учреждения; — Положение о наставничестве ДОУ; — Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; — Положение о материальном стимулировании работников — Договор с родителями (законными представителями); — Правила приема, перевода и отчисления воспитанников — Положение о порядке расследования, учета и оформления несчастных случаев с обучающимися ДОУ
2. Право владения, использования материально-технической базы		
2.1	Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями	<p><u>Объект права</u> Детский сад, назначение: нежилое, 1 здание; 2-этажное, Общая площадь 36384,00 м². Вид права: Оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права от 11.02.2008 года. 78-АГ № 215167</p> <p><u>Земельный участок</u> категория земель: земли населенных пунктов – разрешенное использование для эксплуатации нежилого здания, разрешенное использование: для размещения объектов образования, общая площадь 10 967,00 м², адрес объекта: Санкт-Петербург, улица Планерная, д.43, лит.А</p> <p><u>Вид права:</u> постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство о государственной регистрации права от 18.01 2008 78 –АГ, № 214364</p>
2.2	Сведения об имеющихся в наличии помещений (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности	Детский сад - нежилое здание, этажность – 2. Помещения: <ul style="list-style-type: none"> — Групповые помещения – 12, спальни -12 — Физкультурный зал — Музыкальный зал — Кабинет учителя-логопеда – 1 — Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор — Методический кабинет; — Пищеблок; — Кабинеты администрации -2 — Служебные помещения.

2.3	<p>Заключения Роспотребнадзора и Госпожнадзора Краткая информация их</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Заключение Государственного пожарного надзора о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной защиты (объект защиты соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности). — Акт проверки готовности образовательного учреждения детского сада — Заключение «ГУП ТЭК СПб»; — Заключение «Водоканал СПб»;
2.4	<p>Наличие современной информационно- технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта)</p>	<p>В дошкольном образовательном учреждении имеются следующие ТСО:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Телевизоры (4 шт.); — Стационарный компьютер (4 шт.); — Ноутбук (3 шт.); — Магнитофон (5 шт.); — Музыкальный центр (1 шт.); — Портативная колонка (3 шт.); — Принтер (5 шт.); — Сканер (4 шт.) — Мультимедийный проектор (1 шт); — Факс (1 шт); — Брошюратор (1 шт.); — Ламинатор (1 шт.) <p>Создана и функционирует сеть с выходом в Интернет. (4 компьютера подключены к интернету)</p> <p>В Учреждении используются современные информационно-коммуникативные технологии: функционирует сайт, на котором администрация, сотрудники размещает всю необходимую информацию для всех участников образовательных отношений, создана группа в контакте.</p> <p>Сайт ДОУ: сайт: dou71/rf</p>
2.5	<p>Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в ДОУ</p>	<p>В соответствии СанПиН 1.2.3685-21 от 01.03.2021 года - раздел «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (таб.6.1) рекомендуемой норматив</p> <p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> - до 3 лет – 2,5 м²/чел.; - от 3 до 7 – 2,0 м²/чел. <p>Спальня</p>

		<p>- до 3 лет – 1,8 м²/чел.; - от 3 до 7 – 2,0 м²/чел.</p> <p>Реальная площадь на одного воспитанника</p> <p>Групповая комната</p> <p>- до 3 лет – 2,5 м²/чел.; - от 3 до 7 – 2,0 м²/чел.</p> <p>Спальня</p> <p>- до 3 лет – 1,8 м²/чел.; - от 3 до 7 – 2,0 м²/чел.</p>
2.6	Сведения о помещениях, требующих ремонта	<p>Группа раннего возраста № 2, 1 (групповая)</p> <p>Группа раннего возраста № 3 (спальня)</p> <p>Средняя группа № 1 (спальня)</p> <p>Средняя группа № 2 (туалет, спальня, буфетная)</p> <p>Младшая группа № 1 (групповая, туалет)</p> <p>Подготовительная группа № 1 (групповая и спальне)</p> <p>Подготовительная группа № 2 (туалет)</p>
3. Структура образовательного учреждения и система его управления		
3.1	Структура и механизм управления	<p><i>Органы управления ГБДОУ</i></p> <p><i>Заведующий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Распоряжается средствами и имуществом ГБДОУ — Издает приказы, распоряжения, утверждает локальные нормативные акты ГБДОУ — Обеспечивает создание необходимых условий для функционирования ГБДОУ <p><i>Общее собрание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — реализует право работников участвовать в управлении ГБДОУ — принимает локальные акты ГБДОУ, связанные с правами и обязанностями работников — рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств ОУ, а также отчета о результатах самообследования; — рассмотрение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов ОУ, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и работников ОУ; — рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава ОУ, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; — рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития ОУ; — рассмотрение и принятие решений по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения

- образовательного процесса;
- заслушивание отчетов заведующего ОУ и коллегиальных органов управления ОУ по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности ОУ, вынесенных на рассмотрение заведующим ОУ, коллегиальными органами управления ОУ.

Педагогический совет

- рассматривает вопросы по организации и совершенствованию образовательной деятельности ГБДОУ
- обсуждение и принятие образовательных программ;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- рассмотрение вопросов предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников ОУ;
- организация, рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности методических объединений;
- рассмотрение иных вопросов, вытекающих из цели, предмета и содержания уставной деятельности ОУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления ГБДОУ и при принятии ГБДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся создается совет родителей. Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов, информированность о деятельности ГБДОУ и предоставлении услуг осуществлялось посредством работы официального сайта ГБДОУ. Деятельность сайта и его содержание соответствует требованиям законодательства.

Таким образом, в ГБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления ГБДОУ обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в образовательный процесс.

3.2	Распределение административных обязанностей в аппарате управления дошкольного образовательного учреждения	<p>В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>заведующий дошкольным образовательным учреждением</i> – осуществляет общее руководство деятельностью управленческого аппарата на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности; — <i>старший воспитатель</i> - вместе с заведующим выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм и методов и средств содержания образовательного процесса; планирует организацию всей методической работы; ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; — <i>заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе</i> - ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДООУ
3.3	Основные формы координации деятельности аппарата управления дошкольного образовательного учреждения	<p>Основными формами координации деятельности аппарата управления ДООУ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогический совет; • Программа развития на 2020 - 2025 г.г. • Планы работы (годовой, месячный) • Приказы образовательного учреждения
3.4	Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе	<p>Методическая работа – в дошкольном учреждении – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и коллектива в целом.</p> <p>Методическая работа в детском саду проводится по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организационно-методическое; - Информационно-аналитическое; - Планово-прогностическое; - Регулятивно-коррекционное; - Коммуникативное; - Инновационное. <p>Направления методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать профессиональный уровень и мастерство педагогов, тем самым обогащают содержание педагогического процесса.</p> <p>Организация методической работы</p> <p><i>1. Повышение профессионального уровня в межкурсовой период по плану реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и годовому плану учреждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — консультации;

		<ul style="list-style-type: none"> — теоретические и практические семинары, семинары-практикумы; — мастер-классы; — педагогические тренинги; — открытые просмотры совместной деятельности педагогов с детьми; — организация работы по самообразованию педагогов <p>2. <i>Наставничество</i></p> <p>3. <i>Организация работы с семьями воспитанников</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — родительские собрания (дистанционно) — мастер-классы — презентация деятельности — размещение материалов на сайте ОУ — проведение совместных выставок <p>4. <i>Организация работы методического кабинета для педагогов и родителей (информационная и практическая)</i></p> <p>5. <i>Проектирование образовательного процесса (Образовательная программа дошкольного образования, далее - ОП ДО, Программа развития, годовой план)</i></p> <p>6. <i>Создание условий для реализации разных видов деятельности в соответствии с требованием ФГОС ДО</i></p> <p>7. <i>Проведение аналитической деятельности за качеством образования по реализации ОП ДО</i></p>
3.5	<p>Наличие системной обратной связи по отслеживанию результатов деятельности субъектов образовательного процесса, владение аппаратом управления методами управления педагогическим коллективом</p>	<p>Система управления в детском саду обеспечивает организационно - методические условия функционирования и развития модели образовательного процесса, обеспечивающей доступность и качество подготовки воспитанников, с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, зрительных нарушений, образовательных потребностей семей, личных интересов и склонностей.</p> <p>Успешность управления - результат взаимодействия функций управления - анализ, контроль, мониторинг. Совместная деятельность в управлении, взаимодействие на всех уровнях, систематическое отслеживание результатов, совместный анализ причин — основа развития воспитанников и педагогов, повышения качества образования.</p> <p>2. <u>Мониторинговые исследования воспитанников</u> для получения результатов образовательного процесса и определения индивидуального маршрута каждого воспитанника.</p> <p><i>Промежуточный мониторинг:</i> мониторинг по задачам образовательной программы дошкольного образования (сентябрь, январь (дети с проблемами развития), май) для определения</p>

		<p>индивидуального маршрута каждого воспитанника: педагогический, логопедический <i>Итоговый мониторинг</i> для детей подготовительных к школе групп (сентябрь и май)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. <u>Системный анализ полученных результатов</u>. Обсуждение результатов мониторинга на рабочих совещаниях педагогов. Определение индивидуального маршрута каждого воспитанника и применении педагогических, логопедических технологий, дидактических средств, определение и корректировка приоритетных направлений образовательного процесса. 4. <u>Принятие совместных управленческих решений</u>, предложений на педагогических совещаниях групп и педагогического совещания специалистов ОУ, педсоветах. 5. <u>Самоанализ результатов деятельности</u> воспитателей и специалистов для выявления проблем, препятствующих достижению поставленных целей (кадровые проблемы, психологические, методические и др.) и корректировка образовательного процесса в течение учебного года. 6. <u>Проектирование в рабочей программе</u> целей и задач на текущий и следующий учебный год с учетом ОП ДО. Организация взаимодействия с разными социальными институтами для расширения образовательного пространства. 7. <u>Поиск новых методов и подходов</u> для реализации 5 образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО
4. Содержание образовательной деятельности		
4.1	Полное наименование общеобразовательной программы ДОУ	<p>Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в ГБДОУ, определяется образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ (далее – ОП ДО) принятой на заседании педагогического совета.</p> <p>ОП ДО рассчитана на разностороннее развитие детей от 1г.6м. до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей, обеспечивает формирование предпосылок универсальных учебных действий. Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.</p> <p>Содержание программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной, изобразительной, музыкальной, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования и восприятия художественной литературы) и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Программы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Содержание обязательной части построено с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,</p>

		<p>М.П.Васильевой и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.</p> <p>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. В данной части представлены парциальная программа «Петербурговедение для малышей» Г.Т.Алифановой – ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий и рабочая программа «Дорожная азбука».</p> <p>Реализация программ регламентируется учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, разработанными в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. В соответствии с программами разработаны рабочие программы педагогов ГБДОУ, в которых преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников.</p> <p><i>Таким образом,</i> образовательная деятельность в дошкольном учреждении организуется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования, строится на основе образовательной программы, направленной на освоение детьми программного материала, воспитания привычки здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, на заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка, на развитие его личностных качеств, творческих и интеллектуальных способностей воспитанников. Обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей.</p> <p>Образовательная деятельность в ГБДОУ обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.</p>
4.2	<p>Концепция развития дошкольного образовательного учреждения (программа развития)</p>	<p><i>Программа развития на 2021-2025 гг..</i></p> <p>Планирование и прогнозирование — основа управления, важная стадия управленческого цикла на всех уровнях управления. «Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 71 является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДОУ в режиме развития.</p> <p>С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.</p> <p><i>Цель программы:</i> создание воспитательно-образовательных и здоровьесберегающих условий в ДОО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, как основы его успешного обучения в школе</p> <p><i>Задачи:</i></p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения: <ul style="list-style-type: none"> — новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей), — новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.), — обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс 2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей 3. Повышение качества работы с родителями воспитанников <p><i>Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, обновление материально-технической базы</i></p>
4.3	Принцип составления режима дня, учебного плана	<p>Образовательный процесс ГБДОУ регламентирован календарным учебным графиком и учебным планом, которые конкретизируют содержание образовательных областей и включают обязательную часть и часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений. Основными организационными формами реализации образовательной программы в ДОУ являются совместная деятельность воспитателя и детей (образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми) и решение образовательных задач в ходе режимных моментов), взаимодействие с семьями детей по реализации Программ, самостоятельная деятельность детей – свободные игры, занятия по интересам через организацию предметно-развивающего пространства группы.</p> <p>Объем учебной нагрузки в течение недели, продолжительность образовательной деятельности определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 1.2.3685-21, вступивший в силу с 01.03.2021 г.).</p> <p><i>Основными принципами для составления режимов дня, учебного плана, годового календарного учебного графика, расписания непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД) являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — возрастной; — построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования; — постепенности и последовательности в ознакомлении детей с задачами по 5 образовательным областям; — системности. <p><i>Структура учебного года</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> — с 01 по 15 сентября - адаптационный, мониторинговый период — с 15 сентября по 25 декабря - учебный период — с 01 по 10 января - новогодние каникулы — с 11 января по 15 мая - учебный период — с 15 по 30 мая – мониторинговый период. — 01 июня по 31 августа летне-оздоровительный период (совместная и самостоятельная деятельность). В летний период проводятся тематические недели с использованием разнообразных игр, спортивных и музыкальных — 1 раз в месяц проводятся Дни здоровья.
4.4	Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями	<p>Одним из обязательных условий обеспечения качества образовательной системы ОУ является взаимодействие с социальными институтами для расширения образовательного маршрута воспитанников.</p> <p>Педагогический коллектив ведет активное сотрудничество с социальными институтами микрорайона:</p> <ul style="list-style-type: none"> — молодежный творческий форум «Китеж плюс»; — детская библиотека; — школы № 583, № 579 <p>Сетевое взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ИМЦ Приморского района — МО «Озеро Долгое-2» — Педагогический колледж № 4 — Поликлиника № 75
4.5	Содержание и качество подготовки воспитанников	<p>Оценка индивидуального развития детей в ГБДОУ проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за воспитанниками в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной работы с ними.</p> <p>По результатам промежуточного мониторинга освоения детьми образовательной программы по образовательным областям педагогами ДОУ сделаны следующие <i>выводы</i>:</p> <p><i>Физическое развитие.</i></p> <p>Анализ уровня заболеваемости показал, что необходимо продолжать работу по закаливанию детей с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода), проведению подвижных игр, физических упражнений и физкультурных минуток, ежедневной утренней гимнастики, обучению здоровому образу жизни.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие.</i></p>

Совместная деятельность с детьми способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества; формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе соответственно возрасту. Целесообразно чаще и больше использовать игры на эмоциональное сближение детского коллектива, на усвоение моральных и нравственных ценностей, развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми, на формирование уважительного отношения к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОУ, организацию сюжетно-ролевых и других игр в процессе которых приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, разъяснять значимость труда, поощрять инициативу в оказании помощи друг другу и взрослому, формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие.

Организованная образовательная деятельность способствует развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становление сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Необходимо продолжать работу над развитием любознательности, познавательной мотивации, познавательно-исследовательской деятельности (устанавливать причинно-следственные и ассоциативные связи, анализировать и делать самостоятельные (или с подсказкой) умозаключения. Повторять и закреплять понятия количественного и порядкового счета, ориентировки в пространстве, на листе бумаги, во времени, представления о свойствах и объектах окружающего мира (части и целом, пространстве и времени, движении и покое), представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие.

Образовательная работа была направлена на формирование умения владения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной

		<p>культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. С целью достижения целевых ориентиров следует продолжить работу над развитием связной речи, обогащением активного словаря, звуковой культурой речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитием коммуникативных качеств (умением свободно общаться, слышать и слушать собеседника, использовать наиболее употребительные части речи), речевого творчества. Продолжать развивать литературную речь, художественный вкус, интерес к разным видам и жанрам детской литературы: русскому фольклору, сказкам (в том числе литературным), песенкам, поэзии, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p>Педагогическая деятельность направлена на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Продолжать работу над развитием предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, формированием элементарных представлений о видах искусства, восприятием музыки, художественной литературы, фольклора. Продолжать развивать графические умения и навыки, творчество, воображение и фантазию посредством активного использования нетрадиционных материалов и приемов рисования, цветовосприятия, активным развитием самостоятельной творческой деятельности детей, эстетически оформленной развивающей предметно-пространственной среды.</p>
4.6	Участие воспитанников в конкурсном движении в 2021 году	<ul style="list-style-type: none"> — Межрегиональный фестиваль детского творчества «Книга детства» - ансамбль группы Улыбка – 3 место; — Дистанционный конкурс «На зарядку становись!» среди детей подготовительных групп - призёры; — Спортивный конкурс, посвященном Дню Матери, для детей старших групп и инструкторов ГБДОУ Приморского района «ВЕСЕЛЫЕ ПОМОЩНИКИ!» - победитель — Участие в марафоне «Безопасность на дороге» — Дистанционный конкурс «Малыши-крепьши» - участники; — Создание фильмов для жителей социального дома ко дню пожилого человека «Дорогим бабушкам и дедушкам посвящается», фильм «Мама - дорогое слово».

5. Организационно – методическая деятельность

5.1	Направления методической работы в ДОУ	<p>В 2021 году в ГБДОУ продолжалась работа по повышению профессионального уровня педагогических кадров через различные формы методической работы: семинары, консультации, открытый просмотр педагогической деятельности и пр. Педагоги ГБДОУ ежегодно принимают активное участие в работе творческих групп педагогов района по «Художественно-эстетическому развитию» (воспитатели Серебрякова С.А., Воробьёва С.И., Румянцева О.В., Жур Г.Ю., Сидоренко С.Б.), «Развитие детей раннего возраста» (Сотникова Л.Е., Иванова Е.В., Горбатьок О.А.), Творческая группа воспитателей «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» (Кошкина Н.А., Рощина Н.В.), «Школа молодого воспитателя» (Миронова Т.С.)</p> <p>В планах коллектива дальнейшее совершенствование образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий:</p> <ul style="list-style-type: none">— внедрение здоровьесозидающих технологий;— корректировка развивающей предметной среды, обеспечивающей развитие самостоятельности, инициативности и творческого потенциала дошкольника в разных видах детской деятельности— повышение квалификации педагогов: через самообразование, обучение на КПК, развитие мотивов профессиональной деятельности, освоение инновационных технологий;— выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов ОУ;— оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;— подбор литературы и методических материалов по всем разделам ОП ОУ, обобщение и систематизация методических материалов по обучению дошкольников, составление аннотаций по их использованию; формирование ценностного отношения к детям, педагогической профессии;— анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.
5.2	Оценка качества кадрового обеспечения	<p>Штатная численность педагогических работников - 30 Фактическое количество педагогов – 28 (2 человека в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет). из них:</p> <ul style="list-style-type: none">— воспитатели - 24;— музыкальный руководитель – 1;— инструктор по физической культуре – 1;

- учитель-логопед – 1;
- старший воспитатель - 1

Укомплектованность педагогическими кадрами на 31.12.2021 г. составляет 100 %.

Уровень образования

- Высшее 11 человек (специалист - 7, магистр – 1, бакалавр – 4);
- Среднее - специальное 17 человек

Стаж работы (педагогический)

- до 3 лет – 4 человека;
- от 5 до 10 – 6 человек;
- от 11 до 15 – 5 человек;
- от 15 до 20 лет – 2 человека;
- 20 и более лет – 11 человек

Квалификационная категория

- Высшая категория – 12 человек;
- Первая категория – 14 человек;
- Соответствие з/д - 1 человек;
- Без категории – 1 человек

Количество педагогов, прошедших аттестацию в 2021 году

- Первая категория
 - подтвердили – 3
 - повысили - 4
- Высшая категория
 - подтвердили – 3
 - повысили - 1

Повышение квалификации

- курсы повышения квалификации (более 72 ч) – 18 человек;
- курсы повышения квалификации (36 часов) – 20 человек;
- курсы профессиональной переподготовки – 1 человек

Педагоги, имеющие ведомственные награды

- Премия правительства СПб «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения» - 1 человек
- Знак «Почетный работник общего образования РФ» - 2 человека

		<p>— Почетная грамота Минобрнауки РФ – 2 человека</p> <p>В 2021 году повысилось число педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку. В дошкольном учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. Вместе с тем остается актуальным повышение квалификации педагогов в соответствии с профессиональным стандартом.</p>
5.3	Участие педагогов в конкурсном движении в 2021 году	<p>— Международный конкурс профессионального мастерства стран СНГ «Мастерство без границ» - победитель в номинации «Лучший музыкальный руководитель» Воробьева С.И.;</p> <p>— Конкурс педагогический достижений «Грани таланта» (районный этап) – лауреат в номинации «Воспитатель года» Рощина Н.В.</p> <p>— Районный Фестиваль-конкурс материально-художественного творчества «Школа плюс 2020-2021» по теме: «Люблю тебя, Петра творенье» - лауреаты конкурса воспитатели Мангеровская Е.О., Сидоренко С.Б., Сидоренко Н.Ю.</p> <p>— Конкурс плакатов среди инструкторов по ФК ГБДОУ «Детский сад и семья – спорту верные друзья» - лауреат Гутникова Л.А.</p> <p>— Проведение мастер-классов для студентов «Педагогического колледжа № 4» - Гутникова Л.А.</p>
6. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников		
6.1	Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно - оздоровительная работа	<p>Медицинское обслуживание осуществляет Городская детская поликлиника № 75 Приморского района в соответствии с договором с образовательным учреждением. В образовательном учреждении функционирует оборудованный медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Сюда входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Процедурный кабинет; • Медицинский кабинет; • Изолятор <p>Медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием: холодильники, манипуляционные столы, облучатели бактерицидные, шкафы для хранения лекарственных средств, аптечки для оказания неотложной помощи, ростомеры, весы электронные, кушетки, шины для верхних и нижних конечностей, тонометры, емкости-контейнеры для дезинфекции инструментариев и использованных шприцев и игл,</p>

		<p>термоконтейнеры разные по объему.</p> <p>Охрана жизни и здоровья детей осуществляется в соответствии с нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Приказом «Об охране жизни и здоровья воспитанников»; — СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
6.2	Организация питания	<p>Питание в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с нормативными документами и материалами.</p> <p>В детском саду есть пищеблок, оснащенный необходимым оборудованием. Все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии.</p> <p>Для осуществления контроля за организацией качества питания в ОУ созданы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Совет по питанию, — Комиссия по питанию, — Бракеражная комиссия. <p>Деятельность по контролю за организацией качества питания в ОУ регламентирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Положением об организации питания воспитанников; — Положением о Совете по питанию; — Положением о бракеражной комиссии. <p>В рамках Производственного контроля в ОУ специализированными организациями по договорам проводятся лабораторные исследования: водопроводной воды; исследования образцов готовой продукции; поставляемых продуктов питания; образцов смывов для бактериологического исследования. Нарушений за отчетный период - не выявлено.</p> <p>Организация питания в учреждении осуществляется в соответствии с действующими нормативными актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга по организации питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Питание детей организуется за счет финансовых средств, выделяемых на эти цели в установленном порядке. Требования к организации питания воспитанников в ОУ (пищеблоке и группах ОУ) – выполняются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе: 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» редакция от 01.01.2021.</p> <p>Каждый ребёнок обеспечивается сбалансированным питанием, необходимым для его нормального роста и развития. Дети обеспечиваются 4-х кратным питанием (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Кладовщик с</p>

		<p>помощью программы «Вижен-Софт: Питание в детском саду» создает и корректирует дневные «план-меню» в соответствии с циклическим 10-ти дневным меню для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Качество питания строго контролируется советом по питанию образовательного учреждения. Организация питания в ОУ осуществляется администрацией учреждения в соответствии с действующими натуральными нормами.</p>
6.3	Обеспечение охраны и соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности	<ul style="list-style-type: none"> — Контроль за доступом на объект и соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности в здании и на территории ГБДОУ детский сад № 71 осуществляется при помощи системы управления доступом и КСОБ. — Все оборудование находится в исправном состоянии, работоспособность проверяется ответственными лицами в соответствии с требованиями и технической документацией. — ГБДОУ детский сад № 71 укомплектован первичными средствами пожаротушения, на каждом этаже детского сада имеется план эвакуации. Ведется работа по пожарной безопасности, ГО и ЧС, антитеррористической безопасности. — Проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, с воспитанниками учреждения. Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности проводятся по плану работы. — Ежегодно ОУ оформляется Паспорт КСОБ, АКТ готовности учреждения к новому учебному году, заключение отдела надзорной деятельности (МЧС России в сфере противопожарной безопасности). — Разработан Паспорт дорожной безопасности (схемы безопасных маршрутов движения воспитанников, организована работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в условиях дошкольного учреждения).
6.4	Характеристика и оснащение помещений, используемых для образовательного процесса	<p>На каждую возрастную группу имеется отдельная прогулочная площадка. Площадки оборудованы малыми архитектурными формами, навесами, верандами, уличным игровым оборудованием. В текущем году силами ОУ проводились работы по озеленению территории ОУ и прогулочных площадок, оформлению клумб, цветников и т.п., частичный ремонт игрового оборудования.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена игровыми пособиями и оборудованием для различных видов детской деятельности, доступна для детей и соответствует требованиям безопасности. В групповых комнатах предусмотрено выделение различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, а также реализацию программных задач по всем направлениям развития ребенка. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы ДОУ. Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения</p>

		<p>(имеются аудитехника), материалами для игровой деятельности (игрушки, мебель, различные конструкторы, книги, игры и игрушки и т.п.) спортивным, оздоровительным оборудованием инвентарём (в соответствии со спецификой программы): тренажеры спортивные, качели, горки, мячи, скакалки, гимнастические палки, маты, флажки, обручи, кегли, дуги для подлезания, лавочки для ходьбы по ограниченной площади, приспособление для прыжков в высоту, детский хоккей, теннис, бадминтон и пр.), в группах имеется оборудования для экспериментирования с песком и водой. Для детей раннего возраста в образовательном пространстве имеются дидактические сенсорные столы для развития мелкой моторики рук, т.е. предоставлены необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p> <p><i>Таким образом,</i> материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа. Но, проблема совершенствования РППС ДООУ остается одной из приоритетных, в связи с приведением ее в соответствие с требованиями ФГОС ДО.</p>
7. Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения		
7.1	Результаты образовательной деятельности	<p>Педагогическая деятельность ОУ обеспечивает равные возможности и условия для развития, обучения и воспитания детей. Определение уровня развития детей и определение индивидуального маршрута осуществляется на основе промежуточного и итогового мониторинга.</p> <p>Формы проведения мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> — педагогическое наблюдение (по 5 образовательным областям); — диагностические игры; — анализ продуктов детской деятельности <p>Результаты аналитической деятельности показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ОУ.</p> <p>Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная психологическая, социальная, физическая и интеллектуальная подготовка детей к обучению в школе.</p>
7.2	Освоение воспитанниками федеральных образовательных стандартов.	<p>В ОУ ведется планомерная работа по формированию системы комплексного мониторинга качества образования. Эту работу осуществляет старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты. Отслеживание уровня освоения 5 образовательных областей проходит по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> — промежуточный мониторинг (сентябрь, январь и май)

		<p>— итоговый мониторинг детей подготовительных к школе групп (сентябрь, май)</p> <p>Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении воспитанниками Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p>
<p>8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</p>		
8.1	Контроль за деятельностью	<p><i>Целями внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.</i></p> <p>Система оценки качества в ГБДОУ функционирует на основе положения о внутренней системе оценки качества, утвержденного приказом заведующего.</p> <p>Оценка качества образования осуществляется <i>посредством</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> — системы внутренней оценки качества образования; — лицензирования; — внешнего мониторинга качества образования. <p><i>В качестве источников данных для оценки качества образования используются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — образовательная статистика; мониторинговые исследования; — социологические опросы; — отчеты работников ДОО; — посещение разнообразных форм работы с детьми. <p><i>Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>Качество образовательных результатов:</i> результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования; здоровье; достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов. — <i>Качество реализации образовательного процесса:</i> реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС ДО); качество разнообразных форм работы с воспитанниками; удовлетворенность родителей разнообразными формами работы с воспитанниками и условиями в ДОУ. — <i>Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:</i> материально-техническое

		<p>обеспечение; развивающая предметно-пространственная среда; санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и общественное питание; использование социальной сферы микрорайона и города; кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); общественное государственное управление (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива и совет родителей) и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития ДОО).</p> <p>В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности ДОО, привлекаются ресурсы электронного опроса участников независимой оценки через официальный сайт ГБДОУ.</p> <p><i>Проверка деятельности педагогов вносится в план внутреннего контроля в случае:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — планового изучения результатов (промежуточные и итоговые) освоения воспитанниками «Образовательной программы дошкольного образования; — необходимости оказания методической помощи при подготовке к аттестации педагогических кадров; — подготовки к рассмотрению вопроса на педагогическом совете; — по обращению родителей воспитанников.
8.2	<p>Заключение: Результаты выполнения программ и технологий, проблемы, перспективы.</p>	<p>На основании результатов внутренней оценки качества образования, приняты следующие управленческие решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; — осуществлять сопровождение и оказание методической помощи педагогическим работникам ГБДОУ по обеспечению доступности качественного дошкольного образования; — содействие созданию условий для развития основных профессиональных компетенций педагогов ГБДОУ в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации ФГОС ДО, актуализация проблемы стимулирования творческой активности педагогов, используя различные формы представления инновационного опыта; — обновление содержания и форм организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками по решению образовательных задач в разных видах деятельности; — актуализировать работу по созданию условий для развития познавательно-исследовательской деятельности и двигательной активности дошкольников в контексте ФГОС ДО; — продолжить работу по совершенствованию сотрудничества ДОУ с семьей для обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка в семье и ДОУ.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	300 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	300 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	58 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	242 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/ %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	26 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек /28,6 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20 человек /71,4%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20 человек /71,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/92,5%
1.8.1	Высшая	12 человек/42,8%
1.8.2	Первая	14 человек/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	4 человек/14,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/21,4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/3,5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/35,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28 человек/ 300 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,96 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	180 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да